

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي أجرته الباحثة هو البحث النوعي، لأن الجسم الذي بحثها الباحثة هو البحث الميداني (*Field Research*). واستخدمت الباحثة البحث النوعي، لأن المشكلة غير واضحة وشاملة ومعقدة ودينامية والكامل للمعنى حتى أن البيانات الموجودة على وجوه البحث التي كانت مصدر هذه البيانات لم يكن الحصول عليها من خلال حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مادة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج و غيرها المتعلقة بها. السبب الآخر استخدمت الباحثة البحث النوعي لأن أشارت البحث النوعي لفهم الكائن في العمق من أجل البحث عن الأنماط، وفرضيات أو نظريات. وهذا تتطلب الباحثة لتكون قادرة على الحصول على بيانات وفقا لأغراض البحث.

#### ب. وقت البحث ومكانه

مكان البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج. اختارتها الباحثة لأنها قد ترى وجود المعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة. وقد أجريت هذا البحث لمدة ثلاثون أيام، وأبتدء من يوم الثلاثاء 1 نوفمبر 2011 وتنتهي يوم الجمعة 30 نوفمبر 2011.

وفيما يلي الجدول الزمني للأنشطة في هذا المجال:

الرقم	اليوم/ التاريخ	النشاط
1	خميس 3 نوفمبر 2011	المقابلة الحرة مع الأستاذ كاتيين كنانث رئيس المنهج
2	جمعة 4 نوفمبر 2011	طلب بيانات عامة عن المدرسة في الإدارة
3	اثنين 7 نوفمبر	المقابلة الحرة مع الأستاذ نور هادي الماجستير معلم اللغة العربية

للصف العاشر	2011	
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة للصف العاشر	اثنين 7 نوفمبر 2011	4
طلب البيانات ذات الصلة لغرض البحث، بما في ذلك خطة التعليم، والمواد التعليمية وقيمة الطلاب	ثلاثاء 8 نوفمبر 2011	5
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة للصف العاشر مرة ثانية	اثنين 14 نوفمبر 2011	6
المقابلة الحرة مع بعض الطلاب من الصف العاشر	اثنين 14 نوفمبر 2011	7
مناقشة نتائج البحث مع معلم اللغة العربية	اثنين 14 نوفمبر 2011	8
طلب البيانات عن خلفية تربوية من الطلاب للصف العاشر	اثنين 21 نوفمبر 2011	9
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة للصف العاشر مرة ثانية	اثنين 21 نوفمبر 2011	10
طلب الرسالة من إنهاء عملية البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج	اثنين 21 نوفمبر 2011	11

9. اثنين 14 نوفمبر 2012 مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة الحاسوب

برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة للصف العاشر مرة ثالثة

### ج. مصادر البيانات

المрад بمصادر البيانات في البحث، يعني العامل الذي وجدت البيانات منها.<sup>1</sup> إما من

المكان، أو من الشخص، أو القرطاس. يعتبر هذا البحث بحثًا وصفيًا نوعيًا مدنيًا، و لذلك

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006) Cet. 13. hlm: 129.

لنيل المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي للباحثة أن تنظر إلى ما يتعلق بعملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة يعني باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.

و لذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

#### أ) المصدر الأساسي

و هو المصدر الذي تأخذه الباحثة أساسا لقيام البحث، و هو معلم اللغة العربية الأستاذ نور هادي الماجستير في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.

#### ب) المصادر الثانوية

و هي المصادر التي تستخدمها الباحثة إكمالاً للمصادر الأساسية. و بناء على ذلك، كان المصادر الثانوية هي ما يتعلق بموضوع هذا البحث يعني الشريحة (slide) عن ما يتعلق بمادة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج، و من خطة التعليم، و من التلاميذ للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج، و من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج، خاصة عن عملية التعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة، و غيرها كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي.

### د. البؤرة والمجال

البؤرة في هذا البحث هي معلم اللغة العربية في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت لتعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج. إما من كيفية استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت عند تعليم مهارة القراءة، أو فوائده الموجودة في تعليم مهارة القراءة، و مشكلاته التي تقابلها.

المجال في هذا البحث هو:

1. عملية تعليم مهارة القراءة.
2. طريقة تعليم مهارة القراءة.
3. كيفية استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة.
4. تخطيط في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة.
5. فوائد في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة و مشكلاته التي تقابله فيها.
6. التقييم.

#### هـ . طريقة جمع البيانات

الطريقة هي الخطوات التي قد استخدم الباحث لجمع البيانات وتحليلها ويطورها المحاصلة على المعلومات باستخدام النظمى الصدق والأمانة.<sup>2</sup> وجمع البيانات استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية:

#### أ) طريقة المقابلة

هي جمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.<sup>3</sup> ينظر الى تنفيذها تنقسم الى ثلاثة وهي طريقة المقابلة الحرة وطريقة المقابلة بنظام خاص وطريقة المقابلة الحرة بنظام خاص.<sup>4</sup> وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة الحرة بنظام خاص وهي النشاط المقابلية التي يعد المقابل الأسئلة الكاملة بالتفصيل. عملت الباحثة هذه المقابلة الى نائب رئيس المنهج بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج، و معلم اللغة العربية للصف العاشر، وبعض التلاميذ فيها.

الأسئلة التي أعطتها الباحثة منها:

- 1) كيف الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج؟

<sup>2</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996) Cet. 1 hlm. 10

<sup>3</sup> Muhammd Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Angkasa, tth ) hlm. 72

<sup>4</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm: 114

- (2) كيف الصورة العامة عن عملية تعليم مهارة القراءة؟
- (3) كيف الصورة العامة عن طريقة تعليم مهارة القراءة؟
- (4) كيف الصورة العامة عن كيفية استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة؟
- (5) كيف الصورة العامة عن خطوات في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة؟
- (6) ما الفوائد في استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة و مشكلاته التي تقابله فيها؟
- (7) كيف حال اساتيد اللغة العربية فيها وكم عددها؟
- (8) كيف حال التلاميذ وكم عددها؟

#### ب) طريقة المشاهدة

هي طريقة أسلوب النظر والكتابة إلى المظاهر المبحوثة منظمًا.<sup>5</sup> بهذه الطريقة اكتسبت الباحثة البيانات عن حالة البيئة اللغة العربية التي تتعلق بعملية التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج.

والمحاصلة على المشاهدة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة، و كيفية استخدامه فيها، و الخطوات في استخدامه فيها، و فوائد في استخدامه في تعليم مهارة القراءة و مشكلاته التي تقابله فيها.

لذا، عملت الباحثة على المشاهدة بنظر إلى عملية التعليم والتعلم في الدرس اللغة العربية للصف العاشر باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة بورقة المشاهدة.

<sup>5</sup>سوهرسيمي أريكونتا، المرجع السابق، ص: 128

### ج) طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير تكون منها مذكرة ونسخة وكتب وجرائد ومجلات ونقوش ومذكرة المشاورة ودفاتر الأساتيد وجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>6</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج والموقع الجغرافي وتركيب الإدارة وأحوال المعلم والتلاميذ والتلميذات فيه. وكذلك تستخدم الباحثة هذه الطريقة لإكتساب البيانات عن خطة التعليم، في هذا التعليم اللغة العربية بمادة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، الشريحة (slide) وغيره. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة بدفتر الملائم.

### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي خطوة مهمّة جدا في البحث لأن وظيفة تحليل البيانات تدل على استنتاجات البحث. بعد إجتماعت البيانات من نتيجة البحث فتحلها الباحثة بما ذهب ليكسى ج موليونج (Lexy J Moleong) عن الخطوات فيها ما يلي<sup>7</sup>:

الطريقة التي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات هي طريقة تحليل الكيفي، حيث يتم ذكر القاعدة أولا من عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت، ثم يأتي الخلاصة اي عن كيفية استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة. وتستخدم هذه الطريقة لمعرفة استخدام وسيلة الحاسوب برنامج مايكروسوفت باوربوينت في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج.

حلت الباحثة البيانات مستمرا وهي تجمعها حتى تنتهي جمع البيانات. الخطوات لتحليل البيانات ما يلي:

1. جمع البيانات وتفتيش الكتابة في الميدان
2. تخفيض البيانات، في هذا البحث اختارت الباحثة البيانات المتصل بأهداف البحث

<sup>6</sup> Singarimbun, Effendi Sofian, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Pustaka Indonesia, 1995) hlm: 231

<sup>7</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 29, 2011) hlm: 247

3. تقديم البحث، بعد تخفيض البحث، والخطوات التالية تقديم البيانات ما يلي:
- أ. التعيين
  - ب. التقسيم
  - ج. التأليف
  - د. شرح البيانات بتبع لنظام خاص وبموضوعي وبشمول
4. الإستنتاج، تستخلص الباحثة نتائج البحث عن الرتبة ومعنى البحث.