

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek penelitian

Subjek penelitiannya adalah seluruh peserta didik kelas IV SDIT Al Qolam Semarang semester genap tahun ajaran 2016/2017 yang jumlahnya 24 peserta didik perempuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di SDIT Al Qolam Semarang.

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada tanggal 5 Januari sampai 20 Januari 2017.

C. Kolaborator Penelitian

Ciri khas penelitian ini adalah adanya masalah pembelajaran dan tindakan untuk memecahkan masalah yang dikembangkan bersama – sama antara guru dengan guru yang lain, guru dan guru, atau guru dengan kepala sekolah, guru dengan pengawas sekolah, atau gabungan dari seluruh unsur tersebut.¹ Kerjasama ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang baik sehingga dapat tercapai tujuan dari

¹ Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas* (Bogor: Penerbit Ghalisa Indonesia, 2008), hlm, 28

penelitian ini. Yang menjadi kolaborator disini adalah guru Kelas IV SDIT Al Qolam Semarang yaitu Doni Iskandar, S.Pd.I.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.²

Dalam kegiatan ini yang di observasi secara langsung adalah aktivitas peserta didik dalam proses penerapan strategi bermain jawaban pada pembelajaran PAI materi Dzikir dan Doa di Kelas IV SDIT Al Qolam Semarang. Diantara aktivitas peserta didik yang peneliti jadikan penilaian keaktifan peserta didik adalah

- a. Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan penjelasan guru
- b. Keaktifan peserta didik dalam bertanya
- c. Keaktifan peserta didik dalam mencari jawaban
- d. Keaktifan peserta didik dalam diskusi dengan teman
- e. Keaktifan peserta didik dalam mengomentari jawaban teman.

² Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 203

2. Tes

Metode tes adalah seperangkat rangsangan (stimuli) yang mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka.³ Tes ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai prestasi belajar peserta didik setelah dilakukan tes setelah tindakan berlangsung. Bentuk tes berupa soal pilihan ganda sebanyak sepuluh soal dan tes praktek membaca.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, transkrip, surat kabar majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai nama peserta didik.

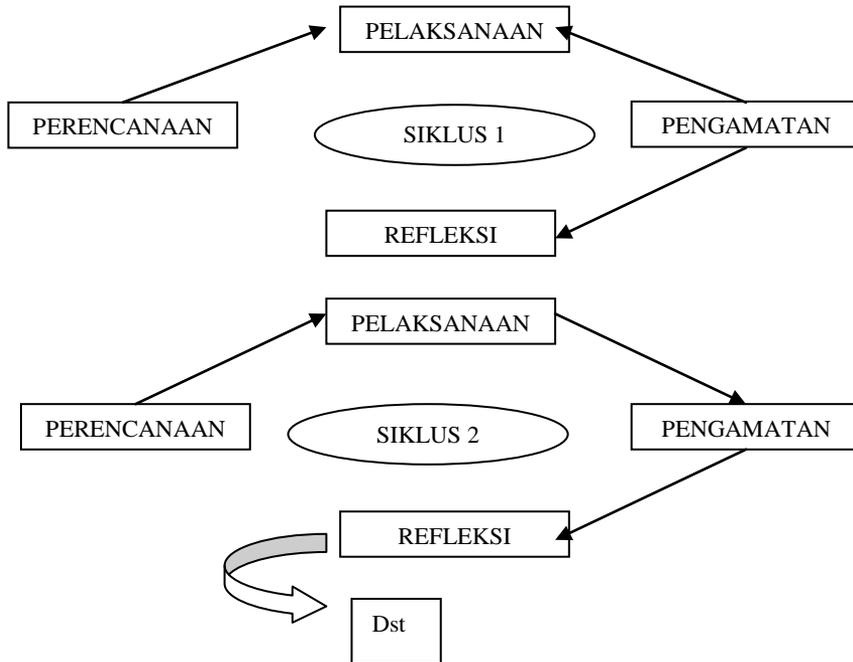
E. Tahapan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dipilih dengan menggunakan model spiral dari John Elliot menyusun model PTK yang berbeda secara skematis dengan kedua model sebelumnya, yaitu seperti dikemukakan berikut ini.⁵

³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Cet. 4., hlm. 170

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Cet. 13, hlm. 206

⁵ Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 9-10



Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 4 tahap.
Secara rinci digambarkan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Merencanakan pembelajaran
- 2) Mengembangkan skenario model pembelajaran dengan membuat RPP.
- 3) Menyusun LOS (Lembar Observasi Peserta didik)
- 4) Menyusun tes (tes)

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu melaksanakan penerapan strategi bermain jawaban pada pembelajaran PAI materi Dzikir dan Doa di Kelas IV SDIT Al Qolam Semarang semester genap tahun ajaran 2016/2017 telah direncanakan diantaranya:

- 1) Guru membuka pelajaran.
- 2) Guru pokok malaikat dan tugasnya
- 3) Guru mengadakan tanya jawab
- 4) Guru membuat sejumlah pertanyaan tentang materi Dzikir dan Doa yang memerlukan jawaban ringkas, dan masing-masing ditulis pada selembar kertas
- 5) Guru menyuruh peserta didik untuk mengambil pertanyaan yang telah disiapkan guru.
- 6) Guru meminta masing-masing peserta didik mencari kira-kira di kantong yang mana jawaban tersebut berada.
- 7) Mulai permainan dengan meminta peserta didik untuk membacakan satu pertanyaan, kemudian jawaban dari kantong yang ada di depan kelas. Setelah selesai menjawab satu pertanyaan, kesempatan diberikan kepada peserta didik lain.
- 8) Kelompok lain mengomentari.
- 9) Guru memberikan klarifikasi jawaban atau menambahkan penjelasan yang bersumber pada materi yang ada dalam permainan tadi

10) Penutup.

c. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik ketika proses penerapan strategi bermain jawaban pada pembelajaran PAI materi Dzikir dan Doa di Kelas IV SDIT Al Qolam Semarang semester genap tahun ajaran 2016/2017 berlangsung.

d. Refleksi

- 1) Meneliti hasil kerja peserta didik terhadap tes yang diberikan
- 2) Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat simpulan sementara terhadap pelaksanaan pengajaran pada siklus I.
- 3) Mendiskusikan hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian dalam siklus II.

2. Siklus II

Setelah melakukan evaluasi tindakan I, maka dilakukan tindakan II. Langkah-langkah siklus II adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi masalah-masalah khusus yang dialami pada siklus sebelumnya.
- 2) Membuat RPP.
- 3) Menyusun LOS
- 4) Menyusun tes

5) Menyusun kelompok

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu Pengembangan rencana tindakan II dengan melaksanakan tindakan upaya lebih meningkatkan semangat belajar peserta didik dalam penerapan strategi bermain jawaban pada pembelajaran PAI materi Dzikir dan Doa di Kelas IV SDIT Al Qolam Semarang semester genap tahun ajaran 2016/2017, yang telah direncanakan.

c. Observasi

Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan model pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan II yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksesuaian antara skenario dengan respon dari peserta didik yang mungkin tidak diharapkan.

d. Refleksi

- 1) Meneliti hasil kerja peserta didik terhadap tes yang diberikan
- 2) Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat simpulan sementara terhadap pelaksanaan pengajaran pada siklus II.
- 3) Mendiskusikan hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian dalam siklus berikutnya.

F. Indikator Ketercapaian

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian tindakan ini apabila:

1. Meningkatnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran dari pra siklus ke siklus I dan siklus II (80%).
2. Meningkatnya mean (rata-rata) dari pra siklus ke siklus I dan siklus II.
3. Meningkatnya prosentase peserta didik yang mendapat nilai diatas KKM 70 (80%).

G. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Data-data yang diperoleh dari penelitian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan proses penerapan strategi bermain pada materi dzikir dan doa dalam mata pelajaran PAI.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$