

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum MTs Al Wathoniyyah Semarang**

Sejarah Madrasah Tsanawiyah Al Wathoniyyah berawal dari berdirinya pondok pesantren al Itqon yang awal mula didikan oleh K.H. Abdur Rosyid, selanjutnya pondok dipimpin oleh K.H. Shodaqoh Hasan. Pada Tahun 1988 M K.H Sodaqoh Hasan wafat kemudian diteruskan oleh putranya yaitu K.H Ahmad Haris Shodaqoh. Melihat perkembangan yang terjadi di yayasan Al-Wathoniyyah dan pondok pesantren yang semakin meningkat, maka K.H Ahmad Haris Shodaqoh membagi tugas dengan adiknya yaitu K.H. Ubaidullah Shodaqoh, S.H untuk mengurus atau memegang yayasan Al-Wathoniyyah sedangkan K.H Haris Shodaqoh sendiri lebih menfokuskan pada pondok pesantren.

Seiring dengan berjalannya waktu dirasakan sekolah Madrasah Ibtidaiyyah saja tidak cukup. Maka pada tahun 1984 didirikan lagi sebuah madrasah yaitu Madrasah Tsanawiyah Al-Wathoniyyah ( MTs Al-Wathoniyyah ) yang statusnya standar dengan sekolah menengah pertama (SMP). Dalam madrasah ini mata pelajaran yang diajarkan sama seperti Madrasah Ibtidaiyyah yaitu umum dan Agama, hanya

saja tingkatan pelajaran yang diajarkan lebih tinggi atau lebih luas pembahasannya.

Demikian gambaran sekilas tentang sejarah singkat MTs Al Wathoniyyah yang beralamat di Jl. K.H Abdurrosyid, Gugen, Tlogosari Wetan, Pedurungan, Semarang yang hingga saat ini berusaha menciptakan sumber daya manusia yang melanjutkan perjuangan para pendahulunya.

#### **a. Visi dan Misi MTs Al Wathoniyyah Semarang**

##### **Visi**

“Terwujudnya insan berakhlak dan berprestasi berdasarkan iman dan taqwa (IMTAQ)”.

##### **Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dan berprestasi serta berakhlakul karimah.
- 2) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan ajaran Allah.
- 3) Membentuk siswa berfikir, bersikap, dan bertindak sesuai *Mabadi’u Khoiril Ummah*.
- 4) Membentuk siswa mengenali potensi pada dirinya, sehingga dapat dikembangkan berdasarkan iman dan taqwa.

#### **b. Letak Geografis MTs Al Wathoniyyah**

Jika ditinjau secara geografis letak MTs Al Wathoniyyah Semarang sangatlah strategis yaitu di Jalan K.H Abdurrosyid, Gugen, Tlogosari Wetan, Pedurungan,

Semarang terletak di dekat pemukiman semua siswa sehingga dapat dijangkau oleh siswa dan guru.

**c. Fasilitas Sekolah**

Dari penelitian yang dilakukan terdapat beberapa sarana dan prasarana yang ada di MTs Al Wathoniyyah Semarang. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat di lampiran.

**d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa**

1) Keadaan guru dan karyawan

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam proses belajar mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam suatu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya.

MTs Al Wathoniyyah Semarang memiliki tenaga pendidik sebanyak 34 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

2) Keadaan siswa

Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa MTs Al Wathoniyyah Semarang berjumlah 566 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Keadaan Siswa Madrasah Al Wathoniyyah**  
**Semarang Tahun Ajaran 2016/2017**

Kelas	Keadaan Siswa		
	Laki-laki	perempuan	Jumlah
VII	114	70	184
VIII	110	81	191
IX	87	104	191
Jumlah	311	255	566

## 2. Data Hasil Penelitian

Data tentang Hasil belajar bidang studi aqidah akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyyah Semarang Tahun Ajaran 2016/2017.

