

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عامة عن معهد الإصلاح

1. الموقعة الجغرافية

إن معهد الإصلاح أحد من المعاهد الإسلامية السلفية في مانكانج كولان, سمارانج مدينة المجتمع الحديثة. النتيجة المنطقية من التقدم السريع في مجال التكنولوجيا هي إفتح عالم بلا حدود, المسمى بعصر العولمة. بالإضافة إلى آثار إيجابية, لها آثار سلبية سيئة أيضا, منها الانخفاض الخلقي. وجود هذا المعهد للإسهام إلى بناء الأمة.

يقع معهد الإصلاح منطقة لجنوب الغربي من سيمارانج 16 (كيلومترا من وسط المدينة). وهذا المعهد يقف على (2929m²) ومساحة البناء (1122m²) في المناطق المنخفضة من الجبال والشواطئ, ذلك من الراحة للطلاب على أنشطة التعلم.

رغبة من الناس في أنحاء المعهد منحوا الطلاب الفرص لممارسة التنشئة الاجتماعية. ومن هناك الطلاب الكبار لديهم فرصة لمساعدة مجموعة متنوعة التي تواجهها المجتمع, ولا سيما في مجال التعليم الديني. هذا الكون يدل على اتحاد المجتمع مع المعهد.

بنى الشيخ إحسان بن مختار معهد الإصلاح سنة 1927, وهو متخرج في معهد لوهور دوندونغ (Luhur, Dondong) مانكانج (معهد لوهور دوندونغ أول معهد في الجاوى الوسطى). أما معهد الإصلاح أصلا فهو معهد الطريقة درس السالكون فيه علم الطريقة ثم في فترة زمنية يتعلمون كتاب التراث. وبعد وفاة الشيخ إحسان بن مختار سنة 1933, قام ابن ختنه إحسان بن إسحاق بمساعدة ابني الشيخ محفوظ إحسان ومحمد مخدوم.

ظهر التقدم في زمان إحسان بن إسحاق. وزداد عدد الطلاب كثيرا, لذا بنى إحسان بن إسحاق غرفا للطلاب, مجلس التعليم, مهما في شكل بسيط. وتوقف هذا البناء خلال الحرب سنة 1945. و بدأ بنائه مرة أخرى سنة 1951.

مدرسة سراج المتعلمين الدينية (مدرسة الإصلاح السلفية للبنين) هي شكل من أشكال التعليم باستخدام النماذج الكلاسيكية. وجود هذه المدرسة كإكمال نموذج التدريس في المدرسة الإسلامية السلفية وهو سوروجان (Sorogan) و باندونجان (Bandongan). بنيت هذه المدرسة سنة 1966.

وبنيت مدرسة الإصلاح السلفية للبنات سنة 1977 تقوم مزرعة الحافظة. وهي متخرجة من معهد سميمين, سالا (Sememen, Solo) تحت الاشراف الشيخ صدرى بن عبد السلام.

توفي إحسان ابن إسحاق سنة 1984. وناب مقامه ابن الشيخ محفوظ إحسان. قاد محفوظ إحسان معهد الإصلاح حتى وفاته سنة 1996. وبعد ذلك حتى الآن معهد الإصلاح تحت رعاية أحمد حضار إحسان (حفيد الشيخ إحسان بن مختار و خاضرة).¹

بنائيا, معهد الإصلاح تحت رعاية الرئيس, من جانب ذلك هناك مجلس المستشارين / مستشار, منسق اللجنة ومدير المدرسة الداخلية اليومية. مدير المدرسة الداخلية اليومية هو المسؤول عن الدورة اليومية للنشاط الدراسة, والمدرسة, والأنشطة اليومية للطلاب.

أما واجبة مدير المدرسة الداخلية اليومية فهي:

1. مجال التربية والتعليم

2. مجال الأمن والنظام

3. مجال النمو العقلي والبدني

4. مجال البيئة ومواد التنظيف

5. العلاقات العامة

الى جانب ذلك، هناك المؤسسات التي تدعم وجود معهد الإصلاح:

1. المركز الاسلامي للمعلومات المدرسة (PIP).

2. التعاونية مدرسة داخلية (Kopontren).

¹ Profil pondok pesantren al-Ishlah , hlm.2

3. البحوث والتنمية مؤسسة مدرسة داخلية

4. تحفيظ القرآن

5. مؤسسة الاستشارة العائلية السكنية

6. مؤسسة خدمة المجتمع (LPM) .

7. مكان التدريب على المهارات التجارية (TPKU).

8. وحدة الصحة للمعهد (POSKESTREN).

9. المعلومات ومركز للاستشارات عن الصحة الإنجابية للمراهقين.

الجدول الثاني: مباني معهد الإصلاح

التمرة	الأسماء	العدد
1.	البيت لرئيس المعهد	1
2.	غرفة الدراسة	(6 لطلاب) (3 لطالبات)
3.	إدارة	(2 لطلاب) (2 لطالبات)
4.	غرفة الطلاب	(12 لطلاب) (9 لطالبات)
5.	الغرفة لادوات المعهد	(2 لطلاب) (2 لطالبات)
6.	المكتبة	1
7.	المسجد أو المصلى	(1 لطلاب) (1 لطالبات)
8.	الغرفة لأنشطة الطلاب	(2 لطلاب) (3 لطالبات)

9.	الدكان والمقصف	(1 لطلاب) (1 لطالبات)
10.	وحدة الصحة للمعهد	1
11.	ميدان الرياضة البدنية	2
12.	غرفة الحمام	(6 للطلاب) (3 للطالبات)

ا
ب
د
و
ل

2. مراحل التعليم في معهد الإصلاح

أما برامج التعليم في معهد الإصلاح فتتقسم إلى قسمين: عملية التعليم العام و عملية التعليم الخاص.

1. عملية التعليم العام

عملية التعليم العام في مدرسة الإصلاح السلفية (MSI) لمدة ست سنوات. ويتقسم نظام التعليم إلى ثلاث سنوات في الثانوية و ثلاث سنوات في العالية. للطلاب الذين لا يقدرون على القراءة والكتابة بالحروف العربية برامج أخرى, وهي برامج استعداد (Pramadrasah).

و يدرس الطلاب العلوم الدينية البحتة. أما المواد التعليمية في الثانوية فهي العقيدة والأخلاق، والتجويد، والتلاوة، والتاريخ، والنحو، والصرف، واللغة

العربية، والاملاء. أما المواد التعليمية في العالية فهي الأخلاق، والفقه، وأصول الفقه، والعقيدة، و النحو، والصرف، والفرائض، والبلاغة، والتفسير، والحديث .

للطلاب الذين يكملون دراستهم الامتحان النهائي في كل من الثانوية والعالية المسمى "مناقشة". ولكن قبل ذلك، على الطلاب كتابة بحث علمي حيث يأخذ الطلاب مصدر المشكلة من كتاب فتح القريب (إن كانوا من الثانوية)، ومصدر المشكلة من كتاب الوهاب (إن كانوا من العالية). واختبارها قبل مجلس الممتحنين. الطلاب الناجحون في الاختبار لهم حفل الخريج في نهاية السنة الدراسية.

بعد انتهاء برامج مدرسة الإصلاح السلفية، البرامج الزائدة يعني "مذاكرة"، وهي الملتقى العلمي الذي يعالج المشكلة الدينية الواقعية الموضوعية.

أما التقويم الدراسي الذي اعتمده مدرسة الإصلاح السلفية هو نفس تقويم الدراسة الأكاديمي، فصل دراسي.

2. عملية التعليم الخاص

إن عملية التعليم الخاصة تنقسم على الثلاثة:

أ. طريقة "سوروجان" (Sorogan)

طريقة "سوروجان" هي طريقة التعليم بحيث أن سمع الطلاب مناقشتها أمام المعلم والمعلم يسمع قرائتهم، وبعد ذلك يقدم المعلم التعليق والتوجيه اللازم للطلاب.

ب. طريقة "باندونجان" (Bandongan)

طريقة "باندونجان" هي طريقة التعليم بحيث أن سمع ووصل المعلم أو المدرس الطلاب البيان أو شرح المعلم عن كيفية القراءة من ناحية الصرفي و النحوي، وبعد ذلك يقرأ الطلاب الكتاب.

ج. طريقة "سوربان" (Sor-Ban).

طريقة "سوربان" هي انضمام من الطريقتين. حيث المعلم والطلاب يشاركون في عملية التربية. سأل الطلاب ما من المواد التعليمية وأجاب المعلم مع الشرح. او العكس, سأل المعلم والطلاب أجابوا.

أما خارج المناهج الدراسية في معهد الإصلاح الاسلامي السلفي فهو:
أ. دف سمط الدرر "جمعية المولد سمط الدرر".

ب. تلاوة القرآن

ج. الرياضة البدنية

3. أحوال المعلمين والمتعلمين

1. احوال المعلمين

ومن المعلوم أن المعلم له دورا هاما في عملية التعليم, بل هو من عناصر التعليم. وعدد المعلمين الذين يخدمون أنفسهم في معهد الإصلاح الاسلامي السلفي مانكانج كولان, سمارانج 22 معلما. منهم متخرجون في المعاهد السلفية ومنهم متخرجون في غيرها. وهم يعلمون العلوم الدينية المتنوعة.

الجدول الثالث: أسماء المعلمين ووظائفهم

الوظائف	اسماء المعلمين	التمرة
نحو (في الفصل 5-6)	الدكتوراندوس أحمد حضر إحسان الحاج	1
اخلاق	سراج الدين الحاج	2

3	أحمد خير الدين الحاج	فقه
4	محي الدين الحاج	تجويد
5	محمد بسطاني (العالم في القوانين الاسلامية)	فقه
6	غفران حمزة الماجستير	نحو (في الفصل الرابع)
7	مفتاح العميق (العالم في الحاسوب)	اصول الفقه
8	يزيد مستقيم	فقه
9	حلمى هداية (العالم في القوانين الاسلامية)	فقه
10	مناظرين	الصرف والاعمال
11	نصوحا حنبلي	حديث
12	نصرى حنبلي	فقه
13	حسن فوزي (العالم في الحاسوب)	القرآن
14	مضيئ الدين	القرآن
15	سعد الله (العالم التربوي)	حديث
16	دمياطي	نحو
17	سقى أمينة (العالمة التربوي)	أخلاق
18	سقى زينب	تجويد
19	نبيل السعادة	فقه

20	الفية	تجويد
.21	رزقيانا	اللغة العربية
.22	رفعة المنى	فقه

2. احوال المتعلمين

أ. عدد المتعلمين

أما عدد المتعلمين فهي 356 متعلما. ينقسمون إلى قسمين 180 متعلما 176 متعلمة.

الجدول الرابع: عدد الطلاب

النمرة	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات
1.	ب إستعداد	72	69
2.	الأول	30	42
3.	ج الثاني	37	45
4.	د الثالث	11	11
5.	هـ الرابع	12	1
6.	و الخامس	13	6
7.	ز السادس	5	2

ز

شطة

1. للطلاب

أ. الجدول اليومي

قيام من النوم، صلاة الصبح جماعة.	4:00 حتي 4:45
تلاوة القرآن، وتخصص، وباندونجان.	4:45 حتي 5:45
قراءة القرآن مرتلا.	5:45 حتي 6:15
اغتسال، وتناول الفطور، ذهاب إلى المدرسة.	6:15 حتي 7:00
باندونجان لبعض الطلاب.	7:00 حتي 8:00
الدراسة في المدرسة.	8:00 حتي 12:00
صلاة الظهر جماعة، باندونجان لبعض الطلاب.	12:00 حتي 13:30
الغداء، استراحة بعد الظهر.	13:30 حتي 14:30
اغتسال.	14:30 حتي 15:00
صلاة العصر جماعة.	15:00 حتي 15:30
قراءة كتاب التراث (تخصص).	15:30 حتي 16:00
استراحة.	16:00 حتي 17:00
صلاة المغرب جماعة، تلاوة الكتاب، تخصص.	17:00 حتي 18:00
صلاة العشاء جماعة.	18:00 حتي 19:00
قراءة القرآن.	19:00 حتي 19:30
مدرسة الإصلاح السلفي.	19:30 حتي 21:00
مراجعة ومذاكرة.	21:00 حتي 22:00
استراحة.	22:00 حتي 03:00

ب. الجدول الأسبوعي

الأحد

(الاسبوع الرابع) العمل النشاط الاجتماعي (Baksos).

