

الباب الثالث

مناهج البحث

1. نوع البحث

وفقاً لنوعه، هذا البحث هو البحث النوعي، يعني البحث المقصود لفهم الظاهرة على ما وقعت كائن البحث باستخدام الطريقة الوصفية. واستخدم الباحث البحث النوعي، لأن المشكلة غير واضحة وشاملة ومعقدة ودينامية وكامل للمعنى حتى أن البيانات الموجودة على وجوه البحث التي كانت مصدر هذه البيانات لم يكن الحصول عليها من خلال أدوات الاختبار واستبيانات وأدلة مقابلة، إذن يريد أن ينظر الظاهرة في المجال مباشرة.

2. وقت البحث ومكانه

المكان المختار لتنفيذ البحث مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروراجا. اختارها الباحث لأنه لا يعرف حالة هذه المدرسة وكيفية تنفيذ منهج اللغة العربية فيها إلا أن يراها مباشرة. اللغة العربية هي إحدى الدروس الإلزامية فيها.

وقد أجريت هذا البحث من يوم الإثنين 13 فبراير 2012 وينتهي يوم الثلاثاء

13 مارس 2012

وفيما يلي الجدول الزمني للأنشطة في هذا المجال:

الرقم	اليوم/ التاريخ	النشاط
1	إثنين 13 فبراير 2012	المقابلة الحرة مع رئيس المدرسة سيد مصلحين مادياى الماچستير
2	ثلاثاء 14 فبراير 2012	المقابلة الحرة مع نائب رئيس المنهج محمد فؤادى مكشوف
3	خميس 16 فبراير 2012	المقابلة الحرة مع وظائف المدرسة

المقابلة الحرة مع سيدة فطريا نور الإسلامى بررة ك معلمة الدروس اللغة العربية في الصف العاشر	اثنين 20 فبراير 2012	4
المقابلة الحرة مع سيدة فطريا نور الإسلامى بررة عن منهج اللغة العربية وتنفيذه	خميس 23 فبراير 2012	5
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم في الصف الأول على المستوى الثاني	اربعاء 29 فبراير 2012	6
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم في الصف الأول على المستوى الثاني	خميس 1 مارس 2012	7
طلب البيانات ذات الصلة لغرض البحث، بما في ذلك المنهج، و منهج التعليم، وخطة تنفيذ التعليم، والمواد التعليمية وقيمة التلاميذ وغير ذلك	اربعاء 7 مارس 2012	8
مشاهدة أنشطة التعليم والتعلم في الصف الأول على المستوى الثاني	خميس 8 مارس 2012	9
مناقشة نتائج البحث مع مدرسة اللغة العربية	سبت 10 مارس 2012	10
وداع بالمدرسة	ثلاثاء 13 مارس 2012	11

3. مصادر البيانات

حضور الباحث في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروراجا لجمع
المستندات و لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث.
اما مصادر البيانات بهذه البحث نوعان:

1. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي اخذه الباحث أساسا لقيام البحث، وهو تنفيذ منهج
اللغة العربية في الصف الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوى" الثانوية
الإسلامية، برجان فروراجا وعملية التعلم فيها.

2. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحث لإستكمال المصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي يمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي.

4. البؤرة والمجال

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ منهج اللغة العربية عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 في الصف الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوي" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا. أما المجال في هذا البحث فهو:

- 1) المنهج الدراسي
- 2) تخطيط تنفيذ المنهج
- 3) المادة التعليمية
- 4) طريقة تنفيذ التعلم اللغة العربية
- 5) تقييم التلاميذ
- 6) معيار المحتوى ومعيار كفاءة المتخرج

5. طريقة جمع البيانات

أ. طريقة المشاهدة

هي الطريقة التي تستخدمها الناس لنيل الخبرة والمعرفة بناء على ما ينظر اليه ويستلمه¹. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة مدرسة "النوي" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا وتنفيذ منهج اللغة العربية عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 فيها.

ب. طريقة المقابلة

بالنظر إلى تنفيذها تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي طريقة المقابلة الحرة وطريقة

¹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, 2006), hlm. 114.

المقابلة الموجهة وطريقة المقابلة الحرة الموجهة². وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة المقابلة الحرة وطريقة المقابلة الموجهة وهي النشاط المقابلة التي يعد المقابل الأسئلة الكاملة بالتفصيل. يقدم الباحث هذه المقابلة الى رئيس مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا ووكيل رئيس المنهج وأستاذة اللغة العربية وبعض التلاميذ فيها.

الأسئلة التي قدمها الباحث منها:

- 1) النظرة العامة عن مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا
- 2) حال أساتيد اللغة العربية فيها وكم عددها
- 3) حال التلاميذ وكم عددها
- 4) نموذج منهج اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا
- 5) تنفيذ منهج اللغة العربية في الفصل.

ج. طريقة التوثيق

هي البحث لطلب البيانات عن الأمور أو المتغيرة تكون منها الكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتري التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة³. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات حول تنفيذ المنهج اللغة العربية عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 في الصف الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

6. طريقة تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة من قبل الباحث لتحليل البيانات هي طريقة التحليل التقييمي والطريقة القياسية هي الانتقال من العام الى الخاص، حيث يتم ذكر القاعدة أولاً من المنهج، ثم يأتي خلاصة المنهج الذي يستخدمه مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا. وتستخدم هذه الطريقة لمعرفة تنفيذ منهج اللغة العربية

² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm. 114.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

- عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 في الصف الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.
- حل الباحث البيانات مستمرا وهو يجمعها حتى ينتهي جمع البيانات. الخطوات لتحليل البيانات كما يلي:
1. تجميع البيانات.
 2. يختار الباحث البيانات المتصل بأهداف البحث.
 3. يطابق الباحث البيانات التي اختارها مع مفهوم أو نظري المتوافق.
 4. يكتب نتيجة البحث ويستخلصه الباحث.