

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil analisis data penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 77,42 dan kelas kontrol adalah 70,48 sehingga dapat disimpulkan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai kelas kontrol. Pengujian kesamaan dua rata-rata pada hasil belajar Materi Ekosistem kedua kelas tersebut, kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan yang berbeda, diperoleh $t_{hitung} = 5,951$ dan $t_{tabel} = 1,67$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol berbeda. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol di Kelas VII MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak. Hal ini berarti penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif TPS efektif untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III di Kelas VII MTs Hidayatul Qur'an Sayung Demak.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran IPA, ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran IPA, diantaranya adalah:

1. Bagi guru
 - a. Model Pembelajaran Kooperatif TPS dapat digunakan oleh guru sebagai suatu cara atau strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Maka dalam pelaksanaannya, metode ini perlu di dukung dengan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya rencana pembelajaran dan buku paket yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
 - b. Guru dapat mengajarkan mengenai kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran IPA maupun yang lainnya.
2. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik diharapkan aktif, kritis, dan kreatif, karena tolak ukur penilaian hasil belajar dimulai dari proses sampai dengan selesai pembelajaran.
 - b. Peserta didik diharapkan dapat menguasai konsep ekosistem yang diajarkan oleh guru.
 - c. Peserta didik diharapkan dapat mengaplikasikan penguasaan konsep dasar dalam kehidupan.
3. Bagi Pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan tentang penguasaan kebahasaan, kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam proses pembelajaran ekosistem.

C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak bisa terlepas dari kekurangan. Hal ini semata-mata merupakan keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk perbaikan yang akan datang agar mencapai kesempurnaan. Akhirnya penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca yang budiman pada umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini.