

BAB IV

DESKRIPS DATA DAN PEMBAHASAN DATA

A. Deskripsi Data Lapangan

Untuk memperoleh data tentang intensitas supervisi kepala sekolah dan kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara, dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para guru sebagai responden yang berjumlah 60 guru.

Adapun angket intensitas supervisi kepala sekolah terdiri dari 20 butir pernyataan dengan 13 butir pernyataan positif dan 7 butir pertanyaan negatif dan angket kompetensi pedagogik guru PAI terdiri dari 20 butir pertanyaan dengan 11 butir pertanyaan positif dan 9 butir pertanyaan negatif.

Masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut diikuti alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah, tidak pernah sama sekali dengan skoring 5, 4, 3, 2, dan 1 untuk pernyataan positif sedangkan skoring 1, 2, 3, 4, dan 5 untuk pernyataan negatif..

Untuk mengetahui lebih jelas data hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Data Hasil Angket tentang Intensitas supervisi kepala sekolah

Untuk menentukan nilai kuantitatif intensitas supervisi kepala sekolah adalah dengan menjumlahkan skor

jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Nilai Instrumen Angket Intensitas supervisi kepala sekolah

Resp.	Bentuk Item	Alternatif Jawaban					Skor					Jumlah	Jumlah Total
		a	b	c	D	e	5	4	3	2	1		
							1	2	3	4	5		
R_1	Favorable	5	4	3	0	1	25	16	9	0	1	51	70
	Unfavorable	2	1	1	3	0	2	2	3	12	0	19	
R_2	Favorable	5	5	3	0	0	25	20	9	0	0	54	71
	Unfavorable	3	0	2	2	0	3	0	6	8	0	17	
R_3	Favorable	5	4	1	3	0	25	16	3	6	0	50	73
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_4	Favorable	2	7	3	1	0	10	28	9	2	0	49	73
	Unfavorable	0	1	2	4	0	0	2	6	16	0	24	
R_5	Favorable	3	3	6	0	1	15	12	18	0	1	46	69
	Unfavorable	0	0	6	0	1	0	0	18	0	5	23	
R_6	Favorable	7	2	4	0	0	35	8	12	0	0	55	79
	Unfavorable	0	1	4	0	2	0	2	12	0	10	24	
R_7	Favorable	1	7	4	1	0	5	28	12	2	0	47	68
	Unfavorable	1	0	4	2	0	1	0	12	8	0	21	
R_8	Favorable	10	0	3	0	0	50	0	9	0	0	59	73
	Unfavorable	4	1	1	0	1	4	2	3	0	5	14	
R_9	Favorable	5	4	3	0	1	25	16	9	0	1	51	69
	Unfavorable	0	4	2	1	0	0	8	6	4	0	18	
R_10	Favorable	4	2	2	4	1	20	8	6	8	1	43	66
	Unfavorable	0	2	2	2	1	0	4	6	8	5	23	
R_11	Favorable	0	8	4	1	0	0	32	12	2	0	46	67
	Unfavorable	1	0	4	2	0	1	0	12	8	0	21	
R_12	Favorable	1	7	3	2	0	5	28	9	4	0	46	69
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	

R_13	Favorable	6	2	3	1	1	30	8	9	2	1	50	73
	Unfavorable	0	1	3	3	0	0	2	9	12	0	23	
R_14	Favorable	6	4	3	0	0	30	16	9	0	0	55	78
	Unfavorable	0	1	3	3	0	0	2	9	12	0	23	
R_15	Favorable	7	1	2	3	0	35	4	6	6	0	51	72
	Unfavorable	0	2	3	2	0	0	4	9	8	0	21	
R_16	Favorable	9	0	1	3	0	45	0	3	6	0	54	77
	Unfavorable	0	1	3	3	0	0	2	9	12	0	23	
R_17	Favorable	4	3	5	1	0	20	12	15	2	0	49	71
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_18	Favorable	7	1	1	3	1	35	4	3	6	1	49	73
	Unfavorable	0	1	3	2	1	0	2	9	8	5	24	
R_19	Favorable	3	5	3	1	1	15	20	9	2	1	47	70
	Unfavorable	1	0	2	4	0	1	0	6	16	0	23	
R_20	Favorable	7	1	3	2	0	35	4	9	4	0	52	73
	Unfavorable	1	1	2	3	0	1	2	6	12	0	21	
R_21	Favorable	7	1	2	3	0	35	4	6	6	0	51	73
	Unfavorable	1	0	4	1	1	1	0	12	4	5	22	
R_22	Favorable	4	3	3	1	2	20	12	9	2	2	45	69
	Unfavorable	1	0	1	5	0	1	0	3	20	0	24	
R_23	Favorable	3	3	3	2	2	15	12	9	4	2	42	59
	Unfavorable	2	0	5	0	0	2	0	15	0	0	17	
R_24	Favorable	10	0	2	1	0	50	0	6	2	0	58	80
	Unfavorable	1	0	3	3	0	1	0	9	12	0	22	
R_25	Favorable	7	0	3	1	2	35	0	9	2	2	48	71
	Unfavorable	0	1	4	1	1	0	2	12	4	5	23	
R_26	Favorable	6	0	5	1	1	30	0	15	2	1	48	67
	Unfavorable	0	2	5	0	0	0	4	15	0	0	19	
R_27	Favorable	4	3	5	0	1	20	12	15	0	1	48	69
	Unfavorable	1	1	3	1	1	1	2	9	4	5	21	
R_28	Favorable	2	4	5	1	1	10	16	15	2	1	44	66
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_29	Favorable	6	4	2	1	0	30	16	6	2	0	54	75
	Unfavorable	0	1	5	1	0	0	2	15	4	0	21	
R_30	Favorable	5	3	3	2	0	25	12	9	4	0	50	70

