

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan peneliti tentang “*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Kelas X Manu 01 Banyuputih Batang Tahun 2015 / 2016*” setelah dilakukan uji angket minat belajar diperoleh data rata-rata minat belajar kelas eksperimen 68,07 dengan kriteria penskoran baik sekali dan rata-rata minat belajar kelas kontrol 52,82 dengan kriteria penskoran baik. Sedangkan pada *post tes* hasil belajar di peroleh dengan pengujian perbedaan dua rata-rata hasil belajar didapat $t_{hitung} = 4,287$ dan $t_{tabel} = 1,679$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak. Ini menunjukkan rata-rata minat dan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata minat dan hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Sedangkan pada pengujian *one sample t-test* untuk mengetahui rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen melebihi KKM yang ditentukan yaitu 70 diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,0763$ dan $-t_{tabel} = -1,699$. Karena $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$ dengan $dk = n - 1$, dan tingkat signifikansi 5% maka H_0 di terima, dimana rata-rata hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* lebih dari nilai KKM. Artinya model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dengan pembelajaran konvensional

berbeda secara signifikan dan pembelajaran model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) sesuai tujuan pembelajaran yaitu mampu mencapai kompetensi yang diharapkan dengan melebihi KKM mata pelajaran fisika peserta didik kelas X materi pokok listrik dinamis MA NU 01 Banyuputih Batang tahun pelajaran 2015/2016.

B. Saran

Setelah terlaksananya penelitian dari awal sampai akhir, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran Fisika, ada beberapa saran yang peneliti rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran Fisika, diantaranya :

1. Bagi guru Fisika yang bekerja dalam bidang pendidikan, hendaknya melakukan evaluasi bulanan terkait metode yang diajarkan di kelas, serta menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif agar materi dapat tersampaikan secara maksimal dan peserta didik tidak merasa bosan.
2. Bagi peserta didik, model pembelajaran ini dapat dijadikan acuan untuk menghilangkan kejenuhan dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) pelajaran Fisika, khususnya pada materi pokok listrik dinamis sehingga bisa mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah model pembelajaran *teams games tournament* dapat diterapkan pada materi yang lain, serta bagaimana perbedaannya.

C. Penutup

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas hidayah-NYA sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari banyak kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini.