



SEKOLAH DASAR ALAM UNGARAN (SAUNG)

YAYASAN SEKOLAH ALAM UNGARAN

Jl. Ismaya Raya No. 57 Dk. Lorog, Ds. Lerep, Kec. Ungaran Barat, Kab. Semarang,

Telp: 024-76914547

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dahlan Murdani. A.Md

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Risa Amin Saputri

NIM : 103311035

Jurusan : Kependidikan Islam, IAIN Walisongo Semarang

Alamat : Jl. Bangunharjo Barat, Banyumanik, Semarang

Telah melaksanakan penelitian skripsi di SD Saung dengan judul “Manajemen Pembelajaran *Out Door* Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SD Saung” selama kurang lebih 1 bulan mulai tanggal 4 Februari 2014 sampai dengan 10 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 24 Maret 2014

Kepala Sekolah



Dahlan Murdani A.Md

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara kepala sekolah, Bapak Dahlan Murdani, A.Md pada tanggal 04 Februari 2014.

1. Bagaimana kurikulum pembelajaran di SD Saung?

Dulu ketika berdiri kami sama sekali lepas dari kurikulum diknas, karena memang kemauan dari pendiri seperti itu. Anak di eksplor, kami tidak peduli dengan ijazah, seolah-olah kami tidak butuh ijazah. Anak di eksplor dengan aktivitas pembelajaran di alam, misalnya berhitung di sungai, di sawah, dan sebagainya. Tapi seiring dengan perkembangan waktu, kami buka pendaftaran, masyarakat mulai banyak yang terlibat, dan memiliki pola pikir bahwa sekolah butuh ijazah, sehingga kami mau tidak mau harus minta izin ke dinas dan izin operasional jadi kami juga harus mengikuti persyaratan-persyaratan yang telah ditentukan, itu berarti kan kami juga harus mengambil kurikulumnya walaupun tidak semuanya kami jalankan, harus ada pengadaan kelas tertutup juga. Jadi kurikulum yang kami jalankan adalah perpaduan antara kurikulum dari diknas dan kurikulum sekolah alam yang kami inginkan.

2. Apa saja kegiatan *out door* yang terdapat di SD Saung?

Banyak sebenarnya, ada out bond, ada berenang, ada olahraga, ada *outing*. *Outing* ini juga macam-macam tergantung temanya. Misalnya tema pahlawan, kami berkunjung ke tempat yang ada hubungannya dengan

pahlawan, apakah itu museum pahlawan, atau tempat-tempat bersejarah misalnya lawang sewu dengan tugu mudanya. Misalnya tentang industri pangan yang datang ke pembuatan tahu bakso, dll. Jadi anak-anak diperkenalkan langsung.

3. Apa saja komponen yang terdapat dalam RPP pembelajaran *out door* di SD Saung?

Dalam perencanaan kami menggunakan konsep spider web, yaitu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi atau tema yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan semua mata pelajaran yang ada dengan melibatkan beberapa program pembelajaran pendukung. Dari konsep spider web tersebut dilanjutkan dengan kegiatan perencanaan meliputi pembuatan perangkat pembelajaran dalam bentuk weekly plan yaitu rencana pembelajaran setiap 1 tema dan biasanya dalam jangka waktu 1 bulan. Setelah itu guru sudah tidak dituntut untuk membuat RPP lagi, karena kami prinsipnya jangan terlalu membebani guru dengan administrasi-administrasi pembelajaran sehingga nanti dikhawatirkan guru focus di situ malah lupa action di kelas/ di lapangannya.

4. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *out door* di SD Saung?

Metode yang digunakan itu tergantung masing-masing kemampuan guru, tentunya juga disesuaikan dengan tema, situasi dan kondisi pada saat pembelajaran *out door* tersebut.

5. Bagaimana kemampuan guru dalam pembelajaran *out door* di SD Saung?

Kemampuan guru dalam hal ini berbeda-beda. Ada guru yang bisa mengondisikan siswanya, ada juga guru yang kurang dalam pengondisian siswa saat pembelajaran di luar, karena yang namanya belajar di luar kelas identik anak itu lebih aktif. Misalnya berlari kesana kemari dan sebagainya.

6. Bagaimana kondisi siswa dalam proses pembelajaran *out door* di SD Saung?

Dalam kegiatan pembelajaran *out door* kebanyakan keadaan siswa lebih aktif dari pada saat pembelajaran di dalam kelas. Jadi sebisa mungkin guru dituntut untuk dapat mengondisikan siswa. Tetapi selama ini kondisi siswa masih normal-normal saja, artinya masih dapat ditangani oleh guru.

7. Apa hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran *out door* di SD Saung?

Yang pertama hambatan skill, yang dimaksud skill guru tentunya. Jika guru kurang memiliki skill dalam artian mengondisikan anak, menarik perhatian anak maka akan repot, perhatian anak akan tertuju kesana kemari.

Yang kedua referensi, artinya kurang dalam mengkaji teori atau meninjau kembali tentang apa yang akan dilaksanakan.

Yang ketiga pengaturan waktunya, artinya dalam pembelajaran *out door* antara pelaksanaan dengan yang

direncanakan kurang sesuai, seringnya molor. Hal ini disebabkan karena pengondisian anak yang tidak mudah.

8. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran *out door* di SD Saung?

Ya itu semua kembali pada guru masing-masing bagaimana dia memperbaikinya. Tetapi selama ini belum ada solusi yang menjamin.

9. Apakah pelaksanaan pembelajaran *out door* di SD Saung sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana?

Ya tentunya ada yang sudah dan ada yang kurang sesuai, tetapi secara umum pelaksanaan pembelajaran *out door* sudah sesuai yang direncanakan. Hanya saja mungkin permasalahannya pada sejauh mana keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

10. Bagaimana cara guru memberikan evaluasi kepada siswa dalam pembelajaran *out door* di SD Saung?

Biasanya ada tes lisan dan tes tertulis, tergantung pada jenis pembelajarannya. Akan tetapi jika pada pembelajaran *out bond* biasanya hanya dengan tanya jawab secara lisan saja.

11. Apa hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran *out door* di SD Saung?

Pengalaman selama ini memang seringnya kami kesulitan dalam pembagian/ pengelolaan waktunya, mengingat juga banyaknya agenda kegiatan yang ada.

12. Bagaimana langkah yang dilakukan sekolah dalam rangka membentuk karakter siswa?

Dengan penanaman nilai-nilai karakter pada materi atau pelaksanaan pembelajaran. Dalam hal ini dengan menentukan target karakter yang dicapai oleh siswa.

13. Bagaimana upaya guru dalam pembelajaran *out door* guna membentuk karakter siswa?

Dalam hal ini upaya setiap guru berbeda-beda. Ada yang dengan cara intens selalu mengingatkan, ada juga yang menegur dengan kelembutan.

14. Karakter apa saja yang diharapkan terbentuk pada siswa melalui pembelajaran *out door*?

Diharapkan dapat membentuk *team building* atau *team work* dan kerja sama, membangun disiplin pada siswa, kesabaran, akhlak, kesopanan. Yang jelas disetiap kegiatan harus mengandung kurang lebih nilai-nilai tersebut.

15. Bagaimana cara yang digunakan sekolah untuk mengawasi perilaku siswa ketika dirumah?

Kita modelnya tidak menggunakan buku penghubung Yang pertama adanya komunikasi antara wali murid dengan guru kelas masing-masing. Jadi apabila ada apa-apa guru langsung kontak/ menghubungi orang tua. Selain itu dibentuk juga sub komite setiap kelas, sehingga kami melibatkan orang tua dalam kegiatan pembelajaran tiap kelas.

B. Wawancara salah satu wali kelas, Ibu Rini Susanti, M.Pd dalam kegiatan outing tanggal 19 Feb 2014.

1. Apakah guru menyusun perencanaan terlebih dahulu sebelum melaksanakan kegiatan *outing*?

Ya pasti, perencanaan dalam bentuk weekly plan, sistemnya perencanaan tiap satu tema.

2. Siapa yang menentukan tema yang akan dipelajari?

Yang menentukan tema wali kelas/ gurunya masing-masing. Karena kan guru yang bersangkutan yang lebih tahu kondisi kelasnya.

3. Kapan waktu pengumpulan/ pelaporan weekly plan kepada kepala sekolah?

Setiap tema baru ada persiapan weekly plan kemudian dilaporkan atau diserahkan kepada kepala sekolah. Kemudian juga disampaikan pada saat rapat mingguan guru untuk di evaluasi.

4. Apa saja komponen yang terdapat dalam weekly plan?

Dalam weekly plan hanya memaparkan rencana-rencana kegiatan yang akan dilaksanakan secara umum saja. Biasanya pemaparan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam satu minggu.

5. Apa tujuan dari kegiatan pembelajaran *outing*?

Tujuannya ya melakukan pembelajaran langsung ke lapangan dan agar membantu anak menyimpulkan sendiri apa yang sedang di pelajari.

6. Apa metode yang digunakan dalam kegiatan *outing*?

Dalam kegiatan *outing* biasanya dengan penugasan. Anak diberi LK (lembar kerja) yang harus mereka selesaikan selama melaksanakan kegiatan *outing* sesuai dengan tema yang dipelajari.

7. Hambatan apa yang biasanya terjadi pada saat pelaksanaan *outing*?

Mungkin dalam menyelesaikan LK kurang maksimal. Kadang juga masalah cuaca yang kurang mendukung. Ada lagi karena kurangnya referensi tempat yang sesuai dengan tema. Tetapi secara umum tidak terlalu menjadi permasalahan.

8. Apakah pelaksanaan kegiatan *outing* sudah sesuai yang di rencanakan atau belum?

Ya sekitar 75% sudah bisa dikatakan sesuai dengan apa yang direncanakan.

9. Apakah kepala sekolah juga mengikuti kegiatan *outing*?

Ya, kadang kepala sekolah juga mengikuti kegiatan *outing* guna monitoring sekaligus mendampingi. Hanya saja jangka waktunya yang tidak pasti, karena mengingat juga banyaknya tugas beliau.

10. Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan pada siswa setelah melaksanakan kegiatan *outing*?

Bentuk evaluasinya hanya evaluasi setiap kegiatan berlangsung. Jadi setelah kegiatan selesai, mengevaluasi dari

LK yang dikerjakan oleh siswa. Tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui poin-poin yang belum dipahami oleh siswa.

11. Bagaimana tindak lanjut setelah melaksanakan kegiatan *outing*?

Tindak lanjut setelah *outing* ya biasanya pembahasan LK yang telah dikerjakan oleh siswa, yang harapannya dapat mengarahkan mereka untuk memahami materi. Sistemnya dibahas bersama-sama dikelas dengan diskusi. Jadi tiap anak bisa saling mengutarakan pendapatnya masing-masing, agar mereka semua paham dengan materi yang dipelajari.

12. Apakah ada siswa yang belum memenuhi target dalam kegiatan *outing*?

Ya terkadang ada siswa yang belum memahami tentang materi yang diamati dalam kegiatan *outing*.

13. Bagaimana tindak lanjut untuk siswa yang kurang mencapai target pemahaman materi tersebut?

Untuk menindak lanjuti hal tersebut, biasanya dengan diberi tugas tambahan yang bisa mengarahkan siswa untuk lebih memahami tentang materi yang dipelajari.

14. Karakter apa saja yang diharapkan bisa terbentuk dengan kegiatan pembelajaran *outing*?

Yang pertama tentu saja tertib, sesuai aturan, disiplin, bertanggungjawab dengan tugasnya, melatih kerjasama antar siswa. Dan satu hal juga melatih mereka untuk berpendapat dan memiliki rasa ingin tahu.

15. Bagaimana tindak lanjut apabila ada siswa yang kurang memenuhi dalam pembentukan karakter yang diharapkan tersebut?

Ya kan kegiatan *outing* tidak hanya sekali saja. Jadi ya pembentukan karakter pada siswa yang sekiranya belum mengena bisa dilakukan dengan memupuk nilai-nilai karakter pada kegiatan-kegiatan *outing* selanjutnya. Jadi berkesinambungan atau berlanjut.

16. Apakah hasil evaluasi dari kegiatan pembelajaran *outing* dilaporkan kepada kepala sekolah?

Ya tentu dilaporkan. Dilaporkannya pada saat rapat mingguan guru. Jadi setiap guru diberi kesempatan untuk melaporkan kegiatan yang telah dilakukan dalam satu minggu, yang belum tercapai apa, sehingga kepala sekolah tahu dan bisa mendapat masukan dari kepala sekolah maupun dari guru yang lain.

TRANSKRIP OBSERVASI

No	Kegiatan	Ya	Tidak
1	<p>Perencanaan pembelajaran <i>out door</i></p> <p>a. Guru menyusun program pembelajaran <i>out door</i></p> <p>b. Guru membuat program tahunan</p> <p>c. Guru membuat program semester</p> <p>d. Guru membuat silabus pembelajaran</p> <p>e. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) <i>out door</i></p> <p>f. Guru menyiapkan sarana prasarana yang diperlukan dalam pembelajaran <i>out door</i></p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>
2	<p>Pelaksanaan pembelajaran <i>out door</i></p> <p>a. Pembukaan dalam pembelajaran <i>out door</i></p> <p>b. Guru memberikan apersepsi</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p> <p>d. Pengintegrasian antara materi dengan kehidupan sehari-hari</p>	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>	

	<p>e. Penggunaan metode yang tepat untuk pembelajaran <i>out door</i></p> <p>f. Penggunaan sarana yang tepat dalam pembelajaran <i>out door</i></p> <p>g. Pelaksanaan pembelajaran <i>out door</i> sesuai RPP</p> <p>h. Guru mampu membawa dan mendorong siswa dalam meningkatkan semangat belajar sehingga siswa aktif dalam pembelajaran</p> <p>i. Guru mampu berinteraksi dengan siswa dengan baik</p> <p>j. Guru mampu mengondisikan siswa saat pembelajaran <i>out door</i></p> <p>k. Guru memberikan refleksi dan kesimpulan pembelajaran <i>out door</i></p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
3	<p>Pelaksanaan evaluasi pembelajaran <i>out door</i></p> <p>a. Guru mengamati sikap siswa pada saat kegiatan pembelajaran <i>out door</i></p> <p>b. Guru mengamati sikap siswa di</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

	luar kegiatan pembelajaran <i>out door</i>		
	c. Guru mengadakan tes tertulis dalam pembelajaran <i>our door</i>	√	
	d. Guru mengadakan tes lisan dalam pembelajaran <i>out door</i>	√	
	e. Hasil dari pembelajaran <i>out door</i>	√	

DOKUMENTASI GAMBAR

Gambar Bangunan Sekolah Alam Ungaran





DOKUMENTASI PEMBELAJARAN OUT DOOR



Kegiatan pembelajaran *out bond*



Kegiatan pembelajaran *cooking*





Kegiatan *outing*





Kegiatan berkebun



Kegiatan pembelajaran olahraga



Kegiatan pembelajaran berenang

WEEKLY PLAN TEMA PAHLAWAN
Sub Tema: PERJUANGAN PARA PAHLAWAN dan PAHLAWANKU KEBANGGAANKU
KELAS IV SEMESTER II TAHUN 2013/2014
SD ALAM UNGARAN

Fasilitator: Rini Susanti

Pekan : (6-10 Januari 2014)

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
* Diary writing * Presentasi diary writing.	* Membuat hiasan kelas dan menghias kelas	* TIK * Menghias kelas *Diskusi sikap tanggungjawab	Sub Tema 1: PERJUANGAN PARA PAHLAWAN *Mengenal arti pahlawan • Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman • Membedakan contoh dan bukan contoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari • Menceritakan pengalaman bergotong royong	* Nama-nama malikat dan tugasnya *Olah Raga
Sholat dhuhur, istirahat, evaluasi, do'a pulang				
Evaluasi dan do'a pulang				

Pekan : II (13-17 Januari 2014)

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
Sholat dhuha, do'a pagi, tahfidz dan baca adz dzikro				
<p>* Mengulas bacaan tentang Raja Balaputradewa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari bacaan "Mengenal Candi Muara Takus" • Eksplorasi mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya • Memecahkan masalah yang berhubungan dengan merubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya 	Libur Maulid Nabi	<p>*Mengenal tokoh Mahapath Gajah Mada</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menceritakan lini masa perjuangan Gajah Mada • Eksplorasi konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal • Memecahkan masalah yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal 	<p>Mengulas teks tentang Sultan Hasanudin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi sifat-sifat cahaya • Menyanyikan lagu Maju Tak Gentar 	<p>* Renang</p> <p>*Menyebutkan nama malikat dan tugasnya</p> <p>*Membaca surat An Nasr dengan benar</p> <p>Tugas rumah: menulis surat An Nasr dan artinya.</p>
Sholat dhuhur, istirahat, evaluasi do'a pulang				
Evaluasi dan do'a pulang				

Pekan : III (20-24 Januari 2014)

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
Sholat dhuha, do'a pagi, muroja'ah, tahfiz, BTA				
*Mengenal masa pemerintahan raja-raja • Menceritakan raja yang paling dikagumi • Mengenal persen	* TIK Mengenal Sultan Iskandar Muda • Mengobati luka melepuh • Membuat Lub *Evaluasi	SUB TEMA 2: PAHLAWANKU KEBANGGAANKU Mengenal pahlawan Pattimura • Bereksplorasi tentang manfaat rempah-rempah • Bereksplorasi tentang pembulatan bilangan	* Mengenal pahlawan Diponegoro • Bereksplorasi tentang perubahan satuan panjang • Mengenal teknologi pengawetan makanan	*Outbound *Membaca surat Al Kautsar dengan benar Tugas rumah: menulis surat Al Kautsar dan artinya.
Tugas Rumah: Membuat peta tematik tokoh Hindhu, Buddha dan Islam				
Sholat dhuhur, istirahat, evaluasi, do'a pulang				
Evaluasi dan do'a pulang				

Pekan : IV (27-31 Januari 2014)

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT
Sholat dhuha, do'a pagi, tahfidz dan baca adz dzikro				
<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal teknik pengobatan cedera * Mengenal pahlawan Cut Nyak Dien • Bereksplorasi tentang luas dan keiling • Menceritakan kembali berdasarkan pikiran pokok 	<ul style="list-style-type: none"> * TIK Mengenal pahlawan Ki Hajar Dewantoro * Mengklasifikasikan sikap-sikap yang pantas sebagai pelajar. • Menceritakan pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal pahlawan Ir. Soekarno • Menjelaskan pentingnya upacara bendera • Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	<ul style="list-style-type: none"> * Mengenal pahlawan Bung Tomo • Bereksplorasi sifat-sifat cermin • Mendesain kartu ucapan terima kasih pahlawan • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> * Gelar Karya Tugas Rumah: menulis surat Al 'Asr dan artinya
Sholat dhuhur, istirahat, evaluasi, do'a pulang				
Evaluasi dan do'a pulang				

**FORM LAPORAN PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH
DASAR ALAM UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014
TEMA “....”**

Nama : Amira

Kelas : 3

MATEMATIKA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

IPA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

IPS

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

BAHASA INDONESIA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

PKn

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

PAI

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

TIK

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

BAHASA JAWA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

CHARACTER BUILDING (PEMBENTUKAN KARAKTER)

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

KETERANGAN:

1= Sangat kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat baik

IBADAH

Alhamdulillah mbak Amira selalu mengikuti kegiatan sholat dengan baik akan tetapi bacaan sholat masih kurang keras sehingga bacaannya tidak jelas. Pengkondisian awal sholat juga masih agak sulit karena masih sering berebut tempat dengan teman lain.

KEPEMIMPINAN/ *OUT BOND*

Sudah mulai lancar dan berani memimpin doa. Bisa mengikuti outbond dengan baik. Ketika permainan dalam kelompok bisa bekerja sama dengan baik dan menghargai teman lain. Berani memecahkan balon berpasangan dengan teman meski agak sedikit takut.

MARKET DAY

Alhamdulillah sudah mau membawa barang dagangan dan bisa merapikan uang hasil pendapatannya dengan baik.

BERKEBUN

Alhamdulillah mbak Amira cukup bersemangat ketika berkebun tetapi masih agak enggan untuk mengolah tanah karena takut kotor.

MULTIPLE INTELLIGENCES

Kemampuan spasial/ menggambar mbak Amira terlihat saat mewarnai cukup bagus, gambar-gambar yang dibuat juga cukup kreatif. Kecerdasan lain yang cukup menonjol adalah kemampuan Bahasa atau linguistic. Mbak Amira anaknya sangat periang dan suka bercerita. Ketika bercerita alur ceritanya juga sudah runtun dan mudah dipahami meski dengan penggunaan kata-kata yang masih sederhana.

Kemampuan mengendalikan emosi cukup bagus serta interaksi dengan teman lain juga tidak ada masalah.

Ungaran, 24 September 2011

Kepala SD Alam Ungaran,

Wali Kelas

Dahlan Murdani, A.Md

Isni Murdiyani, S.Pd

Wali murid

.....

**FORM LAPORAN PERKEMBANGAN SISWA SEKOLAH
DASAR ALAM UNGARAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014
TEMA “...”**

Nama : Nega

Kelas : 3

MATEMATIKA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

IPA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

IPS

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

BAHASA INDONESIA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

PKn

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

PAI

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

TIK

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

BAHASA JAWA

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

CHARACTER BUILDING (PEMBENTUKAN KARAKTER)

No	Indikator	1	2	3	4	5
1						
2						
3						

KETERANGAN:

1= Sangat kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat baik

IBADAH

Alhamdulillah mas Nega sudah berkurang gerakan diluar gerakan sholat yang mengganggu temannya. Akan tetapi masih sering tengak tengok dan tidak mengikuti bacaan teman yang lain.

KEPEMIMPINAN/ *OUT BOND*

Mas Nega menjadi ketua kelas dan bisa memimpin temannya dengan baik terutama ketika mengingatkan teman apabila ada yang salah akan tetapi masih perlu diperbaiki adalah cara mengingatkan yang terkesan masih kasar.

MARKET DAY

Selama satu bulan ini mas Nega belum pernah membawa barang dagangan. Untuk kemampuan berhitung mata uangnya sudah cukup bagus. Mohon orang tua mematuhi peraturan sekolah untuk tidak membawakan uang tunai ke sekolah dan hanya memberi uang saku sebanyak Rp. 2000,00 berupa uang kertas Market Day.

BERKEBUN

Alhamdulillah mas Nega cukup bersemangat ketika berkebun terutama ketika mengolah tanah/ mencangkul akan tetapi masih enngan ketika harus menyirami tanaman.

MULTIPLE INTELLIGENCES

Kemampuan spasial/ menggambar mas Nega berkembang cukup bagus. Hal ini terlihat dari hasil gambar truknya yang mulai bisa dilihat dari sisi tiga dimensi. Akan tetapi masih terkesan monoton gambarnya.

Emosi sudah mulai berkurang dan mulai bisa mendengarkan ketika dinasihati. Kemampuan interpersonal (hubungan dengan teman) juga sudah mulai ada peningkatan yaitu terlihat dari kemauannya berbagi dengan temannya. Kemampuan logis matematisnya cukup bagus. Dan satu lagi yang menonjol adalah naturalisnya yang terlihat dari kesukaannya terhadap hewan-hewan terutama ikan. Akan tetapi kesadaran untuk merawatnya masih kurang.

Ungaran, 24 September 2011

Kepala SD Alam Ungaran,

Wali Kelas

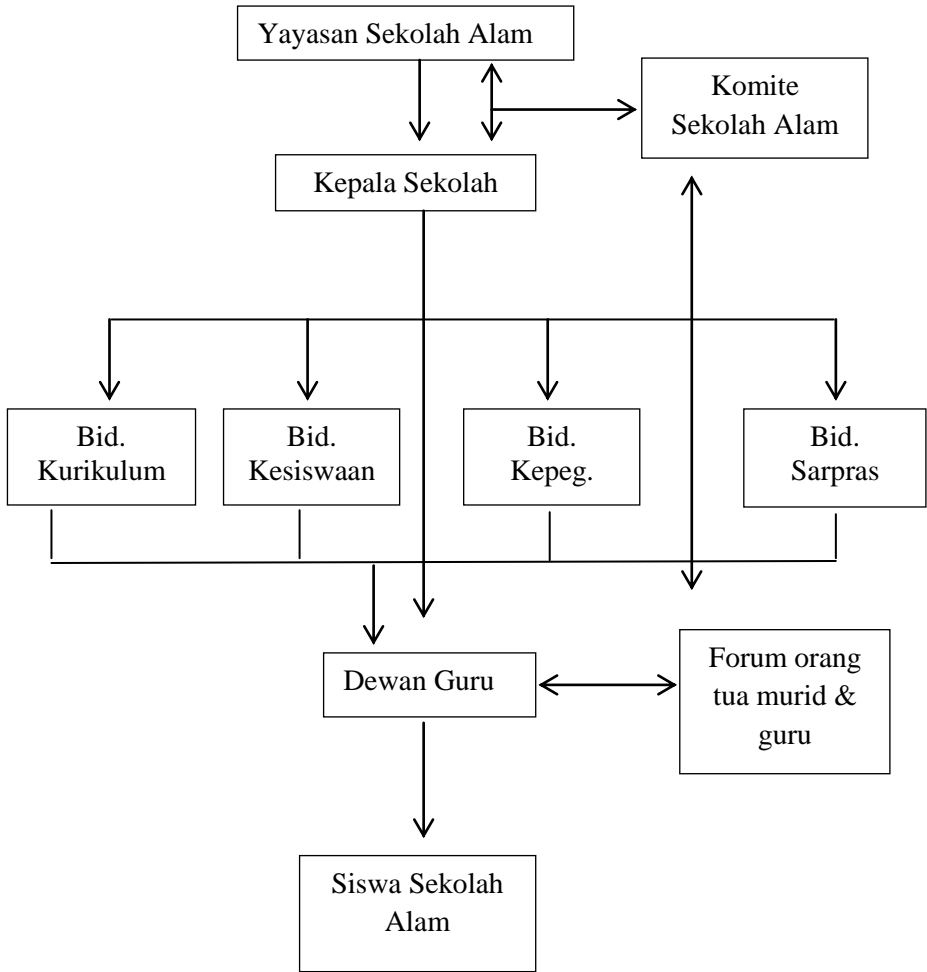
Dahlan Murdani, A.Md

Isni Murdiyani, S.Pd

Wali murid

.....

STRUKTUR ORGANISASI SD SAUNG



RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Risa Amin Saputri
2. Tempat & Tgl. Lahir : Temanggung 3 September 1992
3. Alamat Rumah : Jl. Bangunharjo Barat RT.02 RW.05
Banyumanik-Semarang.
HP : 085727853080
E-mail : risaputri.92@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Nurul Ikhsan lulus tahun 1998.
 - b. SDN Banyumanik 03 lulus tahun 2004.
 - c. MTs. Al Asror lulus tahun 2007.
 - d. MA Al Asror lulus tahun 2010.
 - e. IAIN Walisongo Semarang masuk tahun 2010.
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Ponpes. Assalafy Putra Putri Al Asror.
 - b. Madrasah Diniyah Al Asror.

Semarang, 8 April 2014

Risa Amin Saputri
103311035