	Unfavorable	0	1	6	0	0	0	2	18	0	0	20	
R_31	Favorable	3	3	4	2	1	15	12	12	4	1	44	67
	Unfavorable	0	1	3	3	0	0	2	9	12	0	23	
R_32	Favorable	8	0	2	3	0	40	0	6	6	0	52	77
	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_33	Favorable	7	1	0	5	0	35	4	0	10	0	49	76
	Unfavorable	0	0	1	6	0	0	0	3	24	0	27	
R_34	Favorable	9	1	2	1	0	45	4	6	2	0	57	79
	Unfavorable	1	1	1	4	0	1	2	3	16	0	22	
R_35	Favorable	6	1	3	2	1	30	4	9	4	1	48	70
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_36	Favorable	2	4	5	1	1	10	16	15	2	1	44	70
	Unfavorable	0	0	3	3	1	0	0	9	12	5	26	
R_37	Favorable	10	0	1	2	0	50	0	3	4	0	57	82
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_38	Favorable	8	1	4	0	0	40	4	12	0	0	56	80
	Unfavorable	0	0	4	3	0	0	0	12	12	0	24	
R_39	Favorable	2	2	7	1	1	10	8	21	2	1	42	64
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_40	Favorable	7	1	3	1	1	35	4	9	2	1	51	76
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_41	Favorable	6	1	5	1	0	30	4	15	2	0	51	72
	Unfavorable	0	2	3	2	0	0	4	9	8	0	21	
R_42	Favorable	6	2	5	0	0	30	8	15	0	0	53	76
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_43	Favorable	3	2	5	3	0	15	8	15	6	0	44	67
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_44	Favorable	3	5	3	0	2	15	20	9	0	2	46	67
	Unfavorable	0	0	7	0	0	0	0	21	0	0	21	
R_45	Favorable	0	8	3	2	0	0	32	9	4	0	45	65
	Unfavorable	0	1	6	0	0	0	2	18	0	0	20	
R_46	Favorable	10	3	0	0	0	50	12	0	0	0	62	85
	Unfavorable	0	3	1	1	2	0	6	3	4	10	23	
R_47	Favorable	3	1	6	3	0	15	4	18	6	0	43	67
	Unfavorable	0	0	4	3	0	0	0	12	12	0	24	

R_48	Favorable	9	2	0	1	1	45	8	0	2	1	56	81
	Unfavorable	1	0	2	2	2	1	0	6	8	10	25	
R_49	Favorable	7	0	4	2	0	35	0	12	4	0	51	76
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_50	Favorable	8	1	2	2	0	40	4	6	4	0	54	81
	Unfavorable	0	0	1	6	0	0	0	3	24	0	27	
R_51	Favorable	9	1	3	0	0	45	4	9	0	0	58	82
	Unfavorable	1	0	2	3	1	1	0	6	12	5	24	
R_52	Favorable	7	3	2	0	1	35	12	6	0	1	54	76
	Unfavorable	0	2	2	3	0	0	4	6	12	0	22	
R_53	Favorable	3	4	4	2	0	15	16	12	4	0	47	69
	Unfavorable	1	0	4	1	1	1	0	12	4	5	22	
R_54	Favorable	5	6	2	0	0	25	24	6	0	0	55	78
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_55	Favorable	2	2	7	1	1	10	8	21	2	1	42	65
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_56	Favorable	9	0	3	0	1	45	0	9	0	1	55	78
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_57	Favorable	6	2	1	2	2	30	8	3	4	2	47	72
	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_58	Favorable	7	1	5	0	0	35	4	15	0	0	54	73
	Unfavorable	1	0	6	0	0	1	0	18	0	0	19	
R_59	Favorable	5	4	3	1	0	25	16	9	2	0	52	76
	Unfavorable	0	0	4	3	0	0	0	12	12	0	24	
R_60	Favorable	10	1	2	0	0	50	4	6	0	0	60	87
	Unfavorable	0	0	1	6	0	0	0	3	24	0	27	
Jumlah	Favorable	33	15	18	77	29	165	616	567	154	29	3021	4367
	Unfavorable	24	33	21	13	18	24	66	642	524	90	1346	

Dari hasil perhitungan data tersebut kemudian disajikan dalam tabel distribusi frekuensi skor intensitas

supervisi kepala sekolah dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 60 \\&= 1 + 3,3 (1,778) \\&= 1 + 5,8674 \\&= 6,8674 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

- b. Mencari range dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian:

$$\begin{aligned}R &= H - L \\&= 87 - 59 \\&= 28\end{aligned}$$

- c. Untuk menentukan interval kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\&= \frac{28}{7}\end{aligned}$$

= 4

Jadi interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 7.

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel intensitas supervisi kepala Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara sebagai berikut:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Skor Mean Intensitas supervisi kepala sekolah

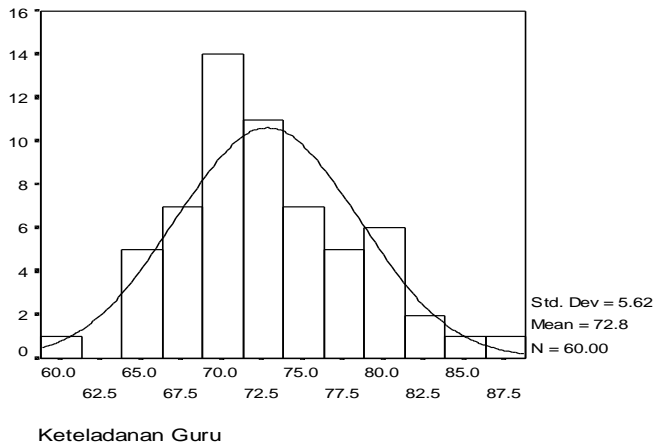
Interval	F	X	fx	Mean
83 – 87	2	84,5	169	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{4362}{60}$ $= 72,7$
79 – 82	8	80,5	644	
75 – 78	12	76,5	918	
71 – 74	14	72,5	1015	
67 – 70	18	68,5	1233	
68 – 66	5	64,5	322,5	
59 – 62	1	60,5	60,5	
	N = 60		$\sum fx = 4362$	

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel intensitas supervisi kepala Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara, maka perlu dibuat tabel kualitas variabel intensitas supervisi kepala sekolah agama sebagai berikut:

Tabel 4.3
Tabel Kualitas Intensitas supervisi kepala sekolah

Interval	Frekuensi	Prosentase	Keterangan
83 – 88	2	3,4 %	Sangat tinggi
77 – 82	13	21,5 %	Tinggi
71 – 76	21	35 %	Cukup
65 – 70	22	36,6 %	Rendah
59 – 64	2	3,4 %	Sangat rendah

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel intensitas supervisi kepala Sekolah Dasar Kecamatan Bateait sebesar 72,7. Hal ini berarti bahwa intensitas supervisi kepala Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara adalah “cukup” yaitu pada interval 71 -76. Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar 2 berikut ini:



Gambar 4.1
Histogram Intensitas Supervisi Kepala Sekolah Dasar
Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara

2. Data tentang Kompetensi pedagogik guru PAI

Untuk menentukan nilai kuantitatif kompetensi pedagogik guru PAI dengan menjumlahkan skor jawaban

angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas maka dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

Tabel 4.4

Nilai Instrumen Kompetensi pedagogik guru PAI

Resp.	Bentuk Item	Alternatif Jawaban					Skor					Jmlh	Jmlh Total
		a	b	C	d	e	5	4	3	2	1		
							1	2	3	4	5		
R_1	Favorable	5	2	6	0	0	25	8	18	0	0	51	68
	Unfavorable	4	0	1	0	2	4	0	3	0	10	17	
R_2	Favorable	2	2	3	6	0	10	8	9	12	0	39	56
	Unfavorable	3	1	0	3	0	3	2	0	12	0	17	
R_3	Favorable	8	4	1	0	0	40	16	3	0	0	59	88
	Unfavorable	0	1	0	3	3	0	2	0	12	15	29	
R_4	Favorable	3	7	3	0	0	15	28	9	0	0	52	77
	Unfavorable	0	1	1	5	0	0	2	3	20	0	25	
R_5	Favorable	5	2	6	0	0	25	8	18	0	0	51	73
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_6	Favorable	4	3	6	0	0	20	12	18	0	0	50	79
	Unfavorable	0	1	1	1	4	0	2	3	4	20	29	
R_7	Favorable	2	6	5	0	0	10	24	15	0	0	49	77
	Unfavorable	0	0	1	5	1	0	0	3	20	5	28	
R_8	Favorable	11	0	1	0	1	55	0	3	0	1	59	84
	Unfavorable	2	0	1	0	4	2	0	3	0	20	25	
R_9	Favorable	6	3	4	0	0	30	12	12	0	0	54	78
	Unfavorable	1	1	0	4	1	1	2	0	16	5	24	
R_10	Favorable	4	1	2	6	0	20	4	6	12	0	42	60
	Unfavorable	2	2	1	1	1	2	4	3	4	5	18	
R_11	Favorable	2	6	5	0	0	10	24	15	0	0	49	77
	Unfavorable	0	0	1	5	1	0	0	3	20	5	28	
R_12	Favorable	2	5	6	0	0	10	20	18	0	0	48	76
	Unfavorable	0	0	0	7	0	0	0	0	28	0	28	

R_13	Favorable	7	5	1	0	0	35	20	3	0	0	58	87
	Unfavorable	0	0	1	4	2	0	0	3	16	10	29	
R_14	Favorable	7	4	1	1	0	35	16	3	2	0	56	82
	Unfavorable	0	0	2	5	0	0	0	6	20	0	26	
R_15	Favorable	7	1	5	0	0	35	4	15	0	0	54	82
	Unfavorable	0	0	3	1	3	0	0	9	4	15	28	
R_16	Favorable	13	0	0	0	0	65	0	0	0	0	65	90
	Unfavorable	1	0	0	6	0	1	0	0	24	0	25	
R_17	Favorable	7	1	5	0	0	35	4	15	0	0	54	78
	Unfavorable	0	1	2	4	0	0	2	6	16	0	24	
R_18	Favorable	1	3	5	2	2	5	12	15	4	2	38	65
	Unfavorable	0	0	3	2	2	0	0	9	8	10	27	
R_19	Favorable	5	2	4	1	1	25	8	12	2	1	48	76
	Unfavorable	0	0	0	7	0	0	0	0	28	0	28	
R_20	Favorable	2	4	6	1	0	10	16	18	2	0	46	69
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_21	Favorable	4	5	4	0	0	20	20	12	0	0	52	74
	Unfavorable	2	0	1	3	1	2	0	3	12	5	22	
R_22	Favorable	6	3	4	0	0	30	12	12	0	0	54	85
	Unfavorable	0	0	0	4	3	0	0	0	16	15	31	
R_23	Favorable	8	5	0	0	0	40	20	0	0	0	60	81
	Unfavorable	0	2	4	0	1	0	4	12	0	5	21	
R_24	Favorable	6	3	3	1	0	30	12	9	2	0	53	79
	Unfavorable	0	0	2	5	0	0	0	6	20	0	26	
R_25	Favorable	5	0	6	2	0	25	0	18	4	0	47	76
	Unfavorable	0	0	3	0	4	0	0	9	0	20	29	
R_26	Favorable	5	3	4	1	0	25	12	12	2	0	51	76
	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_27	Favorable	0	0	11	1	1	0	0	33	2	1	36	57
	Unfavorable	0	0	7	0	0	0	0	21	0	0	21	
R_28	Favorable	2	2	9	0	0	10	8	27	0	0	45	67
	Unfavorable	0	0	6	1	0	0	0	18	4	0	22	
R_29	Favorable	6	3	2	2	0	30	12	6	4	0	52	79
	Unfavorable	1	0	0	4	2	1	0	0	16	10	27	
R_30	Favorable	5	1	6	1	0	25	4	18	2	0	49	74

	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_31	Favorable	7	4	2	0	0	35	16	6	0	0	57	86
	Unfavorable	0	0	1	4	2	0	0	3	16	10	29	
R_32	Favorable	6	0	7	0	0	30	0	21	0	0	51	76
	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_33	Favorable	7	5	0	1	0	35	20	0	2	0	57	85
	Unfavorable	0	0	0	7	0	0	0	0	28	0	28	
R_34	Favorable	9	1	2	1	0	45	4	6	2	0	57	85
	Unfavorable	0	1	0	4	2	0	2	0	16	10	28	
R_35	Favorable	6	3	4	0	0	30	12	12	0	0	54	79
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_36	Favorable	3	6	4	0	0	15	24	12	0	0	51	77
	Unfavorable	0	0	3	3	1	0	0	9	12	5	26	
R_37	Favorable	12	0	0	1	0	60	0	0	2	0	62	85
	Unfavorable	1	0	2	4	0	1	0	6	16	0	23	
R_38	Favorable	6	2	5	0	0	30	8	15	0	0	53	78
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_39	Favorable	5	1	6	1	0	25	4	18	2	0	49	78
	Unfavorable	0	0	1	4	2	0	0	3	16	10	29	
R_40	Favorable	9	1	2	1	0	45	4	6	2	0	57	90
	Unfavorable	0	0	0	2	5	0	0	0	8	25	33	
R_41	Favorable	6	2	4	1	0	30	8	12	2	0	52	78
	Unfavorable	0	0	2	5	0	0	0	6	20	0	26	
R_42	Favorable	1	8	4	0	0	5	32	12	0	0	49	72
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_43	Favorable	4	5	4	0	0	20	20	12	0	0	52	79
	Unfavorable	0	0	2	4	1	0	0	6	16	5	27	
R_44	Favorable	4	8	1	0	0	20	32	3	0	0	55	80
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_45	Favorable	2	5	6	0	0	10	20	18	0	0	48	71
	Unfavorable	0	0	5	2	0	0	0	15	8	0	23	
R_46	Favorable	9	2	2	0	0	45	8	6	0	0	59	81
	Unfavorable	2	0	0	5	0	2	0	0	20	0	22	
R_47	Favorable	5	1	6	1	0	25	4	18	2	0	49	75
	Unfavorable	0	0	2	5	0	0	0	6	20	0	26	

