

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK
PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV
MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Umi Intan Fitriani
113911087

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Umi Intan Fitriani**

NIM : 113911087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S1

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MATERI POKOK PENINGGALAN SEJARAH INDONESIA KELAS IV MI DARUL ULUM WATES NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017

secara keseluruhan adalah hasil Penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 16 Maret 2017

Pembuat Pernyataan,



Umi Intan Fitriani

NIM: 113911087



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295
Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan

Judul : Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Nama : Umi Intan Fitriani

NIM : 113911087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 8 Mei 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Fakrur Rozi, M. Ag

NIP. 196912201995031001

Penguji I,



Zulaikhah, M. Ag, M.Pd

NIP. 197601302005012001

Penguji II,

Ubaidillah, M. Ag

NIP. 197308262002121001

Titik Rahmawati, M. Ag

NIP. 197101222005012001

Pembimbing,

Dr. Hj. Sukasih, M. Ag

NIP. 195702021992032001

NOTA DINAS

Semarang, 16 Maret 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Peninggalan Sejarah Indonesia Kelas IV MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017**

Peneliti : **Umi Intan Fitriani**

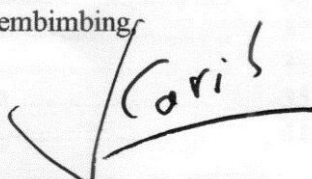
NIM : 113911087

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang Munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Hj. Sukasih, M. Pd
NIP : 19570202 199203 2001

ABSTRAK

Judul : **Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017**

Penulis : Umi Intan Fitriani

NIM : 113911087

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Pokok Peninggalan Sejarah di Indonesia Kelas IV MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Pada penelitian eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 35 peserta didik dan kelas IVB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 peserta didik. Kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas sebelum diberi perlakuan. Pembelajaran kelas eksperimen menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode observasi, dokumentasi, dan tes.

Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik perbedaan rata-rata yaitu analisis uji *t test*. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil test yang telah dilakukan diperoleh rata-rata nilai pada kelas eksperimen adalah 80,62 sedangkan rata-rata nilai pada kelas kontrol adalah 71,91. Berdasarkan hasil uji *t test* diperoleh $t_{hitung} = 3,805$ dan $t_{tabel} = 1,668$ dengan taraf signifikansi sebesar 5%, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima artinya pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih efektif meningkatkan hasil belajar IPS materi pokok peninggalan sejarah di Indonesia

dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *think pair share* efektif meningkatkan hasil belajar IPS materi pokok peninggalan sejarah di Indonesia kelas IV MI Darul Ulum Wates Ngaliyan Semarang Tahun Ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi, motivasi dan sebagai bahan masukan bagi para pendidik (guru).

Kata kunci: Efektifitas, Pembelajaran Kooperatif tipe *Think pair Share* (TPS), Hasil Belajar, Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa pula tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed, St selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. H. Fakrurrozi, M.Ag selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd selaku Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
4. Dr. Hj. Sukasih, M. Ag sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN Walisongo Semarang tercinta yang selalu memberikan pengarahan dalam perkuliahan.
6. Nurul Qomariyah, M.S.I selaku Kepala MI Darul Ulum beserta staf yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ayahanda Mustadi dan Ibunda tercinta Ratini yang luar biasa selalu mendidik, mengarahkan, dan tidak henti-hentinya mencurahkan do'a, nasehat, dukungan, serta kasih sayang.
8. Adiku, Nuri Nur Janah yang menjadi motivasi dan semangat bagi peneliti.
9. Ahmad Wahida Sahiruddin Irham yang senantiasa mengiringi peneliti dengan doa, memberi motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman PGMI-2011 yang telah menemani peneliti selama peneliti belajar di UIN Walisongo Semarang, serta teman-teman lain yang tidak bisa disebut satu persatu.
11. Semua kerabat yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu karena keterbatasan yang ada.

Peneliti mengucapkan terima kasih beserta doa semoga amal yang telah diperbuat akan menjadi amal yang shaleh, dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan berikutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat, bagi peneliti sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, Amin Ya Rabbal Alamin.

Semarang, 16 Maret 2017
Peneliti,

Umi Intan Fitriani
NIM : 113911087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	10
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
3. Unsur-unsur Penting Pembelajaran Kooperatif.....	13
4. Pembelajaran Kooperatif tipe TPS.....	14
5. Kelebihan dan Kekurangan TPS	17
B. Belajar IPS	17
1. Ranah Kognitif (Pengetahuan)	19
2. Ranah Afektif	19

3. Ranah Psikomotorik	20
C. Hakikat IPS	24
1. Pengertian IPS	24
2. Tujuan IPS	26
D. Kajian Materi	26
E. Kajian Pustaka	33
F. Rumusan Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi atau Sampel Penelitian	40
D. Variabel dan Indikator Penelitian	41
1. Variabel Bebas	42
2. Variabel Terikat.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Tes	44
a. Validitas	44
b. Reliabilitas	45
c. Tingkat Kesukaran.....	46
d. Daya Pembeda	47
2. Observasi.....	48
3. Dokumentasi	49
F. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Data Awal.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Homogenitas	51
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	52
2. Analisis Data Akhir.....	54
a. Uji Normalitas	54

	b. Uji Homogenitas.....	54
	c. Uji Perbedaan Dua Rata-rata	54
BAB IV	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
	B. Analisis Data	60
	1. Analisis Data Awal.....	60
	a. Uji Normalitas	60
	b. Uji Homogenitas	61
	c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	62
	2. Analisis Data Akhir	63
	a. Uji Normalitas	65
	b. Uji Homogenitas	66
	c. Uji Hipotesis (Uji Perbedaan Dua Rata- rata).....	67
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
	D. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	72
	B. Saran	72
	C. Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif TPS dengan Konvensional, 16
Tabel 3.1	Validitas Butir Soal, 43
Tabel 3.2	Acuan Tingkat Kesukaran, 45
Tabel 3.3	Tingkat Kesukaran Butir Soal, 45
Tabel 3.4	Acuan Daya Beda, 46
Tabel 3.5	Daya Beda Butir Soal, 46
Tabel 4.1	Uji Normalitas Awal, 58
Tabel 4.2	Data Hasil Uji Homogenitas Awal, 59
Tabel 4.3	perhitungan Uji Kesamaan Dua Rata-rata, 60
Tabel 4.4	Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 61
Tabel 4.5	Uji Normalitas Akhir, 62
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Homogenitas Akhir, 64
Tabel 4.7	Perhitungan Uji Perbedaan Dua Rata-Rata, 64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 4	Pedoman Penskoran Instrumen Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia
Lampiran 5	Kisi-kisi Uji Instrumen Materi Peninggalan Sejarah di Indonesia
Lampiran 6	Soal Uji Coba
Lampiran 7	Kunci Jawaban Soal Uji Coba
Lampiran 8	Uji Instrumen Uraian
Lampiran 9	Perhitungan Validitas Butir Soal Uraian
Lampiran 10	Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uraian
Lampiran 11	Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Uraian
Lampiran 12	Perhitungan Daya Pembeda Soal Uraian
Lampiran 13	Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 14a	Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 14b	Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol
Lampiran 15	Uji Homogenitas Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 16	Uji Kesamaan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 17	Daftar Nilai Akhir Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 18a	Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 18b	Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 19	Uji Homogenitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 20	Uji Perbedaan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 21a	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 21b	RPP kelas Eksperimen
Lampiran 22a	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 22b	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 23	Soal Post Test
Lampiran 24	Dokumentasi Foto

Lampiran 25a Lembar Jawab Peserta Didik
Lampiran 25b Lembar Jawab Peserta Didik
Lampiran 26 Pedoman Observasi