HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KEGIATAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA MI HIDAYATUL MUBTADIIN KELURAHAN PANDEAN LAMPER KECAMATAN GAYAMSARI KOTA SEMARANG TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh :

SULINAH
NIM: 123911364

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Sulinah
NIM	: 123911364
Fakultas	: FITK
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA MI HIDAYATUL MUBTADIIN KELURAHAN PANDEAN LAMPER KECAMATAN GAYAMSARI KOTA SEMARANG TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Desember 2016
Pembuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
4DCC7ADF705759104
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Sulinah
NIM. 123911364

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KEGIATAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA MI HIDAYATUL MUBTADIIN KELURAHAN PANDEAN LAMPER KECAMATAN GAYAMSARI KOTA SEMARANG TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

Penulis : **Sulinah**
NIM : 123911364
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang *munaqosah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Desember 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. H. Suja'i, M.Ag
NIP:197005031996031003

Sekretaris,

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP: 197101222005012001

Penguji I,

H. Nasirudin, M.Ag
NIP:196910121996031002

Penguji II,

Tuti Qurotul Aini, M. SI.
NIP: 197210161997032001

Pembimbing,

Drs. H. Mustopa, M.Ag.
NIP: 196603142005011002

Nota Pembimbing

NOTA DINAS

Semarang, Desember 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KEGIATAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SOPAN SANTUN SISWA MI HIDAYATUL MUBTADIIN KELURAHAN PANDEAN LAMPER KECAMATAN GAYAMSARI KOTA SEMARANG TAHUN PEMBELAJARAN 2016/2017**

Penulis : **Sulinah**

NIM : 123911364

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Drs. H. Mustopa, M.Ag.

NIP: 196603142005011002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٞ لِّمَن كَانَ يَرۡجُواْ ٱللَّهَ وَٱلۡيَوۡمَ ٱلۡأٓخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرٗا ٢١

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Q.S. Al-Ahzab/33: 21).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku yang selalu mendoakan di setiap waktu.
2. Suamiku yang tercinta, Mas Wibowo yang selalu menemani di setiap langkah hidupku.
3. Anakku yang tersayang dan kubanggakan, ananda Naomi Zahra Faustina.
4. Sahabat seperjuangan, mahasiswa-mahasiswi PGMI DMS-M FITK UIN Walisongo angkatan 2012.
5. Almamaterku UIN Walisongo Semarang.

ABSTRAK

Judul : *Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Sopan Santun Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Kelurahan Pandean Lamper Kecamatan Gayamsari Kota Semarang Tahun Pembelajaran 2016/2017*

Penulis : Sulinah

NIM : 123911364

Telah dilakukan penelitian mengenai Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Dengan Perilaku Sopan Santun Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Kelurahan Pandean Lamper Kecamatan Gayamsari Kota Semarang Tahun Pembelajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan positif antara persepsi siswa terhadap kegiatan pembelajaran akidah akhlak dengan perilaku sopan santun siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Tahun Pembelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis studi korelasional yang terdiri dari persepsi siswa tentang kegiatan pembelajaran akidah akhlak sebagai variabel bebas (X) dan perilaku sopan santun siswa sebagai variabel terikat (Y). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV, V, danVI MI Hidayatul Mubtadiin Kelurahan Pandean Lamper Kecamatan Gayamsari Kota Semarang Tahun Pembelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 58 responden. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik angket untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kegiatan pembelajaran akidah akhlak dan perilaku sopan santun siswa. Pengujian angket menggunakan *skala likert*, untuk mengetahui validitas kedua instrumen tersebut, maka menggunakan rumus *korelasi product moment* dengan taraf signifikansi 5%, dan kedua instrumen tersebut dapat dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel.}$ Hasil perhitungan menggunakan rumus *product moment* dengan n = 58 dan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh r_{hitung} = 0,984 sedangkan r_{tabel}= 0,259 artinya Ha diterima dan Ho ditolak serta arah korelasinya positif.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang kegiatan pembelajaran akidah akhlak dengan perilaku sopan santun siswa MI Hidayatul Mubtadiin Semarang tahun pembelajaran 2016/2017.
Kata kunci: persepsi siswa tentang kegiatan pembelajaran akidah akhlak, perilaku sopan santun.

PEDOMAN

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba>’	B	-
ت	Ta>’	T	-
ث	Sa>’	S|	S dengan titik diatas
ج	Ji>m	J	-
ح	Ha>’	H}	H dengan titik di bawah
خ	Kha>’	Kh	-
د	Da>l	D	-
ذ	Za>l	Z|	Z dengan titik di atas
ر	Ra>’	R	-

ز	Za>’	Z	-
س	Si>n	S	-
ش	Syi>n	Sy	-
ص	Sa>d	S}	S dengan titik dibawah
ض	Da>d	D}	d dengan titik dibawah
ط	Ta>’	T}	T dengan titik dibawah
ظ	Za>’	Z}	Z dengan titik dibawah
ع	’Ain	’	Koma terbalik(*apostrof tunggal*)
غ	Gain	G	-
ف	Fa>’	F	-
ق	Qa>f	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nu>n	N	-
و	Wa>w	W	-

ه	Ha>’	H	-
ء	Hamzah	’	*Opostrof* lurus miring
ي	Ya>’	Y	-
ة	ta>’ marbutah	H	dibaca ah ketika mawquf
ة	ta	H/t	Dibaca ah / at ketika mawquf (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	اَفَلَ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سُعِلَ
-	U	Bunyi dlammah pendek	اُحُدٌ

C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ـا	a>	Bunyi fathah panjang	كَانَ
ـي	i>	Bunyi kasrah panjang	بَنِيْ
ـو	u>	Bunyi dlammah panjang	كُوْنُوْا

D. Dipotong

Arab	Llatin	Keterangan	Contoh
ـَوْ	aw	Bunyi fathah panjang	مَوْز
ـَيْ	ai	Bunyi kasrah panjang	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	latin	Keterangan	contoh
ال...	al	Bunyi *al Qamariyyah*	القمريه
ال ـ ش	asy-sy ...	Bunyi*al-Syamsiyyah* dengan / diganti huruf berikutnya	الشمسية
وال...	Wal / wasy-sy	Bunyi *al Qamariyyah*/ *al-Syamsiyyah*diawali dengan huruf hidup adalah tidak terbaca	والتربيه والمعاملة

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Sopan Santun Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Kelurahan Pandean Lamper Kecamatan Gayamsari Kota Semarang Tahun Pembelajaran 2016/2017”

Adapun tujuan dan maksud dari penulisan skripsi ini adalah sebagai tugas akhir untuk menuntaskan studi belajar S1 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Skripsi ini tidak dapat penulis selesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Raharjo, M. Ed.St., selaku Dekan FITK UIN Walisongo Semarang beserta stafnya.
2. Bapak H. Fakrur Rozi, M.Ag., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang beserta stafnya.
3. Drs. H. Mustopa, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
4. Para dosen dan karyawan FITK UIN Walisongo Semarang.

5. Kepala bagian perpustakaan beserta staf UIN Walisongo Semarang yang telah berkenan memimjamkan buku-buku yang penulis perlukan untuk pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Komari, S.Pd.I, selaku Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Gayamsari yang telah memberikan izin penelitian dalam pembuatan skripsi ini.
7. Semua guru dan keluarga besar MI Hidayatul Mubtadiin Gayamsari yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu persatu karena keterbatasan yang ada.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, Oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya-karya selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Semarang, Desember 2016

Sulinah
NIM. 123911364

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL…….….. i
PERNYATAAN KEASLIAN…….. ii
PENGESAHAN…… iii
NOTA PEMBIMBING…… iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN…….. v
ABSTRAK…… vi
TRANSLITERASI..... viii
KATA PENGANTAR……... xii
DAFTAR ISI…… xiv
DAFTAR TABEL…… xvii
DAFTAR GAMBAR…… xviii
DAFTAR LAMPIRAN…… xix

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah..... .. 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI
A. Deskripsi Teori 7
1. Definisi Persepsi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya..... 7
2. Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak..... 10
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak... 10

b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak..... 11
c. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak..... 11
d. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak..... 12
e. Media Pembelajaran Akidah Akhlak..... 16
f. Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak..... 18
3. Perilaku Sopan Santun..... 19
a. Pengertian Perilaku..... 19
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Manusia..... 19
c. Sopan Santun..... 21
d. Hubungan Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Sopan Santun Siswa..... 26
B. Kajian Pustaka 26
C. Rumusan Hipotesis 28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... 29
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 31
C. Populasi dan Sampel Penelitian..... 31
D. Variabel dan Indikator Penelitian..... 32
E. Teknik Pengumpulan Data..... 35
F. Teknik Analisis Data..... 39

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Umum..... 44

B. Deskripsi Data Khusus..... 55

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis..... 75

D. Pembahasan..... 83

E. Keterbatasan Penelitian 84

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 86

B. Saran..... 87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak	36
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Perilaku Sopan Santun Siswa	36
Tabel 4.1	Data Guru, Siswa, dan Tenaga Administrasi	49
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Didik MI Hidayatul Mubtadiin	51
Tabel 4.3	Keadaan Sarana MI Hidayatul Mubtadiin	52
Tabel 4.4	Skor Nilai Angket Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak	56
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Data X (Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak)	60
Tabel 4.6	Perhitungan Skor Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak	61
Tabel 4.7	Kualifikasi dan Interval Data Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak	64
Tabel 4.8	Skor Nilai Angket Perilaku Sopan Santun Siswa	66
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Data Y (Perilaku Sopan Santun Siswa)	70
Tabel 4.10	Perhitungan Skor Perilaku Sopan Santun Siswa	70
Tabel 4.11	Kualifikasi dan Interval Data Perilaku Sopan Santun Siswa	74
Tabel 4.12	Data Angket Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak dan Perilaku Sopan Santun Siswa	76
Tabel 4.13	Korelasi Antara Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Perilaku Sopan Santun Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi MI Hidayatul Mubtadiin	48
Gambar 4.2	Grafik Frekuensi Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak	65
Gambar 4.3	Grafik Frekuensi Perilaku Sopan Santun Siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Siswa Kelas IV, V, dan VI MI Hidayatul Mubtadiin
2. Lembar Observasi Pembelajaran Akidah Akhlak
3. Angket Persepsi Siswa tentang Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak
4. Angket Perilaku Sopan Santun Siswa
5. Foto Gedung MI Hidayatul Mubtadiin Semarang
6. Foto Siswa Mengerjakan Instrumen Angket
7. Surat Izin Riset
8. Nilai Bimbingan Skripsi
9. Surat Keterangan Kepala Madrasah
10. Riwayat Hidup