R_48	Favorable	10	1	2	0	0	50	4	6	0	0	60	89
	Unfavorable	0	0	0	6	1	0	0	0	24	5	29	
R_49	Favorable	4	3	6	0	0	20	12	18	0	0	50	77
	Unfavorable	0	0	1	6	0	0	0	3	24	0	27	
R_50	Favorable	7	0	6	0	0	35	0	18	0	0	53	80
	Unfavorable	0	0	1	6	0	0	0	3	24	0	27	
R_51	Favorable	4	5	4	0	0	20	20	12	0	0	52	83
	Unfavorable	0	0	1	2	4	0	0	3	8	20	31	
R_52	Favorable	10	3	0	0	0	50	12	0	0	0	62	95
	Unfavorable	0	0	0	2	5	0	0	0	8	25	33	
R_53	Favorable	3	4	6	0	0	15	16	18	0	0	49	74
	Unfavorable	0	0	4	2	1	0	0	12	8	5	25	
R_54	Favorable	4	2	6	1	0	20	8	18	2	0	48	73
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
R_55	Favorable	3	5	4	1	0	15	20	12	2	0	49	73
	Unfavorable	0	0	4	3	0	0	0	12	12	0	24	
R_56	Favorable	9	0	4	0	0	45	0	12	0	0	57	84
	Unfavorable	1	0	0	4	2	1	0	0	16	10	27	
R_57	Favorable	5	5	3	0	0	25	20	9	0	0	54	83
	Unfavorable	0	0	1	4	2	0	0	3	16	10	29	
R_58	Favorable	5	0	8	0	0	25	0	24	0	0	49	77
	Unfavorable	0	0	2	3	2	0	0	6	12	10	28	
R_59	Favorable	6	3	4	0	0	30	12	12	0	0	54	82
	Unfavorable	0	0	0	7	0	0	0	0	28	0	28	
R_60	Favorable	8	3	2	0	0	40	12	6	0	0	58	83
	Unfavorable	0	0	3	4	0	0	0	9	16	0	25	
Jmlh							164						4678
	Favorable	329	174	238	34	5	5	696	714	68	5	3128	
	Unfavorable	20	11	116	205	68	20	22	348	820	340	1550	

Dari hasil perhitungan data tersebut kemudian disajikan dalam tabel distribusi frekuensi skor kompetensi pedagogik guru PAI dan rata-rata (mean), dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 60 \\&= 1 + 3,3 (1,778) \\&= 1 + 5,8674 \\&= 6,8674 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = range

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

Dengan demikian:

$$\begin{aligned}R &= H - L \\&= 95 - 56 \\&= 39\end{aligned}$$

c. Untuk menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\&= \frac{39}{7} \\&= 5,571 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 6 dan jumlah interval adalah 6.

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel kompetensi pedagogik guru PAI sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Skor Mean
Kompetensi pedagogik guru PAI

Interval	F	X	fx	Mean
92 – 97	1	94,5	94,5	$M = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{4655}{60}$ $= 77,58$
86 – 91	6	88,5	531	
80 – 85	16	82,5	1320	
74 – 79	25	76,5	1912,5	
68 – 73	7	70,5	493,5	
62 – 67	2	64,5	129	
56 – 61	3	58,5	174,5	
	N = 60		$\sum fx = 4655$	

Adapun untuk mengetahui kualitas variabel kompetensi pedagogik guru PAI, maka perlu dibuat tabel kualitas variabel kompetensi pedagogik guru PAI sebagai berikut:

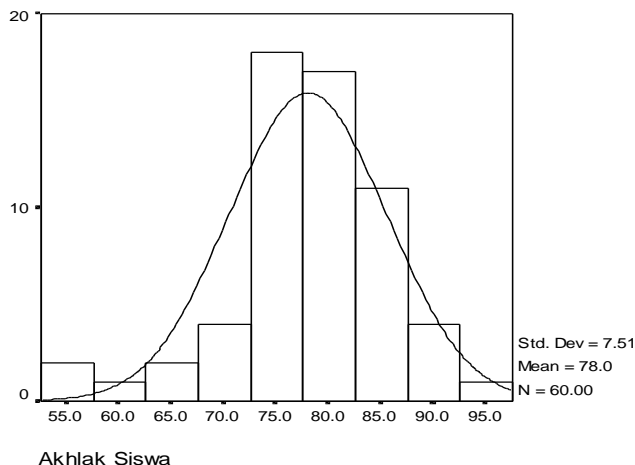
Tabel 4.6
Tabel Kualitas Kompetensi pedagogik guru PAI

