

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Umum

a. Lingkungan fisik sekolah

Salah satu faktor yang mempengaruhi belajar siswa di sekolah adalah faktor lingkungan. Salah satunya yaitu faktor lingkungan fisik sekolah. MIN Kalibalik yang beralamat di JL. Lapangan No. 43 Kalibalik, Kec. Banyuputih, Kab. Batang merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang sudah berstatus Negeri dari berbagai madarasah ibtidaיים lainnya yang ada di Batang.

MIN Kalibalik Kec. Banyuputih, Kab. Batang memiliki ruang kelas sebanyak 11 ruangan, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 1 ruang tata usaha, 1 ruang perpustakaan, 3 Wc untuk guru, 6 wc untuk siswa. Berbagai sarana dan prasarana yang ada di MIN Kalibalik Kec. Banyuputih Kab. Batang sudah cukup lengkap karena pengelolaan yang baik dengan kerjasama yang baik antara semua pengurus madarasah dan wali murid siswa yang ada di MIN kalibalik tersebut.

MIN Kalibalik juga memiliki berbagai fasilitas yang baik juga yang beberapa diantaranya terdiri dari kondisi gedung sekolah, sarana prasarana, baik sarana untuk olahraga, peralatan ekstrakurikuler, sarana administrasi, dan sarana yang lainnya.

b. Lingkungan Budaya sekolah

Lingkungan budaya sekolah juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan hasil dari siswa. Di MIN Kalibalik sendiri memiliki budaya diantaranya yaitu setiap pagi guru menyambut kedatangan siswa, siswa yang datang bersalaman dengan guru, sebelum pembelajaran dimulai siswa membaca asmaul husna bersama sama, sebelum istirahat membaca doa sebelum makan, setelah waktu dhuhur tiba setiap murid diwajibkan untuk salat berjama'ah, sebelum pulang sekolah juga diwajibkan bagi seluruh siswa untuk membaca doa.

MIN Kalibalik juga mempunyai Visi yaitu *“Unggul Dalam Hasil, Cerdas, Terampil Dan Berakhlakul Karimah”* dan mempunyai misi yaitu :

1. Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal dengan memiliki nilai

UN di atas standar minimal, unggul dalam hasil keagamaan, dan unggul dalam keterampilan sebagai bekal hidup di masyarakat.

2. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran islam sehingga peserta didik menjadi tekun beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggung jawab, percaya diri, hormat pada orang tua dan guru, serta menyayangi sesama.
3. Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam berbagai lomba olah raga dan seni.
4. Mewujudkan pendidik yang berkepribadian dinamis, terampil, menguasai pengetahuan, teknologi dan *life skill*.
5. Membimbing siswa dalam mengenal lingkungan agar memiliki jiwa sosial.

MIN Kalibalik memiliki berbagai macam intrakurikuler dan ekstrakurikuler, seperti Rebana, Olahraga, Drumband, dan Komputer.

c. Lingkungan Sosial Sekolah

Lingkungan sosial siswa di sekolah akan membentuk suatu lingkungan pergaulan, dalam lingkungan tersebut

akan ditemukan kedudukan dan peranan tertentu. Sebagai salah satu contohnya yaitu kedudukan sebagai ketua kelas. Siswa yang memiliki kedudukan ketua kelas akan memperoleh penghargaan dari sesama siswa. Jika seorang siswa itu diterima, siswa akan dengan mudah menyesuaikan diri dan segera dapat belajar.

Lingkungan sosial di MIN kalibalik memiliki pergaulan dan interaksi yang bersifat positif yaitu diantaranya adanya interaksi satu sama lain yang ada di lingkungan sekolah MIN Kalibalik, seperti interaksi guru dengan guru, guru dengan wali murid, guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan interaksi lainnya yang terdapat di lingkungan sekitar MIN Kalibalik.