الثلاثاء

6:00 حتي 8:00 الرياضة.

16:30 حتي 17:30 قراءة كتاب التراث (تخصص).

الخميس

19:30 حتي 21:30 تدريب الخطابة.

ليلة الجمعة (Kliwon)

قراءة مناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني .

صباح يوم الجمعة

التعاون الاجتماعي.

الجمعة

6:00 حتي 08:00 الرياضة.

13:30 حتي 14:00 قراءة التهليل.

14:00 حتي 02:30 مذاكرة .

16:30 حتي 17:30 قراءة كتاب التراث (تخصص).

2. للطالبات

أ. الجدول اليومي

4:00 حتي 4:45 قيام من النوم، صلاة الصبح جماعة.

5:00 حتي 06:00 قراءة كتاب التراث (تخصص).

6:00 حتي 07:00 اغتسال، تناول الفطور، ذهاب إلى المدرسة.

7:00 حتي 09:30 قراءة القرآن لبعض الطالبات.

9:30 حتي 0:00	الدراسة فى المدرسة.
12:00 حتي 13:30	صلاة الظهر.
13:30 حتي 15:00	الغذاء.
15:30 حتي 16:00	صلاة العصر.
16:00 حتي 17:30	قراءة القرآن الكريم والكتاب, وباندونجان.
18:00 حتي 19:00	صلاة المغرب.
19:00 حتي 19:30	صلاة العشاء.
19:30 حتي 09:00	مدرسة الإصلاح السلفي.
21:00 حتي 04:00	مذاكرة, استراحة.

ب. الجدول الاسبوعى

الخميس

16:00 حتي 16:30	قراءة التهليل.
19:30 حتي 21:30	تدريب خطابة.

الجمعة

5:00 حتي 05:30	قراءة صلوات النارية.
5:30 حتي 6:30	قراءة القرآن.
7:30 حتي 9:00	التعاون الإجتماعي.

4. أهداف التربية والتعليم فى معهد الإصلاح

الهدف الإجمالي لمعهد الإصلاح هو: إعمال متخرجي معهد الإصلاح لديهم إيمان قوي, والفكرة الرشيدة, والأخلاق فضلا وجود الروح للقيام بالأمر بالمعروف ونهى عن المنكر.

وأما الهدف التفصيلي فهي:

1. تنظيم عملية التعليم وتعميق فهم الإسلام بشكل صحيح.
2. تحسين أداء الدراسة الداخلية الحديثة على أساس الكفاءة المهنية الإسلامية.

3. تعزيز ثقة الجمهور في المدرسة الداخلية المؤسسة القائمة على التوازن بين الإيمان والعلم.
4. يوجه الطلاب إلى اصحاب الإيمان الحقيقي.
5. إيجاد فكرة راشدة وأخلاق كريمة.
6. تربية الطلاب لإيجاد المسلمين المثقفين.
7. إعداد الدعاة المسلمين, في تنفيذ أحكام الشريعة الإسلامية كافة.
8. تثقيف الطلاب لتكون لهم شخصية لإصلاح النفس البشر والأمة ومسؤولية لتقدم الوطن.
9. تثقيف الطلاب ليصبحوا موظفين في مختلف التقجم، وخاصة في تقدم العقلي والروحي.
10. توعية الطلاب لمساعدة تحسين الرعاية الاجتماعية.²

ب. العوامل للنجاح في التعليم

العوامل المؤثرة لنجاح التعليم كثيرة وعلى الجميع هذه الكثيرة مقسمة إلى قسمين العوامل الخارجية كانت أو الداخلية.

1. العوامل الخارجية

أ. البيئة

إن أحوال البيئة تؤثر في التعليم والتعلم, برودة الهواء وحرارتها وغيرها. التعليم في صفاء الهواء أحسن من التعليم في حرارة الهواء أو برودها. ففي بلادنا رأى أكثر سكانها أن التعليم في الصباح أحسن حاصل من التعلم في النهار أو المساء.³

²المقابلة مع أحمد حضر إحصان كرئيس المعهد.
³المقابلة مع أحمد حضر إحصان كرئيس المعهد.

أما العوامل الاجتماعية منها الإنسان وماحوله، وبناء السوايق أو المصانع أو الشوارع قد تؤثر أيضا في عملية التعليم. ومعهد الإصلاح وقع حول المعاهد الأخرى، وهذه البيئة الحسنة تسبب سببا عظيما لتنمية فكرة الطلاب في فهم وتعميق العلوم الدينية.

منها:

1. معهد الفتاح، مانكانج كولان.
2. معهد السلامة، مانكانج كولان.
3. معهد الفتوحية، مانكانج كولان.
4. معهد روضة القرآن، مانكانج كولان.
5. معهد رعاية القرآن، مانكانج ويتان.
6. معهد روضة المتعلمين، مانجون هارجو.
7. معهد هولي الفرقان (The Holy Furqon) ، مانكانج ويتان.
8. معهد المكرر، مانكانج كولان.
9. معهد نور الهدى، مانكانج ويتان.
10. معهد أسوة حسنة، مانكانج ويتان.
11. معهد لوهور دوندونج (Luhur Dondong) ، وونوسارى، نجاليان.
12. معهد منبع الهدى، فودو ريجا، نجاليان.
13. معهد علوم القرآن، مانكانج كولان.
14. معهد سراج المبتدئين.

ب. الواسطة

الواسطة هي العاملة المتكونة للحصول إلى أغراض التعليم الموجودة. هذه العاملة منها بناء المدرسة, والالات العاملة, والمكتبة, والمواد الدرسي, وطريقة التدريس وغيرها.

2. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل النفسية من المتعلم جسمية أو روحية. هذه العوامل ذات أثر كبير في تعيين نجاح التعليم والتعلم.

أ. الأحوال الجسمانية

الأحوال الجسمانية كالصحة, وعدم التعب, والخلو من العاهات, كالصم, والعمى, والبكم, وقطع اليد أو غيره تعيين كثيرا من نجاح التعليم. فالمرضى فقدرته على استيلاء الدرس تحت قدرة الصحيح الجسد.

ب. الأحوال الروحية

إن لكل تلميذ أحوالا روحية مختلفة. وهذه الاختلافات قد تؤثر نجاح عملية التعليم والتعلم. فضعيف الرغبة مثلا يخالفه قوي الرغبة في حاصلة التعلم وهو أسوأ منه. ومن العوامل الروحية المؤثرة في نجاح عملية التعليم هي: الرغبة, والدكاء, و النشاط, والقدرة في العمل.⁴

إن الغرض يشمل على ثلاثة أمور. العلم والشأن والعمل, من هذه الثلاثة فالقدرة في العمل تكون معيارا لتعيين نجاح التعليم. وأما الثاني الاخر مكمل لها.

ومن العوامل الراحية النظام والعقاب. إن الحق بلا نظام يغلبه الباطل بالنظام. واجب على كل طالب المعهد أن يقوم بالنظام من سائر النظم. وفي النظام عقاب أو تعزيز. وهذه كلها مختلفة بقدر الخطأ, أو تجاوز النظام. والعقاب أو التعزيز متعدد الوجود, منها كتابة سور من القرآن, تحفيظ سور القرآن. وهذا النظام متسلسل ومستمر, لأنه يجري في الليل والنهار.

⁴المقابلة مع أحمد حضر إحصان كرئيس المعهد.

ج. الطريقة القياسية فى تعليم الفعل المتعدى واللازم فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح
الاسلامى السلفى, مانكانج كولان, سمارانج.

إن عدد الطلاب فى الفصل الخامس بمعهد الإصلاح 21 طالبا. تنقسم على قسمين: 13
طلابا و 8 طالبات.

الجدول الخامس: اسم الطلاب فى الفصل الخامس

الدرجة	اسم الطالب أو الطالبة
1.	ناصر الدين لطيف
2.	محمد لطفى
3.	إخوان الدين
4.	مصلح الدين
5.	أكوس أبو الفصل المبارك
6.	خير الأمم
7.	نجيب حسن
8.	محمد سابق كمال الحق
9.	إيوان فيصل تنجونج
10.	زين الدين
11.	بودي كرستانطو
12.	مصدوقى

13.	عارف أركا كوسوما
14.	نور حسن
15.	ستي زينب
17.	عائشة
18.	عيني سعادة
19.	اتيک كيف تنجوا
20.	لستاري ويدايانتي
21.	يانا مولنا

ليكون هذ البحث لا يخرج من الموضوع, على الباحث ان يقسم هذا البحث إلى

خمسة أقسام:

1. هدف تعليم الفعل المتعدي واللازم

أما هدف تعليم الفعل المتعدي واللازم كما قال أحمد حضر إحسان: تعميق الدراسة عن الفعل المتعدي والفعل اللازم للتلاميذ, إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات, والتراكيب والجمل, والألفاظ. وزيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم, وزيادة قدرتهم أيضا على الفعل المتعدي والفعل اللازم التي يستمعون إليها أو يقرؤونها. وتعويد التلاميذ دقة الملاحظة, فدراسة الفعل المتعدي والفعل اللازم تقوم على تحليل الأوزن والجمل والتراكيب, وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.

2. المنهج الدراسي

كما عرف أن عملية التعليمية في معهد الإصلاح عملية التعليمية السلفية. لذا لا يوجد فيها المنهج الدراسي كلوازم المدرسات بإندونيسيا. تعليم الفعل المتعدي واللازم في معهد الإصلاح تعليم موجه باستخدام كتاب اوسط المسالك في الفية ابن مالك لبصري مصطفى الرنباخي باللغة الجاوية. بالإضافة إلى ذلك يستخدم المعلم ابن عقيل على ألفية لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك باللغة العربية.

3. طريقة التعليم

أما طريقة التعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الإصلاح فهي الطريقة القياسية. وكما عرف أن الطريقة القياسية هي الطريقة تبدأ من العام إلى الخاص أو من القواعد إلى الأمثال ومن الكلبيات إلى الجزئيات.

عملية التعليم في الفعل المتعدي واللازم تتركز على المعلم كموصل الإعلام إلى المتعلم. والكيفية كما شاهد الباحث يلي:

أولا, يقرأ المتعلم المادة التعليمية مع معناه الجاوية, ويستمع المعلم ما قرأه التلاميذ.

ثانيا, بعد أن سمع المعلم قراءة أحد المتعلمين, شرع المعلم إعطاء البيان, أو الشرح, أو الإيضاح توضيحا واضحا.

ثالثا, يشرح المعلم القواعد النحوية الإجمالية قبل إعطاء الامثال التي هي بشكل تفصيلي.⁵

4. المادة

⁵مشاهدة عملية التعليم في الفصل الخامس

يستخدم المعلم أوسط المسالك في ألفية ابن مالك لبصري مصطفى. أما المادة التعليمية فيها كثيرا, يجمع فيها مباحث القواعد النحوية والصرفية التي هي بشكل النظم. كتب الشيخ نظمه ثم استمر إعطاء المعنى الجاوي المسمى (معنا كاندول) وشرحه شرحا كافيا. المادة التعليمية في أوسط المسالك على وجه الاوسط جمع القواعد النحوية والصرفية حتى الاختلافات عند النحاة.

5. وسائل الإيضاح

إن العملية التعليمية بمعهد الإصلاح هي بشكل السلف, حيث تستخدم السبورة والطباشير كوسائل الإيضاح في التعليم. العملية التعليمية التي يختارها المعلم يدل على طرز العملية التعليمية الموجهة. ذلك موافقا بأغراض المعهد لتنمية طريقة السلف واتطبيقها في عملية التعليم.

هـ. تحليل البيانات من تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم الفعل المتعدي واللازم في الفصل الخامس بمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي, مانكانج كولان, سمارانج..

أ. مشكلات تعليم الفعل المتعدي واللازم.

قد تغلب مشكلات التعليم المتعلم لتفهم وتعميق العلوم الدينية, لاسيما علم النحو, إما المشكلات الخارجية وإما المشكلات الداخلية. المشكلات الخارجية كما سبق مثل البيئة والواسطة, بيئة معهد الإصلاح نعم حول المعاهد التي هي تسبب كثيرا لإيجاد بيئة العلمية. ولكن وجود المصانع والاسواق وميدان الرياضيات ومكان الاحتفال, وتركيز العاهرة بنيت قريبا به عوامل لها آثار سيئة كبيرة.

معهد الإصلاح كمرکز تنمية العلوم الدينية و تربية الأخلاق الكريمة عليه الواجبات لإعداد الطلاب ذوي شخصية لإصلاح البشر والنفس ومسؤولية لتقدم الوطن.

وأما المشكلات الداخلية فتتنقسم إلى قسمين, الجسمانية والروحية. المشكلات الجسمانية التي غلبت على المتعلم كثيرا مرض جلدي المسمى جوديك (Gudik). كما قد عرف أن مرض جلدي هو عموم في طلاب المعاهد, خاصة في المعهد السلفي. هذا المرض كما قال كثير من الطلاب التوقيع والدليل من أن الرجل مطمئن في المعهد. الرجل الصحيح بعد مرض جلدي ويطمئن ويسكن في المعهد, يسمى سانتری (Santri). ولو كان هذه المقالة للمزاح, هذه واقعة ومشهورة في طلاب المعهد السلفي. شاهد الباحث من التوثيق, أن الطلاب يرجعون إلى بيوتهم ليس بسبب هذا المرض. ولكن الطالب المريض فقدته على استيلاء الدرس تحت قدرة الطالب الصحيح. لذا يشهد الباحث أن مرض جلدي مشكلة في العملية التعليمية.

والمشكلات الروحية لكل تلميذ الأحوال الروحية المختلفة. هذه الاختلاف قد تؤثر نجاح عملية التعليم والتعلم. فضعيف الرغبة مثلا يخالفه قوي الرغبة في حاصلة التعلم وهو أسوأ منه. ومن العوامل الروحية المؤثرة لنجاح عملية التعليم هي: الرغبة, والذكاء, و النشاط, والمقدرة العملية.

ب. المحاولات لعلاج المشكلات.

إن للمشكلات حلها. من المشكلات السابقة, للباحث أن يحولها ويعالجها بقدر قدرة الباحث كباحث في بحثه.

1. أما المشكلة الأولى, فهي من بيئة ووساطية معهد الإصلاح, أجل لكل حسنة فلها سيئة تقابلها, هذا "ليلوكم أيكم أحسن عملا". الطلاب الذين يدرسون ويتعلمون العلوم الدينية توسوسه البيئة ووالساطية حولهم, يخرج الطلاب من معهدهم. يخرج الطلاب في مكان الاحتفال ليلا مثلا, و يزورون إلى الأسواق بلا حاجة, ويشاهدون الطلاب حفلة موسيقية. والعلاج من هذه المشكلات هي إقامة النظام. وفي النظام عقاب أو تعزيز. وهذه كلها مختلفة بقدر الخطأ,

أو تجاوز النظام. والعقاب أو التعزيز متعددة, منها كتابة سور من القرآن, تحفيظ السور القرآنية حتى أثقل عقاب, إرجاع الطلاب. وهذا النظام متسلسل ومستمر, لأنه يجري في الليل والنهار.

2. أما المشكلة الثانية فهي مرض جلدي, والعلاج منه تنظيف مكان المعهد كل أسبوع مرة واحدة. والمحافظة على نظافة الحمام الذي هو مصدر المكروب.

3. أما المشكلة الثالثة فهي من المشكلات الروحية. يجب على كل طلاب أن يهتم بالعلم لأنه من أهم العلوم, ويكثر التدريبات والممارسات بتطبيق القواعد في جملة اللغة العربية.

ج. الدراسة التحليلية عن الطريقة القياسية في تعليم الفعل المتعدي واللازم

بعد أن شاهد الباحث العملية التعليمية في الفصل الخامس, وجد الباحث التصوير. وأما صورة تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم الفعل المتعدي واللازم بمعهد الإصلاح فهي:

أولاً, يقرأ الطلاب المادة التعليمية بطريقة تغنية معاً. ونظم ألفية ابن مالك هو من بحر رجز, وتغنى الطلاب شعرها مع تناسبها ببحر الرجز حتى يحضر المعلم.

ثانياً, الدعاء "اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما نورت الأرض بنور شمسك أبدا أبدا".

ثالثاً, أمر المعلم أحد الطلاب قراءة المادة التعليمية مع معناه الجاوي, بصوت عال والطلاب الأخرين يسمعون قراءته. (عَلَامَةُ الْفِعْلِ الْمُعَدِّي أَنْ تَصِلَ هَا غَيْرَ مَصْدَرٍ بِهِ نَحْوُ عَمِلَ. ومعناها باللغة الجاوية: عَلَامَةُ إِئْتُونُ فِعْلٍ مُتَعَدِّي فُوَ نِيكََا, بِيْلِيَهْ وُوْنِيْتِيْنِ فِعْلٍ فَاتُوْتِ دِيْفُونُ

تَيْمُونِي هَاءٌ ضَمِيرٌ. إِغْكَاغٌ وَاعْسُؤْلِيئُونُ هَاءٌ كَالَا وَهُوَ دَاتِيغٌ لِيئْتُونِيئُونُ
مَصْدَرٌ. هَاءٌ فُونِيكَا وَاعْسُؤْلُ إِئْفُونُ فِعْلٌ. فُونِيكَا إِغْكَاغٌ دَاؤْسٌ عِلَامَةٌ
إِئْفُونُ فِعْلٌ مُتَعَدِّي، مِثَالِيئْفُونُ كَاؤْسٌ: الْبَابُ أَعْلَقْتُهُ.).

رابعاً، بعد أن سمع المعلم قراءة احد الطلاب، شرع المعلم إعطاء
البيان، أو الشرح، أو التوضيح توضيحاً واضحاً.

خامساً، يشرح المعلم على السبورة من القواعد النحوية الإجمالية
قبل إعطاء الامثال التي هي بشكل تفصيلي. بعد فراغ شرح المعلم، يستمر
احد الطلاب الآخر يليه قراءة المادة التعليمية التالية، هذه مرة أخرى حتى
ينتهي وقت الدراسة.

قد شاهد الباحث تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم الفعل المتعدي واللازم في
الفصل الخامس بمعهد الإصلاح له مزايا ونقصان.

أما مزاياه فهي:

1. هذه الطريقة القياسية الطريقة المناسبة بما ثبت معهد الإصلاح
كمعهد سلفي. لا يستخدم الطريقة الجديدة ووسائل الإيضاح
الجديدة.

2. الطريقة القياسية هي الطريقة التي تمكن بها دراسة القواعد
النحوية على شكل تفصيلي شامل.

3. بالإضافة إلى ذلك هذه الطريقة في نظر الباحث هي أحد
الطرائق المناسبة بما قصد معهد الإصلاح في تنمية تعليم الكتب
التراثية.

4. للمعلم كثير وقت لإعطاء البيان أو الشرح أو التوضيح،
والطلاب يمكنهم التفهيم والتعميق بكتابة شرح المعلم التي لا
تكتب في أوسط المسالك لبصرى مصطفى.

5. الطريقة القياسية هي أول الطريقة المستخدمة في معهد الإصلاح حتى الآن. لذا ركز المعلم على الطريقة القياسية فقط. وهذا العرف يسبب على الطلاب السهولة في درسههم, والحصول على درسههم. بخلاف لو كانت الطريقة التعليمية المستخدمة متنوعة كثيرة التي توسوس ركز الطلاب على التفهيم والتعميق.

أما نقصانه فهي:

1. المعلم كمركز العملية التعليمية, تسبب جمود الطلاب على إعطاء تفكيرهم ورأيهم. كما عرف أن العملية التعليمية في المعهد السلفي يخافون الطلاب على مقابلة المعلم, والمذاكرة له, لأن المعهد كما سبق مكان تنمية الأخلاق الكريمة. والدليل على ذلك في ذهن الطلاب عدم المجادلة, والتبادل في العملية التعليمية.
2. عدم وقت لطلاب أن تعطي السؤال بسبب وقت المعلم الكثير لإعطاء البيان حتى ضاق الوقت.
3. كثير من الطلاب لا يقدرّون ولا يفهمون اللغة الجاوية, لأنهم من خارج جاوي, لذا لا تفهم ما شرح المعلم.
4. قلة التدريبات لطلاب تسببهم لا يقدرّون على تنفيذ القواعد النوحية في الجملة العربية.