

BAB IV

DESKRIPSI DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Umum SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

SD Sidorejo 03 berdiri sejak tahun 1980, berada di desa Sidorejo RT.2 RW.3 Kecamatan Brangsong kabupaten Kendal 51371 Jawa Tengah. Sekolah ini terletak di tengah pedesaan dan berjarak lebih kurang 2 Km dari UPTD Pendidikan Kecamatan Brangsong.

2. Visi dan Misi SD Sidorejo 03

Adapun Visi dari SD Negeri Sidorejo 03 adalah:

“Terwujudnya Sekolah yang mampu menjadikan Siswa yang Cerdas dalam berfikir, terampil dalam berkarya, mulia dalam akhlak“.

Dari visi yang dirumuskan terdapat beberapa indikator pencapaian visi sebagai berikut:

- a. Meningkatkan dalam penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa.
- b. Meningkatkan dalam sikap/kesopanan, perilaku dan budi pekerti
- c. Meningkatkan dalam prestasi akademik.
- d. Meningkatkan dalam kedisiplinan dan tanggung jawab.
- e. Meningkatkan dalam kerukunan, kebersamaan, dan kepedulian terhadap sesama.
- f. Meningkatkan dalam kegiatan keterampilan, olahraga, kesenian dan keagamaan.
- g. Meningkatkan dalam sikap peduli terhadap lingkungan.

Untuk dapat mencapai visi yang telah dijabarkan dalam beberapa indikator, sekolah menentukan misi sebagai berikut:

- a. Menanamkan keyakinan/akidah melalui pengamalan ajaran agama yang diwujudkan dalam mata pelajaran agama, pembiasaan maupun keteladanan.
- b. Menerapkan pendidikan moral melalui pembiasaan, maupun keteladanan.

- c. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif berpola PAKEM, dan demokratis untuk mengembangkan potensi akademik yang dimiliki siswa.
- d. Mengupayakan disiplin waktu belajar yang efektif, sumber daya fisik, dan manusia agar memberikan hasil yang terbaik bagi perkembangan peserta didik.
- e. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK, bahasa, olahraga, seni budaya dan seni Islami sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa melalui kegiatan ekstra kurikuler yang sesuai dengan bakat dan minat siswa.
- f. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, rapi, bersih, dan nyaman.
- g. Menanamkan kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis.
- h. Menumbuhkan semangat disiplin, etos kerja yang tinggi dengan penuh percaya diri.

3. Struktur Organisasi

SD Sidorejo 03 sebagai lembaga formal dalam pendidikan mempunyai banyak kegiatan yang harus dilakukan dalam rangka mencapai kemajuan. Oleh karena itu, maka dibentuklah struktur organisasi sekolah. Adapun struktur SD 03 Siderejo adalah seperti di lampiran 1.

4. Keadaan Guru dan Siswa

Jumlah seluruh pendidik di SD Sidorejo 03 berjumlah 11 orang terdiri dari 1 kepala sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru agama, 1 orang guru Penjaskes, 1 orang guru bahasa inggris, 1 orang penjaga sekolah. Sedangkan jumlah seluruh peserta didik sebanyak 116 peserta didik. Kelas 1 berjumlah 16 peserta didik, kelas 2 berjumlah 20 peserta didik, kelas 3 berjumlah 15 peserta didik, kelas 4 berjumlah 19 peserta didik, kelas 5 berjumlah 25 peserta didik, kelas 6 berjumlah 19 peserta didik.

5. Sarana Prasarana

SD Sidorejo 03 memiliki beberapa sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran, antara lain:

Tabel 1
Sarana Prasarana SD 03 Sidorejo

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6 Ruang
2	Kantor Kepala Sekolah	1 Ruang
3	Kantor Guru	1 Ruang
4	Tempat Sholat	1 Ruang
5	Kamar kecil/Wc Guru	1 Ruang
6	Kamar kecil/Wc Siswa	1 Ruang
7	Perpustakaan	1 Ruang

B. Deskripsi Data Khusus Hasil Penelitian

Hasil penelitian akan diuraikan dengan cara statistik deskriptif, yang akan diuraikan di bawah ini:

1. Deskripsi Modalitas Belajar

Pengelolaan modalitas belajar siswa berdasarkan skor total jawaban siswa pada angket. Kategori siswa berdasarkan modalitas belajar tergantung skor tertinggi pada setiap kategori. Jumlah tertinggi pada salah satu modalitas belajar menunjukkan bahwa siswa tersebut lebih cenderung dominan pada modalitas tersebut. Skala yang digunakan pada penelitian modalitas yaitu skala nominal.

Dari data yang telah diperoleh dapat disimpulkan bahwa siswa yang cenderung ke dalam modalitas visual adalah sebanyak 23 orang, sedangkan modalitas auditorial adalah sebanyak 6 orang, dan modalitas kinestetik adalah sebanyak 3 orang. Data tersebut dapat dilihat dalam lampiran 2.

2. Data Tentang Pengaruh Modalitas Belajar Siswa

Untuk memperoleh data, peneliti menyebar angket sebanyak 25 item yang disebarakan kepada 32 responden yang hasilnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3
Hasil Angket variabel X (Pengaruh Modalitas Belajar Siswa)

Resp	Alternatif Jawaban				Skor Jawaban				Jumlah
	A	B	C	D	A	B	C	D	
R 1	8	4	6	4	32	12	12	4	60
R 2	10	6	4	2	40	18	8	2	68
R 3	11	3	8	0	44	9	16	0	69
R 4	13	7	1	1	52	21	2	1	76
R 5	14	8	0	0	56	24	0	0	80
R 6	7	6	5	4	28	18	10	4	60
R 7	10	5	6	1	40	15	12	1	68
R 8	7	4	5	6	28	12	10	6	56
R 9	14	5	2	1	56	15	4	1	76
R 10	12	4	3	3	48	12	6	3	69
R 11	14	7	1	0	56	21	2	0	79
R 12	15	4	2	1	60	12	4	1	77
R 13	4	6	4	8	16	18	8	8	50
R 14	9	11	1	1	36	33	2	1	72
R 15	3	9	6	4	12	27	12	4	55
R 16	15	2	4	1	60	6	8	1	75
R 17	12	7	3	0	48	21	6	0	75
R 18	16	2	4	0	64	6	8	0	78
R 19	11	7	2	2	44	21	4	2	71
R 20	5	6	6	5	20	18	12	5	55
R 21	14	3	4	1	56	9	8	1	74
R 22	14	4	4	0	56	12	8	0	76
R 23	10	6	3	3	40	18	6	3	67
R 24	9	4	5	4	36	12	10	4	62
R 25	8	6	7	1	32	18	14	1	65
R 26	13	7	2	0	52	21	4	0	77
R 27	7	6	7	2	28	18	14	2	62
R 28	9	7	4	2	36	21	8	2	67
R 29	11	8	2	1	44	24	4	1	73
R 30	7	3	5	7	28	9	10	7	54
R 31	13	9	0	0	52	27	0	0	79
R 32	4	5	6	7	16	15	12	7	50

Berdasarkan data yang diperoleh, langkah berikutnya adalah mendeskripsikan data yang ada, yaitu mencari rata-rata (mean) dan kualitas variabel X (pengaruh modalitas belajar siswa).

a. Menentukan kualifikasi dan internal nilai

Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai yaitu dengan cara:

$$i = R/K$$

dimana:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 80 - 50 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 \times 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Jadi dapat diketahui bahwa interval nilai:

$$\begin{aligned} i &= R/K \\ &= 30/6 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

n = Jumlah data (responden)

R = Jarak pengukuran (*Range*)

L = Nilai terendah

H = Nilai tertinggi

i = Interval kelas

b. Menentukan kualifikasi dan internal nilai

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Skor Data Variabel X (Pengaruh Modalitas Belajar Siswa)

No	Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi relatif
1	76 – 80	9	28,12 %
2	71 – 75	6	18,75 %
3	66 – 70	6	18,75 %
4	61 – 65	3	9,37 %
5	56 – 60	3	9,37 %
6	50 – 55	5	15,62%
	Σ	32	100 %

c. Menentukan mean (rata-rata) dan standar deviasi

1) Mean

Mean dapat diperoleh dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2175}{32} \\ &= 67,96\end{aligned}$$

2) Standar deviasi

Standar deviasi diperoleh dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sigma_x^2 &= \frac{x^2}{N} \\ &= \frac{2562,971}{32} \\ &= 80,09\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sigma_x &= \sqrt{\sigma_x^2} \\ &= \sqrt{80,09} \\ &= 8,94\end{aligned}$$

d. Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara:

$$M + 1,5 SD = 67,96 + (1,5) (8,94) = 81,37$$

$$M + 0,5 SD = 67,96 + (0,5) (8,94) = 72,43$$

$$M - 0,5 SD = 67,96 - (0,5) (8,94) = 63,49$$

$$M - 1,5 SD = 67,96 - (1,5) (8,94) = 54,55$$

Tabel 5

Kualitas Variabel X (Pengaruh Modalitas Belajar siswa)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
67,96	82 ke atas	Sangat baik	Sedang
	73 – 81	Baik	
	64 – 72	Sedang	
	54 – 63	Kurang	
	53 ke bawah	Sangat kurang	

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa pengaruh modalitas belajar siswa dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 64 - 72 dengan nilai rata-rata 67,96.

3. Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IV-V SD Sidorejo 03

Data tentang hasil belajar PAI siswa kelas IV-V diperoleh dari hasil nilai ujian dalam bentuk tes, yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6
Hasil Variabel Y (Hasil Belajar PAI)

No	Nama	Nilai
1	2	3
1.	Ayu Wigiastuti M	64
2.	Rafli Maulana A	64
3.	Siti Maemunah	68
4.	Pria Latifur Ramadani	80
5.	Nadia Mutiara Dewi	72
6.	Lutfi Aprilia	76
7.	Faqih Ubadilah Hikam	84
8.	Dani Khafi Zakaria	72
9.	Candra Dwi W	76
10.	Ana Safitri	76
11.	Aghisni Nur Farisa	80
12.	M. Irfan Ilham	76
13.	Danis Darmawan	64
14.	Vina Chabibatur R	84
15.	Tri Hananto	68
16.	Tangkas M. Toha	84
17.	Rizal Setiawan	88
18.	Nurlia Rahmawati	80
19.	Neha Safita Sari	76
20.	Nanang Abdul Manaf	68
21.	M. Taufik Hidayat	68
22.	M. Ikhwan	84
23.	Mislu Zaini	72
24.	Jamaludin Akmal	80
25.	Istikharoh	88
26.	Hasyim Maulana	80
27.	Fahrur Rozi	80
28.	Alip Riyadi	80
29.	M. Umar Said	72
30.	Indah Sulistiyowati	60
31.	M. Aldo Ridwan	64
32.	M. Alamal Huda	64

Berdasarkan data yang telah diperoleh, langkah berikutnya adalah mendeskripsikan tentang data yang ada, yaitu mencari rata-rata (*mean*) dan kualitas variabel Y (hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03).

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai yaitu dengan cara:

$$i = R/K$$

Dimana:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 88 - 60 \\ &= 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 32 \\ &= 1 + 3,3 \times 1,50 \\ &= 1 + 4,95 \\ &= 5,95 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

Jadi, dapat diketahui bahwa interval nilai:

$$\begin{aligned} i &= R/K \\ &= 28/6 \\ &= 4,6 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas interval

N = Jumlah data (responden)

R = Jarak pengukuran (*Range*)

L = Nilai terendah

H = Nilai tertinggi

i = Interval kelas

b. Menentukan kualifikasi dan interval kelas

Dari data di atas, maka diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 7
Distribusi frekuensi Skor Data Y
(Hasil belajar PAI kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal)

No	Interval	Frekuensi absolut	Frekuensi relatif
1	84 – 88	6	18,75 %
2	79 – 83	7	21,87 %
3	74 – 78	5	15,62 %
4	69 – 73	3	9,37 %
5	65 – 68	4	12,5 %
	60 – 64	7	21,87
	Σ	32	100 %

c. Menentukan mean (rata-rata) dan standar deviasi

1) Mean

Mean dapat diperoleh dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{2392}{32} \\ &= 74,75\end{aligned}$$

2) Standar deviasi

Standar deviasi dapat diperoleh dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sigma_y^2 &= \frac{y^2}{N} \\ &= \frac{1902}{32} \\ &= 59,43\end{aligned}$$

$$\sigma_y = \sqrt{\sigma_y^2}$$

$$= \sqrt{59,43}$$

$$= 7,70$$

d. Menentukan kualitas variabel

Kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara:

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 74,75 + (1,5) (7,70) = 86,3 \\ \hline M + 0,5 SD &= 74,75 + (0,5) (7,70) = 78,6 \\ \hline M - 0,5 SD &= 74,75 - (0,5) (7,70) = 70,9 \\ \hline M - 1,5 SD &= 74,75 - (1,5) (7,70) = 63,2 \end{aligned}$$

Tabel 8

Kualitas Variabel Y (Hasil belajar PAI Kelas VI)

Rata-Rata	Interval	Kualitas	Kriteria
74,75	87 Keatas	Sangat baik	Sedang
	79 – 86	Baik	
	71 – 78	Sedang	
	63 – 70	Kurang	
	62 Kebawah	Sangat kurang	

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa kelas IV-V termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 71 – 78 dengan nilai rata-rata 74,75.

