

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBANGUN KETERAMPILAN
DASAR PESERTA DIDIK KELAS XI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI
HIDROLISIS DI MA AL-ASROR**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh:
MUNADHIROH
NIM : 123711022

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Munadhiroh
NIM : 123711022
Jurusan : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:


“ANALISIS KETERAMPILAN MEMBANGUN KETERAMPILAN DASAR PESERTA DIDIK KELAS XI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL-ASROR”

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 8 Desember 2016

Pembuat pernyataan,




Munadhiroh
NIM: 123711022



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalayan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : Analisis Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis di MA Al -Asror

Penulis : **Munadhiroh**

NIM : 123711022

Jurusan : Pendidikan Kimia

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Kimia

Semarang, 21 Desember 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang

Drs. H. A. Hasmy Hashona, MA
NIP. 19640308 199303 1 002

Penguji I,

Mulyatun, M.Si
NIP. 19830504 201101 2 008

Pembimbing I,

R. Arizal Firmansyah, S.Pd, M.Si
NIP. 19790819 2002912 1 001

Sekretaris Sidang

Hj. Malikhatul Hidayah, ST, M.Pd
NIP. 198304152 200912 2 006

Penguji II,

Winda Udaibah, S.Si, M.Si
NIP. 19850104 200912 2 003

Pembimbing II,

Hj. Malikhatul Hidayah, ST, M.Pd
NIP. 198304152 200912 2 006



NOTA DINAS

Semarang, 6 Desember 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **ANALISIS KETERAMPILAN “MEMBANGUN KETERAMPILAN DASAR” PESERTA DIDIK KELAS XI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL ASROR**
Nama : Munadhiroh
NIM : 123711022
Jurusan : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



R. Arizal Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP : 19790819 2002912 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 14 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

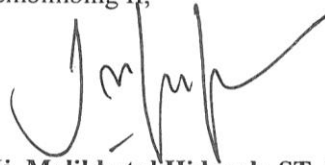
Judul : **ANALISIS KETERAMPILAN “MEMBANGUN
KETERAMPILAN DASAR” PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI
HIDROLISIS DI MA AL ASROR**

Nama : Munadhiroh
NIM : 123711022
Jurusan : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Hj. Malikhatul Hidayah, ST. M.Pd
NIP. 198304152 200912 2 006

ABSTRAK

Judul : Analisis Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis di MA Al-Asror
Penulis : Munadhiroh
NIM : 123711022

Keterampilan berpikir kritis penting untuk dimiliki oleh setiap orang dalam kelangsungan hidupnya agar lebih baik dan sukses. Salah satu indikator keterampilan berpikir kritis adalah membangun keterampilan dasar. Membangun keterampilan dasar merupakan indikator awal yang harus dicapai sebelum mencapai indikator yang lainnya dalam berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas keterampilan membangun keterampilan dasar peserta didik kelas XI menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis di MA Al Asror Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini tidak menggunakan hipotesa, melainkan hanya mendeskripsikan informasi apa adanya sesuai dengan variabel-variabel yang diteliti. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik *purposive sampling* yang dibantu oleh guru mata pelajaran kimia dengan pertimbangan kedua kelas IPA dalam sekolah tersebut mempunyai skor rata-rata hasil belajar yang relatif sama, sehingga dipilih kelas XI IPA 2 sebagai sampel. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas keterampilan “membangun keterampilan dasar” menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis pada kelompok tinggi dengan skor rata-rata 60,00, kelompok sedang dengan skor rata-rata 49,13 dan kelompok rendah dengan skor rata-rata 44,60 yang ketiganya tergolong dalam kategori baik. Adapun secara keseluruhan kualitas “keterampilan membangun keterampilan dasar” peserta didik menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing tergolong kedalam kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 49,87.

Kata Kunci : Berpikir kritis, Keterampilan membangun keterampilan dasar, inkuiri.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya, Bapak Sururi dan Ibu Siti Fatimah tercinta atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya serta rangkaian doa tulusnya yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat di hari kiamat nanti.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ruswan, MA, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak R. Arizal Firmansyah, S.Pd, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Hj.Malikhatul Hidayah, ST. M.Pd, selaku ketua Jurusan Kimia dan selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu dan bimbingan pada penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs.Sya'roni, S.Pd, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Asror Gunungpati Semarang.
5. Ibu Bayu Sulistyowati, S.Pd, selaku guru pengampu bidang studi kimia yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan selama proses penelitian.
6. Orangtua tercinta Bapak Sururi dan Ibu Siti Fatimah yang senantiasa memberikan do'a, semangat, dan kasih sayangnya yang sangat luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini dengan baik.
7. Kakak Muhammad Ichrom dan istri Nur Syafa'ah serta adik tercinta Rifa yang selalu memberi motivasi dan doa selama ini.

8. Sahabat-sahabat tercinta, Anggi, Hilya, Ulif, Listiani, Ninik, Khusna, Chalia yang selalu setia menghibur, memotivasi dan mendengarkan keluh kesah peneliti.
9. Teman-teman Pendidikan Kimia 2012 UIN Walisongo, teman-teman Angkatan 9 SMA NURIS, teman-teman PPL SMA N 14 Semarang, teman-teman KKN Desa Jembulwunut dan teman-teman kos biru yang telah memberikan warna selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat meringankan urusan mereka seperti mereka meringankan beban penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. *Amin yarabbal 'alamiin.*

Semarang, 12 November 2016

Peneliti,

Munadhiroh

NIM. 123711022

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II : ANALISIS KETERAMPILAN MEMBANGUN KETERAMPILAN DASAR PESERTA DIDIK KELAS XI MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL-ASROR	

A. Analisis Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis di MA Al-Asror	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
a. Belajar	8
b. Teori Belajar	10
c. Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran Inkuiri.....	13
3. Keterampilan Berpikir Kritis	20
4. Materi Hidrolisis.....	24
B. Kajian Pustaka.....	28
C. Kerangka Berpikir	31

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Prosedur Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data.....	47
1. Data Uji Coba Instrumen Tes.....	47

2.	Data Hasil Penelitian	51
a.	Konversi Skor Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar	51
b.	Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Peserta Didik Berdasarkan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
c.	Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Kelompok Peserta Didik pada Setiap Sub Indikator.....	60
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
a.	Kondisi Awal Pembelajaran	65
b.	Proses Pembelajaran	70
c.	Hasil Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar	75
C.	Keterbatasan Penelitian	82

BAB V : PENUTUP

A.	Kesimpulan	83
B.	Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sifat Asam Basa dari Garam
Tabel 3.1	Pembaguan Kategori Kelompok Peserta Didik
Tabel 3.2	Pengkategorian Skor
Tabel.4.1	Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 1
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 2
Tabel.4.3	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel.4.4	Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal
Tabel.4.5	Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Setiap Sub-Indikator Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i>
Tabel 4.6	Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Setiap Sub-Indikator Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>
Tabel 4.7	Skor Rata-rata Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Setiap Sub- Indikator Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i>
Tabel 4.8	Pencapaian Keterampilan Membangun Keterampilan Dasar Setiap Sub-Indikator Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>
Tabel 4.9	Kriteria Kategori Penilaian Ideal Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i>
Tabel 4.10	Kriteria Kategori Penilaian Ideal Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i> pada Sub-Indikator Kemampuan

	Memberikan Alasan
Tabel 4.11	Kriteria Kategori Penilaian Ideal Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i> pada Sub-Indikator Mempertimbangkan Penggunaan Prosedur yang Tepat
Tabel 4.12	Kriteria Kategori Penilaian Ideal Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i> pada Sub-Indikator Melibatkan Sedikit Dugaan

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir
- Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Kelas Uji Coba Peserta Didik Kelas XII-IPA 1
Lampiran 2	Daftar Nama Kelas Peserta Didik Kelas XI-IPA 2
Lampiran 3	Wawancara Pra-Riset
Lampiran 4	Daftar Nilai Ulangan Peserta Didik Sampel
Lampiran 5	Data Kelompok Kognitif Peserta Didik
Lampiran 6	Data Kelompok Diskusi Kelas XI-IPA 2
Lampiran 7	SILABUS Pembelajaran
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal Uji Coba
Lampiran 9	Soal Uji Coba
Lampiran 10	Rubrik Penskoran Soal Uji Coba
Lampiran 11	Analisis Butir Soal Uji Coba
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran 13	Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran 14	Rubrik Penskoran Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran 15	Analisis Data <i>Pretest</i> Keseluruhan
Lampiran 16	Analisis Data <i>Pretest</i> Setiap Kelompok Kognitif
Lampiran 17	Analisis Data <i>Posttest</i> Keseluruhan
Lampiran 18	Analisis Data <i>Posttest</i> Setiap Kelompok Kognitif
Lampiran 19	Konversi Skor <i>Pretest</i>
Lampiran 20	Konversi Skor <i>Posttest</i>
Lampiran 21	Sampel Jawaban <i>Pretest</i> Peserta Didik
Lampiran 22	Sampel Jawaban <i>Posttest</i> Peserta Didik

Lampiran 23	RPP
Lampiran 24	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Lampiran 25	Catatan Pengamatan Proses Pembelajaran
Lampiran 26	Dokumentasi
Lampiran 27	Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran 28	Surat Izin Riset
Lampiran 29	Surat Riset