

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar yang berlangsung sehari-hari tanpa ada inovasi membuat anak jenuh dan terbagi konsentrasinya untuk menerima pembelajaran. Anak-anak di kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang juga mengalami hal yang sama. Banyak faktor yang mempengaruhi tingkat konsentrasi mereka. Faktor yang mempengaruhi terbaginya konsentrasi siswa antara lain tidak adanya media yang menarik. Perhatian mereka tidak tertuju kepada materi yang sedang diajarkan. Rasa ingin bermain siswa yang masih tinggi, kejahilan siswa terhadap siswa lain, dan penyampaian materi yang hanya disampaikan melalui ceramah. Faktor-faktor diatas merupakan sebab materi kurang diserap oleh siswa. Pengamatan yang dilakukan sebelumnya selama pelajaran berlangsung tidak sedikit anak yang bermain sendiri. Pada saat guru melemparkan pertanyaan anak-anak kurang ada respon dan tidak bias menjawab pertanyaan.

Hasil belajar yang maksimal tentu menjadi tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran. Profesionalisme seorang guru sangat dibutuhkan guna terciptanya proses pembelajaran kreatif, efektif, dan efisien dalam pengembangan kemampuan siswa yang memiliki karakteristik yang beragam. Permasalahan yang terjadi adalah dikarenakan para guru di sekolah kurang

memiliki waktu untuk menyiapkan media yang beragam untuk menunjang proses belajar mengajar.

Guru sebagai fasilitator dalam pendidikan harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa. Kendala yang sering dialami oleh seorang guru antara lain adalah menyiapkan media yang baik guna membantu memperlancar penyampaian pesan agar tersampaikan dengan maksimal. Karena para guru sudah disibukkan dengan urusan rumah tangga yang lebih menyita waktu. Frekuensi penggunaan media cukup jarang digunakan di dalam proses belajar mengajar di kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial atau IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan dimasyarakat. Proses pembelajaran yang biasa dilaksanakan oleh guru dan siswa seringkali menjadi membosankan tanpa adanya media atau alat bantu dalam proses belajar mengajar. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan media yang murah dan efisien yang meskipun sederhana, tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru atau pengajar hendaknya harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Pembelajaran yang seringkali dianggap mudah oleh guru maupun murid yaitu pada mata pelajaran IPS.

Mata pelajaran IPS yang notabeneanya berisi materi berupa naskah yang berkesinambungan dengan kehidupan sehari-hari

maka seringkali guru hanya menerangkan konten pelajaran dengan berceramah saja tanpa dibantu adanya media lain selain buku pelajaran pegangan guru. Penyampaian materi yang monoton seringkali menyebabkan siswa merasa bosan, kehilangan konsentrasi dan penyampaian materi menjadi kurang maksimal dan efisien.

Salah satu media yang mudah didapat ataupun dibuat oleh guru antara lain ialah media gambar. Media gambar dipilih karena mudah dibuat dan sederhana. Melihat keterbatasan pendidik untuk menyiapkan media yang rumit maka media gambar diharapkan dapat membantu dalam proses memahami siswa terhadap materi ajar “kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam”. Media gambar dapat menunjukkan sketsa suasana yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang disampaikan, untuk dapat membantu siswa mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah. Hubungan antara komponen dalam masalah tersebut dapat terlihat dengan lebih jelas dengan bantuan gambar ini. Media gambar berfungsi untuk mempermudah siswa membuat bayangan tentang suatu suasana peristiwa yang sedang mereka pelajari.

Proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas dan kurang memungkinkan untuk mengunjungi pusat kegiatan ekonomi secara langsung seperti pasar tradisional ataupun swalayan. Kegiatan ekonomi bisa kita lihat dalam transaksi kecil seperti di kantin maupun warung sekitar kita akan tetapi itu hanya

sebagian contoh kecil untuk menggambarkan kegiatan ekonomi yang sangat beragam di Indonesia.

Penelitian yang akan dilaksanakan di MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang pada kelas IV mata pelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi Dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam tahun pelajaran 2016/2017” adalah mengenai pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini akan membuktikan apakah pengaruh media terutama media gambar berpengaruh positif pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam dengan baik. Media gambar sebagai perantara, apakah peserta didik dapat terbantu dalam memahami dan mengembangkan pikiran mengenai materi yang sedang di pelajari? Media gambar dan didukung dengan metode yang tepat, apakah proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan menyenangkan dan aktif, tidak mudah bosan dan tetap terjaga motivasinya, untuk mendapatkan pelajaran yang baru?

Mengacu pada realita yang ada dengan adanya peraturan tentang standar proses pada pembelajaran sekolah dasar dan menengah pendidik harus berusaha menjadi lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Akan tetapi di MI Miftahus Shibbiyan Ngadirgo Mijen Semarang ini masih menyampaikan materi hanya dengan berceramah tanpa menggunakan bantuan seperti media dan sebagainya kecuali buku materi yang memang

wajib ada. Frekuensi penggunaan alat bantu atau media pembelajaran perlu ditingkatkan agar proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan.

Pernyataan Bruner yang dikutip oleh Ratna Willis dalam bukunya yang berjudul teori-teori belajar dan pembelajaran belajar melibatkan tiga proses yang berlangsung hampir bersamaan. Ketiga proses itu ialah: 1. memperoleh informasi baru, 2. transformasi informasi, 3. menguji relevansi dan ketepatan pengetahuan. Informasi baru dapat merupakan penghalusan dari informasi sebelumnya yang masih abstrak yang dimiliki oleh seseorang. Sebagai contoh seseorang belajar tentang perniagaan, baru ia mempelajari secara terperinci mengenai perniagaan, hukum-hukum perniagaan, dan sebagainya. Bruner menyebut pandangannya tentang belajar sebagai *konseptual instrumental*.¹

Maka dengan bantuan media gambar pada mata pelajaran IPS materi Kegiatan Ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam apakah dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik di MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang? Maka judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam Kelas IV MI Miftahus Shibyaan Ngadirgo Mijen Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.**

¹ Ratna Willis. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006), hlm. 77.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka kita dapat rumusan masalah sebagai berikut: Apakah penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS materi “kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam “ pada siswa kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang tahun pelajaran 2016/2017?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dengan mengacu pada rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan :

- a. Mengetahui proses pembelajaran Mapel IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam pada siswa kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mapel IPS materi kegiatan ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam pada siswa kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang tahun pelajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian.

a. Manfaat teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan dan memenuhi kebutuhan bagi setiap tenaga kependidikan dalam upaya

meningkatkan kompetensi dalam bidang belajar mengajar.

b. