

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Efektivitas pada penelitian ini berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematika peserta didik dengan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media berbasis *macromedia flash* (kelas eksperimen) dan pembelajaran konvensional (kelas kontrol).

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Al-Khoiriyyah Semarang tahun ajaran 2015/2016 pada peserta didik kelas VIII materi kubus dan balok diperoleh kesimpulan sebagai berikut: rata-rata nilai kemampuan komunikasi matematika kelas eksperimen lebih baik daripada rata-rata nilai kemampuan komunikasi matematika kelas kontrol. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 75,36 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 67,23.

Sedangkan uji perbedaan rata-rata yaitu uji t-test satu pihak kanan memberikan hasil dengan $dk = 42$ dan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,68$ dan $t_{hitung} = 2,38$. Hal tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,38 > t_{tabel} = 1,68$ yaitu menerima hipotesis penelitian. Dengan kata lain, kemampuan komunikasi matematika peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

berbantuan media berbasis *macromedia flash* lebih baik dari kemampuan komunikasi matematika peserta didik dengan pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media berbasis *macromedia flash* efektif terhadap kemampuan komunikasi matematika peserta didik materi pokok kubus dan balok kelas VIII di MTs Al-Khoiriyyah Semarang tahun ajaran 2015/2016.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, penulis mengharapkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam kegiatan pembelajaran matematika hendaknya guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menumbuhkan kemampuan komunikasi matematika agar dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari (soal cerita).
2. Bagi peserta didik, dengan adanya penelitian tersebut diharapkan peserta didik lebih termotivasi dalam pembelajaran matematika dan lebih memahami manfaat penyelesaian masalah dalam bentuk soal cerita bagi kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti berikutnya atau pihak lain yang ingin menggunakan strategi pembelajaran ini yang akan dijadikan penelitian, sedapat mungkin terlebih dahulu menganalisis

kembali untuk disesuaikan sesuai penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.

C. Penutup

Puji syukur alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dan hidayah Allah SWT, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena berbagai keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amin.