

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil studi lapangan berupa data tentang tingkat perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih kelas V di MIN Kalibalik Banyuputih Batang. Cara Untuk mengetahui data hasil penelitian persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada peserta didik sebagai responden yang berjumlah 24 peserta didik. Sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih diperoleh hasil dari Rapot.

Daftar angket tersusun atas 30 item pertanyaan dengan masing-masing item mengandung 4 alternatif jawaban yang merupakan pertanyaan kualitatif, karena akan dianalisis dengan metode statistik, maka data yang bersifat kualitatif tersebut perlu diubah menjadi data kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk pertanyaan yang bersifat positif, yaitu:
 - 1) Nilai 4 untuk yang menjawab a
 - 2) Nilai 3 untuk yang menjawab b
 - 3) Nilai 2 untuk yang menjawab c
 - 4) Nilai 1 untuk yang menjawab d

b. Untuk pertanyaan yang bersifat negatif, yaitu:

- 1) Nilai 1 untuk yang menjawab a
- 2) Nilai 2 untuk yang menjawab b
- 3) Nilai 3 untuk yang menjawab c
- 4) Nilai 4 untuk yang menjawab d

Adapun pengertian nilai tersebut yaitu:

- a. Nilai 4 adalah sangat baik sekali
- b. Nilai 3 adalah baik
- c. Nilai 2 adalah cukup
- d. Nilai 1 adalah kurang/buruk

Sedangkan perolehan skor nilai hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1
Data Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian
Orang Tua Siswa Kelas V MIN Kalibalik

No	Item	Opsii Jawaban				Skor				Jml	total
		A	B	C	D	4	3	2	1		
						1	2	3	4		
1	Positif	0	11	6	0	8	33	12	0	44	74
	Negative	4	2	6	1	4	4	18	4	30	
2	Positif	5	8	4	0	20	24	8	0	52	82
	Negative	2	6	4	1	2	12	12	4	30	
3	Positif	5	6	6	0	20	18	12	0	50	81
	Negatif	4	1	7	1	4	2	21	4	31	
4	Positif	5	6	0	4	20	18	0	4	42	82
	Negative	2	2	6	4	2	4	18	16	40	
5	Positif	6	2	8	1	24	6	16	1	47	80
	Negatif	3	3	4	3	3	6	12	12	33	
6	Positif	2	13	2	0	8	39	4	0	51	86
	Negative	1	4	6	2	1	8	18	8	35	
7	Positif	11	2	3	1	44	6	12	1	57	89
	Negative	5	0	5	3	5	0	15	12	32	

8	Positif	2	9	6	0	8	27	12	0	47	84
	Negative	1	3	6	3	1	6	18	12	37	
9	Positif	6	5	3	3	24	15	6	3	48	76
	Negative	4	4	4	1	4	8	12	4	28	
10	Positif	5	12	0	0	20	36	0	0	56	92
	Negative	1	4	5	3	1	8	15	12	36	
11	Positif	4	5	5	3	16	15	10	3	44	80
	Negative	2	2	6	3	2	4	18	12	36	
12	Positif	2	6	3	6	8	18	6	6	38	67
	Negative	4	4	3	2	4	8	9	8	29	
13	Positif	10	4	2	0	40	12	4	0	56	86
	Negative	2	6	3	2	2	12	9	8	33	
14	Positif	4	7	6	0	16	21	12	0	49	83
	Negative	2	4	4	3	2	8	12	12	34	
15	Positif	3	10	3	1	12	10	6	1	49	82
	Negative	3	2	4	4	3	4	18	8	33	
16	Positif	8	3	6	0	32	9	12	0	53	88
	Negatif	3	2	4	4	3	4	12	16	35	
17	Positif	0	7	7	3	0	21	14	3	38	70
	Negatif	2	3	8	0	2	6	24	0	32	
18	Positif	7	4	6	0	28	12	12	0	52	92
	Negatif	2	1	4	6	2	2	12	24	40	
19	Positif	6	5	4	2	24	15	8	2	49	80
	Negatif	4	4	1	4	4	8	3	16	31	
20	Positif	3	8	5	2	8	24	10	2	44	75
	Negatif	3	2	8	0	3	4	24	0	31	
21	Positif	9	5	2	1	36	15	4	1	56	87
	Negatif	4	3	3	4	4	6	9	12	31	
22	Positif	5	4	7	1	20	12	14	1	46	82
	Negatif	2	2	6	3	2	4	18	12	36	
23	Positif	3	7	6	1	12	21	12	1	46	84
	Negatif	0	4	6	3	0	8	18	12	38	
24	Positif	1	10	4	1	4	30	8	1	43	74
	Negatif	4	1	7	1	4	2	21	4	31	
JUMLAH											1937

Berdasarkan tabel diatas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

a. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$bk = \frac{R}{P} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } P = 1 + 3,3 \log n$$

keterangan :

bk = banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = Panjang kelas

n = jumlah responden

Dari data di atas, maka nilai intervalnya adalah sebagai berikut ;

$$bk = \frac{R}{P} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } P = 1 + 3,3 \log n$$

keterangan :

bk = banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = Panjang kelas

n = jumlah responden

Dari data di atas, maka nilai intervalnya adalah sebagai berikut ;

$$R = NT - NR$$

$$= 92 - 67$$

$$= 25$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 24$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,38021124$$

$$= 1 + 4,55469709$$

$$= 5,55469709 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$bk = \frac{R}{P}$$

$$= \frac{25}{6}$$

$$= 4.16 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Jadi, banyak kelas atau jumlah interval kelas adalah 4.

b. Mencari Rata-rata Tingkat Perhatian Orang Tua

Untuk mencari rata-rata tingkat perhatian orang tua, maka dapat digunakan rumus mean.

$$M_x = \frac{\sum fx}{n}$$

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua Siswa Kelas V MIN Kalibalik

Interval	F	Nilai tengah interval (y)	<i>Fx</i>
92 – 89	2	90,5	181
85 – 88	3	86,5	259,5
81 – 84	8	82,5	660
77 – 80	5	78,5	392,5
73 – 76	3	74,5	223,5
69 – 72	2	70,5	141
65 – 68	1	66,5	66,5
JUMLAH	24		1924

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{1924}{24}$$

=80,16 (dibulatkan menjadi 80)

Rata-rata (mean) dari skor angket tingkat perhatian orang tua adalah 80,16 (dibulatkan menjadi 81). jadi, nilai mean dari angket adalah 80.

c. **Kualitas Variabel Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua**

Setelah diketahui nilai rata-rata persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua, kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 3
Kualifikasi Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian
Orang Tua Siswa Kelas V MIN Kalibalik

No	Interval	Keterangan
1	92 – 89	Tinggi sekali
2	85 – 88	Tinggi
3	81 – 84	Sedang
4	77 – 80	Rendah
5	73 – 76	Rendah sekali

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua berada dalam kategori “Rendah” hal ini terlihat dari rata-rata persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah 80. Sesuai dengan tabel angket tersebut berada dalam interval 77-80. Kualitas persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua siswa MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran 2015/2016 berada dalam kategori “Rendah”.

2. Data tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Data hasil penelitian prestasi belajar mata pelajaran Fiqih diperoleh dari rekapitulasi nilai ulangan siswa kelas V MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran 2016/2017 sebagai berikut :

Tabel 4
Rekapitulasi Nilai Ulangan Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MIN
Kalibalik Kec. Banyuputih Kab. Batang Tahun Ajaran 2015/2016

No	Nama Siswa	nilai
1	Abdullah Daniyal Muwafaq	77
2	Abdurrauf	85
3	Aditya Afandi	83
4	Attiyatul Fahiroh	87
5	Candra Dwi Setiawan	83
6	Devi Maulidasari	88
7	Hana Kirai Mei Agustin	80
8	Indah Lusiana Avief	85
9	Isna septianingrum	80
10	Khafidho Mila tina Ahsana	92
11	Lia Dewi Septiana	82
12	Muhammad Adi Hendrawan	75
13	Muhammad Lutfi Nugroho	85
14	Muhammad Agung Tri P	85
15	Muhammad Zainu Akmal	83
16	Naila Syifa	86
17	Nur Aisyah	75
18	Nurul Istiqomah	93
19	Oktafian Ramadhani	84
20	Seila Afi Munaya	75
21	Try Aurelia Nadia	88
22	Umi Latifah	85
23	Rahmawati Sagita	85
24	Moch.Adhib Choirul Anam	76
	JUMLAH	1997

Berdasarkan dari tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

d. Mencari Interval Nilai

Untuk mencari interval nilai dan menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$bk = \frac{R}{P} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } P = 1 + 3,3 \log n$$

keterangan :

bk = banyak kelas/jumlah interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

p = Panjang kelas

n = jumlah responden

Dari data di atas, maka nilai intervalnya adalah sebagai berikut ;

$$R = NT - NR$$

$$= 93 - 75$$

$$= 18$$

$$p = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 24$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,38021124$$

$$= 1 + 4,55469709$$

$$= 5,55469709 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

$$bk = \frac{R}{P}$$

$$= \frac{18}{6}$$

$$= 3$$

e. Mencari Rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Untuk mencari rata-rata (mean) dapat dilihat pada tabel di bawah ini dengan rumus:

