

## الباب الثالث مناهج البحث

### أ) نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين هما بحث ميداني و بحث مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. إذ هو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.<sup>1</sup> وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي، وحالة الموضوع قبل مجيء الباحث وبعده لا تتغير. والباحث هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعارف الواسعة والنظريات الكثيرة.<sup>2</sup>

### ب) بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي مشكلات تعليم اللغة العربية لفهم القرآن في الصف السابع بمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج.

ومجال هذا البحث هي:

أ. تعليم اللغة العربية لفهم القرآن

ب. مشكلات تعليم تعليم اللغة العربية لفهم القرآن

ج. حل المشكلات

### ج) مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج. اختارها الباحث لأن اللغة العربية من إحدى المواد اللازمة فيها. والمادة التعليمية هي العربية القرآنية والهدف المنشود هو فهم الطلاب القرآن الكريم وهذا يختلف بتعليم اللغة العربية في المدارس

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

<sup>2</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (ttp: CV Alfabeta, 2008), hlm. 2.

الأخرى. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها قريب من الحرم الجامعي حيث يدرس الباحث. وهذا يؤدي إلى تسير وتسريع في عملية البحث. وأجري هذ البحث لمدة أسبوعين, ويبدء من يوم الخميس 15 مارس 2012 وينتهي يوم السبت 13 مارس 2012.

#### د) مصادر البيانات

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

أ) البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.  
ب) المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

ت) الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.<sup>3</sup>

وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث بمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج بنفسه لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث، واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات. ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:  
أ. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذى أخذه الباحث أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذه الباحث من معلم اللغة العربية والتلاميذ في الصف السابع بمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج.

ب. المصدر الثانوي

هو المصدر الذى استخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.<sup>4</sup> و في هذا البحث

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

<sup>4</sup> Nasution, *Metode Research*, ( Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009 ), hlm. 145.

أخذته الباحث من مدير المدرسة ومن خطة التعليم والبرنامج الدراسي وكتاب اللغة العربية لفهم القرآن المقرر في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي.

#### هـ) طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

##### أ) طريقة المشاهدة

المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بغض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحث أو سماعه للأشياء وتسجيل ما يلاحظه، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.<sup>5</sup>

وهذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة "الأزهر" 14 الثانوية الإسلامية بسمارانج وعملية تعليم اللغة العربية لفهم القرآن فيها. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي قائمة من مناسبة.

##### ب) طريقة المقابلة

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.<sup>6</sup> هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية لفهم

<sup>5</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، ط.6، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2007)، ص. 439.

<sup>6</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص. 433.

القرآن في الصف الثاني بمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج وعن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

### ج) طريقة التوثيق

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها.<sup>7</sup> وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.<sup>8</sup>

واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة وكتاب اللغة العربية لفهم القرآن المقرر في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية لفهم القرآن وكتاب دليل الأكاديمي لمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج عام 2012/2011. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

### و) طريقة تحليل البيانات

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

- 1) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- 2) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
- 3) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.
- 4) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.

---

<sup>7</sup> Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

5) اختيار صواب البيانات.<sup>9</sup>

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث فهي كما يلي:

1) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.

2) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.

3) تحليل البيانات.

4) تقديم الخلاصة والنتائج.

و انطلاقا مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي

لتحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية لفهم القرآن في الصف السابع بمدرسة "الأزهر

14" الثانوية الإسلامية بسمارانج.

---

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190.