

Lampiran 1

DAFTAR PESERTA UJI COBA KELAS VI

NO	KODE	NAMA	NILAI
1	U-01	MUHAMMAD IQBAL	50
2	U-02	NIHAYATUL MAROM	80
3	U-03	MUHAMMAD CHAIDHAR AL-HAKIM	92
4	U-04	SETYO KHOIRUN NI'AM	50
5	U-05	MUHAMMAD AQILL MUSHODAQ	70
6	U-06	EVA KHOIRUN NISA'	82
7	U-07	DIAH ANIFATUL MAGHFIROH	60
8	U-08	SYFA NUR MUHAMMAD	90
9	U-09	SRI KUMIYATI	56
10	U-10	MUHAMMAD ASYROF NAUVAL NAJMI	54
11	U-11	MAKDUM ALMALIKUS SOLEH	74
12	U-12	MIFROHATUN DEVA ANGGRAENI	98
13	U-13	IKA ILMA SALSABILA AZZUHRI	74
14	U-14	ARZUNI SYAIUL HIDAYAH	70
15	U-15	MUHAMMAD FARICHA MAULANA	62
16	U-16	MUHAMMAD NABILUL KHAQ	56
17	U-17	YULIA RAHMAWATI	82
18	U-18	MUHAMMAD ADIB SHOFYAN	64
19	U-19	MUHAMMAD MAZID HIMAMI	88
20	U-20	MAULIDATUN NURUL ASNA	86
21	U-21	ROYDHATUL AYU NAZIRA	78
22	U-22	RIKA NURUL MUSTAGHFIROH	64
23	U-23	M. BAKHTIAR HAQIQI MAULANA	54
24	U-24	ROSSA NAILUR RIF'AH	58
25	U-25	YANUAR ASNA AMINUDIN	52
26	U-26	ZACKY MUBAROQ	96
27	U-27	APRIYANTO PUTRO PRABOWO	86

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Nama Madrasah : MI Muabbidin Sukorejo

Sub Materi Pokok : Menjaga Keutuhan NKRI

Kelas : V (Lima)

Alokasi Waktu : 60 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Indicator	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal
1. Pentingnya menjaga keutuhan Negara Indonesia	1.2 Menjaga keutuhan NKRI	1.Menjaga kebanggan kita sebagai bangsa Indonesia	Pilihan Ganda	14	1,4,8,9, 12,13,19, 20,27,29,34, 36,37,38
		2. Menjaga wilayah & kekayaan tanah air Indonesia	Pilihan Ganda	13	2,3,6,10, 16,21,26,30, 32,33,35,39, 40
		3. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan	Pilihan Ganda	13	5,7,11,14, 15,17,18,22, 23,24,25,28, 31

Lampiran 3

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : V (Lima)
Waktu : 60 menit

PETUNJUK UMUM :

- Tuliskan identitas anda kedalam lembar jawaban yang disediakan
- Berilah tanda (X) pada lembar jawaban yang anda anggap benar
- Apabila anda terlanjur salah membutuhkan tanda untuk memperbaikinya

Caranya :

Contoh : jawaban salah a ~~X~~ c d
dibetulkan menjadi a ~~X~~ ~~X~~ c ~~X~~ d

Pilihlah jawaban yang benar dengan menyilang (X) A, B, C, atau D !

- Kepanjangan dari NKRI ...
 - Negara Kesatuan Rakyat Indonesia
 - Negara Kekuasaan Rakyat Indonesia
 - Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - Negara Kekuasaan Republik Indonesia
- Indonesia diapit dua benua, ...
 - Asia dan Australia
 - Asia Dan Afrika
 - Afrika dan Australia
 - Amerika dan Asia
- Yang termasuk benua besar di Indonesia, ...
 - Sabang, Merauke dan Pulau Panjang
 - Sumatra, Jawa dan Papua
 - Sabang, Papua dan Jawa
 - Papua, Sumatra dan Pulau Panjang
- Kepanjangan dari TNI ...
 - Tentara Nasional Indonesia
 - Tenaga Nasional Indonesia
 - Tentara Negara Indonesia
 - Tenaga Negara Indonesia
- Kepanjangan dari Siskamling ...
 - Sisi kemanan lingkungan
 - System keamanan lingkungan
 - Sisi kemanan lingkup
 - System kemanan lingkup
- Jumlah provinsi di Indonesia ...
 - 30
 - 31
 - 32
 - 33

7. Kita harus adat istiadat daerah lain.
 - A. Menghargai
 - B. Menjelekkan
 - C. Menentang
 - D. Membuang
8. Sumpah Pemuda Indonesia di ikrarkan pada tanggal ...
 - A. 27 Oktober 1928
 - B. 28 Oktober 1928
 - C. 29 Oktober 1928
 - D. 30 Oktober 1928
9. Yang termasuk menjaga keutuhan NKRI, kecuali ...
 - A. Menjaga wilayah Indonesia
 - B. Menjaga kekayaan Indonesia
 - C. Membiarkan di miliki Negara lain
 - D. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan
10. Negara Indonesia termasuk Negara maritim yaitu Negara yang memiliki ...
 - A. Daratan yang luas
 - B. Lautan yang luas
 - C. Udara yang luas
 - D. Daratan dan Laut yang luas
11. Sikap yang baik ketika melihat ada tawuran pelajar ...
 - A. Mengikuti tawuran tersebut
 - B. Mempraktikan dengan teman
 - C. Tidak ingin mencontohnya
 - D. Mendukung salah satunya
12. Bangsa Indonesia merdeka sejak adanya peristiwa ...
 - A. Sumpah Pemuda
 - B. Proklamasi Kemerdekaan
 - C. Konferensi Meja Bundar
 - D. Perjanjian Linggar Jati
13. Negara Kesatuan Republik Indonesia berdiri sejak ...
 - A. 27 September 1945
 - B. 17 September 1945
 - C. 27 Agustus 1945
 - D. 17 Agustus 1945
14. Berikut ini yang tergolong tindakan menjaga keutuhan NKRI adalah ...
 - A. Memusuhi umat agama lain
 - B. Membabat hutan dengan semena-mena
 - C. Menghormati teman yang berbeda suku
 - D. Membuat kerusuhan pada hari besar lain
15. Hendra telah turut menjaga keutuhan Indonesia jika dia ...
 - A. Bermalas-malsan belajar
 - B. Merawat dan mencintai lingkungan sekitar
 - C. Mengabaikan nasihat guru
 - D. Mengejek Andin yang warna kulitnya berbeda
16. Yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah ...
 - A. Menghormati perbedaan yang ada
 - B. Menjaga persamaan dan kebersamaan
 - C. Menaati hukum yang berlaku

