

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Deskripsi data penelitian ini digunakan untuk menjelaskan hasil data kuantitatif dari instrument yang telah diberikan berupa angket minat baca dan tes hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan variabel X sebagai variabel bebas dan variabel Y sebagai variabel terikatnya.

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 20 April 2016 sampai dengan tanggal 21 Mei 2016 tahun pelajaran 2015/2016 di semester genap. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument berupa angket dan tes yang diberikan kepada siswa kelas V MI Miftahus Sibyan. Deskripsi masing-masing variabel yaitu sebagai berikut :

1. Deskripsi data variabel X (minat baca)

Hasil dari penelitian untuk variabel X diuraikan dengan cara sebagai berikut:

- a. Data hasil angket minat baca kelas V MI Miftahus Sibyan

Tabel 4.1
Data Hasil Angket Minat baca

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	70	R-16	65
R-2	60	R-17	70

R-3	67	R-18	67
R-4	75	R-19	60
R-5	68	R-20	70
R-6	68	R-21	73
R-7	70	R-22	68
R-8	64	R-23	78
R-9	70	R-24	69
R-10	70	R-25	80
R-11	66	R-26	79
R-12	58	R-27	78
R-13	64	R-28	74
R-14	65	R-29	70
R-15	73	R30	66

Berdasarkan data pada tabel, diketahui bahwa nilai dari data angket diperoleh dengan nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 58. Data nilai tersebut diperoleh sesuai dengan skor penilaian untuk item soal positif diberi skor 4-1 (SS-ST5). Sedangkan skor penilaian untuk item negatif diberi skor 1-4 (ST5-SS).

Berdasarkan data yang telah diperoleh, selanjutnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Menentukan Interval Nilai

menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,477) \\
 &= 1 + 4,8741 \\
 &\approx 5,8745
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } R &= NT - NR \\
 &= 80 - 58 \\
 &= 22
 \end{aligned}$$

c. Panjang interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{22}{5,8745} \\
 &= 3,74 \text{ dibulatkan menjadi } 4
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan, maka dapat diperoleh interval nilai pada tabel

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
58 – 61	3	10%
62 – 65	4	13,33%
66 – 69	8	26,66%
70 – 73	9	30%
74 – 77	2	6,66%
78 – 81	4	13,33%
Jumlah	30	100%

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi minat baca terhadap hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan
Standar Deviasi Variabel X

No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})]^2$
1	70	0.833	0.694
2	60	-9.167	84.028
3	67	-2.167	4.694
4	75	5.833	34.028
5	68	-1.167	1.361
6	68	-1.167	1.361
7	70	0.833	0.694
8	64	-5.167	26.694
9	70	0.833	0.694
10	70	0.833	0.694
11	66	-3.167	10.028
12	58	-11.167	124.694
13	64	-5.167	26.694
14	65	-4.167	17.361
15	73	3.833	14.694
16	65	-4.167	17.361
17	70	0.833	0.694
18	67	-2.167	4.694
19	60	-9.167	84.028
20	70	0.833	0.694
21	73	3.833	14.694
22	68	-1.167	1.361
23	78	8.833	78.028
24	69	-0.16667	0.028
25	80	10.83333	117.361
26	79	9.833333	96.694

27	78	8.833333	78.028
28	74	4.833333	23.361
29	70	0.833333	0.694
30	66	-3.16667	10.028
Σ	2075		876.167

Berdasarkan tabel, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi sebagai berikut:

d. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{2075}{30} = 69,16\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{876,167}{29}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}&= \sqrt{30,2126437} \\ &= 5,49660\end{aligned}$$

e. Mencari Kualitas Variabel X (minat baca)

$$M + 1,5 SD = 69,16 + 1,5 (5,496) = 77,404 \geq 77$$

$$M + 0,5 SD = 69,16 + 0,5 (5,496) = 71,908 \quad 72 - 76$$

$$M - 0,5 SD = 69,16 - 0,5 (5,496) = 66,412 \quad 66 - 70$$

$$M - 1,5 SD = 69,16 - 1,5 (5,496) = 60,916 \quad 61 - 65$$

$$\leq 60$$

Tabel 4.4

Kualitas Variabel (X) minat baca

Interval	Kriteria
≥ 77	Sangat Baik
72 – 76	Baik
66 – 70	Cukup
61 – 66	Kurang
≤ 60	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa variabel X (minat baca) termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 66 – 70 dengan nilai rata-rata 69,16. Ini berarti bahwa keadaan minat baca siswa di kelas V MI Miftahus Sibyan tergolong cukup.

2. Deskripsi data Variabel Y (Hasil Belajar PKn Materi Menghargai Keputusan Bersama)

Hasil dari penelitian untuk variabel Y diuraikan dengan cara sebagai berikut:

- a. Data hasil Tes PKn materi menghargai keputusan bersama kelas V MI Miftahus Sibyan

Tabel 4.5

Data Hasil Belajar PKn

No. Resp	Nilai	No. Resp	Nilai
R-1	72	R-16	74
R-2	55	R-17	78
R-3	70	R-18	75

R-4	74	R-19	68
R-5	70	R-20	74
R-6	65	R-21	72
R-7	79	R-22	73
R-8	72	R-23	83
R-9	67	R-24	70
R-10	85	R-25	94
R-11	70	R-26	82
R-12	65	R-27	84
R-13	72	R-28	73
R-14	73	R-29	75
R-15	78	R-30	74

Berdasarkan data pada table, diketahui bahwa nilai hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama diperoleh dengan nilai tertinggi adalah 94 dan nilai terendah 55. Data nilai tersebut diperoleh sesuai dengan skor penilaian, dimana setiap pertanyaan yang dijawab benar maka diberi skor 1 dan jawaban yang salah diberi skor 0. Berdasarkan data yang telah diperoleh, selanjutnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Menentukan Interval Nilai

menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 3,3 (1,477) \\
 &= 1 + 4,8745 \\
 &= 5,8741
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } R &= NT - NR \\
 &= 94 - 55 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

c. Panjang interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{39}{5,8745}
 \end{aligned}$$

$$= 6,64 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Variabel Y

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
55 – 61	1	3,33%
62 – 68	4	13,33%
69 – 75	17	56,66%
76 – 82	4	13,33%
83 – 89	3	10%
90 – 96	1	3,33%
	30	100%

Dari rekapitulasi nilai hasil belajar tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.7
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan
Standar Deviasi Variabel Y

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	72	-1.867	3.484
2	55	-18.867	355.951
3	70	-3.867	14.951
4	74	0.133	0.018
5	70	-3.867	14.951
6	65	-8.867	78.618
7	79	5.133	26.351
8	72	-1.867	3.484
9	67	-6.867	47.151
10	85	11.133	123.951
11	70	-3.867	14.951
12	65	-8.867	78.618
13	72	-1.867	3.484
14	73	-0.867	0.751
15	78	4.133	17.084
16	74	0.133	0.018
17	78	4.133	17.084
18	75	1.133	1.284
19	68	-5.867	34.418
20	74	0.133	0.018
21	72	-1.867	3.484
22	73	-0.867	0.751
23	83	9.133	83.418
24	70	-3.86667	14.951
25	94	20.13333	405.351
26	82	8.133333	66.151

27	84	10.13333	102.684
28	73	-0.86667	0.751
29	75	1.133333	1.284
30	74	0.133333	0.018
Σ	2216		1515.467

Berdasarkan tabel, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi sebagai berikut:

2) Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{2216}{30} \\ &= 73,87\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1515,467}{29}} \\ &= \sqrt{52,25747126} \\ &= 7,229\end{aligned}$$