**Tabel 4.2**  
**Tabel hasil belajar bidang studi aqidah akhlak Siswa**  
**Mts Athoniyyah Semarang**

No	X	$\bar{X}$	$x(X-\bar{X})$	$x^2$
1	80	86,18	-6,18	38,1924
2	90	86,18	3,82	14,5924
3	87	86,18	0,82	0,6724
4	82	86,18	-4,18	17,4724
5	84	86,18	-2,18	4,7524
6	88	86,18	1,82	3,3124
7	84	86,18	-2,18	4,7524
8	88	86,18	1,82	3,3124
9	90	86,18	3,82	14,5924
10	82	86,18	-4,18	17,4724
11	86	86,18	-0,18	0,0324
12	82	86,18	-4,18	17,4724

No	X	$\bar{X}$	$x(X-\bar{X})$	$x^2$
13	88	86,18	1,82	3,3124
14	88	86,18	1,82	3,3124
15	81	86,18	-5,18	26,8324
16	84	86,18	-2,18	4,7524
17	92	86,18	5,82	33,8724
18	82	86,18	-4,18	17,4724
19	88	86,18	1,82	3,3124
20	82	86,18	-4,18	17,4724
21	88	86,18	1,82	3,3124
22	86	86,18	-0,18	0,0324
23	88	86,18	1,82	3,3124
24	88	86,18	1,82	3,3124
25	86	86,18	-0,18	0,0324
26	87	86,18	0,82	0,6724
27	80	86,18	-6,18	38,1924
28	82	86,18	-6,18	38,1924
29	88	86,18	-4,18	17,4724
30	88	86,18	1,82	3,3124
31	84	86,18	-2,18	4,7524
32	88	86,18	1,82	3,3124
33	82	86,18	-4,18	17,4724
34	84	86,18	-2,18	4,7524
35	88	86,18	1,82	3,3124
36	88	86,18	1,82	3,3124
37	90	86,18	3,82	14,5924
38	87	86,18	0,82	0,6724
39	94	86,18	7,82	61,1524
40	88	86,18	1,82	3,3124
41	86	86,18	-0,18	0,0324

No	X	$\bar{X}$	$x(X-\bar{X})$	$x^2$
42	88	86,18	1,82	3,3124
43	95	86,18	8,82	77,7924
44	90	86,18	3,82	14,5924
45	84	86,18	-2,18	4,7524
46	87	86,18	0,82	0,6724
47	80	86,18	-6,18	38,1924
48	88	86,18	1,82	3,3124
49	92	86,18	5,82	33,8724
50	85	86,18	-1,18	1,3924
Jumlah	4309	4309		649,38

Berdasarkan data pada tabel diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel X (hasil belajar bidang studi aqidah akhlak) dan standar deviasi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{4309}{50} \\ &= 86,18\end{aligned}$$

- b. Mencari standar deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{649,38}{50-1}} \\ &= \sqrt{\frac{649,38}{49}}\end{aligned}$$

$$= \sqrt{13,25}$$

$$= 3,64$$

c. Menentukan kualitas variabel

Untuk mengetahui kualitas variabel hasil belajar bidang studi aqidah akhlak peserta didik maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \cdot SD = 86,18 + 1,5 \cdot 3,64 = 91,64$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 86,18 + 0,5 \cdot 3,64 = 88$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 86,18 - 0,5 \cdot 3,64 = 84,36$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 86,18 - 1,5 \cdot 3,64 = 80,72$$

**Tabel 4.3**  
**Kategori Kualifikasi Variabel Hasil Belajar Bidang Studi**  
**Aqidah Akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyyah**  
**Semarang**

Nilai Interval	Rata-rata	Kualifikasi	kategori
92 ke atas	86,18	Sangat Baik	Cukup
88-91		Baik	
84-87		Cukup	
80-83		Kurang	
79 ke bawah		Sangat Kurang	

**Tabel 4.4**  
**Tabel hasil angket tentang akhlak siswa MTs Al**  
**Wathoniyyah Semarang**

No	Y	$\bar{Y}$	$y(Y - \bar{Y})$	$y^2$
1	62	52,46	9,54	91,0116
2	41	52,46	-11,46	131,3316
3	56	52,46	3,54	12,5316
4	46	52,46	-6,46	41,7316
5	43	52,46	-9,46	89,4916