2. Deskripsi Khusus

a. Angket

Untuk memperoleh data tentang pengaruh Persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap prestasi belajar kelas IV MIN Kalibalik tahun pelajaran 2016/2017 menggunakan instrumen angket, dengan item pertanyaan 30 yang disebarakan kepada 26 siswa. Adapun hasil uji coba instrumen 20 item pernyataan yang valid dan 10 pernyataan yang tidak valid, dan kemudian instrumen tersebut disebarakan kepada 26 siswa. Angket pada setiap item diberikan skor alternatif sesuai dengan bobot masing-

masing jawaban, untuk pernyataan positif yaitu jawaban A (selalu), B (sering), C (kadang-kadang), dan D (tidak pernah) diberi skor 4, 3, 2, 1. Untuk pernyataan negatif yaitu jawaban A (selalu), B (sering), C (kadang-kadang), dan D (tidak pernah) diberi skor 1, 2, 3, 4. Sedangkan prestasi belajar diperoleh dari nilai raport dalam aspek kognitif.

Sebelum instrumen dijadikan sebagai alat ukur prestasi belajar peserta didik, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir instrumen sudah memenuhi kualitas instrumen yang baik atau belum. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi validitas dan reliabilitas.

b. Prestasi Belajar

Berikut ini adalah data prestasi belajar para peserta didik dalam aspek kognitif kelas IV MIN Kalibalik Banyuputih Batang.

Tabel 4.1
Data Prestasi Belajar Kelas IV MIN Kalibalik
Banyuputih Batang Semester Gasal
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Eka Diyan Erlangga	IV	80
2	Akhmad irvan	IV	77
3	M. An'im Ihsanul Farid	IV	78

4	Ahmad Najih Muchtar	IV	80
5	Alfa Rina Firdasari	IV	75
6	Alfin Rahma Azkiya	IV	70
7	Alin Afisa Zahra	IV	76
8	Aninda Az zahra Rahmawati	IV	80
9	Azka Nailul Farikh	IV	75
10	Dewi Kartika Sari	IV	70
11	Dias Nata Sejati	IV	76
12	Dimas Avrilliano Sevenday	IV	80
13	Eka Salsabila	IV	78
14	Fathul Jamil	IV	68
15	Khilmi Adam	IV	67
16	Layalia Mala'al A'la	IV	71
17	Muhammad Ardian Yusuf	IV	78
18	Muhammad Fathir Al- Faruk	IV	76
19	Qiy Kanthy Renaningati	IV	78
20	Renna Setiyani Putri	IV	70
21	Zada Arganta Himayaga	IV	78
22	Zaid Hidayatullah	IV	80
23	Zakya Ramadhani	IV	78
24	Wahibul Mustofa	IV	76
25	Anggita Kusuma Dewi	IV	75
26	Hilda Aulia Azzahro	IV	70

B. Analisis Pendahuluan

1. Analisis Uji Coba Instrumen

a. Analisis Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrumen yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Hasil analisis perhitungan validitas butir angket (r_{xy}) di konsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan hasil analisis perhitungan validitas angket persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru (dibantu menggunakan rumus Ms. Excel) diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.2

**Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi Siswa
Tentang Lingkungan Pendidikan Di sekolah**

No Butir Soal	r hitung	r table	Kriteria	Ket
1	0,421	0,388	$0,421 > 0,388$	Valid
2	0,465	0,388	$0,465 > 0,388$	Valid
3	0,483	0,388	$0,483 > 0,388$	Valid
4	0,172	0,388	$0,172 < 0,388$	Tidak Valid
5	0,263	0,388	$0,263 < 0,388$	Tidak Valid
6	0,687	0,388	$0,687 > 0,388$	Valid

No Butir Soal	r hitung	r table	Kriteria	Ket
7	0,432	0,388	$0,432 > 0,388$	Valid
8	0,082	0,388	$0,082 < 0,388$	Tidak Valid
9	0,032	0,388	$0,038 < 0,388$	Tidak Valid
10	0,510	0,388	$0,510 > 0,388$	Valid
11	0,464	0,388	$0,464 > 0,388$	Valid
12	0,500	0,388	$0,500 > 0,388$	Valid
13	0,013	0,388	$0,013 < 0,388$	Tidak Valid
14	0,526	0,388	$0,526 > 0,388$	Valid
15	0,468	0,388	$0,468 > 0,388$	Valid
16	0,161	0,388	$0,161 < 0,388$	Tidak Valid
17	0,401	0,388	$0,401 > 0,388$	Valid
18	0,409	0,388	$0,409 > 0,388$	Valid
19	0,312	0,388	$0,312 < 0,388$	Tidak Valid
20	0,185	0,388	$0,185 < 0,388$	Tidak Valid
21	0,083	0,388	$0,083 < 0,388$	Tidak Valid
22	0,472	0,388	$0,472 > 0,388$	Valid
23	0,466	0,388	$0,446 > 0,388$	Valid
24	0,528	0,388	$0,528 > 0,388$	Valid
25	0,443	0,388	$0,443 > 0,388$	Valid
26	0,432	0,388	$0,432 > 0,388$	Valid
27	0,436	0,388	$0,436 > 0,388$	Valid

No Butir Soal	r hitung	r table	Kriteria	Ket
28	0,462	0,388	$0,462 > 0,388$	Valid
29	0,192	0,388	$0,192 < 0,388$	Tidak Valid
30	0,438	0,388	$0,438 > 0,388$	Valid

Tabel 4.3

Presentase Uji Validitas Instrumen Angket

No	Kriteria	No. Butir Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 2, 3,6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 17,18, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 ,30	20	66,7 %
2	Tidak Valid	4, 5, 8, 9, 13, 16 19,20,21,29	10	33,3%
Total			30	100 %

2. Analisis Angket

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif. Dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Angket

No. Resp.	Nilai	No. Resp.	Nilai
R-1	63	R-14	52
R-2	65	R-15	54
R-3	55	R-16	41
R-4	52	R-17	59
R-5	54	R-18	61
R-6	62	R-19	48
R-7	67	R-20	54
R-8	65	R-21	66
R-9	55	R-22	63
R-10	58	R-23	70
R-11	62	R-24	62
R-12	60	R-25	54
R-13	67	R-26	50

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di MiN Kalibalik melalui data angket dengan 26 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 70 dan nilai terendah 41. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X yang dapat diuraikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 26 \\
 &= 5,66941 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. $R = NT - NR$

$$= 70 - 41$$

$$= 29$$

c. Panjang interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{29}{5,67}$$

$$= 5,11 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel X maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Nilai Angket

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif %
1	41 - 45	1	3,84
2	46 - 50	2	7,69
3	51 - 55	8	30,76
4	56 - 60	3	11,53
5	61 - 65	8	30,76
6	66 - 70	4	15,58
Jumlah		26	100

Dari rekapitulasi angket tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata (Mean) dan
Standar Deviasi Variabel X

No	X	$X - \bar{X}$	$[(X - \bar{X})]^2$
1	63	4,577	20,948
2	65	6,577	43,256
3	55	-3,423	11,717
4	52	-6,423	41,256
5	54	-4,423	19,564
6	62	3,577	12,794
7	67	8,577	73,564
8	65	6,577	43,256
9	55	-3,423	11,717
10	58	-0,423	0,179
11	62	3,577	12,794
12	60	1,577	2,487
13	67	8,577	73,564
14	52	-6,423	41,256
15	54	-4,423	19,564
16	41	-17,423	303,564
17	59	0,577	0,333
18	61	2,577	6,641
19	48	-10,423	108,641
20	54	-4,423	19,564
21	66	7,577	57,410
22	63	4,577	20,948
23	70	11,577	134,025
24	62	3,577	12,794
25	54	-4,423	19,564
26	50	-8,423	70,948
Σ	1519		1182,346

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1519}{26} = 58,42\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{(1182,346)}{25}} \\ &= \sqrt{47,29384615} \\ &= 6,88\end{aligned}$$

b. Mencari Kualitas Variabel X (Persepsi Siswa tentang Lingkungan Pendidikan di sekolah)

$$M + 1,5 SD = 58,42 + 1,5 (6,88) = 68,74 \geq 68$$

$$M + 0,5 SD = 58,42 + 0,5 (6,88) = 61,86 - 68$$

$$M - 0,5 SD = 58,42 - 0,5 (6,88) = 54,98 - 62$$

$$M - 1,5 SD = 58,42 - 1,5 (6,88) = 48,1 - 55$$

$$\leq 48$$

Tabel 4.7
Kualitas Variabel (X)