Interval	Frekuensi	Prosentase	Keterangan
88 – 95	7	8,4 %	Sangat tinggi
80 – 87	18	30 %	Tinggi
72 – 79	29	48,3 %	Cukup
64 – 71	5	8,5 %	Rendah
56 – 63	3	5,1 %	Sangat rendah

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel kompetensi pedagogik guru PAI adalah sebesar 77,58. Hal ini berarti bahwa kompetensi

pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara adalah “cukup” yaitu pada interval 72 - 79.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar 3 berikut ini:



Gambar 4.2
Histogram Kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara

B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam Bab IV dimaksudkan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan, yaitu: “ada pengaruh yang signifikan antara persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara”. Semakin baik persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah, maka semakin

baik kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara. Sebaliknya, semakin rendah persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah, maka semakin rendah kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara.

Dengan asumsi, jika nilai $F_{reg} > F_t$ pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %, maka signifikan dan hipotesis diterima, sedangkan jika nilai $F_{reg} < F_t$ pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %, maka non signifikan dan hipotesis ditolak. Untuk memudahkan pengolahan data, maka perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Tabel Analisis Regresi Intensitas supervisi kepala sekolah terhadap Kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara

Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
R_1	70	68	4900	4624	4760
R_2	71	56	5041	3136	3976
R_3	73	88	5329	7744	6424
R_4	73	77	5329	5929	5621
R_5	69	73	4761	5329	5037
R_6	79	79	6241	6241	6241
R_7	68	77	4624	5929	5236
R_8	73	84	5329	7056	6132
R_9	69	78	4761	6084	5382
R_10	66	60	4356	3600	3960
R_11	67	77	4489	5929	5159
R_12	69	76	4761	5776	5244
R_13	73	87	5329	7569	6351
R_14	78	82	6084	6724	6396

R_15	72	82	5184	6724	5904
R_16	77	90	5929	8100	6930
R_17	71	78	5041	6084	5538
R_18	73	65	5329	4225	4745
R_19	70	76	4900	5776	5320
R_20	73	69	5329	4761	5037
R_21	73	74	5329	5476	5402
R_22	69	85	4761	7225	5865
R_23	59	81	3481	6561	4779
R_24	80	79	6400	6241	6320
R_25	71	76	5041	5776	5396
R_26	67	76	4489	5776	5092
R_27	69	57	4761	3249	3933
R_28	66	67	4356	4489	4422
R_29	75	79	5625	6241	5925
R_30	70	74	4900	5476	5180
R_31	67	86	4489	7396	5762
R_32	77	76	5929	5776	5852
R_33	76	85	5776	7225	6460
R_34	79	85	6241	7225	6715
R_35	70	79	4900	6241	5530
R_36	70	77	4900	5929	5390
R_37	82	85	6724	7225	6970
R_38	80	78	6400	6084	6240
R_39	64	78	4096	6084	4992
R_40	76	90	5776	8100	6840
R_41	72	78	5184	6084	5616
R_42	76	72	5776	5184	5472
R_43	67	79	4489	6241	5293
R_44	67	80	4489	6400	5360
R_45	65	71	4225	5041	4615
R_46	85	81	7225	6561	6885
R_47	67	75	4489	5625	5025
R_48	81	89	6561	7921	7209
R_49	76	77	5776	5929	5852

R_50	81	80	6561	6400	6480
R_51	82	83	6724	6889	6806
R_52	76	95	5776	9025	7220
R_53	69	74	4761	5476	5106
R_54	78	73	6084	5329	5694
R_55	65	73	4225	5329	4745
R_56	78	84	6084	7056	6552
R_57	72	83	5184	6889	5976
R_58	73	77	5329	5929	5621
R_59	76	82	5776	6724	6232
R_60	87	83	7569	6889	7221
Jumlah	4367	4678	319707	368056	341438

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\begin{array}{rcl}
 N & = & 60 & \sum X^2 = 319707 \\
 \sum X & = & 4367 & \sum Y^2 = 368056 \\
 \sum Y & = & 4678 & \sum XY = 341438
 \end{array}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Langkah-langkah yang digunakan dalam analisis regresi sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor (X) dengan krterium (Y) dengan menggunakan rumus product moment tangkar dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Namun sebelum mencari r_{xy} harus mencari nilai x^2 , y^2 dan xy dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{a. } \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 319707 - \frac{(4367)^2}{60} \\ &= 319707 - 317844,817 \\ &= 1862,183 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 368056 - \frac{(4678)^2}{60} \\ &= 368056 - 364728,067 \\ &= 3327,933 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 341438 - \frac{(4367)(4678)}{60} \\ &= 341438 - 340480,433 \\ &= 957,567 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{957,567}{\sqrt{(1862,183)(3327,933)}}$$

$$= \frac{957,567}{2489,422}$$

= 0,384654349 dibulatkan menjadi 0,385

Sedangkan koefisien korelasi determinasi $r^2 = 0,148$.

