

Lampiran 1

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN (III A)

No	NamaSiswa	Kode
1	Atsam-tsamWafiIftichor	E_01
2	SyahrulBahri	E_02
3	Ahmad AinurRofiq	E_03
4	Ahmad NurJuliyanto	E_04
5	AjirakaCahyaUtama	E_05
6	AlyciaFaraListianti	E_06
7	Chelsea AndienSazkia	E_07
8	FanyAfina	E_08
9	FarisUlyArdiansyah	E_09
10	IntanYuliRahayu	E_10
11	JihanNurFauziyah	E_11
12	ListinaYuliani	E_12
13	M. ChajatSaifullah	E_13
14	Maulana Alvin Syahri	E_14
15	Meyka Putra Nosy	E_15
16	Misyka Sofia Wardah	E_16
17	M. Faisal SaifulHamzah	E_17
18	M. AbilKhalaya	E_18
19	M. WildanSholeh	E_19
20	YahyaDziharArsyada	E_20
21	NikmatulNirmala	E_21
22	NurFadhilah al-Mukaromah	E_22
23	NurFadhilatulNafi'ah	E_23
24	NurRohmad	E_24
25	NurSyifa	E_25
26	Raja NurAinun	E_26
27	RakhaKhoiron	E_27
28	RokhidAdibMaulana	E_28
29	SaifulHidayatullah	E_29
30	SayyidaTsabitaAliyya	E_30
31	VinastiaNabiha	E_31

Lampiran 2

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL (III B)

No	NamaSiswa	Kode
1	AriefEkoBudiono	K_01
2	A. SubhanUlilAlbab	K_02
3	AdindaDewiWijayanti	K_03
4	AdindaHafilda	K_04
5	Alfiana Reza Rahmadhani	K_05
6	DeaAnandaPutri	K_06
7	FaizFatkhan Ali	K_07
8	FaraChoirunNisa'	K_08
9	FaridUliFirmansyah	K_09
10	FarihLidinillah	K_10
11	Hanif Muhammad Nur A.	K_11
12	IrfanMaulanaHabibi	K_12
13	KinantiRahayuningTyas	K_13
14	LaushintaFashillia	K_14
15	M. Rifky Muslim	K_15
16	M. Fardhan	K_16
17	M. RafaFajrilAdha	K_17
18	M. ZahyHarunAr-Rosyid	K_18
19	MutiaraPutri	K_19
20	NailaSyifwah Ash.	K_20
21	NuzilNurHidayat	K_21
22	SandyaAzzuriRosyid	K_22
23	SitiFaradhilah	K_23
24	SovyaQolbi	K_24
25	SyahrulAzkiya	K_25
26	SyidkiaNadira	K_26
27	SyifaDhiyaAz-Zahra	K_27
28	ZahrotunNajwa	K_28
29	ZaimatunKhoir	K_29
30	ZakyNovalDafala	K_30
31	FakhitaRizkyWulandari	K_31

Lampiran 3

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA (IV)

No	NamaSiswa	Kode
1	Ahmad Hafiz Ardiansyah	UC_01
2	AlfinMutiAbdillah	UC_02
3	AfifahRizkiFauziah	UC_03
4	Surya GilangAditya	UC_04
5	Maharani SetyoAdi	UC_05
6	AuliaDheaNatasya	UC_06
7	Raul RazzaqBintang U	UC_07
8	AnandaTegar P.M	UC_08
9	DavinEkaPramudita	UC_09
10	Az Zahra Camila S.S	UC_10
11	HelmiSaputra	UC_11
12	Kevin BagusPratama	UC_12
13	LaylaRobi'atusSyarifah	UC_13
14	FerdiPratama Putra	UC_14
15	M. Ferdinand Abdillah	UC_15
16	NailatunRahmaniah P	UC_16
17	NajwaAlfiana	UC_17
18	NaflachaIlmaKafa	UC_18
19	Ni'amAbdillah	UC_19
20	RizkiRahmaliaPutri	UC_20
21	Sari RizkyHidayatulloh	UC_21
22	Sabrina HabibatusTsania	UC_22
23	TsaniaPratiwi	UC_23
24	YudantaZevir A Thavian	UC_24
25	SaktiMaulanaMaghribi	UC_25
26	Aida Hani Putri	UC_26
27	ZakyNaufalRahmana	UC_27
28	FarrosHisyam Al-Hudzaifi	UC_28
29	Ahmad Nabil Aqlany	UC_29

Lampiran 4

**RUBRIK KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SISWA MELALUI
METODE *EXAMPLES NON EXAMPLES* DAN *MIND MAPPING*
DENGAN MULTIMEDIA PROYEKTOR**

No	Kriteria	Deskriptor Tingkat Kemampuan			
		4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Diksi	Apabila tidak ada kesalahan dalam pemilihan kata	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata antara 1-2	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata antara 3-4	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata lebih dari 4
2	Penulisan kalimat	Penulisan kalimat efektif, untuk 1 gambar dibuat lebih dari 2 kali-mat, kalimat dalam karangan sesuai dengan tema dan terdapat unsur S,P,O,K	Ada 1-2 kalimat yang digunakan tidak efektif, 1 gambar dibuat 2 kalimat, kalimat dalam karangan sesuai dengan tema	Ada 3-4 kalimat yang tidak efektif, 1 gambar dibuat 1 kalimat, ada 1 kalimat dalam karangan yang tidak sesuai dengan tema	Apabila ada lebih dari 4 kalimat yang tidak efektif, kalimat yang dibuat kurang dari jumlah gambar yang ada dan lebih dari 2 kalimat dalam karangan tidak sesuai dengan tema.
3	Struktur karangan	Judul sesuai dengan karangan, penulisan rapi sudah berupa paragraph	Judul sesuai karangan, penulisan rapi namun belum berbentuk paragraf	Judul kurang sesuai dengan karangan, atau penulisan kurang rapi	Tidak ada judul dan tulisan tidak rapi
4	Ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung)	Penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung tepat semua	Terdapat kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung antara 1-2	Terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung antara 3-4	Terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung lebih dari 4.

Lampiran 2

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL (III B)

No	Nama Siswa	Kode
1	Arief Eko Budiono	K_01
2	A. Subhan Ulil Albab	K_02
3	Adinda Dewi Wijayanti	K_03
4	Adinda Hafilda	K_04
5	Alfiana Reza Rahmadhani	K_05
6	Dea Ananda Putri	K_06
7	Faiz Fatkhan Ali	K_07
8	Fara Choirun Nisa'	K_08
9	Farid Uli Firmansyah	K_09
10	Farih Lidinillah	K_10
11	Hanif Muhammad Nur A.	K_11
12	Irfan Maulana Habibi	K_12
13	Kinanti Rahayuning Tyas	K_13
14	Laushinta Fashillia	K_14
15	M. Rifky Muslim	K_15
16	M. Fardhan	K_16
17	M. Rafa Fajril Adha	K_17
18	M. Zahy Harun Ar-Rosyid	K_18
19	Mutiara Putri	K_19
20	Naila Syifwah Ash.	K_20
21	Nuzil Nur Hidayat	K_21
22	Sandya Azzuri Rosyid	K_22
23	Siti Faradhilah	K_23
24	Sovya Qolbi	K_24
25	Syahrul Azkiya	K_25
26	Syidkia Nadira	K_26
27	Syifa Dhiya Az-Zahra	K_27
28	Zahrotun Najwa	K_28
29	Zaimatun Khoir	K_29
30	Zaky Noval Dafala	K_30
31	Fakhita Rizky Wulandari	K_31

Lampiran 3

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA (IV)

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Hafiz Ardiansyah	UC_01
2	Alfin Muti Abdillah	UC_02
3	Afifah Rizki Fauziah	UC_03
4	Surya Gilang Aditya	UC_04
5	Maharani Setyo Adi	UC_05
6	Aulia Dhea Natasya	UC_06
7	Raul Razzaq Bintang U	UC_07
8	Ananda Tegar P.M	UC_08
9	Davin Eka Pramudita	UC_09
10	Az Zahra Camila S.S	UC_10
11	Helmi Saputra	UC_11
12	Kevin Bagus Pratama	UC_12
13	Layla Robi'atus Syarifah	UC_13
14	Ferdi Pratama Putra	UC_14
15	M. Ferdinand Abdillah	UC_15
16	Nailatun Rahmaniah P	UC_16
17	Najwa Alfiana	UC_17
18	Naflacha Ilma Kafa	UC_18
19	Ni'am Abdillah	UC_19
20	Rizki Rahmalia Putri	UC_20
21	Sari Rizky Hihayatulloh	UC_21
22	Sabrina Habibatus Tsania	UC_22
23	Tsania Pratiwi	UC_23
24	Yudanta Zevir A Thavian	UC_24
25	Sakti Maulana Maghribi	UC_25
26	Aida Hani Putri	UC_26
27	Zaky Naufal Rahmana	UC_27
28	Farros Hisyam Al-Hudzaifi	UC_28
29	Ahmad Nabil Aqlany	UC_29

**RUBRIK KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SISWA MELALUI METODE
EXAMPLES NON EXAMPLES DAN MIND MAPPING DENGAN MULTIMEDIA
PROYEKTOR**

No	Kriteria	Deskriptor Tingkat Kemampuan			
		4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Diksi	Apabila tidak ada kesalahan dalam pemilihan kata	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata antara 1-2	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata antara 3-4	Terdapat kesalahan dalam pemilihan kata lebih dari 4
2	Penulisan kalimat	Penulisan kalimat efektif, untuk 1 gambar dibuat lebih dari 2 kalimat, kalimat dalam karangan sesuai dengan tema dan terdapat unsur S,P,O,K	Ada 1-2 kalimat yang digunakan tidak efektif, 1 gambar dibuat 2 kalimat, kalimat dalam karangan sesuai dengan tema	Ada 3-4 kalimat yang tidak efektif, 1 gambar dibuat 1 kalimat, ada 1 kalimat dalam karangan yang tidak sesuai dengan tema	Apabila ada lebih dari 4 kalimat yang tidak efektif, kalimat yang dibuat kurang dari jumlah gambar yang ada dan lebih dari 2 kalimat dalam karangan tidak sesuai dengan tema.
3	Struktur karangan	Judul sesuai dengan karangan, penulisan rapi sudah berupa paragraph	Judul sesuai karangan, penulisan rapi namun belum berbentuk paragraf	Judul kurang sesuai dengan karangan, atau penulisan kurang rapi	Tidak ada judul dan tulisan tidak rapi
4	Ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung)	Penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung tepat semua	Terdapat kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung antara 1-2	Terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung antara 3-4	Terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung lebih dari 4.

KISI-KISI INSTRUMEN MATERI BAHASA INDONESIA

Kelas / Semester : III / 2

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

Kompetensi Dasar : 8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik.

No	Materi Pokok	Kisi-kisi Soal	Ranah	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan
1	Menulis karangan sederhana	(Disediakan gambar) 1. Siswa dapat menuliskan judul sesuai gambar 2. Siswa dapat menulis karangan dengan memilih kata yang tepat 3. Siswa dapat menulis dengan beberapa kalimat 4. Siswa dapat menulis dengan struktur karangan yang benar, yaitu berbentuk paragraf 5. Siswa dapat menulis karangan dengan menggunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung) yang benar.	Kognitif	Uraian	Sedang

Lampiran 6

Soal Uji Coba

Nama :

Presensi :

Soal:

Tulislah karangan dengan memperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Berikanlah judul yang sesuai dengan gambar di bawah ini
2. Tulislah karangan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat
3. Tulislah karangan dengan beberapa paragraf
4. Tulislah karangan dengan menggunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung) yang tepat.

.....



.....
.....
.....
.....

Lampiran 7

Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bpk/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah agar diperoleh instrumen yang valid dan reliable. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom di bawah ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Indikator soal telah mencerminkan pengukuran Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran		✓			
2	Butir soal sesuai dengan indikator		✓			
3	Butir soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa kelas 3 SD/MI		✓			
4	Rumusan butir soal relevan terhadap subtopic menulis karangan		✓			
5	Bahasa rumusan butir soal jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
6	Kedalaman materi yang terkandung dalam butir soal sesuai untuk tingkat siswa kelas 3 SD/MI		✓			
Saran/Komentar: Soal dijelaskan secara mendetail, seperti lain ² soal.						

Keterangan

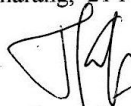
- 5 : Sangat setuju 2 : Kurang setuju
 4 : Setuju 1 : Tidak setuju
 3 : Cukup setuju

$$\frac{24}{6} = 4$$

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bpk/Ibu dengan melingkari salah satu nomer yang sesuai dengan pendapat Bpk/Ibu.

1. Layak digunakan untuk mengumpulkan data
2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Semarang, 21 November 2016


 Kristi Liari Purwanti S.si, M.Pd

NIP. 198107182009122002

Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bpk/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah agar diperoleh instrumen yang valid dan reliable. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom di bawah ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Indikator soal telah mencerminkan pengukuran Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran		√			
2	Butir soal sesuai dengan indikator			√		
3	Butir soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa kelas 3 SD/MI		√			
4	Rumusan butir soal relevan terhadap subtopic menulis karangan			√		
5	Bahasa rumusan butir soal jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		√			
6	Kedalaman materi yang terkandung dalam butir soal sesuai untuk tingkat siswa kelas 3 SD/MI		√			
Saran/Komentar:						

Keterangan

- 5 : Sangat setuju 2 : Kurang setuju
 4 : Setuju 1 : Tidak setuju
 3 : Cukup setuju

$$\frac{22}{6} = 3,6$$

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bpk/Ibu dengan melingkari salah satu nomer yang sesuai dengan pendapat Bpk/Ibu.

- ① Layak digunakan untuk mengumpulkan data
2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Semarang, 11 November 2016

Ike Dwi Hastuti, S.pd.

NIP. 197708102006042017

Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bpk/Ibu tentang instrumen penelitian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi adalah agar diperoleh instrumen yang valid dan reliable. Sehubungan dengan itu, dimohon kiranya Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom di bawah ini:

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Indikator soal telah mencerminkan pengukuran Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran		√			
2	Butir soal sesuai dengan indikator		√			
3	Butir soal sesuai dengan dimensi kognitif siswa kelas 3 SD/MI			√		
4	Rumusan butir soal relevan terhadap subtopic menulis karangan			√		
5	Bahasa rumusan butir soal jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		√			
6	Kedalaman materi yang terkandung dalam butir soal sesuai untuk tingkat siswa kelas 3 SD/MI			√		
Saran/Komentar:						

Keterangan

- 5 : Sangat setuju 2 : Kurang setuju
- 4 : Setuju 1 : Tidak setuju
- 3 : Cukup setuju

$$\frac{21}{6} = 3,5$$

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Bpk/Ibu dengan melingkari salah satu nomer yang sesuai dengan pendapat Bpk/Ibu.

- ① Layak digunakan untuk mengumpulkan data
- 2. Layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak

Semarang, 11 November 2016


Eva Apriyanti

NIP.

Lampiran 8

Hasil tes ulangan bab kemampuan menulis tahun 2015/2016

No	Kelas	
	III A	III B
1	65	80
2	60	60
3	70	75
4	65	80
5	60	60
6	55	65
7	60	75
8	70	70
9	70	90
10	60	60
11	55	50
12	65	65
13	50	75
14	65	65
15	70	55
16	60	60
17	75	50
18	55	75
19	65	70
20	75	55
21	50	60
22	75	65
23	80	50
24	70	60
25	65	55
26	80	70
27	60	90
28	75	75
29	55	60
30	65	55
31	60	75
Σ	2050	2005
N	31	31
\bar{x}	66,13	64,68
S^2	99.5968	66.5591
S	9.9798	8.1584

Lampiran 9

UJI NORMALITAS TAHAP AWAL KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 90
 Nilai minimal = 50
 Rentang nilai (R) = 90 - 50 = 40
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 40 = 3,31 = 5,9215 \approx 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $40 / 6 = 6,667 \approx 6,67$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X - X̄	[(X - X̄)] ²
1	80	13,87	192,40
2	60	-6,13	37,57
3	75	8,87	78,69
4	80	13,87	192,40
5	60	-6,13	37,57
6	65	-1,13	1,27
7	75	8,87	78,69
8	70	3,87	14,98
9	90	23,87	569,82
10	60	-6,13	37,57
11	50	-16,13	260,15
12	65	-1,13	1,27
13	75	8,87	78,69
14	65	-1,13	1,27
15	55	-11,13	123,86
16	60	-6,13	37,57
17	50	-16,13	260,15
18	75	8,87	78,69
19	70	3,87	14,98
20	55	-11,13	123,86
21	60	-6,13	37,57
22	65	-1,13	1,27
23	50	-16,13	260,15
24	60	-6,13	37,57
25	55	-11,13	123,86
26	70	3,87	14,98
27	90	23,87	569,82
28	75	8,87	78,69
29	60	-6,13	37,57
30	55	-11,13	123,86
31	75	8,87	78,69
jumlah	2050		3585,48

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2050}{31} = 66,13$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{3585,48}{36}$$

S = 99,5968

S = 9,9798

Daftar Frekuensi Kelas Eksperimen

No	Kelas		Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$
1	50	56	53,0	-1,3156	0,4058	0,1754	7	5,4374	0,4491
2	57	63	60,0	-0,6141	0,2304	0,2652	7	8,2216	0,1815
3	64	70	67,0	0,0873	-0,0348	0,2501	7	7,7525	0,0730
4	71	77	74,0	0,7887	-0,2849	0,1470	6	4,5585	0,4558
5	78	84	81,0	1,4901	-0,4319	0,0539	2	1,6706	0,0649
6	85	91	88,0	2,1915	-0,4858	0,0000	2	0,0000	0,0000
Jumlah							31		1,2244

Keterangan:

Bk batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i $(Bk - \bar{x}) / S$

P(Z_i) nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i luas daerah x N

O_i f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan dk = 7-1 = 6 diperoleh X^2 tabel = 11,071

Karena $X^2_{hitung(1,22)} < X^2_{tabel(11,07)}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

UJI NORMALITAS TAHAP AWAL KELAS KONTROL

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal

Ha : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	80			
Nilai minimal	=	50			
Rentang nilai (R)	=	80 - 50	=	30	
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log$	$31 =$	$5,9215 \approx$	6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$30 / 6$	=	5	

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})]^2$
1	65	0,32	0,10
2	60	-4,68	21,88
3	70	5,32	28,33
4	65	0,32	0,10
5	60	-4,68	21,88
6	55	-9,68	93,65
7	60	-4,68	21,88
8	70	5,32	28,33
9	70	5,32	28,33
10	60	-4,68	21,88
11	55	-9,68	93,65
12	65	0,32	0,10
13	50	-14,68	215,43
14	65	0,32	0,10
15	70	5,32	28,33
16	60	-4,68	21,88
17	75	10,32	106,56
18	55	-9,68	93,65
19	65	0,32	0,10
20	75	10,32	106,56
21	50	-14,68	215,43
22	75	10,32	106,56
23	80	15,32	234,78
24	70	5,32	28,33
25	65	0,32	0,10
26	80	15,32	234,78
27	60	-4,68	21,88
28	75	10,32	106,56
29	55	-9,68	93,65
30	65	0,32	0,10
31	60	-4,68	21,88
jumlah	2005		1996,77

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2005}{31} = 64,68$$

$$\text{Standar Deviasi (S) : } S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{1996,77}{30}$$

$$S = 66,5591$$

$$S = 8,1584$$

Daftar Frekuensi kelas kontrol

No	Kelas		Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$
1	50	54	52,0	-1,5539	0,4399	0,1132	2	3,5104	0,6499
2	55	59	57,0	-0,9410	0,3267	0,1980	4	6,1395	0,7456
3	60	64	62,0	-0,3282	0,1286	0,2407	7	7,4608	0,0285
4	65	69	67,0	0,2847	-0,1121	0,2032	7	6,3001	0,0777
5	70	74	72,0	0,8976	-0,3153	0,1267	5	3,9278	0,2927
6	75	80	77,5	1,5717	-0,4420	0,0000	6	0,0000	0,0000
Jumlah							31		1,7943

Keterangan:

Bk batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$Z_i = \frac{(Bk - X)}{S}$

$P(Z_i)$ nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i luas daerah x N

$O_i = f_i$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel = 11,071

Karena $X^2_{hitung} (1,79) < X^2_{tabel(11,07)}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Lampiran 11

Uji Homogenitas

UJI KESAMAAN DUA VARIANS DATA NILAI AWAL ANTARA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Hipotesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hipotesis digunakan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$H_0 \text{ diterima apabila } F \leq F_{tabel} = F_{\frac{1}{2}a(v_1, v_2)}$$

Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	2005	2050
N	31	31
\bar{X}	64,68	66,13
Varians	66,5591	99,5968
Standart deviasi	8,1584	9,9798

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$F = \frac{99,5968}{66,5591} = 1,4963$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan

$$dk \text{ pembilang} = nb-1 = 31 - 1 = 30$$

$$dk \text{ penyebut} = nb-1 = 31 - 1 = 30$$

$$F_{(0,05)(30;30)} = 2,38$$

Karena F berada pada daerah penerimaan H_0 maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen.

