

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN IPA MATERI EKOSISTEM DI KELAS VII  
SEMESTER II MTs HIDAYATUL QUR'AN SAYUNG  
DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Biologi



**Disusun Oleh :**

**UMI LAELATUR ROFIAH  
123811068**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Laelatur Rofiah  
NIM : 123811068  
Jurusan : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI  
EKOSISTEM DI KELAS VII SEMESTER II MTs HIDAYATUL  
QUR'AN SAYUNG DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 13 Desember 2016

ang menyatakan,



**Umi Laelatur Rofiah**

NIM: 123811068





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang  
50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

**Judul** : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Terhadap hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem di KELAS VII SEMESTER II MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak Tahun Ajaran 2015/2016

**Nama** : **Umi Laetur Rofiah**

**NIM** : 123811068

**Jurusan** : Pendidikan Biologi

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Biologi

Semarang, 16 Desember 2016.

DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Drs. Listyono, M.Pd.**

NIP: 196910162008011008

Sekretaris,

**Wan Avuning Tyas, M.Biotech.**

NIP: 198412182011012004

Penguji I,

**M. Chodzrin, M.Kom.**

NIP: 196910242005011003

Penguji II,

**Dra. Miswar, M.Ag.**

NIP: 196904181885032002

Pembimbing I,

**Dr. H. Widodo Supriyono, M.A.**

NIP.195910251987031003

Pembimbing II,

**Dr. Lianah, M.Pd.**

NIP: 195903131981032007



## NOTA DINAS

Semarang, 13 Desember 2016

Kepada  
Yth.. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI EKOSISTEM DI KELAS VII SEMESTER II MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak Tahun Ajaran 2015/ 2016**

Nama : **Umi Laelatur Rofiah**

NIM : 123811068

Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr .wb*

Pembimbing I



**Dr. H. Widodo Supriyono, M. A.**

NIP: 195910251987031003





## NOTA DINAS

Semarang, 13 Desember 2016

Kepada  
Yth.. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa, saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI EKOSISTEM DI KELAS VII SEMESTER II MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak Tahun Ajaran 2015/ 2016**

Nama : **Umi Laelatur Rofiah**

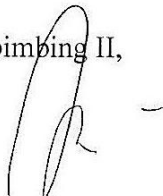
NIM : 123811068

Jurusan : Pendidikan Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

*Wassalamu'alaikum wr .wb*

Pembimbing II,

  
: **Dr. Lianah, M.Pd.**

NIP: 195903131981032007



## ABSTRAK

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (*Think Pair Share*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI EKOSISTEM DI KELAS VII SEMESTER II MTs HIDAYATUL QUR'AN SAYUNG DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama : **Umi Laelatur Rofiah**

Nim : 123811068

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi ekosistem Kelas VII Semester II MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VII Semester II A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 31 peserta didik, dan Kelas VII Semester II B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 31 peserta didik. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan teknik *Sampling Random*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas dilakukan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pembelajaran kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional ceramah.

Hasil analisis uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan perhitungan *t-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} = 5,951$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,67$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, berarti rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPA materi ekosistem lebih baik daripada peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen = 77,42 dan kelas kontrol = 70,48, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan

model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) lebih baik daripada hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Jadi pembelajaran dengan model kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) efektif daripada pembelajaran konvensional di MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: efektifitas, model, pembelajaran, TPS (*Think Pair Share*), hasil belajar.

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

أُو = au

أَي = a

## **KATA PENGANTAR**

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga berlimpah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang diutus membawa rahmat bagi seluruh alam. Skripsi berjudul “ Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem di Kelas VII Semester II MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak Tahun Ajaran 2015/2016 ” ini ditulis untuk memenuhi syarat guna mendapat gelar Sarjana Strata 1 pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.

Penulis mengharapkan dengan skripsi ini dapat belajar dan memperoleh pengalaman secara langsung. Pengalaman tersebut diharapkan dapat bermanfaat bagi masa yang akan datang.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan bantuan yang berarti bagi peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam peneliti haturkan terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang Yth. Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag.

2. Yth. Bapak Dr. H. Ruswan, M.A., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, beserta staff yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
3. Yth. Ibu Dian Ayuning Tyas, M.Biotech., selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang dan sekretaris jurusan Yth. Ibu Dian Triastari Armanda, M.Si.
4. Dosen Pembimbing Yth. Bapak Dr. H. Widodo Supriyono, M.A., selaku pembimbing metode dan Yth. Ibu Dr. Lianah, M.Pd., selaku pembimbing materi yang telah membimbing dan memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penelitian skripsi.
5. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan UIN Walisongo Semarang khususnya dosen prodi Biologi.
6. Kepala Yth. Bapak Nur Cholil, S.Pd.I., Sekolah MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak dan Nur Janah, S.Pd., selaku guru biologi yang telah membantu dalam pengumpulan data yang dibutuhkan.
7. Kedua orang tuaku Bapak Achmad Satibi dan ibu Siti Sumiah beserta adik-adik Umi Rosidatul Muna dan Muhammad Misbakhuddin Iqbal dan sanak saudara yang tiada hentinya mendoakan dan mencurahkan cinta, kasih sayang, nasihat, serta motivasi untuk tetap bersemangat menggapai cita-cita.
8. Special thanks too pph Qiran Diya An Nafi'u yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan doanya.

9. Kepada Yth. abah Qurtubi dan Ibu nyai Aqim Laila, dan teman-teman PPDT Daruttaqwa yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selalu.
10. Teman seperjuangan teman-teman Pendidikan Biologi terutama kelas B angkatan 2012, PPL SMA Negeri 13 Semarang , KKN Posko 45 Desa Karangrejo Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati, serta teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaan, kekompakan, dukungan, kerjasamanya dan motivasinya selama ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah dilakukan. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan berikutnya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya. Amiin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Semarang, 13 Desember 2016  
Penulis,

Umi Laelatur Rofiah  
NIM. 123811068



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Efektivitas.....	9
2. Belajar.....	9
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS di MTs.....	12
4. Model Ceramah di MTs.....	23
5. Hasil Belajar.....	26
6. Materi Ekosistem.....	32

B. Kajian Pustaka.....	46
C. Kerangka Berfikir .....	.53
D. Rumusan Hipotesis .....	54
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	55
B. Desain Penelitian .....	56
C. Tempat dan Waktu penelitian .....	57
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	57
E. Variabel dan Indikator Penelitian.....	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	64
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	73
B. Analisis Data .....	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	99
D. Keterbatasan Penelitian.....	100
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran .....	104
C. Penutup.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil uji validitas pertama
Tabel 4.2	Hasil analisis validitas butir soal pertama
Tabel 4.3	Hasil uji validitas kedua
Tabel 4.4	Hasil analisis validitas butir soal kedua
Tabel 4.5	Hasil analisis reliabilitas
Tabel 4.6	Analisis tingkat kesukaran pertama
Tabel 4.7	Analisis tingkat kesukaran kedua
Tabel 4.8	Analisis daya beda pertama
Tabel 4.9	Analisis daya beda kedua
Tabel 4.10	Daftar nilai hasil pre-test kelas kontrol
Tabel 4.11	Daftar nilai hasil post-test kelas eksperimen
Tabel 4.12	Daftar nilai hasil belajar kelas eksperimen
Tabel 4.13	Daftar nilai hasil belajar kelas kontrol
Tabel 4.14	Hasil uji normalitas awal
Tabel 4.15	Hasil uji normalitas akhir
Tabel 4.16	Hasil Uji t-test independent awal
Tabel 4.17	Hasil uji normalitas akhir
Tabel 4.18	Hasil uji homogenitas akhir
Tabel 4.19	Data perolehan uji hipotesis
Tabel 4.20	Hasil uji t-test independent (analisis akhir)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar nama peserta didik
Lampiran 2	Silabus dan RPP
Lampiran 3	Analisis Validitas Pertama
Lampiran 4	Analisis Reliabilitas Pertama
Lampiran 5	Analisis tingkat kesukaran pertama
Lampiran 6	Analisis Daya Beda Pertama
Lampiran 7	Analisis Validitas Kedua
Lampiran 8	Analisis Reliabilitas kedua
Lampiran 9	Analisis tingkat kesukaran kedua
Lampiran 10	Analisis Daya Beda kedua
Lampiran 11	Daftar nilai hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen
Lampiran 12	Daftar nilai hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol
Lampiran 13	Daftar nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen
Lampiran 14	Daftar nilai <i>post-test</i> kelas kontrol
Lampiran 15	Uji normalitas nilai awal kelas kontrol
Lampiran 16	Uji normalitas nilai awal kelas eksperimen
Lampiran 17	Uji kesamaan dua varians nilai awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol
Lampiran 18	Uji kesamaan rata-rata nilai awal
Lampiran 19	Uji normalitas kelas eksperimen akhir
Lampiran 20	Uji normalitas kelas kontrol akhir
Lampiran 21	Uji kesamaan dua varians nilai akhir antara kelas eksperimen dan kontrol
Lampiran 22	Uji kesamaan rata-rata nilai akhir
Lampiran 23	Tabel r Product Moment

Lampiran 24	Tabel Distribusi t
Lampiran 25	Tabel Distribusi F
Lampiran 26	Tabel nilai chi kuadrat
Lampiran 27	Tabel distribusi Z
Lampiran 28	Kisi-kisi soal uji coba
Lampiran 29	Instrumen soal <i>pre-test</i>
Lampiran 30	Instrumen soal <i>post-test</i>
Lampiran 31	Kunci jawaban soal <i>pre-test</i>
Lampiran 32	Kunci jawaban soal <i>post-test</i>
Lampiran 33	Contoh lembar pekerjaan siswa
Lampiran 34	Foto dokumentasi penelitian
Lampiran 35	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 36	Surat izin pra-riset
Lampiran 37	Surat ijin riset
Lampiran 38	Surat Perubahan Judul
Lampiran 39	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 40	Surat Uji Laboratorium Matematika