

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi perbandingan trigonometri kelas eksperimen dengan perlakuan model *Group Investigation* adalah 67,81. Pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa adalah 62,04.

Dari uji perbedaan rata-rata tahap akhir menggunakan uji t diperoleh dengan pada taraf signifikansi 5% dan $dk = (n_1 + n_2 - 2) = 22 + 25 - 2 = 45$, $t_{tabel} = 1,67943$ dan dari perhitungan perbedaan rata-rata tahap akhir diketahui $t_{hitung} = 1,9731$. Diperoleh $t_{hitung} = 1,9731 > t_{tabel} = 1,67943$, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis pada materi perbandingan trigonometri antara siswa yang mendapat perlakuan model *Group Investigation* dan siswa pada kelas konvensional yakni rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol. Perbedaan ini disebabkan oleh perlakuan yang berbeda, di mana pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model *Group Investigation*.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dibutuhkan sebuah penelitian lebih lanjut mengenai model *Group Investigation* dan kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan materi yang lainnya apakah mempunyai hasil yang sama baiknya atau tidak.
2. Bagi guru, model pembelajaran *Group Investigation* bisa menjadi salah satu referensi model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran karena dalam penelitian ini model pembelajaran *Group Investigation* lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Bagi pihak sekolah, sebaiknya kualitas sekolah dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional perlu memperhatikan bagaimana penerapan model dan metode pembelajaran sehingga seorang guru tidak selalu menggunakan pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peserta didik, harus disiplin dalam meningkatkan kualitas belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.

C. Penutup

Syukur *Alhamdulillah* atas semua kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini yang diberikan oleh Allah SWT. Akan tetapi penelitipun telah menyadari masih ada kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti. Amin