

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan, Telp. 024-7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/D1/TL.00/3774/2016

Semarang, 22 september 2016

Lamp :-

Hal : Mohon Ijin Riset
A.n. : Sudarsono
NIM : 123911289

Kepada Yth :

Kepala MI Darussalam Ngepreh
di Demak

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini
kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Sudarsono

NIM : 123911289

Alamat : Tamansari Rt. 04 Rw. 03 Mranggen Demak

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran dengan Strategi *Index Card Match* Untuk
Meningkatkan Hasil Aspek Kognitif Pkn Materi Mengenal Harga Diri
di MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak Tahun Pelajaran 2015 /
2016

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang
sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 20 hari,
pada tanggal 4 April 2016 sampai dengan 23 April 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

An. Dekan,

Bidang Akademik



Prof. Dr. H. Hatah Syukur, M.Ag

Np : 1940512199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



**YAYASAN AL FATHONI NURUSSALAM
MI DARUSSALAM**

Alamat : Dsn. Ngepreh, Ds. Sayung RT 02/06 Kec. Sayung
Kabupaten Demak Kode Pos 59563

E-mail: midarussalam.ngepreh@yahoo.com

Telp.(024) 70326396. HP 081575665155, 081325631876

Terakreditasi B

NSM : 111233210047NPSN : 60712712NIM : 152032104007

SURAT KETERANGAN

Nomor : 161/SK/MIDAR/IV/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak menerangkan bahwa:

Nama : Sudarsono
NIM : 123911289
Alamat : Tamansari Rt.04 Rw.IIIMranggenDemak
Mahasiswa : UIN Walisongo Semarang
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /PGMI
Judul Sekripsi : Implementasi Pembelajaran dengan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Aspek Kognitif PKn Materi Menenal Harga Diri di MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Telah melakukan penelitian di MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak sejak tanggal 28 Maret sampai dengan 26 April 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk di pergunakan semestinya.

Demak, 26 April 2016
MADRASATUL IBTIDAIYAH
DARUSSALAM
SAYUNG - S.G. Sugiyo, S.Kom
NIP.

KESEDIAAN MENJADI KOLABORATOR

Yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Munifah, S.Pd
NIP :
Tempat Mengajar : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
Alamat Sekolah : Ngepreh Sayung Demak

Menyatakan bersedia sebagai kolaborator untuk mendampingi dalam pelaksanaan PTK atas nama :

Nama : Sudarsono
NIM : 123911289
Status : Mahasiswa UIN Walisongo Semarang
Tempat Mengajar : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
Alamat Sekolah : Ngepreh Sayung Demak

Demikian agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 28 Maret 2016

Teman Sejawat



Munifah, S.Pd
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS I)

Satuan Pendidikan	: MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
Mata Pelajaran	: PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)
Kelas/Semester	: III /2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	: 3. memiliki harga diri sebagai individu
Kompetensi Dasar	: 3.1 mengenal pentingnya memiliki harga diri. 3.2 menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri.
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian harga diri. 2. Menjelaskan pentingnya memiliki harga diri. 3. Menerapkan harga diri dalam kehidupan sehari-hari.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian harga diri.
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki harga diri.
3. Siswa dapat menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri.

B. Materi Ajar

Mengenal harga diri

C. Model Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, strategi *index card match*, penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	5 Menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih siap mengikuti kegiatan pembelajaran.4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan bertanya jawab untuk mengingat kembali materi harga diri yang sudah di pelajari pertemuan yang lalu.	
2.	Kegiatan inti	60 Me nit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu mengenal harga diri.2. Guru meminta sebagian siswa menyebutkan contoh tentang memiliki harga diri.3. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang disampaikan oleh guru yaitu mengenal harga diri. Sebagian kartu berisi soal dan sebagian lainnya berisi kartu jawaban.4. Guru menyampaikan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh siswa dengan kartu yang dibawa oleh guru.5. Guru mengkocok kartu yang dibawanya dan membagikan ke Setiap siswa satu persatu.6. Guru memberikan rentangan waktu ± 5 menit kepada setiap siswa untuk memikirkan baik itu	

	<p>jawaban/soal dari kartu yang dipegangnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal/ jawaban). 8. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberikan oleh guru mendapatkan poin. 9. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya selama 3 babak seperti dengan ketentuan sebelumnya. 10. Siswa diberi masing-masing 1 lembar kerja siswa siklus I untuk dikerjakan dan guru membimbing siswa dalam mengerjakannya. 11. Guru mengoreksi dan menilai jawaban lembar kerja siswa 12. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan. 	
3.	Penutup	5 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan penutup, guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik dan guru berdoa untuk penutupan pelajaran. 	

