

**ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KREATIF ANAK
PENYANDANG TUNARUNGU PADA MATERI POKOK
SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI SLB N SEMARANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Matematika



Oleh:

DEWI FITRIANA

NIM: 123511026

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Dewi Fitriana
NIM :12511026
Program Studi :Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KREATIF ANAK
PENYANDANG TUNARUNGU PADA MATERI POKOK
SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI SLB N SEMARANG TAHUN
AJARAN 2015/2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang , 21 November 2016

Pembuat Pernyataan,



Dewi Fitriana
NIM: 123511026



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KREATIF ANAK
PENYANDANG TUNARUNGU PADA MATERI
POKOK SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI SLB N
SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama : Dewi Fitriana

NIM : 123511026

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 29 November 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Nadhifah, S Th.I., M.Si
NIP. 19750827 200312 2 003

Penguji II

Siti Maslihah, M.Si
NIP. 19770611 201101 2004

Penguji III

Yulia Romadiastri, M. Sc.
NIP. 19810715 200501 2 008

Penguji IV

Saminanto, S. Pd., M. Sc.
NIP. 19720604 200312 1 002

Pembimbing,

Siti Maslihah, M.Si
NIP:19770611 201101 2004

NOTA DINAS

Semarang, 21 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **ANALISIS TINGKAT BERPIKIR KREATIF ANAK
PENYANDANG TUNARUNGU PADA MATERI
POKOK SEGITIGA DAN SEGIEMPAT DI SLB N
SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama : Dewi Fitriana
NIM : 123511026
Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Siti Maslihah, M.Si

NIP:19770611 201101 2004

ABSTRAK

Judul : **Analisis Tingkat Berpikir Kreatif Anak Penyandang Tunarungu Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat Di SLB N Semarang Tahun Ajaran 2015/2016**

Penulis : Dewi Fitriana

NIM : 123511026

Skripsi ini membahas tentang tingkat kemampuan berpikir kreatif pada anak penyandang tunarungu kelas VII di SLB N Semarang khususnya pada materi segitiga dan segiempat. Penelitian ini dilatarbelakangi karena berpikir kreatif dalam matematika sangatlah penting untuk memudahkan jalan menyelesaikan permasalahan yang ada, apalagi dalam pembelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tingkat karakteristik berpikir kreatif masing-masing siswa penyandang tunarungu di SLB N Semarang pada materi pokok segitiga dan segiempat.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan subyek penelitian adalah peserta didik kelas VII penyandang tunarungu di SLB N Semarang. Semua peserta didik kelas VII tunarungu di SLB N Semarang akan dianalisis semua, karena memang peserta didiknya hanya terdiri dari 7 anak dan kelasnya pun hanya ada satu, akan tetapi satu anak tidak disertakan karena pada saat penelitian siswa tersebut tidak hadir dalam kelas.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes dan juga wawancara, serta dokumentasi. Metode observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran di kelas serta memberikan gambaran bagi peneliti bagaimana nanti proses penelitian yang akan dilakukan. Metode tes digunakan untuk memperoleh data kemampuan berpikir kreatif peserta didik serta wawancara setelah melakukan tes dilakukan untuk memperkuat maupun memperjelas jawaban yang diberikan peserta didik. Dan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang digunakan dalam penelitian serta data guru mapel.

Setelah peserta didik selesai mengerjakan soal, maka dilakukan analisis pada masing-masing jawaban tes maupun wawancara peserta didik masing-masing. Dari analisis tersebut diketahui indikator berpikir kreatif apa saja yang diperoleh masing-masing peserta didik. Setelah diketahui apa saja indikator yang dipenuhi, maka diketahui tingkat kemampuan berpikir kreatif dari masing-masing peserta didik. Kemudian dikelompokkan pada tiap-tiap tingkatan. Semua data yang diperoleh kemudian dianalisis berdasarkan model analisis data yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yang meliputi: reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Penelitian menunjukkan bahwa peserta didik kelas VII penyandang tunarungu di SLB N Semarang tahun ajaran 2015/2016, sebagian berada pada TKBK 3 (kreatif) dengan persentase 50% yang telah memenuhi aspek kefasihan dan fleksibel. Kemudian untuk TKBK 1 (kurang kreatif) berjumlah 33,33 % dimana peserta didik tersebut memenuhi aspek kefasihan saja. Dan yang berada pada TKBK 0 (tidak kreatif) berjumlah 16,67% yang mana peserta didik tersebut tidak memenuhi satu pun indikator berpikir kreatif. Sedangkan pada TKBK 2 (cukup kreatif) dan TKBK 4 (sangat kreatif) tidak ada yang menempatinya. Jadi dari analisis yang sudah dilakukan, peserta didik hanya memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas saja ataupun keduanya, sedangkan untuk aspek kebaruan tidak ada satupun yang memenuhinya sehingga dari kelima TKBK ada yang tidak dipenuhi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Tingkat Berpikir Kreatif Anak Penyandang Tunarungu Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat Di SLB N Semarang Tahun Ajaran 2015/2016”.

Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan saran dari segala pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Ruswan, M.A. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
2. Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Siti Maslihah, M.Si selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya. Terimakasih atas nasihat, motivasi dan bimbingannya yang sungguh tiada ternilai harganya.
4. Seluruh guru serta staf SLB N Semarang yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan informasi sehingga menunjang

penulis dalam melakukan penelitian, terkhusus untuk Bu Aan dan Pak Bambang yang senantiasa membantu serta membimbing selama proses penelitian berlangsung .