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas V MIN Kalibalik

Interval	F	Nilai tengah interval (y)	Fy
93 – 91	2	92	184
88 – 90	2	89	178
85 – 87	8	86	688
82 – 84	5	83	415
79 – 81	2	80	160
76 – 78	2	76	152
73 – 75	3	74	222
Jumlah	24		1999

$$M_y = \frac{\sum fy}{n}$$

$$M_y = \frac{1999}{24}$$

$M_y = 83,291$ (dibulatkan menjadi 83)

Nilai rata-rata (mean) dari prestasi belajar mata pelajaran Fiqih adalah 83,291 (dibulatkan menjadi 83).

Jadi, nilai rata-rata (mean) adalah 83

f. Kualitas Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

Setelah diketahui nilai rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Fiqih kemudian hasil ini dicocokkan pada tabel kualitas variabel tersebut :

Tabel 6

Kualifikasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

No	Interval	Keterangan
1	93 – 91	Tinggi sekali
2	88 – 90	Tinggi
3	85 – 87	Sedang
4	82 – 84	Rendah
5	79 – 81	Rendah sekali

Melihat dari tabel kualitas variabel di atas menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih dalam kategori “Rendah” hal ini terlihat dari rata-rata yang diperoleh dari prestasi belajar mata pelajaran Fiqih adalah 83,291 yang dibulatkan menjadi 83. Sesuai dengan tabel, angka tersebut berada dalam interval 82-84. Maka prestasi belajar mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIN Kalibalik Banyuputih Batang berada dalam kategori “Rendah”.

B. Analisis Data Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, peneliti mengumpulkan data-data penelitian yang mencakup dua variabel yaitu tentang data tingkat perhatian orang tua (variabel X) dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih (variabel Y) di MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran 2015/2016.

Dari hasil perhitungan dengan jumlah responden 24, skor variabel X 1937 dan jumlah skor variabel Y sebesar 2076. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 7
Data Hasil Angket tentang Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua (Variabel X) dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih (Variabel Y) Siswa Kelas V MIN Kalibalik

No Responden	X	Y
1	74	77
2	82	85
3	81	83
4	82	87
5	80	83
6	86	88
7	79	80
8	84	85
9	76	80
10	92	92
11	80	82
12	67	75

13	86	85
14	83	85
15	82	83
16	79	86
17	70	75
18	92	93
19	80	84
20	75	75
21	87	88
22	82	85
23	84	85
24	74	76
Jumlah	1937	1997
Rata-rata	$\bar{X}= 80,7$	$\bar{Y}= 83,21$

2. Analisis Hipotesis

Dalam analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji tentang pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan cara mencari koefisien korelasi antara predictor X dengan kriterium Y, menguji signifikansi, mencari persamaan garis regresi, dan melakukan analisis variasi garis regresi.

Tabel 8
Koefisien Korelasi antara Prediktor X dan Kriterium Y

X	Y	X ²	Y ²	XY
74	77	5476	5929	5698
82	85	6724	7225	6970
81	83	6561	6889	6723
82	87	6724	7569	7134
80	83	6400	6889	6640

86	88	7396	7744	7568
79	80	6241	6400	6320
84	85	7056	7225	7140
76	80	5776	6400	6080
92	92	8464	8464	8464
80	82	6400	6724	6560
67	75	4489	5625	5025
86	85	7396	7225	7310
83	85	6889	7225	7055
82	83	6724	6889	6806
79	86	6241	7396	6794
70	75	4900	5625	5250
92	93	8464	8649	8556
80	84	6400	7056	6720
75	75	5625	5625	5625
87	88	7569	7744	7656
82	85	6724	7225	6970
84	85	7056	7225	7140
74	76	5476	5776	5624
1937	1997	157171	166743	161828

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa:

$$N = 24 \qquad \sum X^2 = 157171$$

$$X = 1937 \qquad \sum Y^2 = 180912$$

$$Y = 1997 \qquad \sum XY = 168424$$

$$\bar{X} = 80,7 \qquad \bar{Y} = 83,21$$

Untuk membuktikan tersebut digunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

a. Mencari Korelasi antara Prediktor dan Kriteria

Untuk mencari korelasi antara prediktor X dengan kriteria Y dapat dicari melalui teknik korelasi product moment dari person dengan rumus sebagai berikut: $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$