- D. Mendirikan Negara yang baru
17. Salah satu persamaan yang diikrarkan dalam sumpah pemuda adalah ...
- A. Agama
 - B. Bahasa Daerah
 - C. Warna Kulit
 - D. Tumpah Darah
18. Indonesia terdiri atas berbagai perbedaan. Perbedaan itu meliputi perbedaan bahasa, suku, pulau, adat istiadat, dan lain-lain. Dalam rangka mempertahankan NKRI, bagaiman kita menyikapi perbedaan tersebut ?
- A. Mengabaikan Perbedaan
 - B. Menghormati Perbedaan
 - C. Mengacuhkan Perbedaan
 - D. Mengejek Perbedaan
19. Manfaat keutuhan NKRI ...
- A. Kegiatan pendidikan berjalan dengan baik
 - B. Kegiatan ekspo dan impor terhambat
 - C. Pengurusan sumber daya mineral
 - D. Hasil pembangunan dirasakan sebagian wilayah
20. Yang seharusnya dilakukan pemerintah untuk mempertahankan NKRI adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
- A. Pemerataan hasil pembangunan
 - B. Membina kerukunan antar suku bangsa
 - C. Memberi perhatian yang sama pada setiap daerah
 - D. Menutup perusahaan yang ada di daerah
21. Letak geografis Indonesia yaitu ...
- A. 6°LU – 11°LS 95°BT – 141°BT
 - B. 6°LU – 11°LS 95°BT – 142°BT
 - C. 11°LU – 6°LS 95°BT – 141°BT
 - D. 11°LU – 6°LS 95°BT – 142°BT
22. Tetanggamu mengeluh diperlakukan tidak adil oleh Ketua RT di lingkungan tempat tinggalmu. Dia mengatakan bahwa Ketua RT itu mempersulit pengurusan perpanjangan KTP karena berbeda partai politik dengannya. Contoh perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan negara Republik Indonesia adalah
- A. Tidak. Sudah menjadi kewajiban ketua RT itu untuk mengurus perpanjangan KTP meski dipersulit sekalipun
 - B. Ya. Ketua RT itu tetap membantu tetanggamu, meski berbeda pandangan politik
 - C. Ya. Tetanggamu pantas dipersulit, karena kamu sendiri pun tidak suka dengan partai politik pilihannya

- D. Tidak. Semua warga negara berhak mendapatkan perlakuan sama untuk mengurus KTP, apapun pandangan politiknya
23. Contoh peran serta siswa untuk meningkatkan persatuan bangsa Indonesia adalah . . .
- A. Ikut serta dalam komponen pertahanan Negara
 - B. Membantu korban bencana alam
 - C. Menjadi duta sekolah ke sekolah lain
 - D. Mengikuti upacara bendera
24. Kerukunan hidup bermasyarakat merupakan syarat untuk
- A. Mencari dukungan dari negara lain
 - B. Mencapai kebahagiaan
 - C. Menjaga keutuhan bangsa dan negara
 - D. Mencari keuntungan negara
25. Meskipun terdiri dari banyak suku bangsa tetapi tetap satu. Pernyataan di atas merupakan arti dari semboyan
- A. Habis gelap terbitlah terang
 - B. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - C. Bhinneka Tunggal Ika
 - D. Satu nusa satu bangsa
26. Akibat dari adanya kerusuhan antar masyarakat adalah sebagai berikut, kecuali. . .
- A. Memperkuat ketahanan bangsa
 - B. Mengikis semangat kebangsaan
 - C. Merenggangkan hubungan
 - D. Menimbulkan balas dendam
27. Contoh kegiatan yang dapat mengancam keutuhan bangsa Indonesia, kecuali . . .
- A. Saling memfitnah antar sesama warga
 - B. Dendam, rasa benci, dan permusuhan antarwarga bangsa
 - C. Perlakuan yang tidak adil terhadap warga bangsa
 - D. Kehidupan yang religious
28. Berikut ini contoh kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat, kecuali ...
- A. Bergotong royong membersihkan lingkungan

- B. Kerja bakti memperbaiki jalan yang rusak
 - C. Membantu tetangga yang sedang ada hajatan
 - D. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
29. Tokoh proklamator Indonesia ...
- A. Soekarno dan Hatta
 - B. Soeharto dan Habibi
 - C. SBY dan Jusuf Kala
 - D. Jokowi dan Jusuf Kala
30. Indonesia dijuluki paru-paru dunia, karena memiliki ...
- A. Lautan yang luas
 - B. Daratan yang luas
 - C. Hutan yang luas
 - D. Udara yang luas
31. Keutuhan suatu negara dan bangsa merupakan tanggung jawab ...
- A. Pemerintah
 - B. para pejabat Negara
 - C. Seluruh aparat negara
 - D. Seluruh komponen bangsa
32. Mendukung ketahanan nasional dapat dilakukan melalui perilaku ...
- A. Ikut melakukan demonstrasi pemerintah
 - B. Menyebarkan isu jahat
 - C. Mendukung kebijakan pemerintah
 - D. Mengutamakan kepentingan pribadi
33. Semua warga negara Indonesia harus memandang NKRI sebagai suatu wilayah yang ...
- A. Utuh
 - B. Terpisah
 - C. Terpecah belah
 - D. Berbeda
34. Setiap orang memiliki kepentingan yang berbeda-beda, tetapi harus mengutamakan kepentingan ...
- A. Bangsa
 - B. Pemerintah
 - C. Presiden
 - D. Golongan
35. Contoh ancaman dari luar yang dapat menimbulkan perpecahan bangsa antara lain ...
- A. Pertandingan olahraga antar bangsa mancanegara
 - B. Politik adu domba antar bangsa
 - C. Masuknya turis
 - D. Bersaing dalam prestasi
36. Negara Kesatuan Republik Indonesia bukanlah negara yang berdiri dengan sendirinya tetapi melalui ...

- A. Pemberian pemerintah Jepang
sekelompok orang saja
- B. Perjuangan para pahlawan semata
dan harta rakyat Indonesia
37. Bangsa kita terus melaksanakan pembangunan. Sebagai bagian generasi muda, saya sebaiknya ...
- A. Tidak ikut dalam pembangunan
- B. Terlibat ketika dewasa kelak
dalam pembangunan
- C. Hasil perjuangan
- D. Pengorbanann jiwa raga
38. Negara yang di dalamnya hanya ada satu kekuasaan pemerintahan di sebut ...
- A. Negara demokrasi
- B. Negara Kesatuan
- C. Negara Kecil
- D. Negara Besar
39. Indonesia di apit dua samudra yaitu samudra ...
- A. Hindia dan Pasifik
- B. Atlantik dan Pasai
- C. Hindia dan Pasai
- D. Pasifik dan Atlantik
40. Bunga terbesar di dunia berada di Indonesia yaitu ...
- A. Bunga Matahari
- B. Bunga Mawar
- C. Bunga Kelapa
- D. Bunga Raflesia

Lampiran 4

Kunci jawaban soal uji coba

1	C	11	C	21	A	31	D
2	A	12	B	22	D	32	C
3	B	13	D	23	D	33	A
4	A	14	C	24	C	34	A
5	B	15	B	25	C	35	B
6	D	16	D	26	A	36	D
7	A	17	D	27	D	37	C
8	B	18	B	28	D	38	A
9	C	19	A	29	A	39	A
10	B	20	D	30	C	40	D

