

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dianalisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Problematika peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an Ḥadīṣ di kelas V MI Ki Aji Tunggal Karangaji Kedung Jepara adalah sebagai berikut:

Aspek menulis, problematika yang muncul berupa: penulisan tanda baca seperti harakat yang kurang atau salah seperti antara لَيْلَةُ الْقَدْرِ dan لَيْلَةُ الْقَدْر , huruf atau kalimat yang tidak jelas seperti penulisan antara د dan ر ,penghilangan suku kata dan pemenggalan kalimat yang kurang tepat.

Aspek menghafal, menghafal hadits tentang ciri-ciri orang *munāfiq*, problematika yang muncul berupa: kurang lancar, kurang *faṣiḥ* dalam mengucapkan huruf ع, ق, ث dan خ dan panjang pendek kalimat kurang tepat seperti كَذَّبَ (*kazaba*) dibaca كَذَّبَا (*kazabā*).

Menghafal Q.S Al-‘Alaq, problematika yang muncul berupa ayat yang terlewati, ayat yang terbolak balik yaitu antara أَرَعَيْتَ الْذِيَّ إِن كَانَ, أَرَعَيْتَ , dan أَرَعَيْتَ إِن كَذَّبَ . Pengucapan *qolqolah* yang kurang memantul yaitu pada huruf ق, د, ب

dan ط, *makhraj* yang kurang fashih yaitu pada huruf ع, خ dan ص, dan bacaan tajwid yang kurang sempurna terutama ketika bacaan dengung seperti *لَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ* dan *أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ*.

2. Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi problematika peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an Ḥadīṣ di kelas V MI Ki Aji Tunggal Karangaji Kedung Jeparo adalah sebagai berikut:
 - a. Diputarkan tartilan bacaan Juz 'Amma, agar peserta didik dapat mengikuti bacaan dan nadanya.
 - b. Metode ceramah dikombinasikan dengan metode *reading aloud*, *cart sort*, diskusi, latihan (*drill*), cerita dan penugasan atau resitasi dapat digunakan sebagai metode untuk mengasah keterampilan menulis dan menghafal peserta didik.
 - c. Media al-Qur'an dengan tajwid warna, agar peserta didik mampu memahami kaidah ilmu tajwid (kapan dibaca jelas dan kapan dibaca dengung). Dan media sederhana seperti kertas dan gambar dapat dijadikan alternatif pengganti LCD proyektor.

B. Saran

Melalui uraian di atas, ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam mengatasi problematika peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an Ḥadīṣ demi meningkatkan kualitas pendidikan, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk madrasah
 - a. Hendaknya sekolah menyediakan atau melengkapi sarana prasarana seperti penambahan buku paket, LCD dan proyektor yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran al-Qur'an Ḥadīṣ kelas V agar tujuan pembelajaran tercapai.
 - b. Perlu adanya buku referensi yang lain untuk memperluas wawasan peserta didik sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran al-Qur'an Ḥadīṣ di kelas V.
2. Untuk pendidik
 - a. Menguasai berbagai macam metode dan dapat mengkombinasikan beberapa metode dalam pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat terekam lebih lama dalam ingatan peserta didik sehingga peserta didik bersemangat dalam pembelajaran dari awal sampai akhir.
 - b. Pendidik juga harus meningkatkan pengetahuannya tentang cara mengoperasikan LCD baik melalui tutor sebaya maupun pelatihan.

3. Untuk peserta didik dan orang tua
 - a. Peserta didik hendaknya belajar lebih giat lagi ketika di luar sekolah atau madrasah .
 - b. Orang tua hendaknya memberikan pendidikan tambahan seperti Madrasah Diniyah, apabila hal tersebut tidak dapat dilaksanakan, maka orang tua perlu memberikan bimbingan dan pendampingan kepada anaknya dalam hal belajar dan mengaji ketika di rumah.

C. Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, inayah, taufiq serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan. Hal itu semata-mata karena keterbatasan ilmu dan kemampuan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin.