

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK
PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE
DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRIT DI
KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas Dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
NAILY RAHMAWATI
NIM: 123911074

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : NAILY RAHMAWATI

NIM : 123911074

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA
KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN
PELAJARAN 2015/ 2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 21 Juni 2016

Saya yang menyatakan



NAILY RAHMAWATI

NIM: 123911074



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI
POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA
KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03
KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN
PELAJARAN 2015/ 2016**

Nama : NAILY RAHMAWATI
NIM : 123911074
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 21 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

H. Fakur Rozi, M.Ag

NIP. 196912201995031601

Penguji II,

Dr. Syamsul Ma'arif, M.Ag

NIP. 19741030 200212 1 002

Penguji III,

Dra. Hj. Ani Hidayati, M.Pd

NIP. 196112051993032001

Penguji IV,

Kristi Anani Purwanti, S.Si, M.Pd

NIP. 19810718 200912 2002

Yulia Romadiastri, S. Si, M. Sc

NIP. 19810715 200501 2 008

NOTA DINAS

Semarang, 21 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

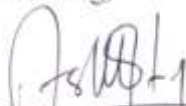
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Penulis : NAILY RAHMAWATI
NIM : 123911074
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Yulia Romadiastri, S. Si, M. Sc

NIP. 19810715 200501 2 008

ABSTRAK

Judul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI POKOK PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI BERBANTU MEDIA BENDA KONKRIT DI KELAS II MI SULTAN AGUNG 03 KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Penulis : NAILY RAHMAWATI

NIM : 123911074

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: “Apakah penggunaan metode demonstrasi berbantu media benda konkrit dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada matapelajaran matematika materi pokok perkalian di kelas II MI Sultan Agung 03 Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati tahun pelajaran 2015/ 2016?”

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui metode tes, observasi, dan dokumentasi hasil tindakan maupun data dari sekolah, sehingga dengan penelitian tindakan kelas ini akan diketahui peningkatan atau penurunan hasil belajar siswa pada tiap siklusnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode demonstrasi berbantu media benda konkrit pada mata pelajaran Matematika materi pokok perkalian di kelas II MI Sultan Agung 03 Pati. Peningkatan keaktifan dan hasil belajar dapat dilihat tabel observasi yaitu siklus ke I sebesar 62,5%, pada siklus ke II meningkat menjadi 81,38%. dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 31,25%, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 56,25%, dan pada siklus II meningkat sebesar 87,50%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa metode

demonstrasi berbantu media benda konkrit dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pokok perkalian di kelas II MI Sultan Agung 03 Pati.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Matematika Materi Pokok Perkalian, Metode Demonstrasi, Benda Konkrit.

KATA PENGANTAR

Pujisyukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kitanantikan syafaatnya kelak di Yaumul Qiyamah.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed. St. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak H. Fakrur Rozi M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memeberikan bimbingan dan arahan.

4. Ibu Yulia Romadiastri, S. Si, M. Sc. selaku Dosen Pembimbing yang penuh kesabaran dan ketelitian memberikan pengarahan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Para Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Khususnya dosen PGMI yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang semoga menjadi amal yang bermanfaat di dunia dan akhirat.
6. Kepala Sekolah Bapak Ah. Sholeh, S.Pd dan guru kelas (Matematika) Bapak Zaenal Arifin, S.Ag serta keluarga besar MI Sultan Agung 03 Pati yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian sehingga terciptanya kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua penulis. Ayah Ah. Sholeh, S.Pd dan Ibunda Maryatun, adik Iqbal Fakhoironi, serta keluarga besarku terimakasih atas cinta, kasih sayang, do'a, nasihat, dan motivasi serta segala pengorbanan dalam mendidik penulis dengan penuh kesabaran.
8. Orang terkasih terimakasih atas dukungan, dorongan dan selalu memberikan semangat.
9. Sahabat-sahabatku seperjuangan jurusan PGMI angkatan 2012 khususnya PGMI B yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-temanku satu kos yang selalu memberi semangat.
11. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Tiada ucapan yang dapat penulis sampaikan kecuali terima kasih disertai do'a semoga Allah SWT membalasan kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Dalam hal ini pula penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir ini, banyak sekali kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun menjadi harapan penulis kedepan sebagai motivasi perbaikan pada penulisan berikutnya. Akhirnya dengan memohon rahmat Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin Yarobbal Alamin.

