

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian yang telah dibahas di bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model *small group discussion* materi sistem pernafasan manusia dan hewan di kelas V MI Salafiyah Datar Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 dilakukan dengan membentuk kelompok kerja dimana setiap kelompok terdiri dari 5 siswa sehingga ada 6 kelompok, dengan diberikan permasalahan mengenai alat pernafasan manusia dan alat pernafasan hewan dengan panduan LKS pada siklus I dan pada siklus II dilakukan membentuk kelompok kerja dimana setiap kelompok terdiri dari 3 siswa sehingga ada 10 kelompok, guru menerangkan materi menggunakan media audio visual dan alat peraga tiruan, setiap kelompok melakukan eksperimen sesuai LKS dan menjawab LKS untuk dipresentasikan ke depan dan kelompok lain mengomentari.
2. Model *small group discussion* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa materi sistem pernafasan manusia dan hewan di kelas V MI Salafiyah Datar Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, hal ini dilihat dari peningkatan prestasi belajar per siklus dimana pra siklus ketuntasan belajar siswa 11 siswa atau 36,6% naik menjadi 20 siswa atau 66,7% pada siklus I dan di akhir siklus II sudah menjadi 26 siswa atau 90%. Prestasi belajar yang telah di capai sudah sesuai indikator yang ditentukan yaitu nilai ketuntasan dengan KKM 70 sebanyak 80% dan aktivitas belajar pada kategori baik dan baik sekali sebanyak 80 % dari jumlah seluruh siswa.

#### **B. Saran-saran**

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi Guru, untuk mencapai kualitas proses belajar mengajar dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran dengan model *small group discussion* diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup

memadai, misalnya Rencana Pembelajaran, buku peserta didik, dan LKS yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik, dan instrumen penilaian, baik untuk penilaian formatif maupun penilaian sumatif.

2. Bagi peserta didik kelas V MI Salafiyah Datar Kabupaten Pemalang khususnya, dan peserta didik secara umum, agar dalam mempelajari IPA selalu rajin, tekun dan sabar, jika ingin memperoleh nilai yang baik. Dengan pengalaman model *small group discussion*, pembelajaran kelompok banyak pengaruhnya dalam peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar. Oleh karena itu, tingkatkan praktek dan cara-cara keterampilan kooperatif dalam pembelajaran selanjutnya.
3. Bagi peneliti berikutnya, atau pihak lain yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada sekolah tempat perangkat ini akan diterapkan.