

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI
PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME*
(BCCT) DI TK HJ. ISRIATI BAITURAHMAN 2 ISLAMIC
CENTER SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**USWATUN HASANAH
083111042**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 083111042
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Mei 2012
Saya yang menyatakan,

Uswatun Hasanah
NIM: 083111042



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Tlp. (024) 7601295 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia
Dini dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan *Beyond
Centers and Circle Time (BCCT)* di TK Hj. Isriati
Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 083111042
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 26 Juni 2012

Dewan Penguji

Ketua,

Dr. Muslih, M.A
NIP.15027692 600000 1 000

Sekretaris

Drs. Abdul Wahid, M.Ag
NIP.19691114 199403 1 003

Penguji I,

Dr. Fatah Syukur, M.Ag
NIP.19681212 199403 1 003

Penguji II,

Nur Asiyah, M.S.I
NIP. 19710926 199803 2 002



Pembimbing I,

H. Mursid, MA.g
NIP. 19670305 2001 12 1 001

Pembimbing II,

Dr. Ahwan Fanani, M.Ag
NIP. 19780930 200312 1001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 23 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) di TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang**

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 083111042

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



H. Mursid, MA.g
NIP. 19670305 2001 12 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 23 Mei 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan *Beyond Center and Circles Time* (BCCT) di TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang**

Nama : Uswatun Hasanah

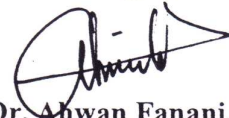
NIM : 083111042

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. Ahwan Fanani, M.Ag
NIP. 19780930 200312 1001

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan *Beyond Centers and Circle Time* (BCCT) di TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang
Penulis : Uswatun Hasanah
NIM : 083111042

Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan pendekatan *Beyond Center and Circles Time* BCCT dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang. Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah anak kelas TK A1, TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang yang berjumlah 31 anak.

Penelitian dimulai dari pra siklus yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Di sini anak-anak masih terlihat kurang siap dalam mengikuti pelajaran dan masih bermain serta suasana kelas ramai.

Pada siklus I dan siklus II peneliti dan kolaborator sepakat untuk menerapkan Pendekatan *Beyond Center and Circles Time* BCCT karena pendekatan ini memiliki beberapa kelebihan antara lain: *Pertama*, pembelajaran berpusat pada anak dan guru hanya sebagai fasilitator, motivator dan evaluator. *Kedua*, peserta didik dapat merasa lebih nyaman dalam belajar dan lebih cepat paham dalam menerima informasi karena kegiatan anak berpusat di sentra-sentra main yang berfungsi sebagai pusat minat. *Ketiga*, pembelajaran bersifat bermain sambil belajar dengan memberikan dukungan penuh kepada setiap anak agar aktif, kreatif, dan terus berpikir dengan menggali pengalamannya sendiri. *Keempat*, setiap proses pembelajaran harus ditujukan untuk merangsang seluruh aspek kecerdasan anak melalui bermain yang terencana dan terarah serta dukungan pendidik dalam empat pijakan.

Setelah diterapkan pendekatan BCCT pada siklus I dan siklus II diperoleh data bahwa dengan pendekatan BCCT dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak. Hal ini dapat dilihat pada prosentase aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas anak dalam mengikuti pelajaran mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Prosentase aktivitas guru pada siklus I menunjukkan hasil mencapai 73,33%, dan pada siklus II meningkat dengan hasil mencapai 90%, sedangkan prosentase aktivitas anak dalam mengikuti pelajaran pada siklus I mencapai 70% dan pada siklus II meningkat dengan hasil mencapai 92,5%. Peningkatan keaktifan anak dalam pembelajaran berpengaruh pada peningkatan perkembangan kognitif anak. Hal ini dapat dilihat pada tahap siklus I yang mendapat nilai A berjumlah 5 anak, yang mendapat nilai B berjumlah 18 anak, dan yang mendapat nilai C berjumlah 8 anak. Sedangkan pada tahap siklus II meningkat yaitu yang mendapat nilai A berjumlah 14 anak, yang mendapat nilai B berjumlah 10 anak dan yang mendapat nilai C berjumlah 7 anak.

Berdasarkan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi mahasiswa, tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	S	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Z	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	’
ص	S	ي	y
ض	D		

Bacaan madd:

a = a panjang

i = i panjang

u = u panjang

Bacaan diftong:

أَوْ = au

أَيَّ = ai

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat *Rabb al-Izzati*, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Terlebih kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam yang dinanti-nantikan syafaatnya kelak di hari kiamat.