Semarang, 21 Juni 2016

Peneliti



NAILY RAHMAWATI

NIM. 123911074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	11
1. Belajar dan Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Faktor-faktor Pengaruh Hasil Belajar	15
2. Pembelajaran Matematika	17
a. Pembelajaran Matematika	17
b. Tujuan Pelajaran Matematika	19
3. Metode Demonstrasi	20
a. Pengertian Metode Demonstrasi	20
b. Langkah-langkah Menggunakan Metode Demonstrasi	23

c. Kelebihan Metode Demonstrasi	25
d. Kekurangan Metode Demonstrasi	26
4. Media Benda Konkrit	27
a. Media Pembelajaran.....	27
b. Benda Konkrit	29
5. Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian.....	31
a. Materi	31
b. Materi Perkalian	32
B. Kajian Pustaka	33
C. Hipotesis Tindakan	38

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subyek dan Kolaborator Penelitian.....	40
D. Siklus Penelitian	41
a. Siklus I.....	43
b. Siklus II.....	48
E. Teknik PengumpulanData.....	53
a. Dokumentasi.....	53
b. Observasi	53
c. Tes	55
F. Teknik Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan.....	57

BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	59
-------------------------	----

Deskripsi Data Pra Siklus	59
B. Analisis Data Per Siklus	64
1. Siklus I	64
2. Siklus II	76
C. Analisis Data Akhir	88
1. Penerapan Metode Demonstrasi Berbantu Media Benda Konkrit	88
2. Keaktifan	89
3. Hasil Belajar	91

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	95
C. Penutup	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: RPP Siklus I Pertemuan ke 1
Lampiran 2	: RPP Siklus I Pertemuan ke 2
Lampiran 3	: Lembar Soal Siklus 3
Lampiran 4	: Kunci Jawaban Siklus I
Lampiran 5	: RPP Siklus II Pertemuan ke 1
Lampiran 6	: RPP Siklus II Pertemuan ke 2
Lampiran 7	: Lembar Soal Siklus II
Lampiran 8	: Kunci Jawaban Siklus II
Lampiran 9	: Lembar Observasi Siswa
Lampiran 10	: Lembar Observasi Guru
Lampiran 11	: Daftar Nilai Keaktifan Pra Siklus
Lampiran 12	: Daftar Nilai Keaktifan Siklus I
Lampiran 13	: Daftar Pengelolaan Guru pada Siklus I
Lampiran 14	: Daftar Nilai Keaktifan Siklus II
Lampiran 15	: Daftar Pengelolaan Guru pada Siklus II
Lampiran 16	: Daftar Hasil Belajar Pra Siklus
Lampiran 17	: Daftar Nilai Siklus I
Lampiran 18	: Daftar Nilai Siklus II
Lampiran 19	: Foto Kegiatan Penelitian

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Daftar Nama Siswa-siswi Kelas II A
- Tabel 2 : Daftar Keaktifan Siswa Pra Siklus
- Tabel 3 : Kategori Nilai Hasil Belajar
- Tabel 4 : Daftar Hasil Belajar Pra Siklus Kelas II A
- Tabel 5 : Daftar Nilai Keaktifan Siklus I
- Tabel 6 : Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus I
- Tabel 7 : Daftar Nilai Siklus I
- Tabel 8 : Daftar Nilai Keaktifan Siklus II
- Tabel 9 : Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus II
- Tabel 10 : Daftar Nilai Siklus II
- Tabel 11 : Hasil Pembelajaran Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Model Spiral dari Kemmis dan Tanggart
- Gambar 2 : Grafik Ketuntasan Belajar Siswa dari Pra siklus,
Siklus I, dan Siklus II