

الباب الرابع

تنفيذ منهج اللغة العربية في الصف الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوى" الثانوية
الإسلامية، برجان فروارجا

1. شخصي مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا

أ. هوية المدرسة وبيانات التلاميذ

(1) رقم إحصائي المدرسة : 003-60-30-23-1-13

(2) اسم المدرسة : مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا

(3) الهاتف/ الفاكس : (0275) /3128504 (0275) 322596

(4) عنوان المدرسة : الشريع ربيع رواد شمال كيلو متر. 03 برجان

(5) القرية : لوغاصوبو

(6) الدوائر الفرعية : غيباع

(7) مجلس الوصاية على العرش : فروارجا

(8) مقاطعة : جاو الوسطى

(9) الرمز البريدي : 54191

(10) سنة من وجودها : 2000

(11) حالة المدرسة : خاصة

(12) حالة الاعتماد : ب

(13) سنة الاعتماد : 2009

(14) وقت التعلم : صباح

(15) مجموعة عمل المدرسة : تم تشكيل

(16) حالة مجموعة عمل المدرسة: أعضاء مجموعة عمل المدرسة

(17) اسم مجموعة عمل المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية فروارجا

(18) لجنة/ مجلس المدرسة : تم تشكيل

(19) رسالة قرار تأسيس مكتبة منطقية قسم من الدين : 001 /173 /2. 03. PP/أ.5/WK

2000

(20) منظم المدرسة : مؤسسة

21) اسم المنظم : مؤسسة تطوير معهد روضة التلاميذ

22) القسم المقعود : 1. البرامج الدينية

: 2. برنامج العلوم الاجتماعية

: 3. برنامج العلوم الطبيعية

ب. رقم حساب المدرسة

1. رقم حساب : 6-50-603-023-01-007

2. اسم البنك : BRI

3. المكتب : فرع فورواريجا

4. صاحب الحساب : مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا

ج. موقع المدرسة، بناء على:

1. الجغرافية : الأراضي المنخفضة

2. بيئة العمل : زراعة

3. المنطقة : الريفية

4. الاجتماعية والاقتصادية : متوسطة¹

د. جملة التلاميذ في ثلاثة سنوات الاخيرة

السنة	عدد المتقدمين				الصف 10				الصف 11				الصف 12			
	م	ر	م	د	م	ر	م	د	م	ر	م	د	م	ر	م	د
2009 / 2010	4	68	62	130	4	64	5	12	4	72	60	13	3	63	58	121
2010 / 2011	5	73	94	167	5	68	8	15	4	64	59	12	3	72	60	132
2011	6	92	93	185	6	84	9	18	2	65	82	14	7	52	44	96

¹البيانات العامة والوثيقة في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

1. رئيس المدرسة

- أ. الاسم والدرجة : مصلحين مادياني الماجستير الحج
- ب. المكان وتاريخ الميلاد : فورواربجا، 2 مايو 1968
- ج. العنوان : الشريع تيغول ساري، فورواربجا
- د. الجنسين : رجل
- هـ. التعليم النهائ : الدراسة العليا بجامعة أنديف الحكومية

2. الوظيفة الأساسية من شخص المدرسة بناء على جنسيته

تفصيل	رجل	مرأة	جملة
المعلم الثابت	2	-	2
المعلم من موظف المدنية	3	1	4
المعلم الخص	10	10	20
المعلم غير الثابت	7	7	14
معلم العقد	-	1	1
غير المعلم			
إداريين	3	1	4
أمين المكتبة	1	-	1
مساعد المختبر	1	1	2
الفنيين	1	-	1
توجيه المشورة	3	-	3
حرس المدرسة	2	-	2
الأخر	-	-	-
العدد	33	21	54

ح. بيان المنهج ومادة التعليم

- المنهج المستخدم : المنهج الدراسي على المستوى الوحدات المدرسية
أنواع الأنشطة اللامنهجية : وحدة صحة المدرسية والكشاف والموسيقى والمناقشة-
والرياضية والقراءة والخطابة العربية والإنجليزية
الأنشطة للمجتمع : خدمات الاجتماعية وتنظيف الشوارع والمزاريب

ط. وضع ملك الأرض والوسيلة المادية

- مساحة الأرض جميعا : 5433 M²
وضع ملك الأرض : مؤسسة
شهادة من الأرض : HGB
مساحة الأرض الفارغ : 1250 M²
رخصة البناء : موجود
مجموع مساحة البنا : 1500 M²
مصدر الكهرباء : شركة الكهرباء الدولة (PLN)
القوة الكهربائية : 1300 واط
مصادر المياه النظيفة : شركة محلية مياه الكرب والبئر (PDAM)
جودة المياه : خبير²

- حالة المرافق المادية

الرقم	نوع الوسائل	الجملة	الإيضاح
1	فضاء التعلم	13	جيد
2	فضاء رئيس المدرسة	1	جيد
3	فضاء المعلمين	1	جيد
4	فضاء الإدار	1	جيد
5	مختبر الكمبيوتر	-	-
6	مختبر اللغة	1	جيد