Tidak ada kata yang pantas penulis ungkapkan kepada pihak-pihak yang membantu proses pembuatan skripsi ini, kecuali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Dosen pembimbing H. Mursid, M.Ag., dan Dr. Ahwan Fanani, M.Ag., yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Ibu Hj. Mutohiroh, KH. Abdul Khaliq L.c, KH. Mustaghfirin dan Ustad Muhamad Qolyubi S.Ag selaku pengasuh pondok pesantren Raudlotut Thalibin yang selalu penulis *takdzimi*.
4. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
5. Kedua orang tua (Bpk Kursim dan Ibu Sri Nurmala), kakek beserta nenek (Mbah Jalaludin dan Mbah Dasmen), Ka Lana dan Tete Upah tersayang yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, perhatian, mengurus, merawat dan selalu mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita.
6. Mase Ade yang senantiasa membantu, mendampingi, menasehati dan memotivasi dalam segala hal dengan penuh kesabaran, dan tak kenal lelah dari awal sampai sekarang.
7. Saudara-saudara anggota kepompong yang selalu memberi dukungan, perhatian, dan motivasi dari awal kenal semester 1 sampai sekarang yang selalu memberikan warna warni dalam kebersamaan ini, semoga persaudaraan

kita akan tetap terjalin walaupun kita tidak bersama lagi. Pong Zen, Pong Fafa, Pong Rara dan Pong Afan, kalian akan selaluku kenang selamanya.

8. Sahabat-sahabat PAI semua angkatan, khususnya anak-anak PAI kelas A yang telah memberikan fasilitas dan dukungan yang tidak ternilai harganya, sehingga skripsi ini selesai.
9. Keluarga besar saudara-saudara PSHT IAIN Walisongo Semarang, yang telah membimbing, memberikan pengalaman dan motivasi.
10. Keluarga besar blok kulon, mb.Ipeh, Arda, Atikah, Anis, Indah, Iin, Sakinah, dan Nihlah, yang rukun, rajin ngaji dan jangan lupa shalat berjamaah.
11. Teman-teman senasib seperjuangan angkatan 2008, Lilis dan Anis yang tidak bisa dipisahkan, mb.Atin, Muji, jeng Isma, Musting, Alifaun, Dian, Likah, Azizah, Eli, Otim, Zaki, Yekti, Ochi dan temen-temen semua di pondok pesantren Roudlotut Thalibin Tugurejo Tugu Semarang yang memberi warna dalam hari-hari penulis.
12. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 23 Mei 2012

Penulis

Uswatun Hasanah
Nim: 083111042

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING I	iv
NOTA PEMBIMBING II	v
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6

BAB II : PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME* (BCCT)

A. Kajian Pustaka	7
B. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	10
1. Perkembangan Kognitif	10
2. Anak Usia Dini	19
a. Bermain Sambil Belajar	21
b. Teori Bermain	22
c. Tujuan dan Manfaat bermain.....	23
C. Implementasi <i>Beyond Center and Circles Time</i> (BCCT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
1. Implementasi <i>Beyond Center and Circles Time</i> (BCCT)	24

a. Sejarah dan Pengertian <i>Beyond Center and Circles Time</i> (BCCT)	24
b. Bentuk-bentuk sentra dalam <i>Beyond Center and Circles Time</i> (BCCT)	26
c. Langkah-langkah Penerapan Pendekatan <i>Beyond Center and</i> <i>Circles Time</i> (BCCT)	28
2. Pembelajaran <i>Pendidikan Agama Islam</i>	29
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
b. Materi Pendidikan Agama Islam	31
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam	33
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam	34
D. Hipotesis Tindakan	36

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Subyek Penelitian	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Kolaborator	40
E. Variabel dan Indikator Penelitian	40
F. Rancangan Penelitian	41
G. Metode Pengumpulan Data	45
H. Metode Analisis Data	47
I. Indikator Pencapaian	49
J. Instrumen Penelitian	49

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK Hj. Isriati Baiturahman 2	52
1. Profil TK Hj. Isriati Baiturahman 2	52
2. Visi dan Misi TK Hj. Isriati Baiturahman 2	52
B. Persiapan Penelitian	53
C. Hasil Penelitian	53

D. Pembahasan Hasil Penelitian	71
E. Keterbatasan Penelitian	74

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	76
B. Saran	77
C. Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar nama siswa TK A1 Hj. Isriati Baiturrahman 2 Islamic Center Semarang
Tabel 2	Katagori keaktifan anak
Tabel 3	Lembar observasi aktivitas anak dalam pembelajaran
Tabel 4	Lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran
Tabel 5	Lembar cek list perkembangan kognitif anak
Tabel 6	Daftar nilai pra siklus anak TK A1 Hj. Isriati Baiturrohman 2 Islamic Center Semarang
Tabel 7	Skor observasi pengamatan aktivitas anak dalam pembelajaran pada tahap siklus I
Tabel 8	Skor observasi pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran pada tahap siklus I
Tabel 9	Skor observasi perkembangan kognitif anak siklus I
Tabel 10	Skor observasi pengamatan aktivitas anak dalam pembelajaran pada tahap siklus II
Tabel 11	Skor observasi pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran pada tahap siklus II
Tabel 12	Skor observasi perkembangan kognitif anak siklus II