No	Y	$\bar{Y}$	$y(Y - \bar{Y})$	$y^2$
6	67	52,46	14,54	211,4116
7	58	52,46	5,54	30,6916
8	55	52,46	2,54	6,4516
9	56	52,46	3,54	12,5316
10	41	52,46	-11,46	131,3316
11	47	52,46	-5,46	29,8116
12	52	52,46	-0,46	0,2116
13	54	52,46	1,54	2,3716
14	49	52,46	-3,46	11,9716
15	58	52,46	5,54	30,6916
16	45	52,46	-7,46	55,6516
17	55	52,46	2,54	6,4516
18	53	52,46	0,54	0,2916
19	47	52,46	-5,46	29,8116
20	47	52,46	-5,46	29,8116
21	55	52,46	2,54	6,4516
22	51	52,46	-1,46	2,1316
23	68	52,46	15,54	241,4916
24	57	52,46	4,54	20,6116
25	55	52,46	2,54	6,4516
26	48	52,46	-4,46	19,8916
27	52	52,46	-0,46	0,2116
28	50	52,46	-2,46	6,0516
29	62	52,46	9,54	91,0116
30	60	52,46	7,54	56,8516
31	46	52,46	-6,46	41,7316
32	56	52,46	3,54	12,5316
33	52	52,46	-0,46	0,2116
34	50	52,46	-2,46	6,0516
35	50	52,46	-2,46	6,0516
36	52	52,46	-0,46	0,2116
37	51	52,46	-1,46	2,1316
38	36	52,46	-16,46	270,9316

No	Y	$\bar{Y}$	$y(Y - \bar{Y})$	$y^2$
39	58	52,46	5,54	30,6916
40	46	52,46	-6,46	41,7316
41	58	52,46	5,54	30,6916
42	46	52,46	-6,46	41,7316
43	59	52,46	6,54	42,7716
44	50	52,46	-2,46	6,0516
45	40	52,46	-12,46	155,2516
46	53	52,46	0,54	0,2916
47	57	52,46	4,54	20,6116
48	56	52,46	3,54	12,5316
49	65	52,46	12,54	157,2516
50	52	52,46	-0,46	0,2116
Jumlah	2623	2623		2286,42

Berdasarkan data pada tabel diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel Y ( Perilaku sosial peserta didik) dan standar deviasi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2623}{50} \\ &= 52,46\end{aligned}$$

- b. Mencari standar deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2286,42}{50-1}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{2286,42}{49}} \\
&= \sqrt{46,66} \\
&= 6,83
\end{aligned}$$

- c. Untuk mengetahui kualitas variabel hasil belajar bidang studi aqidah akhlak siswa maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \cdot SD = 52,46 + 1,5 \cdot 6,83 = 62,705$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 52,46 + 0,5 \cdot 6,83 = 55,875$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 52,46 - 0,5 \cdot 6,83 = 49,045$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 52,46 - 1,5 \cdot 6,83 = 42,215$$

**Tabel 4.5**  
**Kategori Kualifikasi Variabel Akhlak Siswa Kelas VIII**  
**MTs Al Wathoniyyah**

Nilai Interval	Rata-rata	Kualifikasi	kategori
63 ke atas	52,46	Sangat Baik	Cukup
56-62		Baik	
49-55		Cukup	
42-48		Kurang	
41 ke bawah		Sangat Kurang	

## **B. Analisis Data Hasil Penelitian**

### **1. Analisis Uji Hipotesis**

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari korelasi *product moment*

antara variabel prestasi belajar bidang studi aqidah akhlak (variabel X) dengan variabel perilaku sosial peserta didik (variabel Y). Dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Untuk memudahkan pengolahan data dalam menghitung korelasi dan regresi sederhana, maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi**  
**antara Hasil Belajar Bidang Studi Aqidah Akhlak**  
**terhadap Akhlak Siswa MTs Al**  
**Wathoniyyah Semarang**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	80	62	6400	3844	4960
2	90	41	8100	1681	3690
3	87	56	7569	3136	4872
4	82	46	6724	2116	3772
5	84	43	7056	1849	3612
6	88	67	7744	4489	5896
7	84	58	7056	3364	4872
8	88	55	7744	3025	4840
9	90	56	8100	3136	5040
10	82	41	6724	1681	3362
11	86	47	7396	2209	4042
12	82	52	6724	2704	4264
13	88	54	7744	2916	4752
14	88	49	7744	2401	4312
15	81	58	6561	3364	4698
16	84	45	7056	2025	3780
17	92	55	8464	3025	5060

<b>No</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
18	82	53	6724	2809	4346
19	88	47	7744	2209	4136
20	82	47	6724	2209	3854
21	88	55	7744	3025	4840
22	86	51	7396	2601	4386
23	88	68	7744	4624	5984
24	88	57	7744	3249	5016
25	86	55	7396	3025	4730
26	87	48	7569	2304	4176
27	80	52	6400	2704	4160
28	80	50	6400	2500	4000
29	82	62	6724	3844	5084
30	88	60	7744	3600	5280
31	84	46	7056	2116	3864
32	88	56	7744	3136	4928
33	82	52	6724	2704	4264
34	84	50	7056	2500	4200
35	88	50	7744	2500	4400
36	88	52	7744	2704	4576
37	90	51	8100	2601	4590
38	87	36	7569	1296	3132
39	94	58	8836	3364	5452
40	88	46	7744	2116	4048
41	86	58	7396	3364	4988
42	88	46	7744	2116	4048
43	95	59	9025	3481	5605
44	90	50	8100	2500	4500
45	84	40	7056	1600	3360
46	87	53	7569	2809	4611
47	80	57	6400	3249	4560

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
48	88	56	7744	3136	4928
49	92	65	8464	4225	5980
50	85	52	7225	2704	4420
Jml	4309	2623	371999	139889	226270

Dari tabel diatas dapat diketahui:

- N : 50  
 $\sum X$  : 4309  
 $\sum Y$  : 2623  
 $\sum X^2$  : 371999  
 $\sum Y^2$  : 139889  
 $\sum XY$  : 226270

Selanjutnya, hubungan antara kedua variabel dapat diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{50(226270) - (4309)(2623)}{\sqrt{\{50(371999) - (4309)^2\}\{50(139889) - (2623)^2\}}} \\
 &= \frac{11313500 - 11302507}{\sqrt{(18599950 - 18567481)(6994450 - 6880129)}} \\
 &= \frac{10993}{\sqrt{(32469)(114321)}} \\
 &= \frac{10993}{\sqrt{3711888549}}
 \end{aligned}$$

$$\frac{10993}{60925,27}$$

$$=0,18$$

Dari perhitungan diatas diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,18 dan selanjutnya menghubungkan antara r hitung dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1% sehingga:

- a. Apabila r hitung lebih besar dari r tabel maka hipotesis diterima dan hasil yang diperoleh adalah signifikan.
- b. Apabila r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak dan hasil yang diperoleh adalah non signifikan.

Setelah diketahui bahwa indeks korelasi  $r_{xy} = 0,18$  kemudian dilakukan analisis lanjut dengan membandingkan antara r observasi dengan nilai r tabel *product moment* dengan menghitung df-nya terlebih dahulu. adapun rumus menghitung df nya adalah  $N - nr$ , yaitu  $50-2=48$ .

Dengan menghitung r tabel nilai “r” product moment dengan df sebesar 48, pada taraf signifikan 5% diperoleh 0,284 dan pada taraf 1% diperoleh 0,368. Selanjutnya, hasil  $r_{xy}$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  dan dapat diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,18 < r_{tabel} = 0,284$  atau 0,368. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, dan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X (hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak) dengan variabel Y (akhlak siswa) baik dalam taraf 5% maupun 1%.

Untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antara variabel dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Interpretasi**

Besarnya r Product Moment	Interpretasi
0,00-0,20	Sangat lemah
0,21-0,40	Lemah
0,41-0,70	Cukup kuat
0,71-0,90	Kuat
0,91-1,00	Sangat kuat

Keterangan:

0,00-0,20 = Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y sangat lemah.

0,21-0,40 = Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y lemah.

0,41-0,70 = Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y cukup kuat.

0,71-0,90 = Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y kuat.

0,91-1,00 = Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y sangat kuat.

Kesimpulan dari data diatas adalah terdapat hubungan yang sangat lemah antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyah Semarang yaitu berada diantara 0,00-0,20.

## 2. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini menhkJaji hubungan antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyyah Semarang tahun ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa tidak terdapat hubungan antara keduanya. Hal tersebut dapat dilihat dengan menggunakan korelasi product moment dari hasil  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ , dan dapat diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,18 < r_{tabel} = 0,284$  atau 0,368. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak, yaitu tidak ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar mata pelajaran aqidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyya Semarang tahun ajaran 2016/2017.

## C. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut antara lain:

### 1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MTs Al Wathoniyyah Semarang.

## 2. Keterbatasan waktu penelitian

Hasil penelitian ini hanya terbatas pada waktu dimana penelitian dilakukan, tidak selalu sama dengan waktu yang berbeda. Sehingga hasil penelitian ini belum tentu dapat digunakan dalam waktu yang berbeda.

## 3. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang hasil belajar bidang studi aqidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTs Al Wathoniyyah Semarang tahun ajaran 2016/2017. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil penelitian jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

## 4. Keterbatasan kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian penulis menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Al Wathoniyyah Semarang. Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.