²البيانات العامة والوثيقة في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

7	مختبر العلوم الطبيعية	-	-
8	المكتبة	1	جيدة/ حاجة إلى مزيد الكتب
9	فضاء المطعم	-	-
10	فضاء المستوضع	1	جيد
11	فضاء منظمة طالب اخل المدرسة	1	جيد
12	فضاء وحدة صحة المدرسة	1	جيد
13	فضاء الإجتماعات	1	جيد
14	الحمام/ محاض المعلم	2	جيد
15	الحمام/ محاض التلاميذ		جيد
16	الكرسى ومائدة رئيس المدرسة	1	جيد ضبت
17	الكرسى ومائدة وكيل رئيس المدرسة	5	مجموعات جيد
18	الكرسى ومائدة نظام العمل والعاملين	5	مجموعات جيد/ حاجة إلى مزيد
19	الكرسى مائدة الضيف	2	مجموعات جيد
20	الكرسى ومقعد المدرسة	15	مجموعات جيد
21	الكرسى ومقعد التلاميذ	موجود	حاجة إلى مزيد
22	خزانة الإضرابات	3	مجموعات جيد/ حاجة إلى مزيد
23	خزانة المكتبة	1	جيد/ حاجة إلى مزيد
24	مائدة الكمبيوتر	4	مجموعات جيد
25	الكمبيوتر	5	مجموعات جيد/ حاجة إلى مزيد
26	الكمبيوتر المحمول	3	مجموعات جيد
27	الإسقاط	2	مجموعات جيد
29	آلة كاتبة	1	جيد
30	الهاتف	1	جيد
31	التلفزيون	2	جيد

32	نظام الصوت	1	جيد
----	------------	---	-----

ي. رؤية وبعثة مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فورواريجا

أ. الرؤية

تشكيل الإنسان المتفوق في الإنجاز والإبتكاري والعالى في الأخلاق الحسنة والواسعة في التبصر

ب. بعثة

1. تشكيل المتعلمين المتقين من خلال الأنشطة الدينية والأيام الخاصة
2. خلق نشاط التعلُّم المبتكرة وخلافة ومنتعة
3. تطوير الموقف والشخصي المؤدب والخلق الحسن وملك الجمالية العالية
4. تشكيل المتعلمين الذين يملكون المعرفة الكافية لمتابعة التعليم العالى
5. تشكيل المتعلمين الذين يملكون المعرفة والمهارات الحياتية التي تنعكس في المواقف والسلوك اليومية

ك. اسماء المعلمين والموظفين³

الرقم	الرمز	اسم المعلم	رقم القيد الموظف	الموقف
1	أ	مصلحين ماديباني الماجستير البح	049960099	رئيس المدرسة
2	ب	اصفى خير النساء	060060303	رئيسة المسكن مدرسة الثانوية الدينية البنات
3	ج	محمد فؤادى مكسوف	029920047	وكيل رئيس المنهج
4	د	أغوس سوباغيو	029920046	وكيل رئيس الطالب
5	هـ	سهلا	029920048	وكيل رئيس علاقة المجتمع
6	و	عريف توفيق الرحمن	029980128	وكيل رئيس المرافق

³البيانات العامة والوثيقة في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فورواريجا.

والبنى التحتية				
وكيل رئيس العامة	060090348	أجي وحيودي	ز	7
منسق الإرشاد التوجيه	049960111	محمد عبد العزيز	ح	9
المشرف الأول في مسكن الرجال	020030236	حافظ شعرني	ط	10
	060020233	وحيو فراويتانطا	ي	11
وكيل الصف XII	040000162	حافضة	ك	12
	060040264	حسن المعلم	ل	13
وكيل الصف XII	060030249	توتى الفياني	م	14
وكيل الصف XI	060020234	فيديّة	ن	15
	040030245	سري يولي أستوتى	س	16
وكيل الصف XI	132196609	موليونو	ع	17
وكيل الصف XI	196702051 997022001	سوفرجيتي	ف	18
وكيل الصف XII	060060297	إنده وجاينتي	ص	19
وكيل الصف X	060010199	هادي سووغنو	ق	20
وكيل الصف XI	060060292	إيكوواتي وحيونعسيه	ر	21
وكيل الصف X		دياه أغوستنا	ش	22
		بجاهدين ثاني	ت	23
	02992005	محمد توفيق فوزى	ث	24
وكيل الصف XI	020010119 0	نور حيات	خ	25
وكيل الصف XI	060080347	إس كوستياني	ذ	26
وكيل الصف XII	060060294	موجسم	ض	27
	030040259	سولياة	غ	28
وكيل الصف X	060060293	منفردة معصومة	ظ	29
	060020230	عبد الله	أأ	30

وكيل الصف X	060080346	فطرى نور الإسلامى	ب ب	31
	020070318	أرى فؤاد مرزوقي	ت ت	32
	040060306	سغيت ارينطا	ث ث	33
وكيل الصف	060100406	ليلة المحسونة	ج ج	34
	060900381	إيرنا عرفة	ه ه	35
	090090392	ريانتى	وو	36
	020090377	محمد همرة	زز	37
		نوف خير الفائزون	ح ح	38
		حميم فائزين	ط ط	39
		أحمد صاحين	ي ي	40
		أحمد متقين	ك ك	41
توجيه المشورة		دينا وحيدا	ل ل	42
رئيس نظام العمل	060070316	على يفى	م م	43
ترتيب العمل فى مجال المنهج والإدارة	060090381	إروان شاهدين	ن ن	44
ترتيب العمل فى مجال المحفوظات والتعاونية	060090378	سرافدين	ش ش	45
ترتيب العمل فى مجال التلاميذ	020100409	زبير شريف الدين	ع ع	36
ترتيب العمل فى مجال والحرس	060080348	نور الدين	ف ف	37
ترتيب العمل فى مجال التمويل	060090380	أنيس فؤادة	ص ص	38

39	ق ق	نور سليم	الحرس
39	رر	أحمد فوزن	ترتيب العمل في مجال المكتبة

ل. احوال المعلمين

المعلمين الذين علّموا في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية في العام الدراسي 2011/2012 41 معلما. وكان فيها 13 موظفا. واسماء المعلمين وكفاءتهم كما كتب في الجدول السابق.

عدد معلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية إثنان معلما. واحد منهما المتخرجة بقسم اللغة العربية، و واحد آخر المتخرج من غير قسم اللغة العربية، هما:

1. فطري نور الإسلامى بررة، هي المتخرجة في كلية التربية بقسم اللغة العربية بجامعة والي سونجو سمارانج.
2. حسن معلم، هو المتخرج في كلية الشرعية والقانون بقسم الشرعية والإسلامية بجامعة الأزهار المصر⁴.

2. تنفيذ منهج اللغة العربية عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 فى الصف

الأول على المستوى الثاني في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا المنهج المستخدم في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا هو المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية، وهو المنهج التنفيذي المطوّز والمنفذ في كل الوحدة التعليمية. بدأ إعداد المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية في السنة 2006 الذي يشير معيار المحتوى ومعيار كفاءة المتخرج كما نشرهما نظام وزير التربية رقم 22 ورقم 23 سنة 2006 ويُوَجَّهُ تنمية المنهج على المستوى الوحدة المدرسية هيئة المعيار الوطني التربوي (Badan Standar Nasional Pendidikan). المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية يشتمل على هدف التعليم للمستوى الوحدة المدرسية، وهيكل ومادة المنهج على مستوى الوحدة المدرسية وتقوم المدرسة ومنهج التعليم. أما تنفيذ المنهج على مستوى الوحدة

⁴البيانات العامة والوثيقة في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

المدرسية فيشير النظام التربوي الوطني رقم 24 سنة 2006 بتنفيذ معيار المحتوى و معيار كفاءة المتخرج.

المنهج على مستوى الوحدة المدرسية الذي تستخدمه المدرسة تعطي الحرية والمرونة لتطوير منهجها التي توجه معيار المحتوى ومعيار كفاءة المتخرج الذي أعدتهما الحكومة في نظام وزير التربية رقم 22 ورقم 23 سنة 2006.

في هذا الباب، يحل الباحث تنفيذ منهج اللغة العربية عند وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 بمعيار المحتوى ومعيار كفاءة المتخرج. أما كائن البحث الذي يجريه الباحث في تنفيذ منهج اللغة العربية في الصف الأول على المستوى الثاني.

بناء على التعريف من معيار المحتوى الذي له المعنى فضاء نطاق المواد و مستوى من الكفاءة الذي يسفك في معيار كفاءة المتخرج، كفاءة مادة الإمتحان، وكفاءة الموضوعات، ومناهج التعليم التي تجب أن تتحقق للمتعلمين في مستويات ونوع التربية المعينة. والتعريف من معيار كفاءة المتخرج الذي له المعنى أهلية قدرة المتخرج التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات. ولذلك، ركز الباحث بحثه الذي يشتمل على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ومعيار كفاءة المتخرج الأدنى للدرس.

أما معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المستخدمة كمرجع للباحث في هذا البحث فهو معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المؤلّف من قبل معلمة اللغة العربية التي وفق بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية كالمكتوب في كتاب درس اللغة العربية. وأما معيار كفاءة المتخرج الأدنى للدرس المستخدم كمرجع للباحث فهو كالمكتوب في نظام وزير التربوي الوطني رقم 23 سنة 2006.

كتاب الدرس المستخدم لتعليم اللغة العربية في الصف الأول على المستوي الثاني هو الكتاب بالموضوع "اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية 10" الذي أعده سوندي وآخرون. وأشر المحتوى من ذلك الكتاب نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008⁵.

أ. أهداف تعليم اللغة العربية

⁵ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 20 فبراير سنة 2012

تعليم اللغة العربية في مدرسة "النووي" الثانوية الإسلامية برجان فروراجا بناء على نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008، إلى حد لها الهدف المتساوي به. تعليم اللغة العربية في مدرسة "النووي" الثانوية الإسلامية برجان فروراجا يستعد لتحقيق الكفاءة الأساسية التي تشتمل على أربعة مهارات المَعْلَمُ بالمتكامل وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة⁶.

أما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية فهي:

1. لتطور المهارة في اتصال اللغة العربية، سواء كان بالسان أو بالكتابة التي تشتمل على أربعة مهارات وهي: مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الأستماع.
2. لينمو الوعي بأهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لتصبح الوسيلة الرئيسية في التعلم ولاسيما في دراسة مصادر تعليم الدين الإسلامي.
3. لتطور الفهم بالتفاعل بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافي. و هكذا، أُمل المتعلمين أن يملكو تبصرا بين الثقافات، والانخراط النفس في التنوع الثقافي.

ب. المحتويات للغة العربية في مدرسة "النووي" الثانوية الإسلامية برجان فروراجا

معيار الكفاءة يحتوي على المواد الأدني والمستوى من الكفاءة الأدني لتحقيق كفاءة المتخرج الأدني في المستوى ونوع التعليم المعين.

مادة اللغة العربية المَعْلَمُ في مدرسة "النووي" الثانوية الإسلامية برجان فروراجا في الصف الأول على المستوى الثاني على النحو التالي⁷:

- 1) يحتوي النص على الموضوع حول الهواية باستعمال الطريقة الإتصالية والحوار حول الهوايات والقراءة حول الهواية و فوزها و في معرض الهوايات والخطابة حول هواية. القواعد: الجر والمجرور ومعناه.
- 2) يحتوي النص على الموضوع حول العائلية الحياة والخطابة المتعلقة بموضوع الحياة العائلية وتدريب السؤال. القاعدة اللغوية: المبتداء و الخبر.

⁶ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 20 فبراير سنة 2012

⁷ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 20 فبراير سنة 2012

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية

الإسلامية برجان فرورجا في الصف الأول على المستوى الثاني كما يلي:

1. مهارة الإستماع:

- معيار الكفاءة

فهم المعلومات اللفظية في شكل التعرض أو الحوار حول هواية.

- الكفاءة الأساسية

1. تعرف على صوت حرف الهجائية والخطاب (الكلمات أو العبارات أو الجمل) في

وحدة السياق المناسب حول الهواية.

2. فهم المعنى والأفكار المختلفة من الأشكال الخطابية الشفوية المناسبة حول

الهواية.

2. مهارة الكلام

- معيار الكفاءة

إلقاء المعلومات شفوية في شكل التعرض أو الحوار حول الهواية.

- الكفاءة الأساسية

1. إلقاء الأفكار أو الآراء شفوية مع النطق المناسب حول الهواية.

2. حوار في السياق المناسب وسلس حول الهواية.

3. مهارة القراءة

- معيار الكفاءة

فهم الخطاب الكتابي في شكل التعرض أو الحوار حول الهوايات بتمثيل الجملة من

معاني حروف الجر.

- الكفاءة الأساسية

1. نطق وقراءة بصوت عال الكلمات أو الجمل أو الخطابات المكتوبة بشكل صحيح.

2. تعرف على أشكال وموضوعات الخطاب مناسباً حول الهواية.

3. إيجاد المعاني أو الأفكار من الخطاب الكتابي مناسباً حول الهواية.

4. مهارة الكتابة

- معيار الكفاءة
- تعبير المعلومات بالكتابة في شكل التعرض أو الحوار حول الهواية بهيكل الجملة من معاني حروف الجر.
- الكفاءة الأساسية
- 1. كتب الكلمات والعبارات والجمل مع الحروف والهجاء وعلامات الترقيم صحيحة حول الهواية.
- 2. تعبیر الأفكار أو الآراء المكتوبة في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات وهيكل الجملة الصحيحة حول الهواية⁸.

أما معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الثاني في نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 فهي:

1. مهارة الإستماع
- معيار الكفاءة
- فهم المعلومات شفويا في شكل الخطاب أو الحوار حول العائلة الحياة.
- الكفاءة الأساسية
1. تعرف على صوت حروف الهجائية والخطاب (الكلمات والعبارات أو الجمل) في السياق مناسباً حول الهواية.
2. فهم المعنى والفكرة أو الرأي من أشكال الخطاب الشفوي مناسباً حول العائلة الحياة.
2. مهارة الكلام
- معيار الكفاءة
- تعبير المعلومات شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول العائلة الحياة.
- الكفاءة الأساسية
1. إيصال الأفكار أو الآراء شفويا مع النطق سليماً حول العائلة الحياة.

⁸ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 23 فبراير سنة 2012

2. إجراء الحوار وفقاً للسياق مناسباً وسلساً حول العائلة الحياة.

3. مهارة القراءة

- معيار الكفاءة

فهم الخطاب شفويًا في شكل التعرض أو الحوار حول العائلة الحياة.

- الكفاءة الأساسية

1. نطق وقراءة بصوت عالٍ الكلمات والجمل والمكاملة الكتابية صحيحة عن العائلة

الحياة.

2. تعريف الأشكال والموضوعات الخطابية ضبطاً حول العائلة الحياة.

3. إيجاد المعنى و الفكرة أو الرأي الخطاب الكتابي ضبطاً حول العائلة الحياة.

4. مهارة الكتابة

- معيار الكفاءة

تعبير المعلومات كتابةً في شكل التعرض أو الحوار حول العائلة الحياة بهيكل الجملة

"المبتدأ والخبر".

- الكفاءة الأساسية

1. كتابة الكلمات والعبارات والجمل مع الحروف والمجاء وعلامات الترقيم صحيحة عن

العائلة الحياة.

2. تعبير الأفكار أو الآراء كتابةً في الجملة باستخدام الكلمات والعبارات و هيكل

الجملة الصحيحة عن العائلة الحياة.

ج. أنشطة التعلم

1) قبل عملية التعلم

المراحل التي تجب أن يتم من قبل المعلم قبل تنفيذ التعلم هو إعداد البرنامج السنوي والبرنامج السدسي ومنهج التعلم وخطة تنفيذ الدراسة التي بمثابة كتوجيه تنفيذ التعلم في الصف. سوى ذلك، التخطيط التي أعدها معلم اللغة العربية لعملية التعلم تشمل أهداف التعليم ومواد التعلم والمنهج والموارد التعليمية وتقييم نتائج التعلم وتخصيص الوقت ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات وأنشطة التعلم.

(2) عملية التعلم

عملية التعلم هي عملية تنظيم الأهداف والمواد والأساليب وأدوات التقييم المترابطة مع بعضها البعض وتؤثر على بعضها البعض حتى تنمو أنشطة التعلم الأمثل للتلاميذ أنفسهم حتى تكونوا تغييرا في سلوكهم وفقا للأهداف المتوقعة.

كان إجراء عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة "النووي" الثانوية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الثاني اجتماعين في الاسبوع مع تخصيص وقت 135 دقائق، وكل حصة دراسية سواء مع 45 دقائق. الكتاب الرئيسي كان مصدر المادة في عملية التعلم الكتاب اعد الأستاذ سوناردي الماجستير وآخرون بمكتب منطقة وزارة الدين، 2010، الكتب الأخرى زيادة أو تكميلية.

يسترشد الأستاذ في عملية التعلم في الصف خطة تنفيذ التعلم ولو قد تختلف بالواقعة لكن لا تبعد عن الموضوع الذي أجرى ها المعلم. الطريقة المستخدمة في عملية التعلم تناسبها المعلم موضوعا أو المادة المعلمة. أما السهولة المستخدمة لدعم تعلم اللغة العربية فهي القاموس اللغة العربية والشريط ومختبر الكمبيوتر والانترنت.

(3) بعد عملية التعلم

وبعد الانتهاء عملية التعلم ثم يقوم المعلم تقييم مهارات التلاميذ في فهم المواد شاملة. التقييم الذي ينفذه المعلم لمعرفة تطوير قدرة التلاميذ المتعلقة باللغة العربية نوعان، هما:

(1) تقييم الكفاءة الأساسية

ينفذ هذا التقييم في كل اجتماع بشكل الأسئلة التي تتعلق بالمواد المعلم، أو بشكل الوظيفة المهيكلة.

(2) التقييم اليومية

تنفيذ التقييم اليومي بعد انتهاء في كل الباب لمهارة القراءة ومهارة الكتابة فقط. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا التقييم الذي أجرته المعلم وهو تقييم النصف السدسي وتقييم النهائي الدراسي.

أ) تقييم النصف السدسي

تنفيذ تقييم النصف السدسي في النصف السدسي أو كل ثلاثة أشهر.

ب) وتقييم النهائي الدراسي

تنفيذ التقييم النهائي الدراسي في آخر السدس أو كل ستة أشهر⁹.

د. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلم في عملية التعليم مختلفة مناسبة بالموضوع أو المهارة التي يدرسها المعلم. أما أنواع الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الثاني كما يلي¹⁰:

1) الطريقة الإنتقائية

وهي طريقة تُعلّم اللغة العربية المنقّذ باستخدام الطرائق المختلفة أو المجموعة وفقاً بحالة التلاميذ.

2) طريقة المناقشة وحل المشكلة

وهي الطريقة التعليمية التي تنفيذها باستخدام طريقة المناقشة وحل المشكلة. الهدف الأساسي من هذه الطريقة وهي لتحليل المشكلة وإجابة السؤال وزيادة معرفة الطلاب و صنع القرار.

3) التمرين - السمعية الشفهية.

وهي الطريقة التعليمية التي تنفيذها بؤرة على أنشطة التمرين والحفر وحفظ المفردات والحوار وقراءة النصوص.

هـ. التقييم

التقييم بمثابة لمعرفة عملية التعلم والتقدم ونتائج تعلم التلاميذ بأساس مستمر. الجوانب من المهارات اللغوية التي تقيمها المعلم في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا:

⁹ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 23 فبراير سنة 2012

¹⁰ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 23 فبراير سنة 2012

النمرة	المهارة	تجربة التعلم	المؤشر	معايير التقييم
1	الإستماع	<ul style="list-style-type: none"> - يستمع التلاميذ الخطاب الشفوي من الشريط أو المعلم. - تقليد وتطابق الكلمات والعبارات والجمل المستمع بالكتابة أو الرسم التي قدمت. - إقتران الكلمات أو العبارات وفقاً لمعنى الكلمة أو العبارة التي لعبت. - اختر الإجابة المقدمة المناسبة على السؤال الذي لعبت. - البحث عن معنى الكلمات والعبارات والجمل بالقاموس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقليد الكلمات والعبارات، والجمل في الخطاب الشفوي من الشريط أو نطق المعلم. - مطابقة الكلمات والعبارات، والجمل التي تنطق بالكتابة التي قدمت من قبل المعلم. - تحديد المعلومات العامة أوالموضوع والمعلومات المفصل من الخطاب الشفوي. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقليد وتطابق الكلمات والعبارات، أو الجمل في الخطاب الشفوي بالكتابة على ورقة وتحديد موضوع
2	الكلام	<ul style="list-style-type: none"> - تسأل المعلمة التلاميذ عن الهواية وتجيئها. - إظهار المحادثة وفقاً بالسياق. 	<ul style="list-style-type: none"> - تلفظ التلاميذ و إجابة الأسئلة حول الهوايات. - ذكر الهوايات التي تملك من الصديق. - إجراء الحوار وفقاً بالسياق 	<ul style="list-style-type: none"> - تكالم بجيد اللغة و بطلاقة وفقاً بالنص أو السياق.
3	القراءة	<ul style="list-style-type: none"> - قرء التلاميذ الخطاب 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص مع التجويد 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ بصوت

<p>عال، ببلاغة وسلس وفهم معناه. - قرء بصوت عال، و بطلاقة وسلاسة.</p>	<p>المناسب والسلس. - تلفظ الكلمة والجمل في الخطابي الكتابي بالصحيح. - تحديد المعنى من حرف جر المقروء. - العثور على معنى كلمة في القاموس. - ترجمة الجمل في الخطاب المكتوب. - ذكر معنى الحروف الواردة في الخطاب المكتوب. - تحديد موضوع، والكلمات الرئيسية ومعلومات مفصلة على الخطاب المكتوب. - نطق الكلمات والعبارات في خطاب مكتوب بشكل صحيح.</p>	<p>الكتابي بصوت عال. - تَلَقُّظ الكلمة والجملة في الخطاب الكتابي بصوت عال. - تفسير المعنى من حروف الجر الذي كان في الخطاب. - بحث عن المفردة الجديدة في الخطابي الكتابي وتطلب معناها بالقاموس. - ذكر معنى حروف الجر الواردة في الخطابي الكتابي. - إجابة الأسئلة حول مضمون نص القراءة. - وأعلن الجمل صحيحة أو خاطئة المقدمة من حيث المعنى. - صحَّح البيان الخطأ من حيث المعنى. - ترجم النص كله. - نطق الكلمات والعبارات منظم المبتداء والخير.</p>		
<p>كتب الفقرة عن الهواية بهيكل الجملة من</p>	<p>- ترتيب الكلمات او العبارات في الجمل مع هيكل مناسب.</p>	<p>- رتب التلاميذ الكلمات في جمل كاملة. - ترتيب الجمل إلى فقرات.</p>	<p>4 الكتابة</p>	

حرف جرّ مع علامات الترقيم المناسبة	- ترتيب العبارات او الجمل التي تتوفر على الخطا.	- إجابة الأسئلة لتركيز الفقرة بهيكل الجملة المقدمة.		
- كتب الحوار حول حياة أسرة مع بناء الجملة من المبتدأ والخبر مع علامات الترقيم المناسبة.	- إنشاء الخطاب في السياق الصحيح مع علامات الترقيم.	- ضبط الفقرة بالأضمار. - أكمل الجمل عن طريق اختيار التعبير المناسب.		
	- ترتيب الكلمات او العبارات في الجمل مع هيكل مناسب.	- ترتيب الكلمات في جمل كاملة.		
	- إعداد عبارات او الجمل التي تتوفر على الخطاب.	- ترتيب الجمل إلى فقرات.		
	- إنشاء الخطاب وفقا بالسياق الصحيح مع علامات الترقيم - الاملاء "	- كتب الحوار حول حياة الأسرة مع الانتباه إلى بناء الجملة (المبتدأ والخبر) وفقا بالسياق.		

و. المشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

(1) المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية:

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فهي يعتبر التلاميذ أن اللغة العربية صعب،
ومواد اللغة العربية أصعب من المواد الأخرى سواها، والتلاميذ ليس لهم المفردات الشاملة، ولا
يوجد بيئة اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، ووجد التلاميذ الصعوب أن
يعودوا تكلم اللغة العربية. سوى ذلك، تقدم مواد اللغة العربية نقص الجذاب.

(2) المشكلات التي يواجهها المعلم في تعلم اللغة العربية:

اما الصعوبات التي تواجهها المعلمة فهي خلفية التلاميذ المختلفة، سواء كان من
خلفية التربية أو من الاجتماعية أو من الاقتصادية. سوى ذلك، ومنهم متخرجون من المدرسة

المتوسطة الإسلامية ومنهم متخرجون من المدرسة المتوسطة. لذلك، لديهم القدرة العربية المختلفة. الصعوبة الأخرى التي تواجهها المعلمة هي لا يكفي الوقت لتعليم اللغة العربية بالشاملة¹¹.

3. مباحث نتائج البحث

أ. تنفيذ منهج اللغة العربية عند نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية، برجان فروارجا.

المنهج المستخدم في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا هي المنهج على مستوى الوحدة المدرسية. الإمتياز من هذا المنهج هو كل وحدة التربية لها السلطة أو الحرية لتصميم وتطوير المنهج وفقا للإحتياجات المجتمع وظروف بيئة المدرسة. يرى الباحث، المنهج في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا حسن لأن المنهج فيها موافق بإحتياجات التلاميذ وتتبعه بتنمية الزمن.

ب. الأهداف

إن أهداف التعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا هي لتطوير مهارات اللغة العربية التي تشتمل على أربعة مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. سوى ذلك، الهدف من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي لتنمية الوعي عن أهمية اللغة العربية كأداة مهمة للغاية في استعراض مصادر تعليم الدينية الإسلامية مثل القرآن والحديث، ولتطوير الفهم عن العلاقة بين اللغة والثقافة. يرى الباحث، صياغة هدف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تشتمل على ثلاثة مجالات. الأولى المجال المعرفي يعنى الهدف التعلم لتطوير الفكرية، والثانية المجال الوجداني يعنى الهدف الذي يرتبط على المصالح والمواقف والتقدير والقيم وتنمية القدرة على التكيف والثالثة المجال الحركية يعنى الهدف الذي يرتبط لتطوير مهارات الحركة.

ج. المحتوى

¹¹ مقابلة ومواجهة مع معلمة اللغة العربية في تاريخ 23 فبراير سنة 2012

يرى الباحث، المواد المقدمة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة وفقا بنظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 يمكن أن يلاحظ هذا الحال في الكتاب الرئيسي المستخدم بعنوان "اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية"، وبيّن في هذا الكتاب أن المواد التي كانت فيه وفقا بنظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008. سوى ذلك، كان الكتاب تكميليا أعده الدكتور هدايات، الناشر: طه فوتيرا، 2011 بعنوان "دروس اللغة العربية". سوى ذلك، زاد المعلم المواد الإضافية مثل الصور من شبكة الانترنت وفيديو اللغة العربية للمساعدة في تطوير مهارة الإستماع للتلاميذ. على الرغم المواد المستخدمة مناسبة مع نظام وزير الشؤون الدينية رقم 2 سنة 2008 ولكن يرى الباحث هناك الحال المهم لم يهتم فيه يعني تتعلق بقواعد اللغة العربية. قواعد اللغة العربية شئ مهم لا تفصيل في اللغة العربية لأنها بمثابة كأداة لفهم القراءة أو المحادثة ولجنب الخطاء في الفهم.

د. الطريقة

الطريقة التعليمية هي الوسائل المستخدمة لتنفيذ الخطة المقررة في الأنشطة الحقيقية والعملية لتحقيق أهداف التعلم. إذا كانت الطريقة المستخدمة غير ملائمة بالمواد المَعْلَم فلن تكون نتائج التعلم معظما.

يرى الباحث، الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا في الصف الأول على المستوى الثاني وفقا لمواد موجودة. هذا الحال يمكن أن يلاحظ في خطة تنفيذ التعلم. أما الطرق المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا في الصف الأول على المستوى الثاني فهي الطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية، وطريقة المناقشة وحل المشكلة. عند الباحث، الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة قد وفف بالمواد المَعْلَم فيها. إذا كان الطريقة المستخدمة وفقا للمواد فالتعلم تكون فعالية.

ه. التقييم

التقييم هو جزء مهم لا يتجزأ وأساسيا في نظام التعليم الحالي. التقييم المستخدم في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا هو التقييم المستند على الصف (Penilaian Berbasis Kelas)، هو نظام التقييم الشامل والمستمر في محاولة لتشجيع التلاميذ

أن يصبحوا مستقلين في التعلم والتعاون والتقييم على أنفسهم من خلال استخدام تقنيات مختلفات. على سبيل المثال: مجموعة من أعمال الطلبة (المحافظ) وإعطاء الوظيفة وتقييم الموافق والإختبار الكتابي (ورقة وقلم رصاص اختبار).

يري الباحث، تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الثاني نجاح لأنه يستخدم نظام التقييم الشامل والمستمر.

و. أنشطة التعلم

1. قبل التعلم

التعلم الحسن هو التعلم رتب بشكل منتظم بحيث في عملياته على يجري بالحسن إلى أن نتائج التعلم مناسبة بأهداف التعلم. كانت الأشياء المهمة واجبة أن تفعل على المعلمة قبل التعليم، وهي إعداد البرنامج السنوي والبرنامج السداسي والمنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم. قد أعدت معلمة اللغة العربية أربعة أشياء المذكورة بالحسنة. يري الباحث أن خطة التعلم أعدت من قبل معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة حسنة وشاملة.

2. عملية التعلم

التعلم هو من أفضل الأنشطة في المدرسة. هذ يعني أن النجاح في تحقيق هدف التربية يعتمد على كيفية عملية التعلم تمكن أن تجري بفعالية. الفهم من المعلمة على تعريف التعلم يؤثر على الطريقة التي تتخذها المعلمة.

يري الباحث، عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروراجا حسنة. يري الباحث أن التعلم اللغة العربية لم يكف أن يُفعل في الصف فقط، ولكن في خارج الصف هو أيضا مهم جدا. على سبيل المثال، وجب على التلاميذ أن يستخدموا اللغة العربية حول المدرسة عندما يلتقون مع معلم أو معلمة اللغة العربية. تعلم اللغة العربية لا يكفي أن تنفذ في الصف فقط لأن الوقت محدود للغاية، إلى أن تعلم اللغة العربية يحتاج أيضا أن يُنفذ خارج الصف.

3. بعد التعلم

هو النشاط لمعرفة تطوير الكفاءات التي تمتلكها التلاميذ، تجب على المعلمة لإجراء التقييم بعد إنتهاء التعلم. الطرائق المستخدمة المعلمة في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية لتقييم كفاءة التلاميذ، هي الإختبار الذاتي (مقال)، الإختبار الموضوعي (الاختيار من المتعدد والاقتزان وصحيح-خطأ)، والمظهر (أداء). يري الباحث، كانت الطرائق المستخدمة لتقييم التلاميذ في هذه المدرسة غير مناسبة لأن الطرائق المستخدمة من قبل معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة قليل في اهتمام جوانب العاطفية.

ز. المشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية في الصف الأول على المستوى الثاني، برجان فروارجا.

المشاكلات التي يواجهها التلاميذ في تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة "النوى" الثانوية الإسلامية برجان فروارجا كما يلي:

أولاً، يعتقد التلاميذ أن درس اللغة العربية أصعب من درس اللغات الأخرى لأن مواد اللغة العربية أشمل من الأخرى. إذا كان التلاميذ إعتقاداً على هذا النحو، فَهُمُ تكونون متشائماً دائماً على قدرتهم. وظيفة المعلمة في هذه المسألة أن يُحَسِّنَهُمُ أن اللغة العربية اللغة العربية هي اللغة السهلة ومفيدة جداً، سواء كانت في الدنيا أو في الآخرة، وبالإضافة إلى ذلك، وجبت على المعلمة أن تُوصِّلَ أن اللغة العربية ليست كاللغة الدينية فقط بل كلغة الحضارة الإنسانية أيضاً وكل التلاميذ لديهم القدرة على أن يكونوا قادراً باللغة العربية، لأن اللغة في الاساس هي العادة.

ثانياً، ما زال الضعف من المفردات وقواعد اللغة العربية. في هذه المسألة وجبت على المعلمة أن تعطي المفردات الجديدة بشكل الجملة وبيئتها مع القواعد حتى أطبق التعلم. ثالثاً، ليس بيئة اللغة العربية في المدرسة إلى حد صعب التلاميذ حينما يريدون أن يستخدموا اللغة العربية. وجب على المعلم والمعلمة أن يصنعا بيئة اللغة العربية حول المدرسة وأوجب المعلم أو المعلمة التلاميذ أن يتحدثوا اللغة العربية عندما يلتقون مع معلم أو المعلمة اللغة العربية.

رابعاً، عرض مواد اللغة العربية أقل جاذبية. إذا كان عرض المواد لم يجاذب فالتلاميذ سيتم بالملل سريعاً، إلى حد التعلم ليس الأقصى. وتجب على المعلمة أن تكون خلاقة وقادرة على فهم نفسية المتعلمين.

أما المشكلات التي تواجهها المعلمة فهي كما يلي:

أولاً، التلاميذ متخرجون من غير متجانسة، إلى حد يملكون القدرة المختلفة. في هذه الحالة، وجبت على المعلمة أن تملك الإستراتيجية لتحل هذه المسألة، على سبيل المثال: تعطي المعلمة الفرصة للتلميذ الذي لم يفهم أن يسأل بعد إنتهاء الدرس، وتعطي المعلمة الوظيفة إلى التلميذ الفاهم مع موضوع مماثل.

ثانياً، محدودة من الوقت لإيصال المواد المشتملة على أربعة مهارات مع تخصيص الوقت (135 دقيقة) في كل أسبوع. هذا الحال، من الصعب جداً على المعلمة لضبط الوقت. الحل من المعلمة لتحل هذا الحال بإعطاء الأعمال المنزلية.