

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT  
DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK  
DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG  
TAHUN 2015 / 2016”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh :

**ATABIK MUHAMMAD MUNJI UMAM  
NIM: 113611017**

**FAKULTAS ILMU SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2015/2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atabik Muhammad Munji Umam

NIM : 113611017

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG TAHUN 2015 / 2016”**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Desember 2016

Pembuat Pernyataan



Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM. 113611017





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG TAHUN 2015 / 2016**

Penulis : Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM : 113611017  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : Pendidikan Fisika

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan fisika.

Semarang, 9 Desember 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom**

NIP. 197706222006042002

Penguji I,

**Dr H Suja'i M.Ag**

NIP. 197005031996031003

Pembimbing I,

**Muhammad Nafi Annury, M.Pd.**

NIP. 197807192005011007

Sekretaris,

**Arsini, S.Si M.Sc.**

NIP. 198408122011012011

Penguji II,

**Muhammad Nafi Annury, M.Pd.**

NIP. 197807192005011007

Pembimbing II,

**Arsini, S.Si M.Sc.**

NIP. 198408122011012011



## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 September 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG TAHUN 2015 / 2016**

Penulis : Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM : 113611017  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I,



**Muhammad Nafi Annury, M.Pd.**  
NIP. 197807192005011007





## NOTA PEMBIMBING

Semarang, 16 November 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG TAHUN 2015 / 2016**

Penulis : Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM : 113611017  
Jurusan : Pendidikan Fisika  
Program Studi : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Arsini, S.Si M.Sc.**  
NIP. 198408122011012011



## ABSTRAK

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS KELAS X MANU 01 BANYUPUTIH BATANG TAHUN 2015 / 2016**

Penulis : Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM : 113611017

Penelitian ini membahas tentang penerapan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik. Kajian dilatarbelakangi oleh peserta didik yang masih kurang dalam memahami konsep sehingga mengalami kesulitan dalam penyelesaian soal, serta penerapan rumus yang kurang tepat pada materi listrik dinamis. Selain masalah materi, minat belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika juga masih kurang. sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, seperti peserta didik enggan menanggapi soal, peserta didik enggan bertanya kepada peserta didik lain atau guru apabila belum paham materi dan peserta didik enggan mencari informasi materi dari buku lain.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan desain *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X MA NU 01 Banyuputih Batang tahun pelajaran 2015/2016. Peneliti mengambil sampel dari seluruh kelas X yang kemudian diundi secara acak untuk menentukan kelas penelitian, sehingga terpilih dua kelas yaitu kelas X5 dan kelas X 6. Dari dua kelas tersebut, kelas X 5 dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas X 6 dijadikan sebagai kelas eksperimen

Data penelitian dikumpulkan dengan metode, tes angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik uji perbedaan dua rata-rata yaitu analisis uji *t test* dengan uji hipotesis menggunakan uji satu pihak antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan rata-rata minat dan hasil belajar fisika pada materi listrik dinamis peserta didik kelas X MA NU 01 Banyuputih Batang dengan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah 68,07 dan 73.567, sedangkan rata-rata minat dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model konvensional adalah 52,82 dan 61.030, Hal ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata minat dan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan uji perbedaan dua rata-rata untuk hasil belajar dengan menggunakan uji *t test* dihasilkan

Berdasarkan hasil uji *post-tes* kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $t_{hitung} = 4,287$  dan  $t_{tabel} = 1,679$ . karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Selain itu, rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen telah melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70. Dari analisis yang telah dilakukan, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,0061$  dan  $-t_{tabel} = 1,699$ . Karena  $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$  dengan  $dk = n - 1$ , dan tingkat signifikansi 5% maka  $H_0$  di terima. Hal ini berarti bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) lebih dari nilai KKM. Artinya pembelajaran dengan model *Teams Games Tournament* (TGT) sesuai tujuan pembelajaran yaitu mampu mencapai kompetensi yang diharapkan dengan melebihi KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi listrik dinamis efektif terhadap minat dan hasil belajar.

Kata kunci : Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), listrik dinamis

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Kelas X MANU 01 Banyuputih Batang Tahun 2015 / 2016 ini dengan baik.

Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Dr. H. Ruswan, M.A., Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M. Sc., Ketua Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
3. Edi Daenuri Anwar, M. Si., Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang
4. Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd, M.Kom., selaku wali studi yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani pendidikan.
5. Seluruh dosen, pegawai, dan civitas akademik di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Muhammad Nafi Annury, M.Pd., selaku pembimbing I dan Arsini, S.Si M.Sc., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

7. Kepala MA NU 01 Banyuputih Batang, H. Ali Sodiqin, M.Pd.I., yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MA NU 01 Banyuputih Batang.
8. Segenap dewan guru dan staf tata usaha MA NU 01 Banyuputih Batang yang telah memberikan bimbingan dan motifasi dalam berlangsungnya penelitian.
9. Arini Ainul Hanifa, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Fisika MA NU 01 Banyuputih Batang, yang berkenan membantu memberikan fasilitas dalam berlangsungnya penelitian.
10. Endon Nurcahyati, S.pd., selaku waka kurikulum MA NU 01 Banyuputih yang telah memberikan waktu dan tempat untuk melakukan penelitian.
11. Bapak dan Ibuku, Bapak Muhammad Rozi dan Ibu Mustaghfiroh yang selalu mencurahkan kasih sayang, nasehat, dukungan baik moril maupun materil yang tulus dan ikhlas serta do'a dalam setiap langkah perjalanan hidupku.
12. Adek-adekku (Nila, dan Yani,) yang menjadi semangat dan motivasiku.
13. Pengasuh Pondok Pesantren Raudlatut Thalibin yang telah membimbing dan mengarahkanku selama di Pondok Pesantren.
14. Santri putra dan santri putri Pondok Pesantren RaudlatutThalibin yang telah menjadi semangatku selama di Pondok Pesantren.
15. Sahabat-sahabat Pendidikan Fisika 2011 yang telah memberikan semangat dan warna dalam hidupku sehari-hari selama belajar di UIN Walisongo Semarang.
16. Keluarga besar FEAMAL (Forum Eks Aktifis MA NU Limpung), yang selalu dekat dihati dan KMBS (Keluarga Besar Mahasiswa Batang di Semarang) yang telah memberikan semangat dan motifasi agar terselesaikannya skripsi ini.
17. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang saleh, dan mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan berikutnya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Semarang, 9 Desember 2016  
Penulis,

Atabik Muhammad Munji Umam  
NIM. 113611017

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Efektivitas .....	11
2. Pengertian Belajar .....	12
3. Minat Belajar .....	14
4. Hasil Belajar .....	18
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar..	20
6. Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	
(TGT) .....	23
7. Materi Pokok Listrik Dinamis.....	25
B. Kerangka Berpikir .....	31
C. Kajian Pustaka .....	32
D. Rumusan Hipotesis .....	34



<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis dan Metode Penelitian .....	35
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
	D. Variabel dan Indikator Penelitian .....	38
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	40
	F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV</b>	<b>DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Data .....	66
	1. Minat Belajar .....	66
	2. Hasil Belajar.....	70
	B. Analisis Data.....	73
	C. Pembahasan .....	80
	D. Keterbatasan Penelitian .....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	84
	B. Saran .....	85
	C. Penutup.....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Analisis Validitas Soal Uji Coba
Tabel 3.2	Hasil Akhir Validitas Instrumen
Tabel 3.3	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Instrumen
Tabel 3.4	Persentase Analisis Tingkat kesukaran
Tabel 3.5	Analisis Daya Beda Soal Instrumen
Tabel 3.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tahap Awal Kelas Kontrol
Tabel 3.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tahap Awal Kelas Eksperimen
Tabel 3.8	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal
Tabel 3.9	Hasil Uji Homogenitas Variansi
Tabel 3.10	Hasil Kesamaan Dua Rata-Rata Hasil Belajar
Tabel 4.1	Validitas Butir Angket
Tabel 4.2	Data Hasil Minat Belajar Kelas Kontrol
Tabel 4.3	Data Hasil Minat Belajar Kelas Eksperimen
Tabel 4.4	Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas eksperimen dan kelas control
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Berdasarkan Penilaian Acuan kriteria (PAK)
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Akhir Hasil Belajar
Tabel 4.8	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Hasil Belajar
Tabel 4.9	Hasil Uji One sample T-test Pihak Kiri

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a	Daftar Nama Kelas Kontrol
Lampiran 1b	Daftar Nama Kelas Eksperimen
Lampiran 2a	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester
Lampiran 2b	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester
Lampiran 3	Daftar Nama Kelas Uji Coba
Lampiran 4	Daftar Nilai Kelas Uji Coba
Lampiran 5a	Daftar Validitas Angket Minat Belajar Tahap 1
Lampiran 5b	Daftar Validitas Angket Minat Belajar Tahap 2
Lampiran 5c	Daftar Validitas Angket Minat Belajar Tahap 3
Lampiran 5d	Daftar Validitas Angket Minat Belajar Tahap 4
Lampiran 6	Reliabelitas Angket Minat Belajar
Lampiran 7a	Daftar Nilai Angket Minat Belajar Kelas Kontrol
Lampiran 7b	Daftar Nilai Angket Minat Belajar Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 9	Validitas Soal Uji Coba
Lampiran 10	Reliabelitas Soal Uji Coba
Lampiran 11	Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba
Lampiran 12	Daya Beda Soal Uji Coba
Lampiran 13a	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X1
Lampiran 13b	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X2
Lampiran 13c	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X3
Lampiran 13d	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X4
Lampiran 13e	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X5
Lampiran 13f	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Awal Kelas X6
Lampiran 14	Homogenitas Hasil Belajar Tahap Awal
Lampiran 15	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Eksperimen
Lampiran 16a	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Akhir Kelas

	Kontrol
Lampiran 16b	Uji Normalitas Hasil Belajar Tahap Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 17	Uji Homogenitas Hasil Belajar Tahap Akhir
Lampiran 18	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Hasil Belajar Antara Kelas Kontrol Dan Eksperimen
Lampiran 19	Uji Hipotesis Kriteria Ketiga Pada Tahap Akir One Sample T-Test
Lampiran 20	Silabus Fisika Kelas X Semester Genap
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I <i>Teams Games Tournament</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II <i>Teams Games Tournament</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 24	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II <i>Teams Games Tournament</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 25	Angket Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Fisika
Lampiran 26	Kisi Kisi Soal Listrik Dinamis
Lampiran 27	Soal Tes Ujicoba Dan Evaluasi
Lampiran 28	Kunci Jawaban Soal Ujicoba Dan Evaluasi
Lampiran 29	Foto Wawancara
Lampiran 30	Foto Dokumentasi Kelas Eksperimen
Lampiran 31	Foto Dokumentasi Kelas Kontrol
Lampiran 32	Surat Izin Riset
Lampiran 33	Surat Bukti Riset
Lampiran 34	Surat Keterangan Hasil Penelitian Laboratorium Matematika

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Amperemeter
- Gambar 2.2 Voltmeter
- Gambar 2.3 Pemasangan Amperemeter dan Voltmeter
- Gambar 3.1 Hasil Uji t Hasil Belajar