

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA

NO	NAMA	KODE	NO	NAMA	KODE
1	Maulana Yasin Al Furqon	UC_01	21	Nilna Chasanah	UC_21
2	Vinad Sahila Rosa	UC_02	22	Satriya Bisma Luhur Panuntun	UC_22
3	Danny Setiawan	UC_03	23	Alifa Oktavia Ramadhani	UC_23
4	Dwi Risky Ariyanto	UC_04	24	Fatih Attala Sastya Putra	UC_24
5	Dzakky Ahmad Suja'	UC_05	25	Fatikha Aulia Usni	UC_25
6	Galih Somantri	UC_06	26	Ismalia Nur Siri	UC_26
7	Hilgan Rizki Fatkhan	UC_07	27	M. Abi Falah	UC_27
8	M. Zakky Hikam Dauri	UC_08	28	M. Faza Akbar Maulana	UC_28
9	Mohamad Agus Widayat	UC_09	29	M. Kihadi Wijaya	UC_29
10	Muhamad Soleh	UC_10	30	M. Maulana Yasir	UC_30
11	Muhammad Alam Althaf	UC_11	31	Nanda Safarina	UC_31
12	Muhammad Rizky Riyadi	UC_12	32	Qanitatin	UC_32
13	Najwa Tsania	UC_13	33	Rikha Nazikha	UC_33
14	Rizkita Ayu Hardini	UC_14			
15	Saffanah Noor Faradisa	UC_15			
16	Seva Arya Pratama	UC_16			
17	Syifa Nur Hakim	UC_17			
18	Viona Yaqut Noor Millah	UC_18			
19	Wisnu Wahyu Utomo	UC_19			
20	Clarissa Amalia Candra	UC_20			

Lampiran 2

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

No	NAMA	KODE
1	Osama Labid Arrasyid	E-01
2	Indra Tri Ariyanto	E-02
3	Vivit Cahyati	E-03
4	Ayu Nila Hasuci	E-04
5	Awaludin Rizqi Bahtiar H.S	E-05
6	Bagas Mahardika	E-06
7	Faizka Listi Nadhifa	E-07
8	Nada Khoiriza Atmam	E-08
9	Naila Listi Nadhifa	E-09
10	Nalun Nasa Bila	E-10
11	Septiani Nur Aisyah	E-11
12	Siti Hashifah	E-12
13	Tiara Iqlima Rosmadani	E-13
14	Arfa Aprilia Deka Pradini	E-14
15	Oktavianingrum	E-15

Lampiran 3

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

No.	NAMA	KODE
1	M. Jafar Sidiq	K-01
2	Sindi Faradila Wulandari	K-02
3	Muh. Rizky Ramandika S.	K-03
4	Yanti Fatmawati	K-04
5	Ainun Najwa Khususna	K-05
6	Bayu Kurnia Pratama	K-06
7	Gallant Saputro	K-07
8	Harsa Zuhrotin Nisa'	K-08
9	Lintang Arnika Sari	K-09
10	Najwa Azzahra	K-10
11	Nayla Nur Sabrina	K-11
12	Roghodah	K-12
13	Wahyu Amelia Rahma	K-13
14	Andika Nur Cahyono	K-14
15	Zarah Khoirunnisa	K-15
16	Bayu Sentosa	K-16

Lampiran 4

DAFTAR NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No.	KelasEksperimen	Nilai	No.	KelasKontrol	Nilai
1.	E-01	40	1.	K-01	40
2.	E-02	40	2.	K-02	80
3.	E-03	70	3.	K-03	65
4.	E-04	60	4.	K-04	50
5.	E-05	45	5.	K-05	45
6.	E-06	30	6.	K-06	50
7.	E-07	55	7.	K-07	50
8.	E-08	75	8.	K-08	55
9.	E-09	60	9.	K-09	70
10.	E-10	75	10.	K-10	65
11.	E-11	60	11.	K-11	55
12.	E-12	55	12.	K-12	70
13.	E-13	65	13.	K-13	50
14.	E-14	80	14.	K-14	55
15.	E-15	25	15.	K-15	55
			16.	K-16	40

Lampiran 5

DAFTAR NILAI *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

No.	Kelas Eksperimen	Nilai	No.	Kelas Kontrol	Nilai
1.	E-01	60	1.	K-01	60
2.	E-02	65	2.	K-02	70
3.	E-03	85	3.	K-03	85
4.	E-04	75	4.	K-04	40
5.	E-05	75	5.	K-05	60
6.	E-06	65	6.	K-06	45
7.	E-07	85	7.	K-07	50
8.	E-08	100	8.	K-08	60
9.	E-09	45	9.	K-09	90
10.	E-10	75	10.	K-10	50
11.	E-11	60	11.	K-11	60
12.	E-12	75	12.	K-12	60
13.	E-13	50	13.	K-13	70
14.	E-14	95	14.	K-14	85
15.	E-15	55	15.	K-15	60
			16.	K-16	40

Lampiran 6

SOAL UJI COBA

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No Absen :

Petunjuk mengerjakan soal:

- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia!
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Pengetahuan tentang kaidah serta cara membaca Al-Qura'an dengan sebaik-baiknya disebut...
 - a. Ilmu fikih
 - b. Ilmu tauhid
 - c. Ilmu falaq
 - d. Ilmu tajwid
2. Berikut cara mempelajari ilmu tajwid, kecuali...
 - a. Menghindari kesalahan membaca sekecil-kecilnya
 - b. Paham tata cara membaca Al-Qur'an
 - c. Menghafal tulisan arab
 - d. Bacaan Al-Qur'an menjadi benar
3. Hukum menerapkan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an hukumnya adalah...
 - a. Mubah
 - b. Fadhu 'ain
 - c. Sunnah
 - d. Fardhu kifayah
4. Berikut ini yang merupakan hukum bacaan mim sukun adalah...
 - a. Idzhar halqi
 - b. Idzhar qomariyah
 - c. Idzhar syafawi
 - d. Idzhar wajib
5. Apabila mim sukun bertemu dengan selain mim dan ba' disebut hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Idgham mimi
 - c. Ikhfa' syafawi
 - d. Idzhar halqi
6. Apabila mim sukun bertemu dengan selain mim dan ba' disebut hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Idgham mimi
 - c. Ikhfa' syafawi
 - d. Idzhar halqi
7. Apabila mim sukun bertemu dengan mim disebut hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Idgham mimi
 - c. Ikhfa' syafawi
 - d. Idzhar halqi
8. Lafal تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ hukum bacaannya adalah...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Ikhfa' syafawi
 - c. Idgham mimi
 - d. Idgham bilagunnah
9. Nama lain dari idgham mimi adalah ...
 - a. Idgham mutaqqarribain
 - b. Idgham mutamatsilain
 - c. Idgham mutajanisain
 - d. Idgham bilagunnah

10. Kata لَكُمْ دِينُكُمْ memiliki hukum bacaan...
- Idzhar syafawi
 - Idgham mimi
 - Ikhfa' syafawi
 - Idgham bilagunnah
11. Berikut ini yang termasuk hukum bacaan idgham mimi adalah...
- لَكُمْ دِينُكُمْ
 - أَطْعَمَهُمْ مِنْ
 - أَلَمْ تَرَ
 - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ
12. Di bawah ini yang termasuk huruf ikhfa' syafawi adalah...
- م
 - ب
 - ن
 - و
13. Cara membaca idzhar syafawi adalah...
- Dengung
 - Jelas
 - Samar
 - Campur
14. Cara pembacaan Al-Qur'an tanpa menggunakan kaidah tajwid dikhawatirkan...
- Mengubah arti
 - memperjelas arti
 - Mengganggu nafas pembaca
 - membuat bingung pendengar
15. Berikut hukum bacaan yang termasuk dalam mim sukun, *kecuali*...
- Idzhar syafawi
 - Idgham mimi
 - Ikhfa' syafawi
 - Idzhar halqi
16. Yang termasuk hukum bacaan idzhar syafawi di bawah ini adalah...
- أَطْعَمَهُمْ مِنْ
 - أَلَمْ يَجْعَلْ
 - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ
 - لَكُمْ بَيْمَةٌ
17. Mim sukun yang terdapat dalam kata لَمْ يَكُنْ الَّذِينَ memiliki hukum bacaan...
- Idzhar syafawi
 - Idgham mimi
 - Ikhfa' syafawi
 - Ikhfa' haqiqi
18. Idgham artinya...
- Mencampur/meleburkan
 - Mendengung
 - Jelas
 - Tebal
19. Dinamakan idzhar syafawi karena ...
- Dibaca jelas dengan bibir tertutup
 - Suaranya keluar dari pangkal hidung
 - Suaranya keluar dari dua bibir
 - Jawaban a dan b benar
20. Hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. al-Bayyinah ayat 7 adalah...

- a. Idgham bilagunnah
b. Idgham mimi
c. Idzhar syafawi
d. Ikhfa' syafawi
21. Apabila mim sukun bertemu dengan huruf و , maka cara membacanya adalah...
a. Gunnah
b. Jelas tanpa gunnah
c. Jelas dengan gunnah
d. Samar-samar
22. Apabila ada mim sukun yang bertemu dengan huruf ba' disebut hukum bacaan...
a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
c. Idgham mimi
d. Ikhfa' haqiqi
23. Cara membaca idgham mimi adalah...
a. Memasukkan huruf mim sukun kedalam huruf mim
b. Memasukkan huruf mim sukun bertemu dengan tanwin
c. Memasukkan huruf ba' ke huruf mim
d. Memasukkan huruf mim sukun ke huruf ba'
24. Huruf idgham mimi adalah...
a. م
b. ن
c. ج
d. د
25. Apabila ada huruf mim sukun bertemu dengan huruf ba' maka cara membacanya...
a. Tampak samar disertai dengung
b. Jelas dan gunnah
c. gunnah
d. Jelas tanpa gunnah
26. Mutamatsilain mengandung arti...
a. Sejenis
b. Sebanga
c. Semisal
d. Hampir sama
27. Hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. Al-Bayyinah ayat 8 adalah...
a. Idgham mimi
b. Idgham mutamatsilain
c. Ikhfa' syafawi
d. Idzhar syafawi
28. Contoh bacaan mim sukun pada surat al-Kafirun ayat 3 adalah...
a. يَا أَيُّهَا
b. مَا عَبُدْ
c. وَلَا أَسْتَعِينُونَ
d. عَبَدْتُمْ
29. Berikut ini termasuk huruf-huruf idzhar syafawi, kecuali...
a. م
b. و
c. ط
d. ع
30. Suara gunnah berasal dari...
a. Pangkal hidung
b. Bibir
c. Dalam hidung
d. Mulut
31. Apabila ada nun sukun bertemu huruf nun maka cara membacanya...
a. Tampak samar disertai dengung
b. Disertai suara dengung
c. Gunnah
d. Jelas tanpa gunnah

32. Hukum mim sukun bertemu dengan hamzah adalah...
- Idgham mimi
 - Idgham mutamatsilain
 - Ikhfa' syafawi
 - Idzhar syafawi
33. Hukum menerapkan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an hukumnya adalah...
- Mubah
 - Fadhu 'ain
 - Sunnah
 - Fardhu kifayah
34. Apabila mim sukun bertemu dengan mim disebut hukum bacaan...
- Idzhar syafawi
 - Idgham mimi
 - Ikhfa' syafawi
 - Idzhar halqi
35. Cara membaca idzhar syafawi adalah...
- Dengung
 - Samar
 - Jelas
 - Campur
36. Apabila mim sukun bertemu dengan huruf و , maka cara membacanya adalah...
- Gunnah
 - Jelas tanpa gunnah
 - Jelas dengan gunnah
 - Samar-samar
37. Yang termasuk hukum bacaan idzhar syafawi di bawah ini adalah...
- أَطْعَمَهُمْ مِّنْ
 - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ
 - أَلَمْ يَجْعَلْ
 - لَكُمْ يَمِينَةً
38. Apabila mim sukun bertemu dengan selain mim dan ba' disebut hukum bacaan...
- Idzhar syafawi
 - Idgham mimi
 - Ikhfa' syafawi
 - Idzhar halqi
39. Di bawah ini yang termasuk huruf ikhfa' syafawi adalah...
- م
 - ن
 - ب
 - و
40. Apabila ada nun sukun bertemu huruf nun maka cara membacanya...
- Tampak samar disertai dengung
 - Disertai suara dengung
 - Gunnah
 - Jelas tanpa gunnah

Lampiran 7

KISI-KISI SOAL TES UJI COBA

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang
Identitas Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : V / Gasal
Materi Pokok : Hukum bacaan mim sukun

KOMPETENSI INTI:

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	3.2.1 Menyebutkan pembagian hukum mim sukun. 3.2.2 Menjelaskan pengertian dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> 3.2.3 Menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> 2.2.1 Menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>

PEMBUATAN TABEL SPESIFIKASI

1. Breakdown dan Pembobotan

Kompetensi Dasar	Jumlah Indikator	Prosentase
1	4	$\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
JUMLAH	4	100%

2. Waktu 40 menit

Soal pilihan ganda = 40 soal × 1 menit = 40menit
 KD 3.2 = 100%× 40 = 40soal
 Jumlah = 40soal

Materi	Tahapan			Jumlah Soal
	Ingatan	Pemahaman	Aplikasi	
Indikator 1 25%	20%×10 soal =2 soal	40%×10 soal = 4 soal	40%×10 soal = 4 soal	10
Indikator 2 25%	20%×10 soal = 2 soal	40%×10 soal = 4 soal	40%×10 soal = 4 soal	10
Indikator 3 25%	20%×10 soal = 2 soal	40%×10 soal = 4 soal	40%×10 soal = 4 soal	10
Indikator 4 25%	20%×10 soal = 2 soal	40%×10 soal = 4 soal	40%×10 soal = 4 soal	10
Jumlah 100%	8	16	16	40

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang

Identitas Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : V / Gasal

Materi Pokok : Hukum bacaan mim sukun

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomer Soal
3.3 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.	PG	C2	1,2,4,6,9,10,19,24
	Menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	3,5,7,11,14,23,18,27,33,36
Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menjelaskan pengertian dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	8,15,21,26,39,13,17,20,22, 29
	Menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C2	5,12,16,30,34,35,38,40,25, 28,31

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

1. D	6. A	11.C	16. C
2. C	7. B	12. C	17. A
3. B	8. B	13. C	18. A
4. C	9. B	14. A	19. A
5. A	10. A	15. D	20. B
21. B	26. A	31.D	36. B
22. B	27. C	32. D	37.C
23. A	28. C	33. B	38. A
24. A	29. A	34. B	39. C
25. A	30. A	35. C	40. D

Lampiran 9

ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA

no	Kode	No Soal										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Uc-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Uc-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
3	Uc-3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	Uc-11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
5	Uc-17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
6	Uc-18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
7	Uc-10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
8	Uc-2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
9	Uc-5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
10	Uc-26	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
11	Uc-33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
12	Uc-12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
13	Uc-19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	Uc-32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
15	Uc-25	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
16	Uc-4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
17	Uc-14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
18	Uc-16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
19	Uc-24	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
20	Uc-30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
21	Uc-7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
22	Uc-31	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
23	Uc-8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	
24	Uc-6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
25	Uc-9	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
26	Uc-28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
27	Uc-23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
28	Uc-20	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
29	Uc-29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
30	Uc-27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
31	Uc-22	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
32	Uc-21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
33	Uc-13	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
Jumlah		Uc-Jumlah	31	29	16	14	28	26	14	25	26	16
Validitas	Mp	21.29	21.03	22.94	22.71	22.04	21.85	23.50	21.16	21.31	21.31	
	Itt	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	20.70	
	p	0.94	0.88	0.48	0.42	0.85	0.79	0.42	0.76	0.79	0.48	
	q	0.06	0.12	0.52	0.58	0.15	0.21	0.58	0.24	0.21	0.52	
	p/q	15.50	7.25	0.94	0.74	5.60	3.71	0.74	3.13	3.71	0.94	
	St	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	5.13	
	r	0.46	0.18	0.42	0.34	0.62	0.43	0.47	0.16	0.23	0.12	
	rtabel	an taraf signifikan 5% dan N = 33 di peroleh rs							0.344			
	Kriteria	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	
Tingkat Kesukaran	B	31	29	16	14	28	26	14	25	26	16	
	JS	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
	IK	0.94	0.88	0.48	0.42	0.85	0.79	0.42	0.76	0.79	0.48	
	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	
Daya Pembaca	BA	17	15	11	9	17	16	11	14	15	10	
	BB	14	14	5	5	11	10	3	11	11	6	
	JA	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
	JB	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
	D	0.13	0.01	0.33	0.22	0.31	0.32	0.46	0.14	0.19	0.21	
	Kriteria	Jelek	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	
Kriteria soal		Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dibuang	