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Kartu soal dan jawaban
2. Buku paket BSE Pkn SD/MI Kelas III hlm. 3-9

F. Penilaian

1. Prosedur
 - a. Tes awal : diberikan pada kegiatan awal (ada)

- b. Tes proses : diberikan ketika KBM berlangsung (ada)
- c. Tes Akhir : diberikan selesai KBM (ada)
- 2. Bentuk tes
 - a. Tes awal : lisan
 - b. Tes proses : pengamatan
 - c. Tes Akhir : tertulis
- 3. Alat tes
 - a. Lembar kerja siswa Siklus I

Demak, 28 Maret 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Munifah, S.Pd

Sudarsono



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SIKLUS II)

- Satuan Pendidikan : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
- Mata Pelajaran : PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)
- Kelas/Semester : III /2
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)
- Standar Kompetensi : 3. Memiliki harga diri sebagai individu
- Kompetensi Dasar : 3.1 Mengenal pentingnya memiliki harga diri.
3.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri.
- Indikator : 1. Menjelaskan pengertian harga diri.
2. Menjelaskan pentingnya memiliki harga diri.
3. Menerapkan harga diri dalam kehidupan sehari-hari.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian harga diri.
2. Siswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki harga diri.
3. Siswa dapat menampilkan perilaku yang mencerminkan harga diri.

B. Materi Ajar

Mengenal harga diri

C. Model Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, strategi *Index card match* penugasan.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	5 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih siap mengikuti kegiatan pembelajaran.4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan bertanya jawab untuk mengingat kembali materi harga diri yang sudah di pelajari pertemuan yang lalu.	
2.	Kegiatan inti	60 menit

	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan yaitu mengenal harga diri.2. Guru meminta sebagian siswa menyebutkan contoh tentang memiliki harga diri.3. Guru menyiapkan beberapa kartu warna warni yang berisi materi yang disampaikan oleh guru yaitu mengenal harga diri. Sebagian kartu berisi soal dan sebagian lainnya berisi kartu jawaban.4. Guru menyampaikan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh siswa dengan kartu yang dibawa oleh guru.5. Guru mengkocok kartu yang dibawanya dan membagikan ke Setiap siswa satu persatu.6. Guru memberikan rentangan waktu ± 5menit kepada setiap siswa untuk memikirkan baik itu jawaban/soal dari kartu yang dipegangnya.7. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal/ jawaban).8. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberikan oleh guru mendapatkan poin.9. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari	
--	--	--

	<p>sebelumnya selama 3 babak seperti dengan ketentuan sebelumnya.</p> <p>10. Siswa diberi masing-masing 1 lembar kerja siswa siklus II untuk dikerjakan dan guru membimbing siswa dalam mengerjakannya.</p> <p>11. Guru mengoreksi dan menilai jawaban lembar kerja siswa</p> <p>12. Guru dan siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.</p>	
3.	Penutup	5 menit
	<p>1. Dalam kegiatan penutup, guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dan guru berdoa untuk penutupan pelajaran.</p>	

1. Alat dan Sumber Belajar

- a. Kartu soal dan jawaban
- b. Buku paket BSE PKn SD/MI Kelas III hlm. 3-9

2. Penilaian

4. Prosedur

- a. Tes awal : diberikan pada kegiatan awal (ada)
- b. Tes proses : diberikan ketika KBM berlangsung (ada)
- c. Tes Akhir : diberikan selesai KBM (ada)

5. Bentuk tes
 - d. Tes awal : lisan
 - e. Tes proses : pengamatan
 - f. Tes Akhir : tertulis
6. Alat tes
 - a. Lembar kerja siswa siklus II

Demak, 7 April 2016

Guru Pamong

Guru Praktikan

Munifah, S.Pd

Sudarsono



LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN GURU SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Kelas/semester : III / 2

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom kemunculan saat observasi, dan berikan komentar pada kolom komentar

No	Aspek yang di observasi	Kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1	Apakah guru melakukan observasi?	\surd		Sudah baik
2	Apakah siswa mengerti apersepsi yang disampaikan oleh guru?	\surd		Sebagian siswa
3	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran?	\surd		Disampaikan tetapi kurang jelas
4	Apakah penjelasan guru disampaikan secara sistematis?	\surd		Kurang Sistematis
5	Apakah guru menjelaskan mengenal harga diri?	\surd		Baik
6	Apakah menggunakan media yang sesuai?	\surd		Sudah sesuai
7	Apakah siswa memahami penjelasan yang disampaikan guru?	\surd		Sebagian siswa paham
8	Apakah siswa dapat menggunakan media yang diberikan guru?	\surd		Sebagian siswa dapat menggunakan
9	Apakah siswa diberi kesempatan bertanya?	\surd		Tidak semua siswa
10	Apakah siswa diberi lembar kerja siswa siklus I?	\surd		Semua siswa dapat
11	Apakah guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa siklus I?	\surd		belum semua siswa
12	Apakah evaluasi dilaksanakan?	\surd		dilaksanakan
13	Apakah ada penguatan pada akhir kegiatan pembelajaran?	\surd		Belum maksimal

Demak, 4 April 2016
 Kolabolator

Munifah, S.Pd

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : III /2

Indikator Sikap Aktif

1. kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg konsisten
3. sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/ konsisten

indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten

indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Muhammad Rasya Pratama			√		√			√	
2	M. Abrori Iqbal Ghufron	√				√				√
3	Muhammad Satria Ferdian	√			√					√
4	Lailatul Safitri			√		√		√		
5	Deni Lesmana		√			√			√	
6	Firman Adi Saputro		√				√		√	
7	Fariza Mawarni Ravelina Putri			√			√		√	
8	M. Rizky Maulana			√		√				√
9	Farikhah			√		√				√
10	Ahmad Farikhul Ahzam		√				√	√		
11	Muhammad Ulin Nuha A		√			√			√	
12	Ulfiana Mahmudah			√		√				√
13	Fatih Nurhikam	√			√			√		
14	Muhammad Agus Fiqri			√			√		√	
15	Mukhamad Dafa Al Sauky		√	√	√				√	
16	Muhammad Ulin Nuha B		√			√			√	
17	Rahma Amelia		√			√			√	
18	Muhammad Khoiruddin		√			√		√		
19	Muhammad Khoiruman	√					√		√	
20	Ali Khoirul Anam		√	√	√			√		

Keterangan

KB = Kurang Baik

B = Baik

SB = Sangat Baik

LEMBAR PENGAMATAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MI Darussalam Ngepreh Sayung Demak

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : III / 2

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom kemunculan saat observasi, dan berikan komentar pada kolom komentar

No	Aspek yang di observasi	Kemunculan		Komentar
		Ya	Tidak	
1	Apakah guru melakukan observasi?	\checkmark		Melakukan
2	Apakah siswa mengerti apersepsi yang disampaikan oleh guru?	\checkmark		Semua siswa mengerti
3	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran?	\checkmark		Menyampaikan dengan baik
4	Apakah penjelasan guru disampaikan secara sistematis?	\checkmark		Penyampaiannya sistematis
5	Apakah guru menjelaskan materi mengenal harga diri?	\checkmark		Menjelaskan dengan baik
6	Apakah menggunakan media yang sesuai?	\checkmark		sesuai
7	Apakah siswa memahami penjelasan yang disampaikan guru?	\checkmark		Sebagian siswa paham
8	Apakah siswa diberi kesempatan bertanya?	\checkmark		Tidak semua siswa
9	Apakah siswa diberi tugas kelompok?	\checkmark		Semua siswa
10	Apakah siswa dapat menggunakan media?	\checkmark		menggunakan dengan baik
11	Apakah guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompok?	\checkmark		Semua terbimbing
12	Apakah guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang paling unggul?	\checkmark		Guru memberikan
13	Apakah evaluasi dilaksanakan?	\checkmark		Dilaksanakan
14	Apakah siswa mengerjakan lembar kerja siswa siklus II?	\checkmark		Semua siswa mengerjakan
15	Apakah ada penguatan pada akhir kegiatan pembelajaran?	\checkmark		Cukup baik