Lampiran 12

UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA DATA NILAI AWAL ANTARA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

H0 diterima apabila $-t_{1-1/2\alpha} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)}$

Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	2005	2050
N	31	31
\bar{X}	64,68	66,13
Varians	66,5591	99,5968
Standart deviasi	8,1584	9,9798

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(31-1)99,5968 + (31-1)66,5591}{31+31-2}} = 5,8403$$

$$t = \frac{66,13 - 64,68}{5,8403 \sqrt{\frac{1}{31} + \frac{1}{31}}} = 0,9813$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $31 + 31 - 2 = 60$ diperoleh $t_{(1-1/2\alpha)} = 1,67$

Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

Lampiran 13

DAFTAR NILAI AKHIR KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

EKSPERIMEN			
No	Nama Siswa	Kode	Nilai
1	Atsam-tsam Wafi Iftichor	E_01	70
2	Syahrul Bahri	E_02	75
3	Ahmad Ainur Rofiq	E_03	70
4	Ahmad Nur Juliyanto	E_04	90
5	Ajiraka Cahya Utama	E_05	80
6	Alycia Fara Listianti	E_06	75
7	Chelsea Andien Sazkia	E_07	60
8	Fany Afina	E_08	80
9	Faris Uly Ardiansyah	E_09	75
10	Intan Yuli Rahayu	E_10	90
11	Jihan Nur Fauziyah	E_11	90
12	Listina Yuliani	E_12	70
13	M. Chajat Saifullah	E_13	80
14	Maulana Alvin Syahri	E_14	85
15	Meyka Putra Nosy	E_15	70
16	Misyka Sofia Wardah	E_16	65
17	M. Faisal Saiful Hamzah	E_17	80
18	M. Abil Khalaya	E_18	60
19	M. Wildan Sholeh	E_19	90
20	Yahya Dzihar Arsyada	E_20	75
21	Nikmatul Nirmala	E_21	60
22	Nur Fadhilah al-Mukarom	E_22	80
23	Nur Fadhilatul Nafi'ah	E_23	85
24	Nur Rohmad	E_24	90
25	Nur Syifa	E_25	70
26	Raja Nur Ainun	E_26	75
27	Rakha Khoiron	E_27	90
28	Rokhid Adib Maulana	E_28	80
29	Saiful Hidayatullah	E_29	85
30	Sayyida Tsabita Aliyya	E_30	70
31	Vinastia Nabiha	E_31	80
JUMLAH			2395
N			31
Rata-rata (\bar{X})			77,26
Varians (S ²)			71,9982
Standar Deviasi (S)			8,4852

KONTROL		
Nama Siswa	Kode	Nilai
Arief Eko Budiono	K_01	65
A Subhan Ulil	K_02	70
Adinda Dewi Wijayanti	K_03	80
Adinda Hafilda	K_04	80
Alfiana Reza R	K_05	85
Dea Ananda Putri	K_06	60
Faiz Fatkhan Ali	K_07	65
Fara Choirun Nisa'	K_08	90
Farid Uli Firmansyah	K_09	70
Farid Lidinillah	K_10	75
Hanif Muhammad Nur	K_11	80
Irfan Maulana Habibi	K_12	85
Kinanti Rahayuning T	K_13	55
Laushinta Fashillia	K_14	65
M. Rifky Muslim	K_15	85
M. Fardhan	K_16	70
M. Rafa Fajril Adha	K_17	80
M. Zahy Harun Ar-R	K_18	60
Mutiara Putri	K_19	75
Naila Syifwah Ash.	K_20	50
Nuzil Nur Hidayat	K_21	80
Sandya Azzuri Rosyid	K_22	60
Siti Faradhilah	K_23	90
Sovya Qolbi	K_24	65
Syahrul Azkiya	K_25	70
Syidkia Nadira	K_26	80
Syifa Dhiya Az-Zahra	K_27	55
Zahrotun Najwa	K_28	75
Zaimatun Khoir	K_29	65
Zaky Noval Dafala	K_30	70
Fakhita Rizky W	K_31	60
JUMLAH		2215
N		31
Rata-rata (\bar{X})		71,45
Varians (S ²)		115,3226
Standar Deviasi (S)		10,7388

Lampiran 14

UJI NORMALITAS TAHAP AKHIR KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 90

Nilai minimal = 60

Rentang nilai (R) = 90 - 60 = 30

Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 31 = 5,9215 \approx 6$ kelas

Panjang kelas (P) = $30 / 6 = 5 \approx$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X - X̄	[(X - X̄)] ²
1	70	-7,26	52,68
2	75	-2,26	5,10
3	70	-7,26	52,68
4	90	12,74	162,36
5	80	2,74	7,52
6	75	-2,26	5,10
7	60	-17,26	297,84
8	80	2,74	7,52
9	75	-2,26	5,10
10	90	12,74	162,36
11	90	12,74	162,36
12	70	-7,26	52,68
13	80	2,74	7,52
14	85	7,74	59,94
15	70	-7,26	52,68
16	65	-12,26	150,26
17	80	2,74	7,52

18	60	-17,26	297,84
19	90	12,74	162,36
20	75	-2,26	5,10
21	60	-17,26	297,84
22	80	2,74	7,52
23	85	7,74	59,94
24	90	12,74	162,36
25	70	-7,26	52,68
26	75	-2,26	5,10
27	90	12,74	162,36
28	80	2,74	7,52
29	85	7,74	59,94
30	70	-7,26	52,68
31	80	2,74	7,52
jumlah	2395		2591,94

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2395}{31} = 77,26$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{2591,94}{36}$$

$$S = 71,9982$$

$$S = 8,4852$$

dibulatkan menjadi 8

Daftar Frekuensi Kelas Eksperimen

No	Kelas		Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$
1	60	64	62,0	-1,7982	0,4639	0,0773	3	2,3954	2,4526
2	65	69	67,0	-1,2089	0,3867	0,1544	1	4,7862	2,9951
3	70	74	72,0	-0,6197	0,2323	0,2201	6	6,8241	0,0995
4	75	79	77,0	-0,0304	0,0121	0,2240	5	6,9440	0,5442
5	80	84	82,0	0,5588	-0,2119	0,1744	7	5,4071	0,4692
6	85	90	87,5	1,2070	-0,3863	0,0000	9	0,0000	0,0000
Jumlah							31		4,2607

Keterangan:

Bk batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i $(Bk - \bar{X})/S$

$P(Z_i)$ nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i luas daerah x N

O_i f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 7-1 = 6$ diperoleh X^2 tabel = 11,071

Karena $X^2_{hitung (4.26)} < X^2_{tabel(11,07)}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Lampiran 15

UJI NORMALITAS TAHAP AKHIR KELAS KONTROL

Hipotesis

H₀ : Data berdistribusi normal

H_a : Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 90
 Nilai minimal = 50
 Rentang nilai (R) = 90 - 50 = 40
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 31 = 5,9215 \approx 6$ kelas
 Panjang kelas (P) = $40 / 6 = 6,6667$

Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No	X	X-X	[(X-X)] ^2
1	65	-6,45	41,62
2	70	-1,45	2,11
3	80	8,55	73,07
4	80	8,55	73,07
5	85	13,55	183,56
6	60	-11,45	131,14
7	65	-6,45	41,62
8	90	18,55	344,04
9	70	-1,45	2,11
10	75	3,55	12,59
11	80	8,55	73,07
12	85	13,55	183,56
13	55	-16,45	270,66
14	65	-6,45	41,62
15	85	13,55	183,56
16	70	-1,45	2,11
17	80	8,55	73,07

18	60	-11,45	131,14
19	75	3,55	12,59
20	50	-21,45	460,17
21	80	8,55	73,07
22	60	-11,45	131,14
23	90	18,55	344,04
24	65	-6,45	41,62
25	70	-1,45	2,11
26	80	8,55	73,07
27	55	-16,45	270,66
28	75	3,55	12,59
29	65	-6,45	41,62
30	70	-1,45	2,11
31	60	-11,45	131,14
jumlah	2215		3459,68

Rata-rata $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2215}{31} = 71,45$

Standar Deviasi (S) :

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$= \frac{3459,68}{30}$$

$$S^2 = 115,3226$$

$$S = 10,7388$$

Daftar Frekuensi kelas kontrol

No	Kelas		Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{[(O_i - E_i)]^2}{E_i}$
1	50	56	53,0	-1,7182	0,4571	0,1002	4	3,1077	0,2562
2	57	63	60,0	-1,0664	0,3569	0,1961	4	6,0795	0,7113
3	64	70	67,0	-0,4145	0,1608	0,2545	9	7,8910	0,1559
4	71	77	74,0	0,2373	-0,0938	0,2192	3	6,7967	2,1208
5	78	84	81,0	0,8891	-0,3130	0,1253	6	3,8844	1,1523
6	85	91	88,0	1,5410	-0,4383	0,0000	5	0,0000	0,0000
Jumlah							31		4,3965

Keterangan:

Bk batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i $(Bk - \bar{X})/S$

$P(Z_i)$ nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah $P(Z_1) - P(Z_2)$

E_i luas daerah x N

O_i f_i

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 7 - 1 = 6$ diperoleh X^2 tabel = 11,071

Karena $X^2_{hitung} (4.39) < X^2_{tabel(12.59)}$ maka distribusi data akhir di kelas Penelitian berdistribusi **normal**

Lampiran 16

UJI PERBEDAAN RATA-RATA POST-TEST ANTARA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana:

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

H0 diterima apabila $-t_{1-1/2\alpha} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)}$

Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	2215	2395
N	31	31
\overline{X}	71,45	77,26
Varians	115,3226	71,9982
Standart deviasi	10,7388	8,4852

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(31-1)115,32+(31-1)71,99}{31+31-2}} = 9,677$$

$$t = \frac{77,26-71,45}{9,677 \sqrt{\frac{1}{31}+\frac{1}{31}}} = 2,373$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $31 + 31 - 2 = 60$ diperoleh $t_{(1-1/2\alpha)} = 1,67$

Karena t berada pada daerah penerimaan H_a maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih baik daripada rata-rata kelas kontrol.

Lampiran 17

SILABUS

Nama Madrasah : MI MIFTAKHUL AKHLAQIYAH
 Kelas/Semester : III / II
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik	Menulis Karangan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok dengan menggunakan metode <i>Examples Non Examples</i> dan <i>Mind Mapping</i> 	8.1.1 Siswa mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar yang tersedia 8.1.2 Siswa mampu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kelas III Semester 2 LKPD

Samarang, 21 Januari 2016

Peneliti


 Saifi acuthalia Masmroh
 NIM. 113911068

Mengerahi,
 Kepala Madrasah

 M. Hidayat
 NIP. 131301404

SILABUS

Nama Madrasah : MI MIFTAKHUL AKHLAQIYAH
 Kelas/Semester : III B/II
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik	Menulis Karangan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab 	8.1.1 Siswa mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar yang tersedia 8.1.2 Siswa mampu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket kelas III Semester 2 • LKPD

Semarang, 21 Januari 2016

Mengetahui,
Kepala Madrasah


 Muhammad Miftakul Arif, S.Pd.I
 NIP.

Peneliti

Safiarulhuda Masaroh
NIM. 113911068

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : MI Miftakhul Akhlaqiyah Bringin Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : III A / 2

Pertemuan : 1 dan 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

Kompetensi Dasar : 8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik

Indikator : 8.1.1 Siswa mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar yang tersedia

8.1.2 Siswa mampu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan disajikannya gambar seri, siswa dapat:

1. Membuat kalimat sesuai gambar yang tersedia
2. Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain)
3. Dengan metode pembelajaran *Examples Non Examples* dan *Mind Mapping*, peserta didik dapat berkelompok dengan teman satu kelas untuk berdiskusi memahami gambar.

II. Karakter yang diharapkan

1. Aktif
2. Berani
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Percaya diri

III. Materi Ajar

Mengarang adalah penuangan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan untuk disampaikan kepada orang lain. Jadi, apa bila seseorang menuangkan ide dan pengalamannya dalam bentuk tulisan, kegiatan tersebut dapat disebut kegiatan mengarang. Dalam proses mengarang, setiap ide dituangkan dalam bentuk kata-kata kemudian dirangkai menjadi sebuah kalimat selanjutnya dikembangkan membentuk paragraf. Dalam proses menulis karangan agar mudah dipahami harus memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca berikut:

1. Penggunaan tanda titik

Tanda titik (.) digunakan pada akhir kalimat yang bukan kalimat pertanyaan atau seruan.

Contoh: Koko menjenguk teman di rumah sakit.

2. Penggunaan tanda koma

Tanda koma (,) digunakan di antara unsur-unsur dalam suatu perincian atau pembilangan.

Contoh: Nina ke rumah sakit bersama Koko, Edo, dan Ica.

3. Penggunaan huruf kapital

a) Huruf kapital digunakan pada huruf pertama suatu kata dalam kalimat.

Contoh:

Bapak membeli obat.

Dimana Ani dirawat?

Tutuplah jendela itu!

b) Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang, nama tempat, nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa.

Contoh:

Ica berasal dari suku Jawa.

Bu Mita belajar bahasa Inggris.

Ayah Mela bernama pak Harun.

Kak Budi sekolah di Amerika.

4. Penggunaan tanda hubung

Tanda hubung (-) digunakan untuk menyambung unsur kata ulang.

Contoh:

Anak-anak berlari mengelilingi lapangan.

Warna cahaya matahari itu kemerah-merahan.

Sumber : Darmadi, Kaswan dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk kelas SD dan MI Kelas III*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Nasional.

IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, Metode *Examples Non Examples*, dan *Mind Mapping*

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
	Kegiatan awal		
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a kemudian dilanjutkan presensi (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	5 menit
2	Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya tentang meringkas bacaan.	K	
3	Motivasi , kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh.	I	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar yang sudah disediakan.	K	
	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
5	Guru menampilkan gambar di depan kelas dengan menggunakan multimedia proyektor	G	1 menit
6	Dari gambar tersebut guru menjelaskan tentang bagaimana tentang menulis karangan yang baik.	G	5 Menit
7	Siswa mengamati gambar yang ditampilkan diproyektor	G	2 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
8	Guru mulai memetakan pikiran siswa tentang gambar, agar siswa mudah untuk menentukan ide atau gagasan.	G	
	Elaborasi		
9	Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok secara heterogen.	K	10 menit
10	Guru membagikan soal lembar kerja kepada masing-masing kelompok peserta didik	K	10 menit
11	Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja dengan baik	K	5 menit
12	Masing-masing kelompok mendiskusikan jawaban yaitu melengkapi karangan sederhana sesuai gambar, untuk mempermudah mengerjakan. (pendidikan karakter disiplin dan patuh pada aturan-aturan sosial)	K	15 menit
	Konfirmasi		
13	Masing- masing kelompok diwakili satu anggota untuk membacakan hasil tulisannya	K	15 menit
14	Kelompok yang sudah selesai membacakan hasil diskusinya diberikan reward	K	
15	Peserta didik kembali ke tempat duduk semula	K	1 menit
	Penutup		
16	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini	K	1 menit
17	Guru memberikan tugas rumah (pendidikan karakter mandiri)	K	1 menit
18	Do'a sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	
Alokasi waktu total			70 menit

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
	Kegiatan awal		
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a kemudian dilanjutkan presensi (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	5 menit
2	Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya tentang karangan. Dan memberikan pertanyaan " <i>Kemarin sudah belajar karangan, apa itu karangan anak-anak?</i> "	K	
3	Motivasi , kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh.	I	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar yang sudah disediakan.	K	
	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
5	Guru menampilkan kembali gambar di depan kelas dengan menggunakan multimedia proyektor	G	3 menit
6	Guru menjelaskan kembali bagaimana menulis karangan yang baik.	G	5 Menit
7	Siswa mengamati gambar yang ada di proyektor	G	2 menit
8	Guru mulai memetakan pikiran siswa tentang gambar, agar siswa mudah untuk menentukan ide atau gagasan.	G	
	Elaborasi		
9	Guru membagikan soal evaluasi	K	10 menit
10	Guru meminta peserta didik memahami gambar atau memetakan pikirannya untuk menentukan judul yang tepat dan kalimat utama sesuai gambar	K	5 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
11	Masing-masing peserta didik mengerjakan soal yaitu menulis karangan sederhana sesuai gambar (pendidikan karakter disiplin dan patuh pada aturan-aturan sosial)	K	15 menit
	Konfirmasi		
12	Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa dan memberikan penjelasan lengkap mengenai penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar.	K	15 menit
13	Guru memberikan refleksi, agar peserta didik bersungguh-sungguh untuk meningkatkan menulis karangan dengan baik.	K	
14	Guru meminta kembail soal dan jawaban dari peserta didik	K	1 menit
15	Guru melakukan apresiasi	K	1 menit
	Penutup		
16	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini	K	8 menit
17	Guru bersama peserta didik mengucapkan syukur kepada Allah SWT	K	
18	Do'a sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	
Alokasi waktu total			70 menit

Keterangan:

K=Klasikal, G=Group, P = Berpasangan, I = Individual

VI. Alat/Media

1. Gambar
2. Multimedia proyektor

VII. Sumber Belajar

1. Buku Paket Bahasa Indonesia kelas III Semester 2
2. LKPD


VIII. Penilaian

1. Prosedur Tes
 - a. Tes awal : Tidak ada
 - b. Tes proses : Ada
 - c. Tes akhir : Ada
2. Jenis Tes
 - a. Lisan : Dilaksanakan pada saat KBM
 - b. Tertulis : Dilaksanakan pada tes evaluasi
3. Bentuk Tes
 - a. Tes unjuk kerja
4. Alat Tes
 - a. Lembar kerja siswa

Semarang, 21 Januari 2016


Mengetahui,

Guru Kelas


Ike Dwi Hastuti, S.Pd

NIP.197708102006042017

Peneliti


Safi'atulaila Masaroh

NIM.113911068

Kepala Madrasah



Muhammad Miftahul Arief, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Nama Sekolah : MI Miftakhul Akhlaqiyah Bringin Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : III B / 2

Pertemuan : 1 dan 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar Kompetensi : 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi

Kompetensi Dasar : 8.1 Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri menggunakan pilihan kata dan kalimat yang tepat dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik

Indikator : 8.1.1 Siswa mampu membuat kalimat sesuai dengan gambar yang tersedia
8.1.2 Siswa mampu menulis karangan sederhana berdasarkan gambar seri.

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan disajikannya gambar seri, siswa dapat:

1. Membuat kalimat sesuai gambar yang tersedia
2. Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain)

II. Karakter yang diharapkan

1. Aktif
2. Berani
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Percaya diri

III. Materi Ajar

Mengarang adalah penuangan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan untuk disampaikan kepada orang lain. Jadi, apa bila seseorang menuangkan ide dan pengalamannya dalam

bentuk tulisan, kegiatan tersebut dapat disebut kegiatan mengarang. Dalam proses mengarang, setiap ide dituangkan dalam bentuk kata-kata kemudian dirangkai menjadi sebuah kalimat selanjutnya dikembangkan membentuk paragraf. Dalam proses menulis karangan agar mudah dipahami harus memperhatikan ejaan dan penggunaan tanda baca berikut:

1. Penggunaan tanda titik

Tanda titik (.) digunakan pada akhir kalimat yang bukan kalimat pertanyaan atau seruan.

Contoh: Koko menjenguk teman di rumah sakit.

2. Penggunaan tanda koma

Tanda koma (,) digunakan di antara unsur-unsur dalam suatu perincian atau pembilangan.

Contoh: Nina ke rumah sakit bersama Koko, Edo, dan Ica.

3. Penggunaan huruf kapital

a) Huruf kapital digunakan pada huruf pertama suatu kata dalam kalimat.

Contoh:

Bapak membeli obat.

Dimana Ani dirawat?

Tutuplah jendela itu!

b) Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang, nama tempat, nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa.

Contoh:

Ica berasal dari suku Jawa.

Bu Mita belajar bahasa Inggris.

Ayah Mela bernama pak Harun.

Kak Budi sekolah di Amerika.

4. Penggunaan tanda hubung

Tanda hubung (-) digunakan untuk menyambung unsur kata ulang.

Contoh:

Anak-anak berlari mengelilingi lapangan.

Warna cahaya matahari itu kemerah-merahan.

Sumber : Darmadi, Kaswan dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk kelas SD dan MI Kelas III*.
 Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Nasional.

IV. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab.