Lampiran 10

Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Rumus

Keterangan:

M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

M_t = Rata-rata skor total

S_t = Standart deviasi skor total

p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

Kriteria

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y^2	XY
1	Uc-1	1	32	1024	32
2	Uc-15	1	29	841	29
3	Uc-3	1	28	784	28
4	Uc-11	1	28	784	28
5	Uc-17	1	25	625	25
6	Uc-10	1	25	625	25
7	Uc-18	1	25	625	25
8	Uc-2	1	24	576	24
9	Uc-5	1	24	576	24
10	Uc-26	1	24	576	24
11	Uc-33	1	24	576	24
12	Uc-12	1	23	529	23
13	Uc-19	1	22	484	22
14	Uc-32	1	22	484	22
15	Uc-25	1	22	484	22
16	Uc-4	1	21	441	21
17	Uc-14	1	21	441	21
18	Uc-16	1	21	441	21
19	Uc-24	1	21	441	21
20	Uc-30	1	21	441	21
21	Uc-7	1	19	361	19
22	Uc-31	1	19	361	19
23	Uc-8	1	18	324	18
24	Uc-6	1	17	289	17
25	Uc-9	1	17	289	17
26	Uc-28	1	17	289	17
27	Uc-23	1	17	289	17
28	Uc-20	1	15	225	15
29	Uc-29	1	14	196	14
30	Uc-27	1	14	196	14
31	Uc-22	1	12	144	12
32	Uc-21	0	12	144	0
33	Uc-13	0	11	121	0
Jumlah		31	684	15026	661

Lampiran 11

ANALISIS ITEM SOAL PILIHAN GANDA (RELIABILITAS)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lampiran 12

Perhitungan Daya Pembeda Soal

1. Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

B_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Banyaknya peserta didik kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

Kriteria

Interval D	Kriteria
D ≤ 0.00	Sangat jelek
0.00 < D ≤ 0.20	Jelek
0.20 < D ≤ 0.40	Cukup
0.40 < D ≤ 0.70	Baik
0.70 < D ≤ 1.00	Sangat Baik

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	Uc-1	1	18	Uc-16	1
2	Uc-15	1	19	Uc-24	1
3	Uc-11	1	20	Uc-30	1
4	Uc-3	1	21	Uc-7	1
5	Uc-17	1	22	Uc-31	1
6	Uc-18	1	23	Uc-8	1
7	Uc-10	1	24	Uc-6	1
8	Uc-2	1	25	Uc-9	1
9	Uc-5	1	26	Uc-28	1
10	Uc-26	1	27	Uc-23	1
11	Uc-33	1	28	Uc-20	1
12	Uc-12	1	29	Uc-29	1
13	Uc-19	1	30	Uc-27	1
14	Uc-32	1	31	Uc-22	1
15	Uc-25	1	32	Uc-21	0
16	Uc-4	1	33	Uc-13	0
17	Uc-14	1			
Jumlah		17	Jumlah		14

$$DP = \frac{17}{17} - \frac{14}{16}$$

$$= 0.13$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda jelek

Lampiran 13

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$P = \frac{N_p}{N}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 N_p : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar
 N : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

Interval IK	Kriteria
0,00 - 0,30	Sukar
0,31 - 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	Uc-1	1	18	Uc-16	1
2	Uc-15	1	19	Uc-24	1
3	Uc-11	1	20	Uc-30	1
4	Uc-03	1	21	Uc-7	1
5	Uc-17	1	22	Uc-31	1
6	Uc-18	1	23	Uc-8	1
7	Uc-10	1	24	Uc-6	1
8	Uc-2	1	25	Uc-9	1
9	Uc-5	1	26	Uc-28	1
10	Uc-26	1	27	Uc-23	1
11	Uc-33	1	28	Uc-20	1
12	Uc-12	1	29	Uc-29	1
13	Uc-19	1	30	Uc-27	1
14	Uc-32	1	31	Uc-22	1
15	Uc-25	1	32	Uc-21	0
16	Uc-4	1	33	Uc-13	0
17	Uc-14	1			
Jumlah		17	Jumlah		14

$$P = \frac{17}{33} = 0.94$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah Mudah

Lampiran 14

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No Absen :

Petunjuk mengerjakan soal:

- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia!
 - Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!
1. Pengetahuan tentang kaidah serta cara membaca Al-Qura'an dengan sebaik-baiknya disebut...
 - a. Ilmu fikih
 - b. Ilmu tauhid
 - c. Ilmu falaq
 - d. Ilmu tajwid
 2. Hukum menerapkan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an hukumnya adalah...
 - a. Mubah
 - b. Fadhu 'ain
 - c. Sunnah
 - d. Fardhu kifayah
 3. Apabila mim sukun bertemu dengan mim disebut hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Idgham mimi
 - c. Ikhfa' syafawi
 - d. Idzhar halqi
 4. Lafal تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ hukum bacaannya adalah...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Ikhfa' syafawi
 - c. Idgham mimi
 - d. Idgham bilagunnah
 5. Kata لَكُم دِينُكُمْ memiliki hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Ikhfa' syafawi
 - c. Idgham mimi
 - d. Idgham bilagunnah
 6. Berikut ini yang termasuk hukum bacaan idgham mimi adalah...
 - a. لَكُم دِينُكُمْ
 - b. أَلَمْ تَرَ
 - c. أَطْعَمَهُمْ مِنْ
 - d. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ
 7. Di bawah ini yang termasuk huruf ikhfa' syafawi adalah...
 - a. م
 - b. ن
 - c. ب
 - d. و
 8. Cara membaca idzhar syafawi adalah...
 - a. Dengung
 - b. Samar
 - c. Jelas
 - d. Campur
 9. Berikut hukum bacaan yang termasuk dalam mim sukun, *kecuali*...

- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
c. Idgham mimi
d. Idzhar halqi
10. Yang termasuk hukum bacaan idzhar syafawi di bawah ini adalah...
- a. أَطْعَمَهُمْ مِّنْ
b. تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ .
c. أَلَمْ يَجْعَلْ
d. لَكُمْ يَوْمَهُ
11. Mim sukun yang terdapat dalam kata لَمْ يَكُنْ لَّذِينَ memiliki hukum bacaan...
- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
c. Idgham mimi
d. Ikhfa' haqiqi
12. Hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. al-Bayyinah ayat 7 adalah...
- a. Idgham bilagunnah
b. Idgham mimi
c. Idzhar syafawi
d. ikhfa' syafawi
13. Apabila mim sukun bertemu dengan huruf و , maka cara membacanya adalah...
- a. Gunnah
b. Jelas tanpa gunnah
c. Jelas dengan gunnah
d. Samar-samar
14. Apabila ada mim sukun yang bertemu dengan huruf ba' disebut hukum bacaan...
- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
c. Idgham mimi
d. Ikhfa' haqiqi
15. Cara membaca idgham mimi adalah...
- a. Memasukkan huruf mim sukun kedalam huruf mim
b. Memasukkan huruf mim sukun bertemu dengan tanwin
c. Memasukkan huruf ba' ke huruf mim
d. Memasukkan huruf mim sukun ke huruf ba'
16. Apabila ada huruf mim sukun bertemu dengan huruf ba' maka cara membacanya...
- a. Tampak samar disertai dengung
b. Jelas dan gunnah
c. gunnah
d. Jelas tanpa gunnah
17. Mutamatsilain mengandung arti...
- a. Sejenis
b. Sebangsa
c. Semisal
d. Hampir sama
18. Contoh bacaan mim sukun pada surat al-Kafirun ayat 3 adalah...
- a. يَتَّخِذُ
b. مَا أَعْبُدُ
c. وَلَا أُنْشِرُ عَنِذُونَ
d. عِبَدُكُمْ

19. Berikut ini termasuk huruf-huruf idzhar syafawi, *kecuali*...

a. م

c. ط

b. و

d. ع

20. Suara gunnah berasal dari...

a. Pangkal hidung

c. Dalam hidung

b. Bibir

d. Mulut

Lampiran 15

KISI-KISI SOAL PRE-TEST

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang

Identitas Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : Va / Gasal

Materi Pokok : Hukum bacaan mim sukun

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomer Soal
3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.	PG	C2	24,32
	Menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	7,11,23
Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menjelaskan pengertian dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	3,6,14,18,36
	Menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C2	26

Lampiran 16

KUNCI JAWABAN *PRETEST*

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. B | 12. C |
| 3. B | 13. B |
| 4. B | 14. B |
| 5. A | 15. A |
| 6. C | 16. A |
| 7. C | 17. A |
| 8. C | 18. C |
| 9. D | 19. A |
| 10. C | 20. A |

Lampiran 17

Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	90	
Nilai minimal	=	25	
Rentang nilai (R)	=	90-25	= 65
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 26	= 5.669 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	65/6 = 10.83333	= 11

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	40	-15.67	245.44
2	40	-15.67	245.44
3	70	14.33	205.44
4	60	4.33	18.78
5	45	-10.67	113.78
6	30	-25.67	658.78
7	55	-0.67	0.44
8	75	19.33	373.78
9	60	4.33	18.78
10	75	19.33	373.78
11	60	4.33	18.78
12	55	-0.67	0.44
13	65	9.33	87.11
14	80	24.33	592.11
15	25	-30.67	940.44
Σ	835		3893.33

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{835}{15} \\ &= 55.6667 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3893.33}{(15-1)} \\ S^2 &= 155.733 \end{aligned}$$

$$S = 12.4793$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IV-A

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	24.5	-2.50	0.4937				
25 – 35	35.5	-1.62	0.4470	0.0468	2	0.7	2.4008
36 – 46	46.5	-0.73	0.2687	0.1783	3	2.7	0.0398
47 – 57	57.5	0.15	0.0584	0.2103	2	3.2	0.4225
58 – 68	68.5	1.03	0.3481	0.2897	4	4.3	0.0275
69 – 79	79.5	1.91	0.4719	0.1238	3	1.9	0.7033
80 – 90	90.5	2.79	0.4974	0.0255	1	0.4	1.0010
Jumlah					15	$\chi^2 =$	4.5949

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

$E_i = E_i \times N$

$O_i = f_i$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh χ^2 tabel =

11.0705

Karena χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 18

Uji Normalitas Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	80			
Nilai minimal	=	40			
Rentang nilai (R)	=	80 - 40	=	40	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 28	=	5.776	= 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	40/6	=	6.666667	= 7

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$\bar{X} - \bar{X}$	$(\bar{X} - \bar{X})^2$
1	40	-15.94	254.00
2	80	24.06	579.00
3	65	9.06	82.13
4	50	-5.94	35.25
5	45	-10.94	119.63
6	50	-5.94	35.25
7	50	-5.94	35.25
8	55	-0.94	0.88
9	70	14.06	197.75
10	65	9.06	82.13
11	55	-0.94	0.88
12	70	14.06	197.75
13	50	-5.94	35.25
14	55	-0.94	0.88
15	55	-0.94	0.88
16	40	-15.94	254.00
Σ	895		1910.94

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{895}{16} \\ &= 55.9375 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{1910.94}{(16-1)} \\ S^2 &= 70.775 \end{aligned}$$

$$S = 8.4128$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IV-B

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39.5	-1.95	0.4746				
40 – 46				0.1056	3	1.7	1.0158
	46.5	-1.12	0.3690				
47 – 53				0.2550	4	4.1	0.0016
	53.5	-0.29	0.1140				
54 – 60				0.0922	4	1.5	4.3199
	60.5	0.54	0.2062				
61 – 67				0.2091	2	3.3	0.5416
	67.5	1.37	0.4153				
68 – 74				0.0710	2	1.1	0.6577
	74.5	2.21	0.4863				
75 – 81				0.0125	1	0.2	3.2049
	81.5	3.04	0.4988				
Jumlah					16	$X^2 =$	9.7414

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

$E_i = E_i \times N$

$O_i = f_i$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel =

11.0705

Karena $X^2_{hitung} < X^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

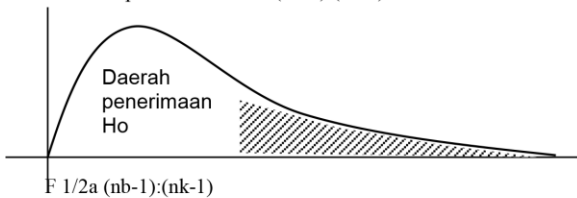
Lampiran 19

UJI HOMOGENITAS NILAI AWAL

Sumber Data

Kelas	VA	VB
Jumlah	835	895
n	15	16
$\bar{X}$	55.67	55.94
Varians (S^2)	155.73	70.78
Standart deviasi (S)	12.48	8.41

Ho diterima apabila $F < F_{1/2a}(nb-1):(nk-1)$



$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{155.73}{70.78} = 2.200396$$

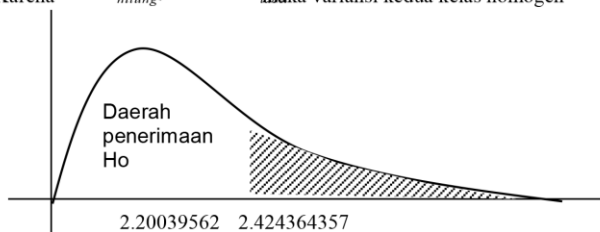
untuk $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $nb - 1 = 15 - 1 = 14$

dk penyebut = $nk - 1 = 16 - 1 = 15$

$F(0.05)(14;15) = 2.424364357$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen



Lampiran 20

UJI PERSAMAAN DUA RATA-RATA NILAI AWAL ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Sumber data

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	835	895
n	15	16
X	55.667	55.938
Varians (s^2)	156	71
Standart deviasi (s)	12.48	8.41

Perhitungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(15-1) \cdot 155.733 + (16-1) \cdot 70.775}{15 + 16 - 2}$$

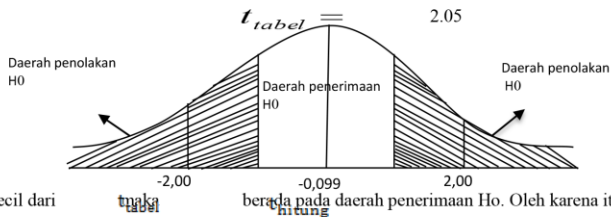
$$S^2 = 111.7892$$

$$S = 10.57304$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{55.667 - 55.938}{10.57304 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{16}}} = \frac{-0.271}{3.799926}$$

$$t_{hitung} = -0.071$$

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 15 + 16 - 2 = 29$ diperoleh



Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} berada pada daerah penerimaan H_0 . Oleh karena itu,

dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol

Lampiran 21

SILABUS EKSPERIMEN

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : VA / I

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya .
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>).	Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq	- Siswa mampu menyebutkan pembagian hukum mim sukun. - Siswa mampu menjelaskan pengertian dari <i>Idgam Mutamatsilain</i> / <i>Idgham Mimi, Ikhfa'</i> <i>Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	- Pengamatan - Tes tertulis	- Lembar Pengamatan - Pilihan ganda	- Terlampir - Apabila ada mim sukun yang bertemu dengan huruf ba' disebut hukum bacaan... - Idzhar syafawi - Idgham mimi - Ikhfa' syafawi - Ikhfa' haqiqi	2 x pertemuan (2 x 35 menit)	Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V MI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		- Siswa mampu menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhsa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> - Siswa mampu menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhsa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> - Siswa mampu menerapkan hukum bacaan mim sukun					
4.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhsa'</i>	Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq	Siswa mampu menerapkan hukum bacaan mim sukun	- Pengamatan - Tes tertulis	- Lembar pengamatan - Pilihan ganda	- Terlampir - Suara gunnah berasal dari...	2 x pertemuan (2 x 35 menit)	Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V MI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<i>Syafawi, dan Idzhar Syafawi)</i>					a. Pangkal hidung b. Bibir c. Dalam hidung d. Mulut		

Semarang, 21 November 2015

Guru kelas VA

Praktikan

Moh. Hamdan, S.Pd.I

Nor Bilqis Saqinah

Mengetahui,
Kepala Madrasah MI Miftahus Sibyan

Drs. Mohamad Rodli
NIP: 196808022007101002

Lampiran 22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Identitas Sekolah	: MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang
Identitas Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: VA / I
Materi Pokok	: Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (*Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*)
- 4.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati (*Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*)

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.
- 3.2.2 Menjelaskan pengertian dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 3.2.3 Menjelaskan cara membaca dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 3.2.4 Menyebutkan huruf dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 4.2.1 Menerapkan hukum bacaan mim sukun

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.
2. Menjelaskan pengertian dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
3. Menjelaskan cara membaca dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
4. Menyebutkan huruf dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*

E. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Active learning*

Metode : Ceramah Interaktif, Tanya Jawab, *Peer Tutoring*, Diskusi.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah
2. Juz 'Ammah
3. kertas berisi potongan materi.

G. MATERI AJAR

1. Pengertian Mim Sukun

Mim sukun adalah huruf mim sukun (م) dan huruf sebelumnya diawali dengan harakat

fathah, kasrah atau dhammah. Misalnya:

عَلَيْهِمْ

2. Hukum Bacaan Mim Sukun

- a. *Idgham Mutamatsilain*

Apabila ada mim sukun (م) bertemu atau berhadapan dengan huruf mim (م), maka hukum bacaannya disebut *Idgam Mutamatsilain*. Cara membacanya ialah memasukkan bunyi mim (sukun) kepada bunyi huruf yang ada dihadapannya, yakni huruf mim pula, disertai dengan dengung (*gunnah*) selama tiga harakat. Suara *gunnah* keluar dari pangkal hidung. Huruf *Idgam Mutamatsilain* hanya ada satu yaitu mim (م).

Misalnya:

إِنَّا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ

b. Ikhfa' Syafawi

Apabila ada mim sukun (مْ) bertemu atau berhadapan dengan huruf “ba” (ب), maka hukum bacaannya disebut Ikhfa' Syafawi. Cara membacanya adalah dengan mengikhfa'kan (menyembunyikan) bunyi mim sukun dalam suara “ba” (ب) yang terdapat di hadapannya, maka cara pengucapannya mim tampak samar disertai dengan dengung (gunnah) selama satu alif/ dua harakat. Pada saat membacanya kedua bibir merapat sehingga tidak ada udara yang keluar dari mulut. Huruf Ikhfa' Syafawi hanya ada satu yaitu ba' (ب).

Misalnya:

إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ

c. Idzhar Syafawi

Apabila ada mim sukun (مْ) bertemu dengan salah satu huruf yang 26, yakni semua huruf hijaiyyah selain huruf mim (مْ) dan ba' (ب), maka hukum bacaannya disebut Idzhar Syafawi. Cara membacanya ialah dengan menjelskan atau menegaskan suara mim sukun. Jadi pengucapannya harus dengan jelas tanpa gunnah. Huruf Idzhar Syafawi ada 26 yaitu:

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل ن و ه ي

Misalnya:

لَمْ يَكُنْ , وَأَمْرَاتُهُ

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PENGORGANISASIAN	
		Peserta Didik	Alokasi Waktu
	➤ Guru mengucapkan salam, lalu mengkondisikan siswa kemudian mengajak berdo'a.	K	10 menit

Pendahuluan		➤ Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar	K	
		➤ Guru melakukan tanya jawab (apersepsi)	K	
		➤ Guru memberikan soal <i>pre tes</i> .	I	
Inti	Mengamati	➤ Siswa membaca QS. al-Bayyinah, dan al-Alaq bersama-sama.	K	50 menit
		➤ Guru menjelaskan macam-macam bacaan hukum mim sukun.	K	
		➤ Guru memberikan contoh bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. al-Bayyinah, dan al-Alaq.	K	
	Menanya & Eksplorasi	➤ Guru membagi siswa menjadi empat kelompok, setiap kelompok ada satu siswa yang bertugas menjadi tutor untuk membantu siswa yang belum paham dengan penjelasan guru	G	
		➤ Dari hasil diskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan masing-masing huruf yang termasuk dalam hukum mim sukun.	G	
	Asosiasi	➤ Guru membagikan potongan materi kepada masing-masing kelompok, kemudian masing-masing kelompok menyusun potongan materi sesuai dengan pengertian, cara membaca, huruf, serta contoh dari hukum bacaan mim sukun.	G	
	Komunikasi	➤ Masing-masing kelompok maju secara acak untuk mendemonstrasikan hasil diskusi.	G	
	Penutup	➤ Siswa menyimpulkan materi dengan dibimbing oleh guru.	K	10 Menit
		➤ Guru memberikan soal <i>post test</i>	I	
		➤ Menutup pembelajaran dengan membaca	K	

	hamdalah.		
--	-----------	--	--

Keterangan:

K=Klasikal, G=Group, I = Individual.

I. PENILAIAN/ EVALUASI

Jenis Evaluasi : Tes dan Non Tes

Bentuk Evaluasi :

1. Prosedur Tes
 - a. Tes awal : ada
 - b. Tes proses : ada
 - c. Tes akhir : ada
2. Jenis Tes
 - a. Tes awal : tertulis
 - b. Tes proses : pengamatan
 - c. Tes akhir : tertulis
3. Alat Tes
 - a. Tes awal : Pilihan ganda (*Pre Test*)
 - b. Tes proses : Lembar pengamatan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Keaktifan			Ketepatan			Menghargai pendapat teman			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

KET:

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Keaktifan	Siswa tidak aktif dalam proses	Siswa aktif dalam proses pembelajaran	Siswa sangat aktif dalam proses

		pembelajaran		pembelajaran
2	Ketepatan	Siswa tidak tepat dalam menjawab pertanyaan dari guru	Siswa kurang tepat dalam menjawab pertanyaan dari guru	Siswa sangat tepat dalam menjawab pertanyaan dari guru
3	Penguasaan materi	Siswa tidak menguasai materi	Siswa kurang menguasai materi	Siswa sangat menguasai materi

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- c. Tes akhir : Pilihan ganda (*Post Test*)

Semarang, 21 November 2015

Guru Kelas VA

Peneliti,

Moh. Hamdan, S.Pd.I

Nor Bilqis Saqinah

Mengetahui,

Kepala Madrasah MI Miftahus Sibyan

Drs. Mohamad Rodli

NIP: 196808022007101002

Lampiran 23

SILABUS EKSPERIMEN

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : VB / I

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya .
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>).	Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq	• Siswa mampu menyebutkan pembagian hukum mim sukun. • Siswa mampu menjelaskan pengertian dari <i>Idgham Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	• Pengamatan • Tes tertulis	• Lembar Pengamatan • Pilihan ganda	• Terlampir • Apabila ada mim sukun yang bertemu dengan huruf ba' disebut hukum bacaan... a. Idzhar syafawi b. Idgham mimi c. Ikhfa' syafawi d. Ikhfa' haqiqi	2 x pertemuan (2 x 35 menit)	Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V MI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		- Siswa mampu menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfā' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> - Siswa mampu menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfā' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i> - Siswa mampu menerapkan hukum bacaan mim sukun					
4.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfā'</i>)	Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq	Siswa mampu menerapkan hukum bacaan mim sukun	- Pengamatan - Tes tertulis	- Lembar pengamatan - Pilihan ganda	- Terlampir - Suara gunnah berasal dari...	2 x pertemuan (2 x 35 menit)	Buku Al-Qur'an Hadits Kelas V MI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<i>Syafawi, dan Idzhar Syafawi)</i>					a. Pangkal hidung b. Bibir c. Dalam hidung d. Mulut		

Semarang, 21 November 2015

Guru kelas VB

Praktikan

Siti Nur Inayah, S.Pd.I

Nor Bilqis Saqinah

Mengetahui,
Kepala Madrasah MI Miftahus Sibyan

Drs. Mohamad Rodli
NIP: 196808022007101002

Lampiran 24

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Identitas Sekolah	: MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang
Identitas Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: VB / I
Materi Pokok	: Hukum bacaan mim sukun dalam QS. Al-Bayyinah dan Al-Alaq
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (*Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*)
- 4.2 Menerapkan hukum bacaan mim mati (*Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*)

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.
- 3.2.2 Menjelaskan pengertian dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 3.2.3 Menjelaskan cara membaca dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 3.2.4 Menyebutkan huruf dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
- 4.2.1 Menerapkan hukum bacaan mim sukun

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran dilaksanakan, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.
2. Menjelaskan pengertian dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
3. Menjelaskan cara membaca dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*
4. Menyebutkan huruf dari *Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*

E. PENDEKATAN, STRATEGI, & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Active learning*

Metode : Ceramah Interaktif, Tanya Jawab, Diskusi.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Al-Qur'an Hadits kelas V Madrasah Ibtidaiyah
2. Juz 'Amma
3. kertas berisi potongan materi.

G. MATERI AJAR

1. Pengertian Mim Sukun

Mim sukun adalah huruf mim sukun (م) dan huruf sebelumnya diawali dengan harakat

fathah, kasrah atau dhammah. Misalnya:

عَلَيْهِمْ

2. Hukum Bacaan Mim Sukun

- a. *Idgham Mutamatsilain*

Apabila ada mim sukun (م) bertemu atau berhadapan dengan huruf mim (م), maka hukum bacaannya disebut *Idgam Mutamatsilain*. Cara membacanya ialah memasukkan bunyi mim (sukun) kepada bunyi huruf yang ada dihadapannya, yakni huruf mim pula, disertai dengan dengung (*gunnah*) selama tiga harakat. Suara *gunnah* keluar dari pangkal hidung. Huruf *Idgam Mutamatsilain* hanya ada satu yaitu mim (م).

Misalnya:

إِنَّا عَلَيْهِمْ مُّؤَصَّدَةٌ

b. Ikhfa' Syafawi

Apabila ada mim sukun (مْ) bertemu atau berhadapan dengan huruf “ba” (ب), maka hukum bacaannya disebut Ikhfa' Syafawi. Cara membacanya adalah dengan mengikhfa'kan (menyembunyikan) bunyi mim sukun dalam suara “ba” (ب) yang terdapat di hadapannya, maka cara pengucapannya mim tampak samar disertai dengan dengung (gunnah) selama satu alif/ dua harakat. Pada saat membacanya kedua bibir merapat sehingga tidak ada udara yang keluar dari mulut. Huruf Ikhfa' Syafawi hanya ada satu yaitu ba' (ب).

Misalnya:

إِنَّا لَهُمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ

c. Idzhar Syafawi

Apabila ada mim sukun (مْ) bertemu dengan salah satu huruf yang 26, yakni semua huruf hijaiyyah selain huruf mim (مْ) dan ba' (ب), maka hukum bacaannya disebut Idzhar Syafawi. Cara membacanya ialah dengan menjelaskan atau menegaskan suara mim sukun. Jadi pengucapannya harus dengan jelas tanpa gunnah. Huruf Idzhar Syafawi ada 26 yaitu:

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل ن و ه ي

Misalnya:

لَمْ يَكُنْ , وَأَمْرَاتُهُ

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	PENGORGANISASIAN	
		Peserta Didik	Alokasi Waktu
	➤ Guru mengucapkan salam, lalu mengkondisikan siswa kemudian mengajak berdo'a.	K	10 menit

Pendahuluan		➤ Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar	K	
		➤ Guru melakukan tanya jawab (apersepsi)	K	
		➤ Guru memberikan soal <i>pre tes</i> .	I	
Inti	Mengamati	➤ Siswa membaca QS. al-Bayyinah, dan al-Alaq bersama-sama.	K	50 menit
		➤ Guru menjelaskan macam-macam bacaan hukum mim sukun.	K	
		➤ Guru memberikan contoh bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. al-Bayyinah, dan al-Alaq.	K	
	Menanya & Eksplorasi	➤ Guru membagi siswa menjadi empat kelompok	G	
		➤ Dari hasil diskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan masing-masing huruf yang termasuk dalam hukum mim sukun.	G	
	Asosiasi	➤ Guru membagikan potongan materi kepada masing-masing kelompok, kemudian masing-masing kelompok menyusun potongan materi sesuai dengan pengertian, cara membaca, huruf, serta contoh dari hukum bacaan mim sukun.	G	
	Komunikasi	➤ Masing-masing kelompok maju secara acak untuk mendemonstrasikan hasil diskusi.	G	
Penutup		➤ Siswa menyimpulkan materi dengan dibimbing oleh guru.	K	10 Menit
		➤ Guru memberikan soal <i>post test</i>	I	
		➤ Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah.	K	

Keterangan:

K=Klasikal, G=Group, I = Individual.

I. PENILAIAN/ EVALUASI

Jenis Evaluasi : Tes dan Non Tes

Bentuk Evaluasi :

1. Prosedur Tes

- a. Tes awal : ada
- b. Tes proses : ada
- c. Tes akhir : ada

2. Jenis Tes

- a. Tes awal : tertulis
- b. Tes proses : pengamatan
- c. Tes akhir : tertulis

3. Alat Tes

- a. Tes awal : Pilihan ganda (*Pre Test*)
- b. Tes proses : Lembar pengamatan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Keaktifan			Ketepatan			Menghargai pendapat teman			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

KET:

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Keaktifan	Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran	Siswa aktif dalam proses pembelajaran	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran
2	Ketepatan	Siswa tidak tepat dalam menjawab	Siswa kurang tepat dalam menjawab	Siswa sangat tepat dalam menjawab

		pertanyaan dari guru	pertanyaan dari guru	pertanyaan dari guru
3	Penguasaan materi	Siswa tidak menguasai materi	Siswa kurang menguasai materi	Siswa sangat menguasai materi

Penskoran :

Nilai = $\frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

c. Tes akhir : Pilihan ganda (*Post Test*)

Semarang, 23 November 2015

Guru Kelas VA

Peneliti,

Siti Nur Inayah S.Pd.I

Nor Bilqis Saqinah

Mengetahui,

Kepala Madrasah MI Miftahus Sibyan

Drs. Mohamad Rodli

NIP: 196808022007101002

Lampiran 25

DAFTAR KELOMPOK PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Kelompok 1 :

1. Nalun Nasa Bila (Tutor)
2. Naila Listi Nadhifa
3. Indra Tri Ariyanto
4. Siti Hashifah

Kelompok 2:

1. Faizka Listi Nadhifa (Tutor)
2. Osama Labid Arrasyid
3. Vivit Cahyati
4. Tiara Iqlima Rosmadani

Kelompok 3:

1. Nada Khoiriza Atmam (Tutor)
2. Septiani Nur Aisyah
3. Awaludin Rizqi Bahtiar H.S
4. Oktavianingrum

Kelompok 4:

1. Arfa Aprilia Deka Pradini (Tutor)
2. Bagas Mahardika
3. Ayu Nila Hasuci

Lampiran 26

DAFTAR KELOMPOK PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Kelompok 1 :

1. Nayla Nur Sabrina
2. M. Jafar Sidiq
3. Roghoda
4. Zarah Khoirunnisa

Kelompok 2:

1. Yanti Fatmawati
2. Ainun Najwa Khusna
3. Gallant Saputro
4. Andika Nur Cahyono

Kelompok 3:

1. Lintang Arnika Sari
2. Muh. Rizky Ramandika S.
3. Wahyu Amelia Rahma
4. Bayu Sentosa

Kelompok 4:

1. Harsa Zuhrotin Nisa'
2. Bayu Kurnia Pratama
3. Sindi Faradila Wulandari
4. Najwa Azzahra

Lampiran 27

SOAL POST TEST

Nama :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No Absen :

Petunjuk mengerjakan soal:

- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang tersedia!
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Pengetahuan tentang kaidah serta cara membaca Al-Qura'an dengan sebaik-baiknya disebut...
 - a. Ilmu fikih
 - b. Ilmu tauhid
 - c. Ilmu falaq
 - d. Ilmu tajwid
2. Hukum menerapkan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an hukumnya adalah...
 - a. Mubah
 - b. Fadhu 'ain
 - c. Sunnah
 - d. Fardhu kifayah
3. Apabila mim sukun bertemu dengan mim disebut hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Idgham mimi
 - c. Ikhfa' syafawi
 - d. Idzhar halqi
4. Lafal **تَرْمِيهِمْ بِحَاجَرَةٍ** hukum bacaannya adalah...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Ikhfa' syafawi
 - c. Idgham mimi
 - d. Idgham bilagunnah
5. Kata **لَكُمْ دِينُكُمْ** memiliki hukum bacaan...
 - a. Idzhar syafawi
 - b. Ikhfa' syafawi
 - c. Idgham mimi
 - d. Idgham bilagunnah
6. Berikut ini yang termasuk hukum bacaan idgham mimi adalah...
 - a. **لَكُمْ دِينُكُمْ**
 - b. **أَلَمْ تَرَ**
 - c. **أَطْعَمَهُمْ مِنْ**
 - d. **تَرْمِيهِمْ بِحَاجَرَةٍ**
7. Di bawah ini yang termasuk huruf ikhfa' syafawi adalah...
 - a. م
 - b. ن
 - c. ب
 - d. و
8. Cara membaca idzhar syafawi adalah...
 - a. Dengung
 - b. Samar
 - c. Jelas
 - d. Campur
9. Berikut hukum bacaan yang termasuk dalam mim sukun, *kecuali*...

- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
- c. Idgham mimi
d. Idzhar halqi
10. Yang termasuk hukum bacaan idzhar syafawi di bawah ini adalah...
- a. أَطْعَمَهُمْ مِنْ
b. تَرِيهِمُ بِحِجَارَةٍ .
- c. أَلَمْ يَجْعَلْ
d. لَكُمْ بَيْمَةً
11. Mim sukun yang terdapat dalam kata لَمْ يَكُنْ لَّذِينَ memiliki hukum bacaan...
- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
- c. Idgham mimi
d. Ikhfa' haqiqi
12. Hukum bacaan mim sukun yang terdapat dalam QS. al-Bayyinah ayat 7 adalah...
- a. Idgham bilagunnah
b. Idgham mimi
- c. Idzhar syafawi
d. ikhfa' syafawi
13. Apabila mim sukun bertemu dengan huruf و , maka cara membacanya adalah...
- a. Gunnah
b. Jelas tanpa gunnah
- c. Jelas dengan gunnah
d. Samar-samar
14. Apabila ada mim sukun yang bertemu dengan huruf ba' disebut hukum bacaan...
- a. Idzhar syafawi
b. Ikhfa' syafawi
- c. Idgham mimi
d. Ikhfa' haqiqi
15. Cara membaca idgham mimi adalah...
- a. Memasukkan huruf mim sukun kedalam huruf mim
b. Memasukkan huruf mim sukun bertemu dengan tanwin
c. Memasukkan huruf ba' ke huruf mim
d. Memasukkan huruf mim sukun ke huruf ba'
16. Apabila ada huruf mim sukun bertemu dengan huruf ba' maka cara membacanya...
- a. Tampak samar disertai dengung
b. Jelas dan gunnah
- c. gunnah
d. Jelas tanpa gunnah
17. Mutamatsilain mengandung arti...
- a. Sejenis
b. Sebangsa
- c. Semisal
d. Hampir sama
18. Contoh bacaan mim sukun pada surat al-Kafirun ayat 3 adalah...
- a. يَتَّخِذُوا
b. مَا أَعْبُدُ
- c. وَلَا أَتَّخِذُ عَنِذُونَ
d. عِبَادُكُمْ

19. Berikut ini termasuk huruf-huruf idzhar syafawi, *kecuali*...

a. م

c. ط

b. و

d. ع

20. Suara gunnah berasal dari...

a. Pangkal hidung

c. Dalam hidung

b. Bibir

d. Mulut

Lampiran 28

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Identitas Sekolah : MI Miftahus Sibyan Tugurejo Semarang

Identitas Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Kelas/Semester : Va / Gasal

Materi Pokok : Hukum bacaan mim sukun

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Ranah Kognitif	Nomer Soal
3.2 Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menyebutkan pembagian hukum mim sukun.	PG	C2	7,11,23
	Menyebutkan huruf dari <i>Idgam Mutamatslain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	3,6,14,18,36
Memahami hukum bacaan mim mati (<i>Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>)	Menjelaskan pengertian dari <i>Idgam Mutamatslain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C1	26

	Menjelaskan cara membaca dari <i>Idgam Mutamatsilain / Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi</i>	PG	C2	5,12,16,30,38,40
--	--	----	----	------------------

Lampiran 29

KUNCI JAWABAN *POSTTEST*

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. B | 12. C |
| 3. B | 13. B |
| 4. B | 14. B |
| 5. A | 15. A |
| 6. C | 16. A |
| 7. C | 17. A |
| 8. C | 18. C |
| 9. D | 19. A |
| 10. C | 20. A |

Lampiran 30

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 100

Nilai minimal = 45

Rentang nilai (R) = 100 - 55 = 55

Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 26 = 5.669 = 6 \text{ kelas}$

Panjang kelas (P) = $55/6 = 9.16667 = 10$

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-11.00	121.00
2	65	-6.00	36.00
3	85	14.00	196.00
4	75	4.00	16.00
5	75	4.00	16.00
6	65	-6.00	36.00
7	85	14.00	196.00
8	100	29.00	841.00
9	45	-26.00	676.00
10	75	4.00	16.00
11	60	-11.00	121.00
12	75	4.00	16.00
13	50	-21.00	441.00
14	95	24.00	576.00
15	55	-16.00	256.00
Σ	1065		3560

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (X)} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1065}{15} \\ &= 71.0000 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3560}{(15-1)} \end{aligned}$$

$$S^2 = 254.285714$$

$$S = 15.9463386$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IV-A

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	44.5	-1.66	0.4517				
45 – 54				0.1021	2	1.5	0.1430
	54.5	-1.03	0.3496				
55 – 64				0.1914	3	2.9	0.0058
	64.5	-0.41	0.1582				
65 – 74				0.0714	2	1.1	0.8074
	74.5	0.22	0.0869				
75 – 84				0.2145	4	3.2	0.1901
	84.5	0.85	0.3014				
85 – 94				0.1283	2	1.9	0.0029
	94.5	1.47	0.4297				
95 – 104				0.0525	2	0.8	1.8707
	104.5	2.10	0.4822				
Jumlah					15	X ² =	3.0200

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z_i = $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$
dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i = E_i x N

O_i = f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11.0705

Karena X²hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 31

Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	90		
Nilai minimal	=	40		
Rentang nilai (R)	=	90-40	=	50
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 26	=	5.669 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	55/6 = 8.33333	=	10