3) Mencari Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar PKn Materi Menghargai Keputusan Bersama)

$$M + 1,5 SD = 73,87 + 1,5 (7,229) = 84,713 \geq 85$$

$$M + 0,5 SD = 73,87 + 0,5 (7,229) = 77,484 \quad 77 - 84$$

$$M - 0,5 SD = 73,87 - 0,5 (7,229) = 70,255 \quad 70 - 76$$

$$M - 1,5 SD = 73,87 - 1,5 (7,229) = 63,026 \quad 63 - 69$$

≤ 62

Tabel 4.8
Kualitas Variabel (Y) Hasil Belajar PKn

Interval	Kriteria
≥ 85	Sangat Baik
77 – 84	Baik
70 – 76	Cukup
63 – 69	Kurang
≤ 62	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa variabel Y (hasil belajar materi menghargai keputusan bersama) siswa termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 70 - 76 dengan nilai rata-rata 73.87. Ini berarti bahwa hasil belajar PKn siswa materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan tergolong cukup.

B. Analisis Pendahuluan

1. Analisis Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya soal dan angket. Soal dan angket yang tidak valid akan dibuang dan yang valid akan digunakan sebagai soal instrument. Perhitungan validitas dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket (r_{xy}) di konsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir

instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan uji coba soal dan angket yang telah diberikan pada kelas VI dengan jumlah peserta uji coba, $n = 20$ dan taraf signifikan 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,444$. Jadi, item soal dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,444$. Maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Presentase Uji Validitas Instrumen Angket

No Angket	Jumlah	%	Keterangan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 28, 29	20	70%	Valid
8, 12, 13, 19, 22, 23, 25, 26, 27, 30	10	30%	Tidak Valid
Jumlah	30	100%	

Perhitungan selengkapnya mengenai analisis uji validitas butir angket dapat dilihat pada lampiran 11

Tabel 4.10
Validitas Butir Soal PKn

No Soal	Jumlah	%	Keterangan
1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29	20	70%	Valid

2, 6, 8, 10, 11, 13, 18,24, 25, 30	10	30%	Tidak Valid
Jumlah	30	100%	

Perhitungan selengkapnya mengenai analisis uji coba validitas butir soal pilihan ganda dapat dilihat pada lampiran 12

b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrument. Instrument yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten, kapanpun instrument itu diujikan. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel. Kriteria yang digunakan adalah jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, akan tetapi 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.

Hasil koefisien reliabilitas 20 butir angket minat baca siswa diperoleh $r_{11} = 0,9212$ dan $r_{tabel} = 0,444$, artinya 20 butir angket reliabel sebagai alat ukur pengumpulan data. Sementara hasil koefisien reliabilitas 20 butir soal PKn diperoleh $r_{11} = 0,9032$ dan $r_{tabel} = 0,444$, artinya 20 soal reliabel untuk dijadikan instrument pengumpulan data pengetahuan PKn. Data selengkapnya mengenai uji reliabilitas butir soal PKn dapat dilihat pada lampiran 11

c. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Uji tingkat kesukaran soal digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, apakah soal tersebut memiliki kriteria sangat sukar, sukar, sedang, mudah atau sangat mudah. Berdasarkan perhitungan, hasil tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada table.

Tabel 4.11
Tingkat kesukaran butir soal PKN

No.	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1	Sangat sukar	-	-
2	Sukar	-	-
3	Sedang	1, 5, 9,17, 20, 21, 22, 23, 29	10
4	Mudah	3, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 26, 27, 28	10
5	Sangat Mudah	-	-

d. Uji Daya Beda Soal

Uji daya beda soal atau daya pembeda soal berkaitan dengan kemampuan soal untuk membedakan antara siswa berkemampuan tinggi dengan siswa berkemampuan rendah. Berdasarkan perhitungan uji daya beda soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12
Daya Beda Butir Soal PKn

No.	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1	Sangat jelek	-	-
2	Jelek	-	-
3	Cukup	3, 4, 7, 9, 12, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 28.	12
4	Baik	1, 5, 14, 19, 22, 26, 27, 29	8
5	Sangat Baik	-	-