Interval	Kriteria
≥ 68	Sangat Baik
61 – 68	Baik
55 – 62	Cukup
48 – 55	Kurang
≤ 48	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa variabel X (Persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan) termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 55 - 62 dengan nilai rata-rata 58,42

3. Analisis Prestasi belajar kelas IV MIN Kalibalik Banyuputih Batang

Setelah dilakukan uji instrumen, langkah selanjutnya adalah menentukan nilai kuantitatif prestasi belajar kelas IV. Data nilai prestasi belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.8
Data Prestasi Belajar

No. Resp.	Nilai	No. Resp.	Nilai
R-1	80	R-14	68
R-2	77	R-15	67
R-3	78	R-16	71
R-4	80	R-17	78
R-5	75	R-18	76
R-6	70	R-19	78
R-7	80	R-20	70
R-8	80	R-21	78

R-9	75	R-22	80
R-10	70	R-23	78
R-11	76	R-24	76
R-12	80	R-25	75
R-13	78	R-26	70

Berdasarkan data pada tabel di atas, diketahui bahwa nilai Prestasi belajar siswa kelas IV MIN kalibalik nilai tertinggi adalah 81 dan nilai terendah 67. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y yang dapat diuraikan sebagai berikut:

a. $K = 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 26$
 $= 5.66941$ dibulatkan menjadi 6

b. $R = NT - NR$
 $= 80 - 67$
 $= 13$

c. Panjang interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{13}{5,66941}$$

$$= 2,29 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Selanjutnya untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel Y maka dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Variabel Y

No	Interval			Frekuensi	Frekuensi Relatif %
1	68	-	69	2	7,69
2	70	-	71	4	15,38
3	72	-	73	1	3,85
4	74	-	75	3	11,54
5	77	-	78	7	26,92
6	79	-	80	9	34,62
Jumlah				26	100

Dari rekapitulasi nilai hasil belajar tersebut kemudian menyiapkan tabel kerja (tabel perhitungan) untuk mencari mean dan standar deviasi prestasi belajar sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Perhitungan Mencari Rata-rata dan Standar
Deviasi Variabel Y

No	Y	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	80	4,192	17,575
2	77	1,192	1,422
3	78	2,192	4,806
4	80	4,192	17,575
5	75	-0,808	0,652
6	70	-5,808	33,729
7	76	0,192	0,037
8	80	4,192	17,575
9	78	2,192	4,806
10	68	-7,808	60,960
11	67	-8,808	77,575

12	71	-4,808	23,114
13	78	2,192	4,806
14	76	0,192	0,037
15	78	2,192	4,806
16	80	4,192	17,575
17	78	2,192	4,806
18	76	0,192	0,037
19	78	2,192	4,806
20	70	-5,808	33,729
21	78	2,192	4,806
22	80	4,192	17,575
23	78	2,192	4,806
24	76	0,192	0,037
25	75	-0,808	0,652
26	70	-5,808	33,729
Σ	1971		392,038

Berdasarkan tabel diatas, kemudian menghitung mean (rata-rata) dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

a. Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\ &= \frac{1972}{26} \\ &= 75,84\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{392.038}{25}} \\ &= \sqrt{15,681538}\end{aligned}$$

$$= 3,96$$

b. Mencari Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar)

$$M + 1,5 SD = 75,83 + 1,5 (3,96) = 81,77 \geq 81$$

$$M + 0,5 SD = 75,83 + 0,5 (3,96) = 77,81 - 81$$

$$M - 0,5 SD = 75,83 - 0,5 (3,96) = 73,85 - 77$$

$$M - 1,5 SD = 75,83 - 1,5 (3,96) = 69,89 - 73$$

$$\leq 70$$

Tabel 4.11

Kualitas Variabel (Y) Hasil Belajar

Interval	Kriteria
≥ 81	Sangat Baik
77 – 81	Baik
74 – 77	Cukup
70 – 73	Kurang
≤ 70	Sangat Kurang

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa Prestasi Belajar siswa di Kelas IV MIN Kalibalik termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 74 - 77 dengan nilai rata-rata 75,83.

C. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini, peneliti menguji hipotesis yang peneliti ajukan yaitu Persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap prestasi belajar di kelas IV MIN kalibalik Banyuputih Batang .Analisis uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis

yang diajukan penulis dalam penelitian ini. Analisis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.12

Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara X dan Y

Resp	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	63	80	3969	6400	5040
R-2	65	77	4225	5929	5005
R-3	55	78	3025	6084	4290
R-4	52	80	2704	6400	4160
R-5	54	75	2916	5625	4050
R-6	62	70	3844	4900	4340
R-7	67	80	4489	6400	5360
R-8	65	81	4225	6561	5265
R-9	55	75	3025	5625	4125
R-10	58	70	3364	4900	4060
R-11	62	76	3844	5776	4712
R-12	60	80	3600	6400	4800
R-13	67	78	4489	6084	5226
R-14	52	68	2704	4624	3536
R-15	54	67	2916	4489	3618
R-16	41	71	1681	5041	2911
R-17	59	78	3481	6084	4602
R-18	61	76	3721	5776	4636
R-19	48	78	2304	6084	3744
R-20	54	70	2916	4900	3780
R-21	66	78	4356	6084	5148
R-22	63	80	3969	6400	5040
R-23	70	78	4900	6084	5460
R-24	62	76	3844	5776	4712

R-25	54	75	2916	5625	4050
R-26	50	70	2500	4900	3500
Jumlah	1519	1965	89927	148951	115170
rata-rata	58,42	75,58			
N	26				

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &= 26 & \Sigma X^2 &= 89927 \\
 \Sigma X &= 1519 & \Sigma Y^2 &= 148951 \\
 \Sigma Y &= 1965 & \Sigma XY &= 115170
 \end{aligned}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari persamaan garis regresi

Untuk mempermudah penghitungan terlebih dahulu harus mencari Σx^2 , Σy^2 , Σxy dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
 &= 89927 - \frac{(1519)^2}{26} \\
 &= 89927 - \frac{2307361}{26} \\
 &= 89927 - 88744.654 \\
 &= 1182,346
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 148951 - \frac{(1965)^2}{26} \\
&= 148951 - \frac{3861225}{26} \\
&= 148951 - 148508.653 \\
&= 442.346
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
&= 115170 - \frac{(1519)(1965)}{26} \\
&= 115170 - \frac{2984835}{26} \\
&= 115170 - 11480.346 \\
&= 368.654
\end{aligned}$$

Setelah itu mencari persamaan regresinya dengan menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \text{ dan } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned}
b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} \\
&= \frac{368.654}{1182.324} \\
&= 0,312 \\
a &= \bar{Y} - b\bar{X}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 75,58 - (0,312)(58,42) \\
&= 75,58 - 18,22704 \\
&= 57,352
\end{aligned}$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + bX \\
&= 57,325 + 0,312 X
\end{aligned}$$

2. Analisis varian garis regresi

$$\begin{aligned}
\text{a. } JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\
&= 442,346
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{b. } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= \frac{(368,654)^2}{1182,346} \\
&= \frac{135905,6583}{1182,346} \\
&= 114,945744
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{c. } JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 442,346 - \frac{(368,654)^2}{1182,346} \\
&= 442,346 - \frac{135905,6583}{1182,346} \\
&= 442,346 - 114,945744 \\
&= 327,400
\end{aligned}$$

$$dk \text{ reg} = 1$$

$$dk \text{ res} = N - 2 = 26 - 2 = 24$$

$$\text{d. } RK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

$$= \frac{114,945744}{1}$$

$$= 114,945744$$

e. $RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}}$

$$= \frac{327,400}{24}$$

$$= 13,6417$$

f. $F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$

$$= \frac{114,945744}{13,6417}$$

$$= 8,4261$$

Tabel 4.13

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Varian Garis Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	Kesimpulan
Regresi	1	114,945 744	114,385 4	8,4261	4,26	Signifikan
Residu	24	327,400	13,6417			
Total	25	442,436				

3. Uji Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

Dengan diketahui:

$$\sum x^2 = 1182,346$$

$$\sum y^2 = 442,346$$

$$\sum xy^2 = 368,654$$

Sehingga besarnya pengaruh variabel (X) terhadap variabel (Y) yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(368,654)^2}{(1182,346)(442,346)} \\ &= \frac{135905,771716}{523006,023716} \\ &= 0,2599 \end{aligned}$$

Dan besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu:

$$\begin{aligned} r^2 \times 100\% &= 0,2599 \times 100\% \\ &= 25,99\% \end{aligned}$$

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel (X) persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa kelas IV MIN Kalibalik Banyuputih Batang adalah 25,99%. Adapun sisanya 74,01% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Kalibalik adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} taraf 5%.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 57,325 + 0,312X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi yaitu Harga F_{reg} diperoleh sebesar 8,4261 kemudian dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 4,26 karena $F_{reg} = 8,4261 > F_{tabel} = 4,26$ maka signifikan. Hasil tersebut menunjukkan berarti terdapat pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MIN Kalibalik Banyuputih Batang.

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,2599$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel (X) persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap variabel (Y) prestasi belajar siswa kelas IV MIN Kalibalik adalah sebesar 25,99% adapun sisanya 74,01% dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan rata-rata persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah diketahui nilainya sebesar 58,42 terletak interval 55 - 62 hal ini berarti termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan perhitungan rata-rata prestasi belajar siswa kelas IV nilainya sebesar 75,58 terletak pada interval 74 - 77, hal ini berarti prestasi belajar siswa kelas IV termasuk dalam kategori

cukup, yang ditunjukkan oleh $F_{reg} = 8,4261$ lebih besar dari pada nilai F_{tabel} pada taraf signifikan $5\% = 4,26$

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di MIN Kalibalik adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan).

Dari data diatas, koefisien determinasi yang diperoleh $r^2 = 0,2599$. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa kelas IV sebesar 22,31% dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah melalui persamaan garis regresi $\hat{Y} = 57,325 + 0,312 X$. Adapun sisanya 74,01% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dengan melihat hasil analisis uji hipotesis variabel X dan variabel Y pada taraf signifikan 5%, menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kelas IV di MIN Kalibalik Banyuputih Batang.

Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} > F_{tabel}$ sehingga hasilnya signifikan. Bahwa variabel (X) Persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah berpengaruh terhadap variabel (Y) prestasi belajar kelas IV di MIN Kalibalik Banyuputih Batang.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah menjadi prediktor yang ikut menentukan prestasi belajar di kelas IV. Walaupun banyak faktor penunjang keberhasilan prestasi namun lingkungan pendidikan di sekolah harus selalu dikembangkan karena lingkungan pendidikan di sekolah merupakan lingkungan pendidikan kedua setelah keluarga yang dikenal oleh setiap anak. Jangan sampai guru yang ada di sekolah melalaikan kondisi pendidikan di sekolah demi terciptanya prestasi yang baik. Setiap guru harus mempunyai kreativitas dalam proses pembelajarannya.

Dengan demikian maka hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh antara variabel (X) Persepsi siswa tentang lingkungan pendidikan di sekolah terhadap variabel (Y) prestasi belajar kelas IV di MIN Kalibalik Banyuputih Batang tahun Ajaran 2016/2017.

F. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti banyak kendala dan hambatan . Hal ini bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya kekurangan kemampuan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Adapun keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu

Waktu yang digunakan dalam penelitian sekitar satu bulan. Peneliti berusaha mengumpulkan data yang diperlukan sesingkat mungkin karena jika terlalu lama di khawatirkan bisa mengganggu proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah tersebut.

2. Keterbatasan Tempat

Penelitian ini hanya dibatasi pada satu tempat saja, yaitu hanya di kelas IV MIN Kalibalik, Kec. Banyuputih, Kab. Batang yang dijadikan tempat penelitian.

3. Keterbatasan kemampuan

Penelitian ini dilakukan dengan kemampuan dan pengetahuan peneliti yang terbatas, baik kemampuan tenaga maupun pengetahuan penelitian. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih mempunyai kekurangan dan keterbatasan. Akan tetapi, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Banyak keterbatasan dalam penelitian yang sudah penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan. Meskipun penulis sadari banyak kekurangan dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.