Sebelum mencari r , maka harus mencari $\sum x^2$, $\sum y^2$ dan $\sum xy$, melalui rumus sebagai berikut:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

untuk mencari hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 157171 - \frac{(1937)^2}{24} \\ &= 157171 - \frac{3751969}{24} \\ &= 157171 - 156332.042 \\ &= 838.958\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 166743 - \frac{(1997)^2}{24}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 166743 - \frac{3988009}{24} \\
&= 166743 - 166167.042 \\
&= 575.958
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum y)}{N} \\
&= 161828 - \frac{(1937)(1997)}{24} \\
&= 161828 - \frac{3868189}{24} \\
&= 161824 - 161174,542 \\
&= 653,458
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{653,458}{\sqrt{(838.958)(575.958)}} \\
&= \frac{653,458}{\sqrt{1122525}} \\
&= \frac{653,458}{26,3653025} \\
&= 0,94005262 \\
&= 0,9400562 \text{ (disederhanakan menjadi 0,940)}
\end{aligned}$$

Sehingga koefesiean korelasi determinasi $R = r^2 = (0,9400562)^2 = 0,88370566$ Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua) dengan variabel Y prestasi belajar kelas V mata pelajaran Fiqih) digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,9400562 \sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,88370566}} \\
&= \frac{0,9400562 \sqrt{22}}{\sqrt{1-0,88370566}} \\
&= \frac{(0,9400562)(4,69041576)}{0,11629434} \\
&= \frac{4,40925442}{0,11629434} \\
&= 37,914
\end{aligned}$$

Jadi $t_{\text{tabel } (0,05;22)} = 2,074$ dan $t_{\text{tabel } (0,01;20)} = 2,819$.

Karena $t_h > t_{\text{tabel}}$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka signifikan dan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V mata pelajaran Fiqih tahun ajaran 2015/2016.

b. Menguji Signifikansi

Untuk menguji dari langkah pertama di atas signifikan atau sebaliknya, maka perlu dikonsultasikan dengan r_{tabel} , dimana diketahui $r_{xy} = 0,940$ dan untuk dk 24-2 = 22, yaitu $r_t (0,05) = 0,432$ dan $r_t (0,01) = 0,537$, karena $r_{xy} > r_t$ pada tariff signifikan 5% dan 1%, maka signifikan. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap

prestasi belajar siswa kelas V di MIN Kalibalik Banyuutih Batang tahun ajaran 2015/2016.

c. Persamaan Garis Regresi

Persamaan garis regresinya adalah dengan rumus

$\hat{Y} = a + bX$ dimana :

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{653,458}{838,958} \\ &= 0,77889239 \text{ (disederhanakan menjadi } 0,779) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 83,21 - (0,779)(80,71) \\ &= 20,33691 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 20,336 + 0,779X$$

d. Analisis Garis Regresi

Analisis variansi garis regresi ini digunakan untuk mencari korelasi antara kriterium dengan prediktor dengan menggunakan rumus regresi skor deviasi (satu prediktor) sebagai berikut :

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{653,458^2}{838.958} \\ &= \frac{427007,358}{838,958} \\ &= 508.973779 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{\sum(xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 575,958 - 508,973779 \\ &= 66,984221 \end{aligned}$$

Diketahui, bahwa :

$$\begin{aligned} dk_t &= N - 1 \\ &= 24 - 1 \\ &= 23 \end{aligned}$$

$$dk_{\text{reg}} = 1$$

$$\begin{aligned} dk_{\text{res}} &= 24 - 2 \\ &= 22 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh :

$$\begin{aligned} RJK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}} \\ &= \frac{508.973779}{1} \\ &= 508,9737793 \end{aligned}$$

(disederhanakan menjadi 508,973)

$$RJK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$= \frac{66,984221}{22}$$

=3,04473732 (disederhanakan menjadi 3,045)

Dari analisis di atas, maka analisis regresi bilangan F diperoleh dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{\text{reg}} = \frac{RJK_{\text{reg}}}{RJK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{508,973779}{3,04473732}$$

= 167,165087 (disederhanakan menjadi 167,165)

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi bilangan F diperoleh dengan rumus sebagai berikut :

Tabel 9

Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber variasi	DK	JK	RJK	F	F _t		Kriteria
					5%	1%	
Regresi	1	508,973	508,973	167,165	4,30	7,94	Sign
Residu	22	66,984	3,044				
Total	23	575,958	-				

Setelah diadakan uji hipotesis, melalui analisis regresi (F_{reg}) dan koefisien korelasi (r_{xy}) sebagaimana di atas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan F_t dan $r_{xy} > F_t$ dan r_t . dari sini dapat disimpulkan bahwa baik F_{reg} dan r_{xy} adalah signifikan pada taraf signifikan 5% dan 1%, sehingga hipotesis yang diajukan diterima.

Tabel 10
Ringkasan Hasil Uji Hipotesis F_{reg} dan r_{xy}

No	Uji hipotesis	Hitung	Taraf signifikan		Keterangan	Hipotesis
			5%	1%		
24	r_{xy}	0,940	0,432	0,537	Signifikan	Diterima
	F_{reg}	167,165	4,30	7,94		

3. Analisis Lanjut

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel tingkat perhatian orang tua. Diketahui rata-rata(mean) persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah 80,16 (dibulatkan menjadi 80). Hal ini berarti bahwa persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua adalah rendah, yaitu pada interval 77-80. Sedangkan dari perhitungan rata-rata (mean) prestasi belajar mata pelajaran Fiqih adalah 83,291 (dibulatkan menjadi 83). Hal ini bahwa prestasi belajar mata pelajaran fiqih dalam kategori rendah, yaitu pada interval 82-84.

Setelah diketahui rata-rata (mean) masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis dengan rumus regresi satu prediktor. Dari analisis uji hipotesis diketahui bahwa ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V mata pelajaran fiqih siswa MIN Kalibalik Banyuputih Batang Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari nilai

koefisien korelasi dengan *moment tangkar* dari pearson diketahui bahwa $r_{xy} = 0,940 > r_{t(0,05)} = 0,432$ dan $r_{xy} = 0,940 > r_{t(0,01)} = 0,537$ $r_{xy} > r_{t(0,05 \text{ dan } 0,01)}$ berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua dengan prestasi belajar kelas V mata pelajaran fiqih siswa MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran 2015/2016 adalah diterima.

Untuk mempermudah pemahaman tentang adanya pengaruh persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V maata pelajaran fiqih MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran2015/2016. Dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 11
Ringkasan Korelasi antara Persepsi Siswa tentang Tingkat Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MIN Kalibalik Banyuputih Batang Tahun Ajaran 2015/2016.

Uji hipotesis	Hitung	Taraf signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
r_{xy}	0,940	0,432	0,537	Signifikan	diterima

Dari uji F_{reg} diketahui, bahwa nilainya sebesar 0,940, kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel $F_{t(0,05)} = 4,30$ dan $F_{t(0,01)} = 7,94$ dengan demikian, $F_{reg} =$

$167,165 > F_{t(0,05)} = 4,30$, dan $F_{reg} = 167,165 > F_{t(0,01)} = 7,94$,
berarti signifikan.

Tabel 12
Ringkasan Hasil Perhitungan F_{reg} antara Persepsi Siswa
tentang Tingkat Perhatian Orang Tua dengan Prestasi
Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Fiqih MIN Kalibalik
Banyuputih Batang Tahun Ajaran 2015/2016.

Uji hipotesis	Hitung	Taraf signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	167,165	4,30	7,94	Signifikan	Diterima

Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa F_{reg} yang diperoleh dari angket adalah 167,165, sedangkan F_t adalah 4,30 pada taraf signifikan 5% dan 7,94 pada taraf signifikan 1% hal ini menunjukkan $F_{reg} > F_t$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif persepsi siswa tentang tingkat perhatian orang tua dengan prestasi belajar kelas V mata pelajaran fiqih MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun ajaran 2015/2016.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sudah dilakukan secara optimal mungkin, akan tetapi disadari bahwa penelitian ini tidak terlepas adanya kesalahan dan

kekurangan, hal itu karena adanya keterbatasan-keterbatasan di bawah ini :

1. Keterbatasan Waktu

Waktu merupakan salah satu hal yang paling penting dalam suatu penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian membutuhkan waktu yang lama. Dengan adanya keterbatasan waktu yang dimiliki, peneliti menggunakan waktu yang terbatas untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk seoptimal mungkin.

2. Keterbatasan Tempat

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu kelas V MIN Kalibalik Banyuputih Batang

3. Keterbatasan kemampuan

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan, baik keterbatasan tenaga maupun keterbatasan kemampuan berfikir penulis. Akan tetapi, telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian ini sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.