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
	Kegiatan awal		
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a kemudian dilanjutkan presensi (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	5 menit
2	Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya tentang meringkas bacaan.	K	
3	Motivasi , kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh.	I	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menulis karangan sederhana dengan baik.	K	
	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
6	Guru menjelaskan tentang apa itu karangan dan bagaimana menulis karangan yang baik.	G	3 Menit
7	Peserta didik mengamati contoh karangan yang ada di buku paket.	G	5 menit
8	Guru menjelaskan cara menulis karangan, agar siswa mudah untuk menentukan ide atau gagasan.	G	
	Elaborasi		
9	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	K	10 menit
10	Guru memberikan contoh menulis karangan dan dituliskan di papan tulis	K	10 menit
11	Peserta didik memerhatikan contoh karangan itu dengan seksama	K	5 menit
12	Peserta didik menulis karangan di buku tulis masing-masing	K	15 menit
	Konfirmasi		
13	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik	K	15 menit
14	Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karangan peserta didik	K	
	Penutup		
15	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini	K	1 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
16	Guru memberikan tugas rumah (pendidikan karakter mandiri)	K	1 menit
17	Do'a sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	
Alokasi waktu total			70 menit

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
	Kegiatan awal		
1	Guru masuk kelas tepat waktu, mengucapkan salam, berdo'a kemudian dilanjutkan presensi (pendidikan karakter religius dan disiplin)	K	5 menit
2	Apersepsi dengan menanyakan kembali materi sebelumnya tentang karangan. Dan memberikan pertanyaan " <i>Kemarin sudah belajar karangan, apa itu karangan anak-anak?</i> "	K	
3	Motivasi , kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh.	I	
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menulis karangan sederhana dengan baik.	K	
	Kegiatan inti		
	Eksplorasi		
5	Guru menjelaskan kembali tentang menulis karangan	G	3 menit
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang apa yang kurang jelas.	G	5 Menit
7	Guru membagikan soal pada siswa	G	2 menit
8	Guru menjelaskan kembali cara menulis karangan yang baik	G	
	Elaborasi		
9	Guru menerangkan cara mengerjakan soal	K	10 menit
10	Guru meminta peserta didik memahami gambar agar memberikan judul dengan tepat dan menuliskan kalimat utama yang sesuai dengan soal	K	5 menit
11	Masing-masing peserta didik mengerjakan soal yaitu menulis karangan sederhana sesuai gambar (pendidikan karakter disiplin dan patuh pada aturan-aturan sosial)	K	15 menit
	Konfirmasi		
12	Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa dan memberikan penjelasan lengkap mengenai penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar.	K	15 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta didik	Waktu
13	Guru memberikan refleksi, agar peserta didik bersungguh-sungguh untuk meningkatkan menulis karangan dengan baik.	K	
14	Guru meminta kembail soal dan jawaban dari peserta didik	K	3 menit
15	Guru melakukan apresiasi	K	2 menit
	Penutup		
16	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini	K	5 menit
17	Guru bersama peserta didik mengucapkan syukur kepada Allah SWT	K	
18	Do'a sebagai penutup pelajaran dan guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	K	
Alokasi waktu total			70 menit

Keterangan:

K=Klasikal, G=Group, P = Berpasangan, I = Individual

VI. Alat/Media

1. Papan tulis

VII. Sumber Belajar

1. Buku Paket Bahasa Indonesia kelas III Semester 2
2. LKPD

VIII. Penilaian


1. Prosedur Tes
 - a. Tes awal : Tidak ada
 - b. Tes proses : Ada
 - c. Tes akhir : Ada
2. Jenis Tes
 - a. Lisan : Dilaksanakan pada saat KBM
 - b. Tertulis : Dilaksanakan pada tes evaluasi

- b. Tertulis : Dilaksanakan pada tes evaluasi
- 3. Bentuk Tes
 - a. Tes unjuk kerja
- 4. Alat Tes
 - a. Lembar kerja siswa


Semarang, 21 Januari 2016


Mengetahui,


Guru Kelas


Fitri Rosaifi, S.Psi.I
NIP.

Peneliti


Safi'atullaila Masaroh
NIM.113911068

Kepala Madrasah

Muhammad Miftahul Arief, S.Pd.I
NIP.



Lampiran 19

Soal Post Test

Nama :

Presensi :

Soal:

Tulislah karangan dengan memperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Berikanlah judul yang sesuai dengan gambar di bawah ini
2. Tulislah karangan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat
3. Tulislah karangan dengan beberapa paragraf
4. Tulislah karangan dengan menggunakan ejaan (huruf kapital, tanda titik, tanda koma dan tanda hubung) yang tepat.

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Hasil Menulis Karangan
Kelas Eksperimen**

Soal Post Test

Nama : NUR Fadillah al-Mukarromah. Adel.

Presensi : 22 (dua puluh dua)

Soal:

1. Tulislah karangan dengan melihat gambar di bawah ini dengan memberikan judul yang sesuai dan memberi tanda baca yang tepat.
2. Selamat mengerjakan.

Kerja Bakti



Murid-murid membersihkan halaman sekolah. Dan mereka juga membersihkan sampah yang berada di got/tong sampah. Mereka juga memakai masker biar tidak terkena penyakit. Dan murid-murid lainnya juga ikut kerjabakti. Mereka juga membersihkan kaca biar tetap bersih. Dan mereka juga menyapu halaman biar tetap bersih. Mereka juga ikut kerjabakti. Murid-murid juga mengambil sampah yang ada di jalan. Mereka juga membersihkan selokan. Mereka juga membersihkan nyamuk yang ada di dalam tong sampah. Dan semuanya menjadi bersih dan indah. Kita bisa ikut melakukan kerjabakti di lingkungan sekolah. Ini pesan jagalah lingkungan disekitar mu biar tetap bersih.

Soal Post Test

Nama : Finastia Nabaha

Presensi : 31

Soal: Post test

1. Tulislah karangan dengan melihat gambar di bawah ini dengan memberikan judul yang sesuai dan memberi tanda baca yang tepat.
2. Selamat mengerjakan.

Kerja bakti Sekolah



Siswa kelas III A sedang kerja bakti di sekolah. Bukan hanya siswa juga guru ada yang memakai aprak, sapulidi, masker dan dia menyapu halaman sekolah. Semua anak-anak melakukan bersama-sama. Diamelakukan dengan senang hati dari tugas buguru. Semua ingin sekolahnya bersih dia semangat. Kebersihan harus dilakukan bersama-sama. Ini dilakukan bersama-sama siswa atau guru. Karena ini melakukan kebersihan sekolah banyak manfaatnya bagus sekali untuk menjaga keamanan dan ketertiban.

Kelas Kontrol

Soal Post Test

Nama : Almat Saibekah uli albab

Presensi : 2/3B

Soal:

1. Tulislah karangan dengan melihat gambar di bawah ini dengan memberikan judul yang sesuai dan memberi tanda baca yang tepat.
2. Selamat mengerjakan.

Kerjasama di Sekolah
SD/MI



Akhiran teman-teman... berkerja di sekolah.
Guruku... yang menaruh aku dan teman-teman ku untuk
berkerja bakti yang berkerja bakti kelas 3.
H. 5. dan 6. semua kelas harus berkerja bakti.

Guruku yang membuat aku dan teman-teman ku menyapu koborhan sebelum aku.
Meyakui koborhan aku harus memakai masker
Biar tidak terkena polusi atau debu dan virus

Apa kata berkerja bakti... hasil jamaah
biasanya berkerja bakti... hasil jamaah dan
hati saba.

Soal Post Test

Nama : faiz fa

Presensi : 7

Soal: Indonesia

1. Tulislah karangan dengan melihat gambar di bawah ini dengan memberikan judul yang sesuai dan memberi tanda baca yang tepat.

2. Selamat mengerjakan.

Kerjabakti



1. Setiap hari... aku... mandikan... di dalam rumah... aku... biasanya... kerjabakti... sekampung... dan... aku... mem... batu... dan... teman-teman... ku... aku... biasanya... aku... sama... teman-teman... ku... biasanya... kerjabakti... bersama... yoga... hrispa... tamimi... dan... lain-lain... dan... se... nya... kampung... ..

2. Aku... biasanya... di... sekolah... kerjabakti... bersama... Zahy... menyapu... kelas... .. saku... .. menyapu... .. 10... miliar... kertas... dan... teman... .. foma... .. ku... .. menyapu... .. 1... kelas... .. dan... .. aku... .. meng... .. 1... kelas... .. kalau... .. se... .. selesai... .. aku... .. duduk... .. di... .. kelas... .. dan... .. is... .. tirah... .. 1... jam... Pukul... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. 1... .. Setelah... .. itu... .. aku... .. pulang... ..

3

Dokumentasi Foto

Kelas Eksperimen



Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan di proyektor,
dan guru memetakan pikiran peserta didik tentang gambar.



Peserta didik mendiskusikan soal lembar kerja yang dipandu oleh guru.

Kelas Kontrol



Guru menjelaskan tentang menulis karangan yang baik agar peserta didik mudah menentukan ide.



Peserta didik memerhatikan contoh karangan yang dibacakan oleh guru setelah ditulis di papan tulis.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 2) Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/MI/PP.00.9/6110/2015

Semarang, 23 Desember 2015

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada:

Yth. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd

di Semarang

Assalamu 'alikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Safi'atullaila Masaroh

NIM : 113911068

Judul : **"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *EXAMPLES NON EXAMPLES* DAN *MIND MAPPING* DENGAN MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH SEMARANG"**

dan menunjuk Saudara:

Zulaikhah, M.Ag, M.Pd sebagai Pembimbing (Bidang Materi dan Metodologi)

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



H. Iskandar Rozi, M.Ag

N.P. 19691220 199503 1 001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 25 Januari 2016

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./0374/2016
Lamp : 1 Proposal
Hal : Mohon Izin Riset
A.n. : Safi'atullaila Masaroh
NIM : 113911068

Kepada Yth.:

Kepala MI Miftakhul Akhlaqiyah Bringin,
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Safi'atullaila Masaroh
NIM : 113911068
Alamat : Ds. Pandan, Rt.09/Rw.03, Kec. Pancur, Kab. Rembang
Judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *EXAMPLES*
NON EXAMPLES DAN *MIND MAPPING* DENGAN
MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KARANGAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III
MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH SEMARANG"

Pembimbing : Zulaikhah, M.Ag, M.Pd

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data berkaitan dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberikan ijin riset selama satu minggu, pada tanggal 26 sampai dengan tanggal 31 Januari 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alakum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Dhat Svukur, M.Ag
19681212 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



Yayasan Miftahul Huda Bringin

MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH

Terakreditasi A

NSM: 111233740077 NSS: 112030116002 NPSN: 60713871

Jl. Beringin Raya 23 Tambakaji Ngaliyan Semarang 50185
Telp: 024-7615669 E: info@akhlaqiyah.sch.id web: www.akhlaqiyah.sch.id

SURAT KETERANGAN Nomor : 012/ MLMA/ VIII/ 2016

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama lengkap : Moh. Miftahul Arief, S.Pd.I
No.NUPTK : 4352759660110033
Guru Mapel : Kepala Madrasah
Satminkal : MI Miftahul Akhlaqiyah
Alamat : Jl. Bringin Raya No. 23 Tambakaji Ngaliyan Kota
Semarang
Noi. Telp./HP : 08562723042

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : SAFT'ATULLAILA MASAROH
NIM : 113911068
Jurusan /Program : PGMI/ S1

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah pada tanggal 21 Januari 2016 s.d 25 Februari 2016 dengan Judul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE EXAMPLES NON EXAMPLES DAN MIND MAPPING DENGAN MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/ 2016" dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 24 Agustus 2016
Kepala Madrasah

Moh. Miftahul Arief, S. Pd.I





LABORATORIUM MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hanka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Safi'atullaila Masaroh
NIM : 113911068
JURUSAN : Pendidikan Guru MI
JUDUL : PENGARUH METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DAN *MIND MAPPING* DENGAN MULTIMEDIA PROYEKTOR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016

HIPOTESIS :

- a. Hipotesis Varians :
- H₀ : Varians rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
 - H₁ : Varians rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.
- b. Hipotesis Rata-rata :
- H₀ : Rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen ≤ kontrol.
 - H₁ : Rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen > kontrol.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H₀ DITERIMA, jika nilai t_{hitung} ≤ t_{tabel}
 H₀ DITOLAK, jika nilai t_{hitung} > t_{tabel}

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
data awal	eksp	31	66.1290	10.93234	1.96351
	kontr	31	64.6774	8.15838	1.46529
data akhir	eksp	31	77.2581	9.29504	1.66944
	kontr	31	71.4516	10.73884	1.92875

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
data awal	Equal variances assumed	3.493	.067	.592	60	.556	1.45161	2.44999	3.44909	6.35231
	Equal variances not assumed			.592	55.504	.556	1.45161	2.44999	3.45726	6.36049
data akhir	Equal variances assumed	.979	.326	2.276	60	.026	5.80645	2.55090	.70388	10.90902
	Equal variances not assumed			2.276	58.791	.026	5.80645	2.55090	.70173	10.91118

Keterangan (hasil belajar akhir)

- Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,326. Karena sig. = 0,326 \geq 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
- Karena identiknya varians rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata antara rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = 2,276$.
- Nilai $t_{tabel} (60; 0,05) = 1,671$ (*one tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = 2,276 > t_{tabel} = 1,671$, hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata kemampuan menulis karangan kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata kemampuan menulis karangan kelas kontrol.

Samarang, 13 Januari 2017
 Jurusan Pend. Matematika,

 Romadlastri, M.Sc.
 NIP. 19810715 2005001 2008 2

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Safi'atullaila Masaroh
2. Tempat & Tanggal Lahir : Rembang, 25 September 1993
3. NIM : 113911068
4. Alamat Rumah : Ds. Pandan RT 09 / RW 03 Kec.
Pancur Kab. Rembang
5. HP : 087870289556

B. Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal

1. TK Saraswati, Tahun 1999
2. SD N 01 Pandan, Tahun 2005
3. SMP N 01 Pancur, Tahun 2008
4. SMA N 01 Lasem, Tahun 2011
5. UIN Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semarang, 10 Januari 2017

Safi'atullaila Masaroh
NIM. 113911068