Langkah selanjutnya adalah mencari nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2\} - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = jumlah responden

X = Nilai variabel X, yaitu pengaruh siswa mengenai modalitas belajar.

Y = Nilai variabel Y, Yaitu hasil belajar PAI siswa

XY = Product dari X dan Y

Tabel hasil korelasi pengaruh modalitas belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal, dapat dilihat pada lampiran 2.

Dari tabel tersebut, diperoleh data:

$$\sum X = 2175$$

$$\sum Y = 2392$$

$$\sum X^2 = 150395$$

$$\sum Y^2 = 180704$$

$$\sum XY = 163636$$

Kemudian mencari nilai r_{xy} dengan cara memasukkan angka statistik dari tabel ke dalam rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
$$r_{xy} = \frac{(32 \times 163636) - (2175 \times 2392)}{\sqrt{\{(32 \times 150395) - (2175)^2\} \{(32 \times 180704) - (2392)^2\}}}$$
$$r_{xy} = \frac{5236352 - 5202600}{\sqrt{(4812640 - 4730625)(5782528 - 5721664)}}$$
$$r_{xy} = \frac{33752}{\sqrt{(82015)(60864)}}$$
$$r_{xy} = \frac{33752}{\sqrt{4991760960}}$$
$$r_{xy} = \frac{33752}{70652,39529}$$
$$r_{xy} = 0,478$$

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KP &= r^2 \cdot 100\% \\
 &= 0,478^2 \times 100\% \\
 &= 0,2284 \times 100\% \\
 &= 22,84\%
 \end{aligned}$$

Dimana:

KP = nilai koefisien determinan

r = nilai koefisien korelasi

Dari hasil penghitungan di atas, dapat dijelaskan bahwa modalitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD 03 Sidorejo Brangsong Kendal sebesar 22,84%.

Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (modalitas belajar) dan variabel Y (hasil belajar) dengan uji t dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,478 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,478^2}} \\
 &= \frac{0,478 \sqrt{30}}{\sqrt{1-0,2284}} \\
 &= \frac{0,478 (5,477)}{\sqrt{0,7716}} \\
 &= \frac{2,6180}{0,8784} \\
 &= 2,980
 \end{aligned}$$

Harga t hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel untuk kesalahan 5% uji kedua belah pihak dan dk= n-2, 32-2=30, maka diperoleh t tabel sebesar 1,697. Ternyata harga t hitung= 2,980 > dari t tabel 1,697, sehingga Ha diterima. Hal ini berarti ada pengaruh modalitas belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal.

C. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah: Adanya pengaruh mengenai modalitas belajar terhadap hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal.

Pengujian hipotesis ini sifatnya melanjutkan dari analisis pendahuluan dengan tujuan untuk menguji data tentang pengaruh antara variabel (X) dengan variabel (Y). Pengujian hipotesis ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari persamaan regresi

Persamaan regresi dirumuskan: $\hat{Y} = a + bX$

Keterangan:

\hat{Y} = subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.

Dimana:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{32(163636) - (2175)(2392)}{32(150395) - (2175)^2} \\ &= \frac{5236352 - 5202600}{4812640 - 4730625} \\ &= \frac{33752}{82015} \\ &= 0,4115 \end{aligned}$$

Dan,

$$\begin{aligned}
a &= \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n} \\
&= \frac{2392 - 0,4115(2175)}{32} \\
&= \frac{2392 - 895,0125}{32} \\
&= \frac{1496,9875}{32} \\
&= 46,780
\end{aligned}$$

Dari penghitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $a = 46,780$ dan harga $b = 0,4115$ dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 46,780 + 0,4115 X$.

2. Menguji signifikansi

Uji signifikansi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
JK_{Reg[a]} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
&= \frac{(2392)^2}{32} \\
&= \frac{5721664}{32} \\
&= 178802
\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg[a|b]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
JK_{Reg[a|b]} &= b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{n} \right\} \\
&= 0,4115 \cdot \left\{ 163636 - \frac{(2175) \cdot (2392)}{32} \right\} \\
&= 0,4115 \left\{ 163636 - \frac{5202600}{32} \right\} \\
&= 0,4115 \{ 163636 - 162581,25 \} \\
&= 0,4115 (1054,75) \\
&= 434,029
\end{aligned}$$

c. Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \sum Y^2 - JK_{Reg[a|b]} - JK_{Reg[a]} \\ &= 180704 - 434,029 - 178802 \\ &= 1467,971 \end{aligned}$$

d. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Reg[a]} &= JK_{Reg[a]} \\ &= 178802 \end{aligned}$$

e. Mencari rata-rata jumlah regresi ($RJK_{Reg[a|b]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Reg[a|b]} &= JK_{Reg[a|b]} \\ &= 434,029 \end{aligned}$$

f. Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n - 2} \\ &= \frac{1467,971}{32 - 2} \\ &= \frac{1467,971}{30} \\ &= 48,932 \end{aligned}$$

g. Mencari F_{hitung} dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{Reg[a|b]}}{RJK_{Res}} \\ &= \frac{434,029}{48,932} \\ &= 8,870 \end{aligned}$$

h. Mencari nilai F_{tabel}

Nilai F_{tabel} dapat dicari dengan cara:

$$F_{Tabel} = F_{\{(1-\alpha)(dk Reg [b|a]),(dk Res)\}}$$

Jika dengan taraf signifikan α 1%, maka dapat diperoleh;

$$\begin{aligned} F_{Tabel} &= F_{\{(1-0,01)(dk Reg [b|a]=1),(dk Res=32-2)\}} \\ &= F_{\{(1-0,01)(1,30)\}} \end{aligned}$$

$$=7,56$$

Jika dengan taraf signifikan α 5%, maka dapat diperoleh;

$$\begin{aligned} F_{Tabel} &= F_{\{(1-0,05)(dk Reg [b|a]=5),(dk Res=32-2)\}} \\ &= F_{\{(1-0,05)(1,30)\}} \\ &=4,17 \end{aligned}$$

3. Analisis lanjut

Setelah memperoleh F_{hitung} maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} baik taraf signifikan 5% maupun 1% dengan kemungkinan:

- 1) Jika $F_{hitung} = 8,870 > F_{tabel} (0,01; 1,30) = 7,56$ berarti signifikan (hipotesis diterima).
- 2) Jika $F_{hitung} = 8,870 > F_{tabel} (0,05; 1,30) = 4,17$ berarti signifikan (hipotesis diterima).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan angket untuk mengetahui modalitas belajar. Data yang diperoleh peneliti melalui angket dianalisa dalam bentuk angka, yaitu dalam bentuk kuantitatif yaitu dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden dengan menggunakan *Skala Likert*. *Skala Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang dengan alternatif jawaban A, B, C, dan D.

Berdasarkan data dari hasil penelitian diatas, untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tentang modalitas belajar terhadap hasil belajar PAI kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal dapat diperoleh data tentang modalitas belajar dengan rata-rata (\bar{X}) sebesar 67,96 dan simpang baku (σ_x) sebesar 8,94. Hal ini menunjukkan bahwa modalitas belajar termasuk dalam kategori sedang, yaitu pada interval 64 – 72.

Berdasarkan hasil penelitian hasil belajar PAI kelas IV-V mempunyai nilai rata-rata (\bar{Y}) sebesar 74,75 dan simpangan baku (σ_y) sebesar 7,70. Hal ini

menunjukkan bahwa hasil belajar PAI siswa termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 71 – 78.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara modalitas belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan menggunakan koefisien korelasi melalui korelasi *product moment* yang dilanjutkan dengan koefisien korelasi determinasi maka diperoleh $r_{xy} = 0,478$ dan $KP = 22,84\%$.

Selanjutnya, untuk menguji signifikansi antara variabel X dan Variabel Y, maka dilakukan penghitungan dengan hasil perhitungan analisis regresi satu prediktor dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan ketentuan jika $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} maka signifikan dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka tidak signifikan. Pada taraf signifikan 5%, dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 30 diperoleh $F_{tabel} 4,17$ sedang F_{hitung} sebesar 8,870. Jika dibandingkan keduanya, maka $F_{hitung} = 8,870 > F_{tabel} (0,05; 1,30) = 4,17$. Sedangkan pada taraf signifikan 1% dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 30 diperoleh $F_{tabel} 7,56$ dengan F_{hitung} sebesar 23,232. Jika dibandingkan keduanya, maka $F_{hitung} = 8,870 > F_{tabel} (0,01; 1,30) = 7,56$.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa modalitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas IV-V SD Sidorejo 03 Brangsong Kendal.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan semata-mata karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket mempunyai kelebihan. Namun juga mempunyai kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban, dan kemungkinan jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan pribadi responden.

Selain itu, keterbatasan waktu penelitian yang dilakukan oleh peneliti, karena waktu yang digunakan sangat terbatas, maka peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

Yang terakhir adalah keterbatasan kemampuan peneliti. Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian peneliti menjadikan keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah, akan tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen.