

**STUDI KORELASI ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA KELAS IV-VI
MADRASAH IBTIDAIYAH WALISONGO SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NAMA : ItsnaZayyinatin Karimah
NIM : 103111043

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ItsnaZayyinatun Karimah
NIM : 103111043
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S I

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**STUDI KORELASI ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU DENGAN
SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA KELAS IV-VI
MADRASAH IBTIDAIYAH WALISONGO SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri,
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Juni 2016

Pembuat Pernyataan,

ItsnaZayyinatun Karimah
NIM: 103111043



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Studi Korelasi antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : ItsnaZayyinatin Karimah
NIM : 103111043
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 30 Januari 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris

Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP: 19691107 199603 1001

Lutfiyah, M.Si
NIP: 19790422 200710 2 001

Penguji I

Penguji II

H. Nasirudin, M.Ag.
NIP: 19691012 199603 1002

AangKunaepi, M.Ag.
NIP: 19771026 200504 1009

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Jasuri, M.S.I
NIP: 196710141994031005

H. Mursid, M.Ag
NIP: 196703052001121001

NOTA DINAS

Semarang, Januari 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Korelasi antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : ItsnaZayyinatun Karimah
NIM : 103111043
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Drs. H. Jasuri, M.S.I
NIP: 196710141994031005

NOTA DINAS

Semarang, Januari 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Korelasi antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : ItsnaZayyinatun Karimah
NIM : 103111043
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

H. Mursid, M.Ag
NIP: 196703052001121001

ABSTRAK

Judul : Studi Korelasi antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016
Penulis : ItsnaZayyinatun Karimah
NIM : 103111043

Skripsi ini membahas tentang dukungan sosial guru dan *self-regulated learning* pada siswa kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial guru dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas IV-VI MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian lapangan dengan metode penelitian kuantitatif. Dalam mengumpulkan datanya menggunakan beberapa metode, yaitu metode kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data yang dipakai dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS versi 19.

Hasil penelitian diperoleh nilai $r_{xy} = 0,470$ ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan sosial guru dengan *self regulated learning* pada siswa kelas IV-VI MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Semakin tinggi dukungan sosial guru maka akan semakin tinggi *self regulated learning* pada siswa kelas IV-VI MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016, demikian pula sebaliknya, sehingga hipotesis diterima.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, guru kelas IV-VI MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 diharapkan agar semakin meningkatkan dukungan yang diberikan kepada siswa, baik berupa pujian, saran ataupun bantuan langsung ketika siswa mengalami kesulitan dalam menunjukkan *self regulated learning*. Selain itu, pihak sekolah disarankan agar semakin meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh para guru, sehingga dapat semakin mendukung kegiatan pembelajaran, tidak hanya dari segi penyampaian materi tetapi lebih mampu memahami karakter siswa dan permasalahan yang dihadapinya. Siswa kelas IV-VI MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 sebagai insan pendidikan juga disarankan agar dapat mempertahankan hubungan

baik dengan orangtua, guru dan teman sebaya, dan bersedia meminta saran atas permasalahan yang dialami dalam belajar, sehingga setiap beban ataupun kesulitan yang muncul dalam belajar dapat terasa ringan.

TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa		es (dengan titik atas)
ج	jim	j	je
ح	ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal		Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad		es (dengan titik di bawah)
ض	dad		de (dengan titik di bawah)
ط	ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	za		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain		Koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah		Apostrof
ي	ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
---- —	Fathah	a	a
----○----	Kasrah	i	i
----○----	Dhammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
----' —	fathah dan ya	ai	a dan i
----' —	fathah dan wau	iu	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
---- ----	fathah dan alif		a dan garis di atas
----○----	kasrah dan ya		i dan garis di atas
----○----	Dhammah dan wau		u dan garis di atas

4. Ta Marbutoh

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/

b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h)

5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasdid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf **ا** namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

- a. Kata sandang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sandang.

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain, sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi Arab Latin (versi Internasional) ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, penulis persembahkan skripsi kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang tercinta (Bapak Komari) dan (Ibu Siti Zaenab), terima kasih atas segala do'a, perhatian, dukungan, kelembutan dan curahan kasih sayang yang tidak dapat penulis ungkapkan dalam untaian kata-kata.
2. Kakak Alifa Zaky Ghozali, adek Rizky Savira dan Muhammad Khoeruz Zukhruf, terima kasih atas support yang kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Studi Korelasi antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang selalu mendoakan, menguatkan, dan memotivasi, serta memberi dukungan material maupun spiritual sehingga segala kendala dan rintangan yang penulis alami dalam perjalanan penulisan skripsi ini terasa ringan. Dalam kesempatan ini dengan penuh rasa syukur penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, Dr. H. Raharjo, M.Ed.St.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, Drs. H. Mustopa, M.Ag., yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dosen Pembimbing, Drs. H. Jasuri, M.S.I., terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas bimbingan dan pengarahan yang diberikan dengan sabar dan tulus ikhlas.
4. Dosen Pembimbing, H. Mursid, M.Ag., terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas bimbingan dan pengarahan yang diberikan kepada penulis.

5. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama di bangku perkuliahan.
6. Kepala sekolah MI Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut serta Bapak/Ibu Guru yang telah memberikan data-data yang penulis butuhkan.
7. Siswa-siswi Kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016, terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang tercinta (Bapak Komari) dan (Ibu Siti Zaenab), terima kasih atas segala do'a, perhatian, dukungan, kelembutan dan curahan kasih sayang yang tidak dapat penulis ungkapkan dalam untaian kata-kata.
9. Semua teman-teman seperjuangan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya PAI Angkatan 2010.

Penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dari penulisan skripsi ini, untuk itu saran dari pembaca akan sangat membantu bagi penambahan ilmu dan kemajuan bagi penulis. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Februari 2017
Penulis,

ItsnaZayyinatn Karimah
103111043

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Pernyataan Keaslian	ii
Pengesahan.....	iii
Nota Pembimbing.....	iv
Abstrak	vi
Transliterasi.....	viii
Kata Pengantar	xiii
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xviii
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	6
C Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI : <i>SELF-REGULATED</i>	
 <i>LEARNING</i> DAN DUKUNGAN SOSIAL GURU	
A <i>Self Regulated Learning</i>	8
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	8
2. <i>Self Regulated Learning</i> dalam Tinjauan Islam	10

3. Area <i>Self Regulated Learning</i>	13
4. Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	16
5. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	21
B Dukungan Sosial Guru.....	23
1. Pengertian Dukungan Sosial	23
2. Jenis-Jenis Dukungan Sosial	25
3. Guru Ideal Menurut Islam	27
C Kajian Pustaka	31
D Kerangka Berpikir	36
E Rumusan Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C Subjek Penelitian	37
D Jenis dan Sumber Data	39
E Teknik Pengumpulan Data.....	39
F Uji Validitas dan Reliabilitas	40
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reliabilitas	43
G Teknik Analisis Data	44

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A Deskripsi Data	45
1. Data Umum MI Walisongo Semarang	45

a. Sejarah Berdirinya MI Walisongo Semarang	45
b. Visi dan Misi.....	46
c. Kondisi Bangunan.....	47
d. Manajemen dan Administrasi Sekolah ..	47
e. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	47
f. Struktur Organisasi	49
2. Data Khusus	49
a. Deskripsi Responden Penelitian.....	49
b. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	52
c. Deskripsi Variabel Penelitian.....	55
B Analisis Data	56
C Koefisien Determinasi	57
D Keterbatasan Penelitian	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A Kesimpulan.....	60
B Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Jumlah Siswa Masing-masing Kelas	38
Tabel 2	Jumlah Guru MI Walisongo Semarang.....	48
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik MI Walisongo Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016	48
Tabel 4	Responden Berdasarkan Kelas.....	50
Tabel 5	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
Tabel 6	Uji Validitas <i>Self-Regulated Learning</i>	52
Tabel 7	Uji Reliabilitas <i>Self-Regulated Learning</i>	53
Tabel 8	Uji ValiditasDukungan Sosial Guru	54
Tabel 9	Uji ReliabilitasDukungan Sosial Guru.....	55
Tabel 10	Hasil Analisis Data	57
Tabel 11	Koefisien Determinasi	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Responden Penelitian Berdasarkan Kelas	50
Gambar 2	Diagram Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Kuesioner Penelitian

Lampiran B Dokemantasi Penelitian

Lampiran C Data Penelitian

Lampiran D Validitas dan Reliabilitas

Lampiran E Uji Hipotesis

Lampiran F Surat Penelitian