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-1.56	2.44
2	70	8.44	71.19
3	85	23.44	549.32
4	40	-21.56	464.94
5	60	-1.56	2.44
6	45	-16.56	274.32
7	50	-11.56	133.69
8	60	-1.56	2.44
9	90	28.44	808.69
10	50	-11.56	133.69
11	60	-1.56	2.44
12	60	-1.56	2.44
13	70	8.44	71.19
14	85	23.44	549.32
15	60	-1.56	2.44
16	40	-21.56	464.94
Σ	985		3070.996

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{985}{16} \\ &= 61.5625 \end{aligned}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{3070.99609}{(16-1)} \\ S^2 &= 204.733073 \end{aligned}$$

$$S = 14.3084965$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IV-A

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39.5	-1.54	0.4385				
40 – 49				0.1381	2	2.2	0.0198
	49.5	-0.84	0.3004				
50 – 59				0.2431	3	3.9	0.2034
	59.5	-0.14	0.0573				
60 – 69				0.1532	6	2.5	5.1413
	69.5	0.55	0.2105				
70 – 79				0.1845	2	3.0	0.3074
	79.5	1.25	0.3950				
80 – 89				0.0796	2	1.3	0.4155
	89.5	1.95	0.4746				
90 – 99				0.0214	1	0.3	1.2593
	99.5	2.65	0.4960				
Jumlah					16	$X^2 =$	7.3466

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$
dari O s/d Z

Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$

$E_i = E_i \times N$

$O_i = f_i$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X^2 tabel = 11.0705

Karena $X^2_{hitung} < X^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 32

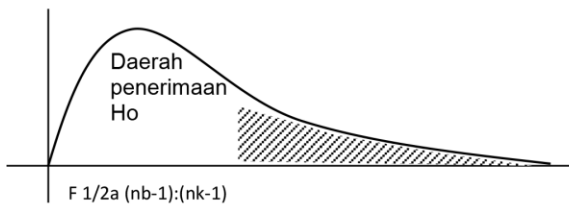
UJI HOMOGENITAS NILAI AKHIR

Sumber Data

Sumber variasi	VA	VB
Jumlah	1065	985
n	15	16
$\bar{X}$	71.00	61.56
Varians (S^2)	254.29	204.73
Standart deviasi (S)	15.95	14.48

H_0 diterima apabila $F < F_{1/2\alpha (nb-1):(nk-1)}$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{254.29}{204.73} = 1.242$$



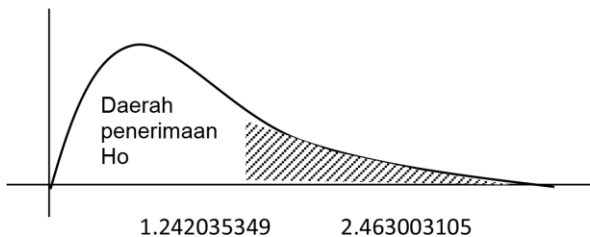
untuk $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $nb - 1 = 16 - 1 = 15$

dk penyebut = $nk - 1 = 15 - 1 = 14$

$F(0.05)(15:14) = 2.463003$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas homogen



Lampiran 33

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI AKHIR ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Sumber data

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1065	985
n	15	16
X	71.000	61.563
Varians (s^2)	254.286	204.733
Standart deviasi (s)	15.946339	14.482164

Perhitungan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(15-1) \cdot 254.286 + (16-1) \cdot 204.733}{15 + 16 - 2}$$

$$S^2 = 228.655$$

$$S = 15.121$$

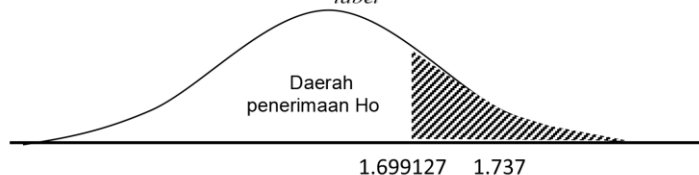
$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{71.000 - 61.563}{15.121 \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{16}}}$$

$$= \frac{9.438}{5.435}$$

$$t_{hitung} = 1.737$$

Dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dk = $n_1 + n_2 - 2 = 15 + 16 - 2 = 29$ diperoleh

$$t_{tabel} = 1.6991$$



Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_a . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelas kontrol

PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN



Siswa membaca surat pendek bersama-sama



Diskusi kelompok serta penjelasan tutor kepada anggotanya

PROSES PEMBELAJARAN DIKELAS KONTROL



Siswa membaca surat pendek bersama-sama



Diskusi siswa, serta penyampaian hasil diskusinya didepan kelas



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615987
Semarang 50185

Nomor : In.06.3/D1/TL.00./5358/2015

Semarang, 18 November 2015

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

A.n : Nor Bilqis Saqinah

NIM : 123911078

Kepada Yth. :

Kepala MI Miftahus Sibyan
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Nor Bilqis Saqinah

NIM : 123911078

Alamat : Ds. Tahunan rt 05/rw 03 Kec. Tahunan Kab. Jepara

Judul skripsi : "Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*)

terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Materi Hukum Bacaan

Mim Mati Siswa Kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Kota

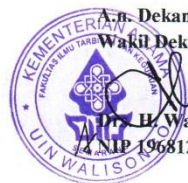
Semarang Tahun Ajaran 2015/2016".

Pembimbing : Fakrur Rozi, M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diberi izin riset selama 1 bulan, mulai tanggal 18 November 2015 sampai dengan 17 Desember 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



A.n- Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Wahyudi, M. Pd.

NIP 19681205 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU TUGUREJO
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUS SIBYAN
TUGU - KOTA SEMARANG

Jl. Walisongo KM. 09 Tugu Semarang 50151

Email : miftahussibyan_tugu09@yahoo.co.id / NSM: 111233740042 / NPSN:60713912

SURAT KETERANGAN

No : 42 /MI.042.MS.TG /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahus Sibyan Tugu Kota Semarang . Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

N a m a : Nor Bilqis Saqinah
PRODI : S1 PGMI UIN Walisongo Semarang
NIM : 123911078

Berdasarkan surat penelitian yang bersangkutan tersebut diatas , telah melakukan penelitian di MI Miftahus Sibyan Tugu Kota Semarang pada tanggal 18 Oktober s/d 17 November 2016 dengan judul "*Efektifitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (peer tutoring) terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Hukum Bacaan Miim Mati Siswa Kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016*".

Demikian surat keterangan ini, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 November 2016



Moh. Multazam, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/MI/PP.00.9/3886/2015

Semarang, 26 Agustus 2015

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,
H. Fakrur Rozi, M.Ag.
di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nor Bilqis Saqinah

NIM : 123911078

Judul : **"EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PEER TUTORING) TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIST MATERI HUKUM BACAAN MIM MATI SISWA KELAS V MI MIFTAHUS SIBYAN TUGU KOTA SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016."**

Dan menunjuk Saudara:

H. Fakrur Rozi, M.Ag.

(Pembimbing)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

A.n. Dekan,
Mengetahui
Kep. Prodi PGMI



H. Fakrur Rozi, M.Ag.
Nid. 196912201995031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Nor Bilqis Saqinah
Tempat Tanggal Lahir : Jepara, 17 Juli 1995
NIM : 123911078
Alamat Rumah : Kauman Tahunan Jepara RT 05/ RW 03
No. HP : 089 627 886 518

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. TK Tarbiyatul Athfal Tahunan Jepara lulus tahun 2000
- b. MI Masalikil Huda Tahunan Jepara lulus tahun 2006
- c. MTS NU Mu'allimat Kudus lulus tahun 2009
- d. MA NU Mu'allimat Kudus lulus tahun 2012
- e. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Angkatan 2012

2. Pendidikan Non-Formal

- a. Madrasah Diniyyah 2003
- b. Pondok Pesantren Putri Al-Qudsy Dema'an Kudus

Semarang, 26 Oktober 2016

Nor BilqisSaqinah
NIM: 123911078