Uji daya beda soal PKn diperoleh 10 soal berkriteria cukup, dan 10 soal berkriteria baik. Perhitungan selengkapnya mengenai analisis daya beda soal dapat dilihat pada lampiran 12

2. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti ajukan yaitu minat baca siswa berpengaruh terhadap hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.13**Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y**

Resp	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	70	72	4900	5184	5040
R-2	60	55	3600	3025	3300
R-3	67	70	4489	4900	4690
R-4	75	74	5625	5476	5550
R-5	68	70	4624	4900	4760
R-6	68	65	4624	4225	4420
R-7	70	79	4900	6241	5530
R-8	64	72	4096	5184	4608
R-9	70	67	4900	4489	4690
R-10	70	85	4900	7225	5950
R-11	66	70	4356	4900	4620
R-12	58	65	3364	4225	3770
R-13	64	72	4096	5184	4608
R-14	65	73	4225	5329	4745
R-15	73	78	5329	6084	5694
R-16	65	74	4225	5476	4810
R-17	70	78	4900	6084	5460
R-18	67	75	4489	5625	5025
R-19	60	68	3600	4624	4080
R-20	70	74	4900	5476	5180
R-21	73	72	5329	5184	5256
R-22	68	73	4624	5329	4964
R-23	78	83	6084	6889	6474
R-24	69	70	4761	4900	4830
R-25	80	94	6400	8836	7520
R-26	79	82	6241	6724	6478
R-27	78	84	6084	7056	6552

R-28	74	73	5476	5329	5402
R-29	70	75	4900	5625	5250
R-30	66	74	4356	5476	4884
Jumlah	2075	2216	144397	165204	154140
rata-rata	69.17	73.87			
N	30				

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N = 30 & \sum X^2 = 144397 \\
 \sum X = 2075 & \sum Y^2 = 165204 \\
 \sum Y = 2216 & \sum XY = 154140
 \end{array}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan dilakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Peneliti menggunakan analisis regresi karena dirasa tepat dalam menganalisis data dimana kedudukan variabel X dan Y tidak dapat ditukarkan, hubungan semacam ini disebut dengan hubungan sebab akibat atau hubungan searah.

Analisis regresi merupakan sarana yang digunakan untuk mempelajari hubungan fungsional antar variabel-variabel yang dinyatakan dalam bentuk persamaan

matematik dan garis.¹Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

Untuk mempermudah perhitungan terlebih dahulu harus mencari $\sum x^2, \sum y^2, \sum xy$ dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 144397 - \frac{(2075)^2}{30} \\ &= 144397 - \frac{4305625}{30} \\ &= 144397 - 143520,833 \\ &= 876,167\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 165204 - \frac{(2216)^2}{30} \\ &= 165204 - \frac{4910656}{30} \\ &= 165204 - 163688,53 \\ &= 1515,467\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 154140 - \frac{(2075)(2216)}{30} \\ &= 154140 - \frac{4598200}{30} \\ &= 154140 - 153273 \\ &= 867,667\end{aligned}$$

¹ Budi Susetyo, *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 125

a) Mencari persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{867,667}{876,167} \\ &= 0,976 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 73,87 - (0,976)(69,17) \\ &= 74,97 - 66,04664 \\ &= 6,305 \end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 6,305 + 0,976X \end{aligned}$$

b) Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

Dengan diketahui:

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Dengan diketahui:

$$\sum x^2 = 876,167$$

$$\sum y^2 = 1515,467$$

$$\sum xy^2 = 867,667$$

Sehingga besarnya pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y) yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(867,667)^2}{(876,167)(1515,467)} \\ &= \frac{752846}{1327802} \\ &= 0,5657 \end{aligned}$$

Dan besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 \times 100\% &= 0,5657 \times 100\% \\ &= 56,57\% \end{aligned}$$

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel (X) minat baca siswa terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang adalah 56,57%. Adapun sisanya 43,43% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c) Analisis varian garis regresi

$$\begin{aligned} 1) JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\ &= 1515,467 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(867,667)^2}{876,167} \end{aligned}$$

$$= \frac{752846}{876,167}$$

$$= 845,279$$

$$3) JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 1515,467 - \frac{(867,667)^2}{876,167}$$

$$= 1515,467 - \frac{751111,68}{876,167}$$

$$= 1515,467 - 857,26$$

$$= 670,169$$

$$dk_{reg} = 1$$

$$dk_{res} = N - 2 = 30 - 2 = 28$$

$$4) RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}}$$

$$= \frac{845,279}{1}$$

$$= 845,279$$

$$5) RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

$$= \frac{670,167}{28}$$

$$= 23,935$$

$$6) F_{reg} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$$

$$= \frac{845,279}{28}$$

$$= 35,317$$

Tabel 4.14
Tabel Ringkasan Hasil Analisis Varian Garis Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	Kesimpulan
Regresi	1	845,279	845,279	35,317	4,20	Signifikan
Residu	28	670,169	23,935			
Total	29	1515,467				

3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} dengan taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 6,305 + 0,976X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi yaitu Harga F_{reg} diperoleh sebesar 35,317 kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 4,20 karena $F_{reg} = 35,317 > F_{tabel} = 4,20$ maka

dapat dikatakan signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang.

Berdasarkan data, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,5657$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel (X) minat baca dan variabel (Y) hasil belajar PKn siswa materi menghargai keputusan bersama adalah sebesar 56,57%, adapun sisanya 43,43% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Hasil Pembahasan Penelitian

Dari hasil perhitungan, diketahui minat baca siswa termasuk dalam kategori cukup. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata minat baca siswa sebesar 69,17 yang terletak pada interval 66 - 70. Kurangnya sosialisasi pihak sekolah tentang motivasi dan budaya membaca menjadi penyebab kurangnya minat baca siswa. Terbatasnya koleksi bahan bacaan juga menjadi salah satu penyebab kurangnya minat siswa terhadap perpustakaan.

Untuk itu pihak sekolah diharapkan dapat mengembangkan fasilitas dan budaya membaca sebagai wujud usaha meningkatkan minat membaca anak. Untuk perhitungan dari hasil belajar PKn siswa materi menghargai

keputusan bersama, diketahui hasil belajar siswa juga termasuk dalam kategori cukup. Hal ini diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 73,87 terletak pada interval 70 – 76, yang ditunjukkan oleh $F_{reg} = 35,317$ lebih besar dari pada nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,20. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar. Rendahnya minat baca tentu saja mempengaruhi proses belajar, karena kegiatan belajar tidak terlepas dari kegiatan membaca. Minat membaca perlu dikembangkan karena dengan membaca seseorang akan mendapat pengetahuan dan wawasan yang luas.

Setelah diketahui hasil perhitungan, untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar PKn materi menghargai keputusan bersama di kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan). Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,5657$. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama 56,57% dipengaruhi oleh minat baca siswa melalui persamaan garis regresi $\hat{Y} = 6,305 + 0,976X$. Adapun sisanya 43,43% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dengan melihat hasil analisis uji hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5%, menunjukkan bahwa minat baca siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang.

Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} > F_{tabel}$ sehingga hasilnya signifikan. Bahwa variabel (X) minat baca siswa berpengaruh terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi menghargai keputusan bersama kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang. Dengan demikian minat baca siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian maka hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara variabel (X) minat baca siswa terhadap variabel (Y) hasil belajar siswa mata pelajaran PKn Materi Menghargai Keputusan Bersama kelas V di MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan terbatas oleh waktu. Karena waktu yang digunakan terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai dengan keperluan yang berhubungan saja. Walaupun waktu yang digunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.
2. Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan. Oleh karenanya dengan bantuan dan arahan dari dosen pembimbing sangat membantu dalam mengoptimalkan hasil penelitian ini.

Dari berbagai faktor yang penulis paparkan diatas maka dapat dikatakan, bahwa banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, akan tetapi peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat dilaksanakan dan diselesaikan.