ANALISIS UJI BUTIR SOAL

No	Kode	17																No Soal							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	UC-19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	UC-05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	UC-07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	UC-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	UC-06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	UC-28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	UC-17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	UC-17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	UC-13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	UC-21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	UC-02	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	UC-25	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	UC-04	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	UC-23	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	UC-08	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	UC-18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	UC-22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	UC-09	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	UC-14	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	UC-26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	UC-01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	UC-24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	UC-12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	UC-03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	UC-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	UC-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	UC-16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		16	5	11	9	14	13	8	19	19	23	12	11	17	20	13	16	21	17	17	9	11	9	11	24
Mp		26,25	30,60	23,36	29,78	28,00	21,31	28,88	24,63	24,16	23,35	22,67	29,64	23,88	24,00	26,92	26,38	25,14	24,65	27,78	27,55	23,29	23,19	23,19	23,19
Ml		23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19	23,19
p		0,57	0,18	0,39	0,32	0,50	0,46	0,29	0,68	0,68	0,82	0,43	0,39	0,61	0,71	0,46	0,57	0,75	0,61	0,32	0,39	0,86	0,86	0,86	
q		1,33	0,82	0,61	0,68	0,50	0,54	0,71	0,32	0,32	0,18	0,57	0,61	0,39	0,29	0,54	0,43	0,25	0,39	0,68	0,61	0,14	0,14	0,14	
pa		1,33	0,22	0,65	0,47	1,00	0,87	0,40	2,11	2,11	4,60	0,75	0,65	1,55	2,50	0,87	1,33	3,00	1,55	0,47	0,65	6,00	6,00	6,00	
Sa		8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	8,60	
Validitas		0,41	0,40	0,02	0,53	0,56	-0,20	0,42	0,24	0,16	0,04	-0,05	0,60	0,10	0,15	0,40	0,43	0,39	0,21	0,37	0,41	0,03	0,03	0,03	
Fabel		Delegatans stemkins 5% dan 8-27 di peroleh tabel = 0,374																							
Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
B		06	5	11	9	14	13	8	19	19	23	12	11	17	20	13	16	21	17	17	9	11	9	11	24
IS		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P		0,57	0,18	0,39	0,32	0,50	0,46	0,29	0,68	0,68	0,82	0,43	0,39	0,61	0,71	0,46	0,57	0,75	0,61	0,32	0,39	0,86	0,86	0,86	
Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
BA		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
BB		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PB		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
JB		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Daya		0,43	0,36	-0,07	0,50	0,71	-0,21	0,57	0,36	0,36	0,09	0,00	0,50	0,07	0,14	0,50	0,43	0,36	0,21	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
Pembaca		Barik	Cukup	angat jelek	Barik	alks saka amat jelek	Barik	Cukup	Cukup	Cukup	Jelek	Barik	Jelek	Jelek	Jelek	Barik	Barik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	
Kriteria soal		Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai
p		0,57	0,18	0,39	0,32	0,50	0,46	0,29	0,68	0,68	0,82	0,43	0,39	0,61	0,71	0,46	0,57	0,75	0,61	0,32	0,39	0,86	0,86	0,86	
q		0,43	0,82	0,61	0,68	0,50	0,54	0,81	0,32	0,32	0,18	0,57	0,61	0,39	0,29	0,54	0,43	0,25	0,39	0,68	0,61	0,14	0,14	0,14	
pa		0,24	0,15	0,24	0,22	0,25	0,25	0,25	0,22	0,22	0,15	0,24	0,24	0,24	0,20	0,25	0,24	0,19	0,24	0,22	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24
n		= 40																							
Reliabilitas		8,8455																							
S		57,56																							
r ₁₁		0,8680																							
kriteria re label																									

Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda
Materi Menjaga Keutuhan NKRI

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal
- M_t = Rata-rata skor total
- S_t = Standart deviasi skor total
- p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal
- q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

Kriteria

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y ²	XY
1	UC-19	1	37	1369	37
2	UC-05	1	35	1225	35
3	UC-07	0	34	1156	0
4	UC-20	1	33	1089	33
5	UC-06	0	32	1024	0
6	UC-28	0	30	900	0
7	UC-11	1	28	784	28
8	UC-17	1	28	784	28
9	UC-13	1	28	784	28
10	UC-21	1	27	729	27
11	UC-02	1	26	676	26
12	UC-25	1	26	676	26
13	UC-04	1	26	676	26
14	UC-23	1	23	529	23
15	UC-08	1	23	529	23
16	UC-18	1	23	529	23
17	UC-22	1	21	441	21
18	UC-09	1	18	324	18
19	UC-14	1	18	324	18
20	UC-26	0	15	225	0
21	UC-01	0	15	225	0
22	UC-24	0	14	196	0
23	UC-12	0	14	196	0
24	UC-03	0	14	196	0
25	UC-15	0	13	169	0
26	UC-10	0	13	169	0
27	UC-16	0	12	144	0
Jumlah		16	626	16068	420

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$\begin{aligned}M_p &= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}} \\ &= \frac{420}{16} \\ &= 26.25\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_t &= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ &= \frac{626}{27} \\ &= 23.19\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}p &= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ &= \frac{16}{27} \\ &= 0.59\end{aligned}$$

$$q = 1 - p = 1 - 0.59 = 0.41$$

$$S_t = \sqrt{\frac{16068 - \frac{(626)^2}{27}}{27}} = 7.59$$

$$\begin{aligned}r_{pbis} &= \frac{26.25 - 23.19}{7.59} \sqrt{\frac{0.59}{0.41}} \\ &= 0.487\end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan $N = 27$, diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0.381$

Karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.

Lampiran 6

Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda
Materi Menjaga Keutuhan NKRI

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas yang dicari
 n : jumlah soal
 p : proporsi peserta tes menjawab benar
 q : proporsi peserta tes menjawab salah = $1 - p$
 S^2 : varians = $\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$
 N : jumlah peserta tes
 : jumlah deviasi dari rerata kuadrat

Kriteria

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0,2$	Sangat rendah
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Sedang
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel pada analisis ujicoba diperoleh:

$$\begin{aligned}
 n &= 40 \\
 \sum pq &= 8.8455 \\
 S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{16068 - \left(\frac{391876}{27} \right)}{27} = 57.5583
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{40}{40 - 1} \right) \left(\frac{57.5583 - 8.8455}{57.5583} \right) \\
 &= 0.8680
 \end{aligned}$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,8- 1,0 dalam kategori sangat tinggi

Lampiran 7

**Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda
Materi Menjaga Keutuhan NKRI**

Rumus

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran soal
- B : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar
- J_s : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria

Interval P	Kriteria
0.00 < P ≤ 0.30	Sukar
0.31 < P ≤ 0.70	Sedang
0.71 < P < 1.00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-19	1	1	UC-08	1
2	UC-05	1	2	UC-18	1
3	UC-07	0	3	UC-22	1
4	UC-20	1	4	UC-09	1
5	UC-06	0	5	UC-14	1
6	UC-28	0	6	UC-26	0
7	UC-11	1	7	UC-01	0
8	UC-17	1	8	UC-24	0
9	UC-13	1	9	UC-12	0
10	UC-21	1	10	UC-03	0
11	UC-02	1	11	UC-15	0
12	UC-25	1	12	UC-10	0
13	UC-04	1	13	UC-16	0
14	UC-23	1			
Jumlah		11	Jumlah		5

$$P = \frac{23}{14 + 13} = 0.85$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah.

Perhitungan Daya Pembeda Soal
Materi Menjaga Keutuhan NKRI
Soal Pilihan Ganda

Rumus

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

- D : Daya Pembeda
- BA : Jumlah benar pada butir soal pada kelompok atas
- BB : Jumlah benar pada butir soal pada kelompok bawah
- JA : Banyaknya siswa pada kelompok atas
- JB : Banyaknya siswa pada kelompok bawah

Kriteria

Interval DP	Kriteria
DP ≤ 0.00	Sangat jelek
0.00 < DP ≤ 0.20	Jelek
0.20 < DP ≤ 0.40	Cukup
0.40 < DP ≤ 0.70	Baik
0.70 < DP ≤ 1.00	Sangat Baik

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-19	1	1	UC-08	1
2	UC-05	1	2	UC-18	1
3	UC-07	0	3	UC-22	1
4	UC-20	1	4	UC-09	1
5	UC-06	0	5	UC-14	1
6	UC-28	0	6	UC-26	0
7	UC-11	1	7	UC-01	0
8	UC-17	1	8	UC-24	0
9	UC-13	1	9	UC-12	0
10	UC-21	1	10	UC-03	0
11	UC-02	1	11	UC-15	0
12	UC-25	1	12	UC-10	0
13	UC-04	1	13	UC-16	0
14	UC-23	1			
Jumlah		11	Jumlah		5

$$DP = \frac{11}{14} - \frac{5}{13}$$

$$= 0.40$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

Lampiran 9

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VA
KELAS EKSPERIMEN**

NO	KODE	NAMA
1	E-01	SYAMSUL MA'ARIF
2	E-02	NOVAL HENDRIK TRI NUGROHO
3	E-03	ARISATUL ULIYA
4	E-04	TSAMROTUL HIDAYAH
5	E-05	INAROTUL FAIZAH
6	E-06	VINA NOVITASARI
7	E-07	AHMAD DANIL FALAH
8	E-08	NABILA PUTRI RAHMADHANI
9	E-09	DINA SALMA NAILAL KHUSNA
10	E-10	CHAIRIL MUHAMMAD ILHAM
11	E-11	ADITYA SURYA NUGRAHA
12	E-12	MUHAMMAD NUZZILA KHOIRUL Wafa
13	E-13	ACHMAD SULTON ANSHORI
14	E-14	LINA SANIYATUL WAKHIDAH
15	E-15	KHUSNA SALSABILA
16	E-16	ULIN NUHA
17	E-17	WIDYA ARIFATUN NI'MAH
18	E-18	RIZKI MAULANA
19	E-19	RIZKA ZAHRA SUSANTI
20	E-20	RISNA KHALIZATUZ ZAQIYAH
21	E-21	NIDA KHOIRIL BARIYYAH
22	E-22	NAILA SAADAH MARDIYAH
23	E-23	NAILA HAQQUL WUJUD
24	E-24	NAILA FATIKHATUZ ZAHRA
25	E-25	NADYA ROSSA ANGGRAINI
26	E-26	MUHAMAD AMIRUDIN SYARIF
27	E-27	MUHAMMAD AFRIANSYAH
28	E-28	LAROYBAFI AINUL KHAYAT

Keterangan : E = Eksperimen

Lampiran 10

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS V B
KELAS KONTROL**

NO	KODE	NAMA
1	K-01	AHMAD RIFQI MAULANA
2	K-02	MUHAMMAD AL FARISI
3	K-03	EKA PUJI LESTARI
4	K-04	MUHAMMAD FAJAR FARHANI
5	K-05	MUHAMMAD IRSYADUL BASYAR
6	K-06	MUHAMMAD AHSIN KHUSNAL 'LBAD
7	K-07	LAILATUL MAGFIROH
8	K-08	RAFIKA WAHYU SAFITRI
9	K-09	SINDY VILDA NAKHYAL KHUSNA
10	K-10	NAYLAI ROSIDATUL AULIYA
11	K-11	AJI ARYO SETO
12	K-12	MUHAMMAD NAJIB KHOIRUL UMAM
13	K-13	MAULIDIYA FADHILAH
14	K-14	SELSI PUTRI ALISAH
15	K-15	TIA ANDRIANINGSIH
16	K-16	ANJAS ASMARA
17	K-17	IRA MARINA SULISTIANI
18	K-18	ENDAH AIDINA ULYA
19	K-19	AULIA RAMADHANIS SA` ADAH
20	K-20	AULIA RAMADHANIS SA` ADAH
21	K-21	DINA AMRINA ROSYADA
22	K-22	ANA LAILATUL MUBAROKAH
23	K-23	AKHSANA NADIA
24	K-24	AHMAD ZIDNI `ILMA`
25	K-25	AHMAD LUTFI WAKIUDDIN
26	K-26	ACHMAD FAHAD ABDULLAH
27	K-27	AHMAD DIMAS ROECHAN
28	K-28	AHMAD AS`AD ASYHARY
29	K-29	TRI AYU LESTARI

Keterangan : K = Kontrol

- A. Bermalas-malsan belajar
 - B. Merawat dan mencintai lingkungan sekitar
 - C. Mengabaikan nasihat guru
 - D. Mengejek Andin yang warna kulitnya berbeda
8. Yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah ...
- A. Menghormati perbedaan yang ada
 - B. Menjaga persamaan dan kebersamaan
 - C. Menaati hukum yang berlaku
 - D. Mendirikan Negara yang baru
9. Salah satu persamaan yang diikrarkan dalam sumpah pemuda adalah ...
- A. Agama
 - B. Bahasa Daerah
 - C. Warna Kulit
 - D. Tumpah Darah
10. Yang seharusnya dilakukan pemerintah untuk mempertahankan NKRI adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
- A. Pemerataan hasil pembangunan
 - B. Membina kerukunan antar suku bangsa
 - C. Memberi perhatian yang sama pada setiap daerah
 - D. Menutup perusahaan yang ada di daerah
11. Contoh peran serta siswa untuk meningkatkan persatuan bangsa Indonesia adalah ...
- A. Ikut serta dalam komponen pertahanan Negara
 - B. Membantu korban bencana alam
 - C. Menjadi duta sekolah ke sekolah lain
 - D. Mengikuti upacara bendera
12. Meskipun terdiri dari banyak suku bangsa tetapi tetap satu. Pernyataan di atas merupakan arti dari semboyan
- A. Habis gelap terbitlah terang
 - B. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - C. Bhinneka Tunggal Ika
 - D. Satu nusa satu bangsa
13. Akibat dari adanya kerusuhan antar masyarakat adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
- A. Memperkuat ketahanan bangsa
 - B. Mengikis semangat kebangsaan
 - C. Merenggangkan hubungan

- D. Menimbulkan balas dendam
14. Contoh kegiatan yang dapat mengancam keutuhan bangsa Indonesia, kecuali . . .
- A. Saling memfitnah antar sesama warga
 - B. Dendam, rasa benci, dan permusuhan antarwarga bangsa
 - C. Perlakuan yang tidak adil terhadap warga bangsa
 - D. Kehidupan yang religious
15. Berikut ini contoh kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat, kecuali ...
- A. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - B. Kerja bakti memperbaiki jalan yang rusak
 - C. Membantu tetangga yang sedang ada hajatan
 - D. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
16. Tokoh proklamator Indonesia ...
- A. Soekarno dan Hatta
 - B. Soeharto dan Habibi
 - C. SBY dan Jusuf Kala
 - D. Jokowi dan Jusuf Kala
17. Indonesia dijuluki paru-paru dunia, karena memiliki ...
- A. Lautan yang luas
 - B. Daratan yang luas
 - C. Hutan yang luas
 - D. Udara yang luas
18. Keutuhan suatu negara dan bangsa merupakan tanggung jawab ...
- A. Pemerintah
 - B. para pejabat Negara
 - C. Seluruh aparat negara
 - D. Seluruh komponen bangsa
19. Setiap orang memiliki kepentingan yang berbeda-beda, tetapi harus mengutamakan kepentingan ...
- A. Bangsa
 - B. Pemerintah
 - C. Presiden
 - D. Golongan
20. Contoh ancaman dari luar yang dapat menimbulkan perpecahan bangsa antara lain ...
- A. Pertandingan olahraga antar bangsa
 - B. Politik adu domba antar bangsa
 - C. Masuknya turis mancanegara
 - D. Bersaing dalam prestasi

21. Negara Kesatuan Republik Indonesia bukanlah negara yang berdiri dengan sendirinya tetapi melalui ...
- A. Pemberian pemerintah Jepang
 - B. Perjuangan para pahlawan semata
 - C. Hasil perjuangan sekelompok orang saja
 - D. Pengorbanann jiwa raga dan harta rakyat Indonesia
22. Negara yang di dalamnya hanya ada satu kekuasaan pemerintahan di sebut ...
- A. Negara demokrasi
 - B. Negara Kesatuan
 - C. Negara Kecil
 - D. Negara Besar
23. Indonesia di apit dua samudra yaitu samudra ...
- A. Hindia dan Pasifik
 - B. Atlantik dan Pasai
 - C. Hindia dan Pasai
 - D. Pasifik dan Atlantik
24. Bunga terbesar di dunia berada di Indonesia yaitu ...
- A. Bunga Matahari
 - B. Bunga Mawar
 - C. Bunga Kelapa
 - D. Bunga Raflesia

Lampiran 12

KUNCI JAWABAN PRE TEST

1	C	6	B	11	D	16	A	21	D
2	A	7	B	12	C	17	C	22	B
3	A	8	D	13	A	18	D	23	A
4	B	9	D	14	D	19	A	24	C
5	A	10	D	15	D	20	B	25	D

Lampiran 13

Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	Kode Kelas Kontrol	Nilai
1	E_1	68	K_1	72
2	E_2	52	K_2	64
3	E_3	72	K_3	52
4	E_4	68	K_4	72
5	E_5	76	K_5	60
6	E_6	68	K_6	72
7	E_7	68	K_7	80
8	E_8	56	K_8	60
9	E_9	56	K_9	72
10	E_10	84	K_10	64
11	E_11	68	K_11	80
12	E_12	60	K_12	52
13	E_13	76	K_13	56
14	E_14	68	K_14	84
15	E_15	76	K_15	64
16	E_16	68	K_16	72
17	E_17	72	K_17	64
18	E_18	64	K_18	68
19	E_19	56	K_19	80
20	E_20	72	K_20	56
21	E_21	92	K_21	72
22	E_22	76	K_22	64
23	E_23	84	K_23	76
24	E_24	84	K_24	72
25	E_25	68	K_25	60
26	E_26	52	K_26	56
27	E_27	64	K_27	72
28	E_28	80	K_28	78
29			K_29	80
	jumlah	1948		1974
	n	28		29
	rata-rata (\bar{X})	69.57143		68.06897
	varians (s^2)	102.328		83.5665
	standar deviasi (s)	10.11573		9.141472

Lampiran 14

Uji Normalitas Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal

= 92

Nilai minimal

= 52

Rentang nilai (R)

= 92 - 52 = 40

Banyaknya kelas (k)

= 1 + 3,3 log 29 = 5.826 = 6 kelas

Panjang kelas (P)

= 40/6 = 6.67 = 7

Tabel distribusi nilai pre-test kelas eksperimen

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i ·X _i	f _i ·X _i ²
52 – 58	5	55	3025	275	15125
59 – 65	3	62	3844	186	11532
66 – 72	11	69	4761	759	52371
73 – 79	4	76	5776	304	23104
80 – 86	4	83	6889	332	27556
87 – 93	1	90	8100	90	8100
Jumlah	28			1946	137788

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1946}{28} = 69.50$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{28 \cdot 135002 - (927)^2}{28(28-1)}$$

$$S^2 = 94.11$$

$$S = 9.70$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	51.5	-1.86	-0.4682				
52 – 58	58.5	-1.13	-0.3716	0.0967	2.8	5	1.7221
59 – 65	65.5	-0.41	-0.1599	0.2116	6.1	3	1.6037
66 – 72	72.5	0.31	0.1214	0.2814	8.2	11	0.9884
73 – 79	79.5	1.03	0.3487	0.2273	6.6	4	1.0181
80 – 86	86.5	1.75	0.4601	0.1115	3.2	4	0.1823
87 – 93	93.5	2.47	0.4933	0.0332	1.0	1	0.0015
					$\chi^2 =$		5.52

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh χ²_{tabel} =

7.81

Karena χ²_{hitung} < χ²_{tabel}, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 15

Uji Normalitas Nilai Pre-Test Kelas kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika $H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	84			
Nilai minimal	=	52			
Rentang nilai (R)	=	84-52	=	32	
Banyaknya kelas (k)	=	1+3,3 log 29	=	5.060 = 5 kelas	
Panjang kelas (P)	=	32/5 =	6.40	=	6

Tabel distribusi nilai pre-test kelas kontrol

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i ·X _i	f _i ·X _i ²
52 – 57	5	54.5	2970.25	272.5	14851.3
58 – 63	3	60.5	3660.25	181.5	10980.8
64 – 69	6	66.5	4422.25	399	26533.5
70 – 75	8	72.5	5256.25	580	42050
76 – 81	6	78.5	6162.25	471	36973.5
82 – 87	1	84.5	7140.25	84.5	7140.25
Jumlah	29			1988.5	138529

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1988.5}{29} = 68.57$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{29 \cdot 144359 - (1988.5)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = 77.85$$

$$S = 8.82$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas kontrol

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	51.5	-1.93	-0.4735				
52 – 57	57.5	-1.25	-0.3952	0.0783	2.3	5	3.2800
58 – 63	63.5	-0.57	-0.2172	0.1780	5.2	3	0.9053
64 – 69	69.5	0.11	0.0420	0.2592	7.5	6	0.3061
70 – 75	75.5	0.79	0.2839	0.2419	7.0	8	0.1382
76 – 81	81.5	1.47	0.4286	0.1447	4.2	6	0.7757
82 – 87	87.5	2.15	0.4840	0.0554	1.6	1	0.2296
							$\chi^2 = 5.63$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh $\chi^2_{tabel} =$

7.81

Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 16

UJI HOMOGENITAS SEBELUM PERLAKUAN

$$S_1^2 = 102.328$$

$$S_2^2 = 83.5665$$

kelas ke	dk	1/dk	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	$(dk) \cdot \text{Log } S_i^2$	$dk \cdot S_i^2$
1	28	0.035714	102	2.00999	56.279851	2865.19
2	29	0.034483	83.5665	1.92203	55.738935	2423.43
Jumlah	57	0.070197	186	3.93203	112.01879	5288.61
S^2	92.7827					
$\text{Log } S^2$	1.96747					
B	112.146					
$\ln 10$	2.3026					
χ^2	0.29205					

untuk $\alpha = 5\%$, $dk = 2-1 = 1$, didapat chi kuadrat hitung = 0,29205 dan chi kuadrat tabel = 3,84 karena chi hitung kurang dari chi tabel, maka kedua kelas tersebut dikatakan homogen

Lampiran 17

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA HASIL BELAJAR Pre-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

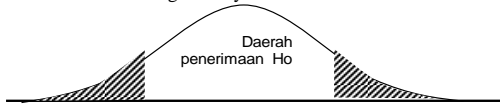
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

H_0 diterima apabila $-t_{(1-1/2\alpha)} < t < t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$

H_a diterima untuk harga t lainnya



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	eksperimen	kontrol
Jumlah	1948	1974
$\frac{n}{x}$	28	29
Varians (s^2)	69.571	68.069
Standart deviasi (s)	102.328	83.567
	10.116	9.141

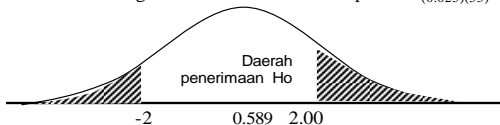
Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s^2 = \frac{(28 - 1) \frac{102.33}{28} + (29 - 1) \frac{83.57}{29}}{28 + 29 - 2} = 9.63206691$$

$$t = \frac{69.57 - 68.07}{9.6320669 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{29}}} = 0.589$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 28 + 29 - 2 = 55$ diperoleh $t_{(0.025)(55)} =$

2.00



Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa ada persamaan pre test antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MI Muabbidin

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V (Lima)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami prinsip-prinsip sikap memelihara keutuhan NKRI.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memberi contoh dan memilih perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Materi Ajar

- Menjaga keutuhan NKRI.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- *Word Square*
- Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

NO	Kegiatan Pembelajaran	Pengolahan
----	-----------------------	------------

		Waktu	Siswa
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran. - Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran - Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan pagi hari sejak bangun pagi sampai siswa berangkat ke sekolah. 	5 menit	<p>K</p> <p>K</p> <p>K</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru meminta menyaksikan video tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru meminta siswa menyebutkan tentang keutuhan menjaga NKRI - Guru memberikan pertanyaan tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru membagikan lembar kegiatan <i>Word Square</i> - Guru mencocokkan hasil jawaban dari lembar kegiatan <i>Word Square</i> 	20 menit	<p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p>

	(Integrasi karakter: Bertanggung Jawab)		
3	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan materi tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa melihat video tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa menyebutkan tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa mengerjakan lembar kegiatan <i>Word Square</i> dengan mencari jawaban yang sesuai dengan pertanyaan - Siswa memperhatikan jawaban lembar kegiatan <i>Word Square</i> yang telah dikerjakannya 	30 menit	I I I I I
4	<p>Konfirmasi</p> <p>Guru member apresiasi dan tugas pada siswa (Integrasi Karakter: Menghargai Hasil karya orang lain)</p>	5 menit	K
5	<p>Kegiatanakhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dipandu guru untuk menyimpulkan tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru memberkan soal post-test <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru member penguatan materi - Guru menutup pelajaran dengan ucapan 	5 menit	K K K K

	salam		
--	-------	--	--

Keterangan :

K = Klasikal I = Individu G = Grup

E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Yudhis Tira.)
- LembarKegiatan*Word Square*

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : *pretest-posttest*
2. Bentuk Instrumen : Pilhan Ganda

Demak, 5 Mei 2017

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nurul Huda, S. Pd
NIP.-

M. Hidayatullah
NIM. 103911076

Mengetahui
Kepala Madrasah

Masrurum, S. Pd.I
NIP. 196603102005011002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MI Muabbidin

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : V (Lima)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami prinsip-prinsip sikap memelihara keutuhan NKRI.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memberi contoh dan memilih perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

B. Materi Ajar

- Menjaga keutuhan NKRI.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

D. Langkah-langkah Kegiatan

NO	Kegiatan Pembelajaran	Pengolahan	
		Waktu	Siswa
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran. - Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran - Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan pagi hari sejak bangun pagi sampai siswa berangkat ke sekolah. 	5 menit	<p>K</p> <p>K</p> <p>K</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru menjelaskan materi tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru meminta siswa menyebutkan menjaga keutuhan NKRI - Guru meminta siswa menyebutkan manfaat menjaga keutuhan NKRI - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru memberikan latihan soal pada siswa 	20 menit	<p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p> <p>K</p>

	(Integrasi karakter: Bertanggung Jawab)		
3	Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan materi tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa mmendengarkan penjelasan tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa menyebutkan menjaga keutuhan NKRI - Siswa menyebutkan manfaat menjaga keutuhan NKRI - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang menjaga keutuhan NKRI - Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru 	30 menit	I I I I I
4	Konfirmasi Guru memberi apresiasi dan tugas pada siswa (Integrasi Karakter: Menghargai Hasil karya orang lain)	5 menit	K
5	Kegiatan akhir <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dipandu guru untuk menyimpulkan tentang menjaga keutuhan NKRI - Guru memberikan soal post-test Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penguatan materi - Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam 	5 menit	K K K K

Keterangan :

K = Klasikal I = Individu G =Grup

E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk Sekolah Dasar Kelas V, terbitan Yudhis Tira.)
- Lembar Tugas

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : *pretest-posttest*
2. Bentuk Instrumen : Pilhan Ganda

Demak, 5 Mei 2017

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Nurul Azhar, S. Pd. I
NIP.-

M. Hidayatullah
NIM. 103911076

Mengetahui
Kepala Madrasah

Masrurum, S. Pd.I
NIP. 196603102005011002

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : V (Lima)
Waktu : 60 menit

PETUNJUK UMUM :

- Tuliskan identitas anda kedalam lembar jawaban yang disediakan
- Berilah tanda (X) pada lembar jawaban yang anda anggap benar
- Apabila anda terlanjur salah membutuhkan tanda untuk memperbaikinya

Caranya :

Contoh : jawaban salah a c d
dibetulkan menjadi a d

Pilihlah jawaban yang benar dengan menyilang (X) A, B, C, atau D !

- Bangsa Indonesia merdeka sejak adanya peristiwa ...
A. Sumpah Pemuda
B. Proklamasi Kemerdekaan
C. Konferensi Meja Bundar
D. Perjanjian Linggar Jati
- Hendra telah turut menjaga keutuhan Indonesia jika dia ...
A. Bermalas-malsan belajar
B. Merawat dan mencintai lingkungan sekitar
C. Mengabaikan nasihat guru
D. Mengejek Andin yang warna kulitnya berbeda
- Yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah ...
A. Menghormati perbedaan yang ada
B. Menjaga persamaan dan kebersamaan
C. Menaati hukum yang berlaku
D. Mendirikan Negara yang baru
- Salah satu persamaan yang diikrarkan dalam sumpah pemuda adalah ...
A. Agama
B. Bahasa Daerah
C. Warna Kulit
D. Tumpah Darah
- Yang seharusnya dilakukan pemerintah untuk mempertahankan NKRI adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
A. Pemerataan hasil pembangunan
B. Membina kerukunan antar suku bangsa
C. Memberi perhatian yang sama pada setiap daerah
D. Menutup perusahaan yang ada di daerah
- Kepanjangan dari NKRI ...

- A. Negara Kesatuan Rakyat Indonesia
 - B. Negara Kekuasaan Rakyat Indonesia
 - C. Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - D. Negara Kekuasaan Republik Indonesia
7. Indonesia diapit dua benua, ...
- A. Asia dan Australia
 - B. Asia Dan Afrika
 - C. Afrika dan Australia
 - D. Amerika dan Asia
8. Kepanjangan dari TNI ...
- A. Tentara Nasional Indonesia
 - B. Tenaga Nasional Indonesia
 - C. Tentara Negara Indonesia
 - D. Tenaga Negara Indonesia
9. Kepanjangan dari Siskamling ...
- A. Sisi kemanan lingkungan
 - B. System keamanan lingkungan
 - C. Sisi kemanan lingkup
 - D. System kemanan lingkup
10. Kita harus adat istiadat daerah lain.
- A. Menghargai
 - B. Menjelekkan
 - C. Menentang
 - D. Membuang
11. Contoh peran serta siswa untuk meningkatkan persatuan bangsa Indonesia adalah ...
- A. Ikut serta dalam komponen pertahanan Negara
 - B. Membantu korban bencana alam
 - C. Menjadi duta sekolah ke sekolah lain
 - D. Mengikuti upacara bendera
12. Meskipun terdiri dari banyak suku bangsa tetapi tetap satu. Pernyataan di atas merupakan arti dari semboyan
- A. Habis gelap terbitlah terang
 - B. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - C. Bhinneka Tunggal Ika
 - D. Satu nusa satu bangsa
13. Akibat dari adanya kerusuhan antar masyarakat adalah sebagai berikut, kecuali. . .
- A. Memperkuat ketahanan bangsa
 - B. Mengikis semangat kebangsaan
 - C. Merenggangkan hubungan

- D. Menimbulkan balas dendam
14. Contoh kegiatan yang dapat mengancam keutuhan bangsa Indonesia, kecuali . . .
- A. Saling memfitnah antar sesama warga
 - B. Dendam, rasa benci, dan permusuhan antarwarga bangsa
 - C. Perlakuan yang tidak adil terhadap warga bangsa
 - D. Kehidupan yang religious
15. Berikut ini contoh kegiatan yang dapat mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat, kecuali ...
- A. Bergotong royong membersihkan lingkungan
 - B. Kerja bakti memperbaiki jalan yang rusak
 - C. Membantu tetangga yang sedang ada hajatan
 - D. Bersama tetangga membicarakan kejelekan orang
16. Tokoh proklamator Indonesia ...
- A. Soekarno dan Hatta
 - B. Soeharto dan Habibi
 - C. SBY dan Jusuf Kala
 - D. Jokowi dan Jusuf Kala
17. Indonesia dijuluki paru-paru dunia, karena memiliki ...
- A. Lautan yang luas
 - B. Daratan yang luas
 - C. Hutan yang luas
 - D. Udara yang luas
18. Keutuhan suatu negara dan bangsa merupakan tanggung jawab ...
- A. Pemerintah
 - B. para pejabat Negara
 - C. Seluruh aparat negara
 - D. Seluruh komponen bangsa
19. Setiap orang memiliki kepentingan yang berbeda-beda, tetapi harus mengutamakan kepentingan ...
- A. Bangsa
 - B. Pemerintah
 - C. Presiden
 - D. Golongan
20. Contoh ancaman dari luar yang dapat menimbulkan perpecahan bangsa antara lain ...
- A. Pertandingan olahraga antar bangsa
 - B. Politik adu domba antar bangsa
 - C. Masuknya turis mancanegara
 - D. Bersaing dalam prestasi

21. Negara Kesatuan Republik Indonesia bukanlah negara yang berdiri dengan sendirinya tetapi melalui ...
- A. Pemberian pemerintah Jepang
 - B. Perjuangan para pahlawan semata
 - C. Hasil perjuangan sekelompok orang saja
 - D. Pengorbanann jiwa raga dan harta rakyat Indonesia
22. Negara yang di dalamnya hanya ada satu kekuasaan pemerintahan di sebut ...
- A. Negara demokrasi
 - B. Negara Kesatuan
 - C. Negara Kecil
 - D. Negara Besar
23. Indonesia di apit dua samudra yaitu samudra ...
- A. Hindia dan Pasifik
 - B. Atlantik dan Pasai
 - C. Hindia dan Pasai
 - D. Pasifik dan Atlantik
24. Bunga terbesar di dunia berada di Indonesia yaitu ...
- A. Bunga Matahari
 - B. Bunga Mawar
 - C. Bunga Kelapa
 - D. Bunga Raflesia

Lampiran 21

KUNCI JAWABAN PRE TEST

1	B	6	C	11	D	16	A	21	D
2	B	7	A	12	C	17	C	22	B
3	D	8	A	13	A	18	D	23	A
4	D	9	B	14	D	19	A	24	D
5	D	10	A	15	D	20	B		

Lampiran 22

Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

No	Kode Kelas Eksperimen	Nilai	Kode Kelas Kontrol	Nilai
1	E_1	88	K_1	64
2	E_2	72	K_2	64
3	E_3	80	K_3	60
4	E_4	72	K_4	72
5	E_5	88	K_5	64
6	E_6	64	K_6	68
7	E_7	60	K_7	76
8	E_8	68	K_8	72
9	E_9	76	K_9	60
10	E_10	70	K_10	72
11	E_11	76	K_11	60
12	E_12	88	K_12	72
13	E_13	72	K_13	68
14	E_14	60	K_14	80
15	E_15	72	K_15	64
16	E_16	76	K_16	68
17	E_17	68	K_17	92
18	E_18	76	K_18	60
19	E_19	88	K_19	68
20	E_20	80	K_20	76
21	E_21	60	K_21	76
22	E_22	76	K_22	74
23	E_23	60	K_23	64
24	E_24	72	K_24	76
25	E_25	92	K_25	60
26	E_26	72	K_26	56
27	E_27	80	K_27	78
28	E_28	64	K_28	64
			K_29	72
	jumlah	2070		2000
	n	28		29
	rata-rata (X)	73.92857		68.96552
	varians (s ²)	86.36508		61.60591
	standar devisiasi (s)	9.293281		7.848943

Uji Normalitas Nilai Post-Test
Kelas Eksperimen

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 =$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	96			
Nilai minimal	=	60			
Rentang nilai (R)	=	96-60	=	36	
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 29	=	5.967 = 6 kelas	
Panjang kelas (P)	=	36/6=	6.03	=	6

Tabel distribusi nilai post-test kelas eksperimen

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i ·X _i	f _i ·X _i ²
60 – 66	6	63	3969	378	23814
67 – 72	9	69.5	4830.25	625.5	43472.3
73 – 78	5	75.5	5700.25	377.5	28501.3
79 – 84	3	81.5	6642.25	244.5	19926.8
85 – 91	4	88	7744	352	30976
92 – 97	1	94.5	8930.25	94.5	8930.25
Jumlah	28			2072	155621

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{2072}{28} = 74.00$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{29 \cdot 183193 - (2291.5)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = 84.91$$

$$S = 9.21$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	59.5	-1.57	-0.4422				
60 – 66	66.5	-0.81	-0.2922	0.1501	4.4	6	0.6245
67 – 72	72.5	-0.16	-0.0647	0.2275	6.6	9	0.8748
73 – 78	78.5	0.49	0.1874	0.2520	7.3	5	0.7290
79 – 84	84.5	1.14	0.3728	0.1854	5.4	3	1.0505
85 – 91	91.5	1.90	0.4712	0.0985	2.9	4	0.4584
92 – 97	97.5	2.55	0.4946	0.0234	0.7	1	0.1526
							$\chi^2 = 3.89$

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh χ² tabel =

7.81

Karena χ² hitung < χ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

**Uji Normalitas Nilai Post-Test
Kelas kontrol**

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	92		
Nilai minimal	=	56		
Rentang nilai (R)	=	92 - 56	=	36
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 29	=	5.967 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	36/6 =	6.03	= 6

Tabel distribusi nilai post-test kelas kontrol

Kelas	f _i	X _i	X _i ²	f _i ·X _i	f _i ·X _i ²
56 – 62	6	59	3481	354	20886
63 – 68	10	65.5	4290.25	655	42902.5
69 – 74	6	71.5	5112.25	429	30673.5
75 – 80	6	77.5	6006.25	465	36037.5
81 – 86	0	83.5	6972.25	0	0
87 – 92	1	89.5	8010.25	89.5	8010.25
Jumlah	29			1992.5	138510

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{1992.5}{29} = 68.71$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{29 \cdot 161508 - (2142.5)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = 57.54$$

$$S = 7.59$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas kontrol

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	E _i	O _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	55.5	-1.74	-0.4592				
56 – 62	62			0.1658	4.8	6	0.2958
	62.5	-0.82	-0.2934				
63 – 68	68			0.2825	8.2	10	0.3987
	68.5	-0.03	-0.0109				
69 – 74	74			0.2883	8.4	6	0.6672
	74.5	0.76	0.2775				
75 – 80	80			0.1625	4.7	6	0.3515
	80.5	1.55	0.4400				
81 – 86	86			0.0505	1.5	0	1.4651
	86.5	2.35	0.4905				
87 – 92	92			0.0086	0.3	1	2.2398
	92.5	3.14	0.4991				
χ² =							5.42

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh χ²_{tabel} =

7.81

Karena χ²_{hitung} < χ²_{tabel}, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 25

UJI HOMOGENITAS SETELAH PERLAKUAN

$$S_1^2 = \boxed{86.365}$$

$$S_2^2 = 61.6059$$

kelas ke	dk	1/dk	S_i^2	$\text{Log } S_i^2$	$(dk) \cdot \text{Log } S_i^2$	$dk \cdot S_i^2$
1	28	0.035714	86	1.93634	54.217469	2418.22
2	29	0.034483	61.6059	1.78962	51.899049	1786.57
Jumlah	57	0.070197	148	3.72596	106.11652	4204.79
S^2	73.7683					
$\text{Log } S^2$	1.86787					
B	106.469					
$\ln 10$	2.3026					
χ^2	0.81066					

untuk $\alpha = 5\%$, $dk = 2 - 1 = 1$, didapat chi kuadrat hitung = 0,81066 dan chi kuadrat tabel = 3,84 karena chi hitung kurang dari chi tabel, maka kedua kelas tersebut dikatakan homogen

Lampiran 26

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA HASIL BELAJAR POST-TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis

$$H_0 : m_1 \leq m_2$$

$$H_a : m_1 > m_2$$

Uji Hipotesis

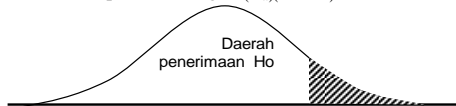
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ha diterima apabila $t_{hitung} > t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2070	2000
n	28	29
\bar{x}	73.929	68.966
Varians (s^2)	86.365	61.606
Standart deviasi (s)	9.293	7.849

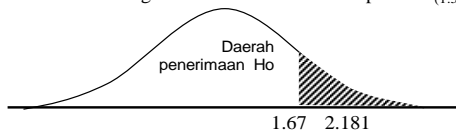
Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(28 - 1) 86.3651 + (29 - 1) 61.6059}{28 + 29 - 2}} = 8.5884$$

$$t = \frac{73.93 - 68.97}{8.5884 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{29}}} = 2.181$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 28 + 29 - 2 = 55$ diperoleh $t_{(1.5)(55)} =$

1.67



Karena t berada pada daerah penerimaan H_a , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen ada perbedaan dengan kelompok kontrol.



Nomor : UIN-06-3/M.1/PP-00-9/4367/2016

Semarang, 18 oktober 2016

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada:

Kepada Yth.

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Muhammad Hidayatullah

NIM : 103911076

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Word Square* Menggunakan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Materi Menjaga Keutuhan NKRI Di kelas V MI Sukorejo Guntur Demak**

Untuk proses penulisan skripsi tersebut, maka dengan ini kami menunjuk saudara Dr. Hj. Sukasih, M.Pd, sebagai pembimbing.

Kemudian kepada pihak yang bersangkutan harap menjadi maklum dan melaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Rozi, M.Ag
Ketua Jurusan PGMI
NIP. 196912201995031001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MU'ABBIDIN
"MI MU'ABBIDIN SUKOREJO"
TERAKREDITASI B**

Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.02/623.21.46/2006
Alamat : Desa Sukorejo Kec. Guntur Kab. Demak Kode Pos 59565
Telp. (082)892009563 E-mail : mis_sukorejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 03/MI.02/29/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Msrum, S.Pd.I**
NIP : 196603102005011002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muabbidin Sukorejo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : M. Hidayatullah
NIM : 103911076
Asal perg. Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Kawung RT 03 RW 03 Sukorejo Guntur Demak

Telah melaksanakan penelitian di MI Muabbidin Sukorejo Kec. Guntur Kab. Demak mulai tanggal 23 April 2017 sampai dengan tanggal 30 April 2017 untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi dengan judul **Penggunaan Model Pembelajaran Word Square Menggunakan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Materi Menjaga Keutuhan Nkri Di Kelas V Mi Sukorejo Guntur Demak**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan yang sebenarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 23 Mei 2017



Masrum, S.Pd.I

NIP. 196603102005011002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
E-mail : tarbiyah.walisongo@yahoo.com Website: walisongo.ac.id

Nomor : B-1833/Un.10.3/D.1/TL.00./05/2017

Semarang, 4 Mei 2017

Lamp. : -

Hal : Mohon Izin Riset
A.n : Muhammad Hidayatullah
NIM : 103911076

Kepada Yth:
Kepala Madrasah Mi Muabbidin Sukorejo
Di Demak

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Muhammad Hidayatullah
NIM : 103911076

Alamat: Sukorejo Guntur Demak

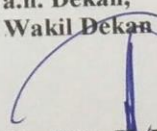
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARA
WORD SQUARE MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI
MENJAGA KEUTUHAN NKRI DI KELAS V MI SUKOREJO GUNTUR
DEMAK**

Pembimbing : 1. Dr. Hj. Sukasih, M. Pd

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 12 hari, pada tanggal 5 Mei 2017 sampai dengan tanggal 17 Mei 2017 Demikian atas perhatian dan kerjasamanya Bpk/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M, Ag
NIP. 196812121994031003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Muhammad Hidayatullah
NIM : 103911076
JURUSAN : Pendidikan Guru MI
**JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
WORD SQUARE MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN MATERI MENJAGA KEUTUHAN
NKRI DI KELAS V MI SUKOREJO GUNTUR DEMAK**

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

H_0 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.

H_1 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

H_0 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen \leq kontrol.

H_1 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen $>$ kontrol.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_0 DITOLAK, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai awal eksperimen	28	69.5714	10.11573	1.91169
kontrol	29	68.0690	9.14147	1.69753
nilai akhir eksperimen	28	73.9286	9.29328	1.75627
kontrol	29	68.9655	7.84894	1.45751



**LABORATORIUM MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai awal	Equal variances assumed	.000	.997	.589	55	.558	1.50246	2.55199	-3.61184	6.61676
	Equal variances not assumed			.588	53.994	.559	1.50246	2.55659	-3.62321	6.62814
nilai akhir	Equal variances assumed	.616	.436	2.181	55	.033	4.96305	2.27547	.40291	9.52320
	Equal variances not assumed			2.175	52.833	.034	4.96305	2.28228	.38504	9.54107

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,436. Karena sig. = 0,436 \geq 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = 2,181$.
3. Nilai $t_{tabel} (55;0,05) = 1,671$ (*one tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = 2,181 > t_{tabel} = 1,671$ hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata prestasi belajar kelas kontrol.



Semarang, 31 Mei 2017
Ketua Jurusan Pend. Matematika,

Handwritten signature
Romadiastri