Dengan demikian, persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara sebesar 14,8 %, sedangkan 85.2 % lainnya dipengaruhi oleh faktor lain, misalnya perhatian sekolah, perhatian orang tua dan emosi guru.

2. Uji signifikansi korelasi melalui uji t

$$\text{Rumus: } t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,385\sqrt{60-2}}{\sqrt{1-0,148}}$$

$$= \frac{0,455\sqrt{58}}{\sqrt{1-0,207}}$$

$$= \frac{2,932}{0,923}$$

$$= 3,176$$

Karena $t_{hitung} = 3,176 > t_{tabel (0,05)} = 2,000$ dan $t_t (0,05) = 2,660$ berarti korelasi antara variabel Keteladana Guru

(X) dengan Kompetensi pedagogik guru PAI (Y) signifikan pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %.

3. Mencari persamaan garis regresi

Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu prediktor sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{4678}{60} \\ &= 77,967 \\ \bar{X} &= \frac{\sum X_2}{N} \\ &= \frac{4367}{60} \\ &= 72,783\end{aligned}$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu harus dicari harga b dan a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{60(341438) - (4367)(4678)}{60(319707) - (4367)^2}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{20486280 - 20428826}{19182420 - 19070689} \\
&= \frac{57454}{111731} \\
&= 0,514
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
a_2 &= \bar{Y} - bX \\
&= 77,967 - (0,514)(72,783) \\
&= 77,967 - 37,41 \\
&= 40,557
\end{aligned}$$

dari perhitungan tersebut diketahui, bahwa nilai a sebesar 40,557 dan b sebesar 0,514. Dengan demikian, persamaan garis regresinya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + bX \\
\hat{Y} &= 40,557 + 0,514X
\end{aligned}$$

3. Analisis varians garis regresi

Untuk mencari varians garis regresi digunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Sedangkan langkah-langkah untuk menghitung uji signifikansi pada persamaan regresi dengan menggunakan hitungan-hitungan yang sudah diketahui, yaitu:

$$\sum xy = 957,567$$

$$\sum x^2 = 1862,183$$

$$\sum y^2 = 3327,933$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$JK_{reg} = \frac{\sum xy^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(957,567)^2}{(1862,183)}$$

$$= \frac{916934,56}{1862,183}$$

$$= 492,397$$

$$db_{reg} = 1$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$= \frac{492,397}{1}$$

$$= 492,397$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 3327,933 - \frac{(957,567)^2}{1862,183}$$

$$= 3327,933 - 492,397$$

$$= 2835,536$$

$$\begin{aligned} db_{\text{res}} &= N - 2 \\ &= 60 - 2 \\ &= 58 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{red}}} \\ &= \frac{2835,536}{58} \\ &= 48,889 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi } F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\ &= \frac{492,397}{48,889} \\ &= 10,072 \end{aligned}$$

Guna mempermudah memahami hasil analisis regresi, maka dibuat tabel ringkasan hasil analisis regresi sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.8

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	db	JK	RK	Freg	Ft	
					5%	1%
Regresi	1	492,397	492,397	10,072	4,00	7,08
Residu	58	2835,536	48,889	-	-	-
Total	59	3327,933	-	-	-	-

Harga F_{reg} diperoleh yaitu 10,072 kemudian dikonsultasikan dengan harga F tabel pada taraf signifikan 1%

yaitu 7,08 dan pada taraf 5% yaitu 4,00. Karena $F_{reg} = 10,072 > F_{10,01} = 7,08$ maka signifikan dan $F_{reg} = 10,072 > F_{10,05} = 4,00$ maka signifikan. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara intensitas supervisi kepala sekolah dengan kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara.

C. Pembahasan Data Lapangan

Dalam penelitian ini, yang diteliti adalah bagaimana pengaruh persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru PAI dengan responden yang berjumlah 60 guru, data diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada responden.

Intensitas supervisi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah adalah mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian yang dilakukan secara intensif merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Nilai skor tertinggi yang diperoleh yaitu 78, nilai skor tertinggi yang diperoleh yaitu 57, sedangkan nilai rata-ratanya adalah 66,73. Intensitas supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit termasuk dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 71 – 76.

Kompetensi pedagogik merupakan suatu kompetensi yang dapat mencerminkan kemampuan mengajar seorang guru.

Kompetensi pedagogik mencerminkan kemampuan guru dalam memahami karakter peserta didik, dapat menjelaskan materi pelajaran dengan baik, mampu memberikan evaluasi terhadap apa yang sudah diajarkan, juga mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Nilai skor tertinggi yang diperoleh yaitu 87, nilai skor tertinggi yang diperoleh yaitu 59, sedangkan nilai rata-ratanya adalah 72,78. Kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 77-79.

Persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara menunjukkan hasil yang signifikan pada taraf signifikansi 5% dan 1%. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan peneliti diterima.

Hasil analisis regresi tentang pengaruh persepsi guru tentang keteladana guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara menunjukkan nilai F_{reg} sebesar 10,072. Nilai ini kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf 5% yaitu 4,00 dan taraf signifikan 1% yaitu 7,08. Karena $F_{reg} = 10,072 > F_{0,05} = 4,00$ dan $F_{reg} = 10,072 > F_{0,01} = 7,08$, maka signifikan. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara intensitas supervisi kepala sekolah dengan kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara. Dengan demikian, semakin baik persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah,

maka semakin baik kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara. Sebaliknya, semakin rendah persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah, maka semakin rendah kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara.

Pengaruh yang positif dan signifikan persepsi guru tentang keteladana guru terhadap kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara secara linier dapat ditunjukkan dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 40,557 + 0,514X$. Hasil ini kemudian dapat dijadikan sebagai patokan, bahwa persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah dapat digunakan untuk meramalkan kriterium kompetensi pedagogik guru PAI Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.9

Ramalan Persepsi Guru tentang Intensitas supervisi kepala sekolah terhadap Kompetensi pedagogik guru PAI dari Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = 40,557 + 0,514X$

No.	X	Y
1	56	69.341
2	57	69.855
3	58	70.369
4	59	70.883
5	60	71.397
6	61	71.911
7	62	72.425
8	63	72.939

No.	X	Y
22	77	80.135
23	78	80.649
24	79	81.163
25	80	81.677
26	81	82.191
27	82	82.705
28	83	83.219
29	84	83.733

9	64	73.453
10	65	73.967
11	66	74.481
12	67	74.995
13	68	75.509
14	69	76.023
15	70	76.537
16	71	77.051
17	72	77.565
18	73	78.079
19	74	78.593
20	75	79.107
21	76	79.621

30	85	84.247
31	86	84.761
32	87	85.275
33	88	85.789
34	89	86.303
35	90	86.817
36	91	87.331
37	92	87.845
38	93	88.359
39	94	88.873
40	95	89.387
41	96	89.901

Dari tabel ramalan di atas dapat diketahui, jika X (prediktor) persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah nilainya 56, maka kompetensi pedagogik guru PAI dapat diprediksikan sebagaimana contoh berikut:

$$\begin{aligned}
 1. \hat{Y} &= 40,557 + 0,514X \\
 &= 40,557 + 0,514(56) \\
 &= 69.341
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \hat{Y} &= 40,557 + 0,514X \\
 &= 40,557 + 0,514(59) \\
 &= 70.883
 \end{aligned}$$

Dari kedua contoh tersebut diketahui, jika X (prediktor) persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala sekolah nilainya 56, maka kompetensi pedagogik guru sebesar 69.341, sedangkan jika X (prediktor) persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala

sekolah nilainya 59, maka kompetensi pedagogik guru naik sebesar 70,883. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa nilai kompetensi pedagogik guru PAI berbanding lurus dengan persepsi guru tentang intensitas supervisi kepala Sekolah Dasar di Kecamatan Batealit Kabupaten Jepara.

D. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian apapun yang telah dilakukan peneliti secara optimal disadari adanya keterbatasan. Adapun keterbatasan-keterbatasan tersebut adalah:

1. Penggunaan angket

Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan. Namun juga memiliki kelemahan, yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban, dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan-keinginan pribadi.

2. Keterbatasan biaya

Biaya meskipun bukan satu-satunya faktor yang menjadi penghambat dalam penelitian ini, namun biaya sendiri pada dasarnya satu hal yang memegang peranan sangat penting dalam mensukseskan penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim penelitian akan mengalami kendala.

3. Keterbatasan waktu

Di samping faktor lokasi dan faktor biaya, faktor waktupun juga memegang peranan yang sangat penting.

Namun demikian, peneliti menyadari, bahwa dalam melakukan peneliti kurang dapat membagi waktu. Hal ini terjadi karena, tempat penelitian yang jauh dari tempat tinggal peneliti dan banyaknya kesibukan selain dalam penelitian ini, sehingga peneliti harus memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar dapat mengikuti ujian munaqosah.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam penelitian ini, peneliti bersyukur, bahwa penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.