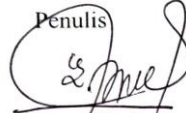
5. Kedua orang tuaku, Bapak Nurhadi dan Ibu Siti Asiyah terimakasih atas do'a, nasihat, dukungan, pengorbanan, ketulusan, kelembutan, dan curahan kasih sayang dalam mendidik penulis.
6. Adik terbaikku Muhammad Hasan Lutfi yang telah memberikan dorongan semangat dan do'a sehingga terselesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat tercinta anggota DESY, terkhusus Etik Riyanti yang selalu mendengarkan segala keluh kesahku dalam segala hal termasuk tentang skripsi ini.
8. My Soulmate Janu Kusuma yang selalu memberikan dukungan internal maupun eksternal dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. My sohib Dwi Novitasari yang selalu memberikan dorongan untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua sahabat PM 2012 yang selalu kompak dan saling menyemangati, mendoakan satu sama lain.
11. Tim KKN ke-66 posko 22 Desa Cebolek Kidul, Margoyoso Pati, yang telah menciptakan keluarga baru dan yang selalu senantiasa menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua pihak yang telah membantu penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih

dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah SWT. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin

Semarang, 27 Oktober 2016

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'DewjFitriana', written over a horizontal line.

DewjFitriana

NIM: 123511026

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	8
2. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif ...	10
3. Indikator Berpikir Kreatif	12
4. Pengertian Anak Tunarungu	14
5. Sistem Layanan Pendidikan Anak Cacat Fisik	20
6. Tinjauan Materi Segitiga dan Segiempat	30

B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berfikir	39
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Sumber Data	43
D. Fokus Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Uji Keabsahan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	49
B. Pembahasan	52
C. Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.	86
B. Saran.....	87
C. Penutup	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Indikator TKBK.....	52
Tabel 4.2	TKBK tiap Peserta Didik.....	53
Tabel 4.3	Jumlah dan Persentase Responden tiap TKBK.....	53
Tabel 4.4	Peserta didik yang Berada pada TKBK 0	55
Tabel 4.5	Peserta didik yang Berada pada TKBK 1	59
Tabel 4.6	Peserta didik yang Berada pada TKBK 3	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Segitiga	31
Gambar 2.2	Jajar Genjang.....	33
Gambar 2.3	Belah Ketupat.....	34
Gambar 2.4	Layang-layang.....	35
Gambar 2.5	Trapesium.....	36
Gambar 4.1	Soal 1a.....	55
Gambar 4.2	Jawaban A6 Pada Soal 1a.....	55
Gambar 4.3	Soal 2b.....	57
Gambar 4.4	Jawaban A6 Pada Soal 2b	57
Gambar 4.5	Soal 3b.....	58
Gambar 4.6	Jawaban A6 Pada Soal 3b	58
Gambar 4.7	Soal 1a.....	60
Gambar 4.8	Jawaban A4 Pada Soal 1a.....	60
Gambar 4.9	Soal 2b.....	61
Gambar 4.10	Jawaban A4 Pada Soal 2b	62
Gambar 4.11	Soal 3b.....	63
Gambar 4.12	Jawaban A4 Pada Soal 3b	63
Gambar 4.13	Soal 1a.....	64
Gambar 4.14	Jawaban A5 Pada Soal 1a.....	65
Gambar 4.15	Soal 2b.....	66
Gambar 4.16	Jawaban A5 Pada Soal 2b	66
Gambar 4.17	Soal 3b.....	68
Gambar 4.18	Jawaban A5 Pada Soal 3b	68

Gambar 4.19 Soal 1a.....	70
Gambar 4.20 Bangun Datar lain yang dibuat A1	70
Gambar 4.21 Soal 2b.....	71
Gambar 4.22 Jawaban A1 Pada Soal 1a.....	71
Gambar 4.23 Soal 3b.....	73
Gambar 4.24 Jawaban A1 Pada Soal 3b	73
Gambar 4.25 Soal 1a.....	74
Gambar 4.26 Jawaban A2 Pada Soal 1a.....	74
Gambar 4.27 Soal 2b.....	76
Gambar 4.28 Jawaban A2 Pada Soal 2b	76
Gambar 4.29 Soal 3b.....	77
Gambar 4.30 Jawaban A2 Pada Soal 3b	78
Gambar 4.31 Soal 1a.....	79
Gambar 4.32 Jawaban A3 Pada Soal 1a.....	79
Gambar 4.33 Soal 2b.....	80
Gambar 4.34 Jawaban A3 Pada Soal 2b	81
Gambar 4.35 Soal 3b.....	82
Gambar 4.36 Jawaban A3 Pada Soal 3b	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrument Soal
Lampiran 3	Rubrik Penilaian
Lampiran 4	Instrument Soal
Lampiran 5	Kunci Jawaban Instrument Soal
Lampiran 6	Lembar Validasi Soal
Lampiran 7	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A1
Lampiran 8	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A2
Lampiran 9	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A3
Lampiran 10	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A4
Lampiran 11	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A5
Lampiran 12	Jawaban Peserta Didik dengan Kode A6
Lampiran 13	Pedoman Wawancara
Lampiran 14	Foto Peserta Didik ketika Mengerjakan Soal Tertulis
Lampiran 15	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 16	Surat Keterangan Izin Riset
Lampiran 17	Surat Keterangan Riset
	Daftar Riwayat Hidup