Demak, 11 April 2016
Kolabolator

Munifah, S.Pd

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I

Nama Siswa	:
No. Absen	:
Kelas / Semester	:
- - - - -	

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Tinggi rendahnya seseorang ditentukan oleh
 - a. Diri sendiri
 - b. Orang lain
 - c. Orang tua
 - d. Sesame
2. Jika melakukan kesalahan seharusnya agar diri kita tetap terjaga..
 - a. Membela diri bahwa kita tidak salah
 - b. Mengelak dan menyalahkan orang lain
 - c. Meminta maaf dengan tulus dan ikhlas
 - d. Membiarkan saja nanti juga dimaafin
3. Kemampuan dan kelebihan yang dimiliki setiap manusia adalah....
 - a. Sama
 - b. Berbeda
 - c. Serasi
 - d. Sederajat
4. Berikut ini bukan akibat jika tidak mempunyai harga diri....
 - a. Dijahui
 - b. Dihormati
 - c. Dimaki
 - d. Dibenci
5. harga diri yang baik tercermin dalam....
 - a. Wajah
 - b. Harta kekayaan
 - c. Prilaku
 - d. Kedudukannya
6. Orang yang memiliki harga diri, apa bila berbuat salah....
 - a. Langsung minta maaf
 - b. Berdiam diri
 - c. Merasa besar sendiri
 - d. Menutupi kesalahan
7. Seseorang yang berbuat baik memiliki harga diri tinggi. Oleh karnanya, ia akan....
 - a. Dihina
 - b. Dijahui
 - c. Diremehkan
 - d. Dihormati
8. Hal yang menunjukkan harga diri baik ketika bertemu ke rumah saudaranya adalah....
 - a. Tiduran seenaknya
 - b. Banyak bicara
 - c. Diam saja
 - d. Berprilaku sopan
9. Perbuatan yang dapat menghancurkan harga diri adalah....
 - a. Menolong
 - b. Membeli
 - c. Membayar
 - d. Menipu
10. Orang yang mempunyai harga diri buruk akan merasa....
 - a. Rendah hati
 - b. Rendah diri
 - c. Tinggi diri
 - d. Tinggihati

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I

1. A
2. C
3. B
4. B
5. C
6. A
7. D
8. D
9. D
10. C

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II

Nama Siswa	:
No. Absen	:
Kelas/Semester	: III / 2
Mata Pelajaran	: pendidikan kewarganegaraan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

11. Harga diri disebut juga....
 - a. Kemampuan diri
 - b. Kehormatan diri
 - c. Kesanggupan diri
 - d. Kekuatan diri
12. Jika kita melihat teman yang tidak baik, sebaiknya....
 - a. Dibiarkan
 - b. Ditiru
 - c. Dinasehati
 - d. Didiamkan
13. Menaati peraturan yang berlaku disekolah serta berperilaku baik didalam kelas maupun diluar kelas adalah sikap yang baik dalam menjaga nama baik....
 - a. Keluarga
 - b. Masyarakat
 - c. Sekolah
 - d. Diri sendiri
14. Berikut ini bukan akibat jika tidak mempunyai harga diri....
 - e. Dijahui
 - f. Dihormati
 - g. Dimaki
 - h. Dibenci
15. harga diri yang baik tercermin dalam....
 - e. Wajah
 - f. Harta kekayaan
 - g. Prilaku
 - h. Kedudukannya
16. Orang yang suka menolong, sopan, dan berperilaku baik akan.... Masyarakat.
 - a. Dijahui
 - b. Dihormati
 - c. Dimaki
 - d. Dibenci
17. Orang yang memiliki harga diri, apa bila berbuat salah....
 - e. Langsung minta maaf
 - f. Berdiam diri
 - g. Merasa besar sendiri
 - h. Menutupi kesalahan
18. Seseorang yang berbuat baik memiliki harga diri tinggi. Oleh karnanya, ia akan....
 - e. Dihina
 - f. Dijahui
 - g. Diremehkan
 - h. Dihormati
19. Hal yang menunjukkan harga diri baik ketika bertemu ke rumah saudaranya adalah....
 - e. Tiduran seenaknya
 - f. Banyak bicara
 - g. Diam saja
 - h. Berprilaku sopan
20. Perbuatan yang dapat menghancurkan harga diri adalah....
 - e. Menolong
 - f. Membeli
 - g. Membayar
 - h. Menipu

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II

1. B
2. C
3. C
4. B
5. C
6. B
7. A
8. D
9. D
10. D

**DOKUMENTASI FOTO
PEMBELAJARAN**



Kegiatan menjelaskan materi



Kegiatan memotivasi siswa



kegiatan model *make a match*



kegiatan model *make a match*



Kegiatan kelompok dengan menggunakan model *make a match*



Kegiatan kelompok dengan menggunakan model *make a match*



Kegiatan pengerjaan soal



Kegiatan Mengerjakan Soal

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sudarsono
2. Tempat, tanggal lahir : Demak, 13 Juli 1991
3. Alamat rumah : Ds. Tamansari RT.04 RW.III Kec.
Mranggen Kab. Demak
4. No. HP : 089669627442

B. Riwayat Pendidikan

1. Telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Tamansari 2 Ds. Tamansari lulus tahun 2004.
2. Telah menyelesaikan Pendidikan MTs Miftahul Ulum Ds. Ngemplak lulus tahun 2007
3. Telah menyelesaikan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Futuhiyyah Ds. Mranggen lulus tahun 2010.
4. Menjadi Mahasiswa UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Dual Mode System Jurusan PGMI 2012 – 2016.

Semarang, 19 Desember 2016

Sudarsono
NIM : 123911289