

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي حصلها الباحث وسبق تقديمها، يريد أن يخلص جودة البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ١١٢٠م. واستخدم الباحث طريقة التوثيق على الإنجاز في تعليم المفردات للتلاميذ في الصف التاسع بهذه المدرسة. أما الخلاصة فكما يلي :

1. أن درجة صدق البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م أغلبها جيد. لأن (38) بنداً أو حوالى (76%) صادق (Valid)، و(12) بنداً أو حوالى (24%) غير صادق (Invalid).
 2. أن درجة ثبات البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م عالية. لأنّ معامل ثبات البنود ($r_{11} = 0,731945$) أكثر من 0,70.
 3. أن مستوى صعوبة البند للاختبار الموضوعي للإمتحان النهائي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م يتكون على ثلاثة درجات. وهي (2) بند أو حوالى (4%) صعبة، و (31) بنداً أو حوالى (62%) معتدل أو جيد، و (17) بنداً أو حوالى (34%) سهلة. ولذلك أكثر هذه البنود معتدل.
 4. أن قدرة التفريق لكل البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م يتكون على أربعة فصائل. وهي (2) بند أو حوالى (4%) قبيح جداً، و(18) بنداً أو حوالى (36%) قبيح، و (24) بنداً أو حوالى (48%) معتدل، و (6) بنداً أو حوالى (12%) جيد. ولذلك أكثر هذه البنود قبيح.
 5. أن قدرة الحائرة لكل البنود الموضوعية للإمتحان النهائي في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية برانجصنج قندال العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م يتكون على فصيلتين. وهما (121) خيارات الأجابة أو حوالى (80,7%) وظيف، و(29) خيارات الأجابة أو حوالى (19,3%) غير وظيف. ولذلك أكثر خيارات الأجابة وظيف.
- إعتماداً على النتائج المذكورة يلخص الباحث أن 15 بنداً أو حوالى 30% جودتها جيدة، و 35 بنداً أو حوالى 70% جودتها غير جيدة أو قبيحة.

ب. الاقتراحات

1 . لفرقة العمل للمدرسة (Kelompok Kerja Madrasah)

1) ينبغي لهم أن يخططوا البنود تشمل على معيار المهارة و مهارة أساسية ودليل السؤال التي قررها منهاج التدريس في درس اللغة العربية.

2) ينبغي لهم أن أن يخططوا البنود تشمل على ما وجب على البنود الجيدة من ثبات مرتفع وصدق عال وسهولة التطبيق وقدرة التفريق، والموضوعية.

3) ينبغي لهم أن يبدلوا البند ليس فيها الشروط المعين في الإختبار الجيد ولا يستخدمونه في السنة القادمة.

2 . لمدرس اللغة العربية

1) ينبغي للمدرس أن يحلل الاختبار الذي خططه وسيعطيه المدرس تلاميذه في آخر دراسته من ناحية صدق الاختبار وثباته ومستوى صعوبته وقدرة تفريقه وقدرة حائزته.

2) ينبغي للمدرس أن يعطي تلاميذه التدريبات الكثيرة وبحث معهم بنود الاختبار التي خرج في السنة الماضية لترقية مهارتهم.

3) ينبغي للمدرس أن يعطي تلاميذه الدوافع الكثيرة ويشجعهم إلى تدريس اللغة العربية بجد قبل أداء الامتحان ونبههم إلى الاحتراس في إيجاب كل بند الاختبار. لأن نجاحهم يتعلق بتحصيل عملهم في الامتحان.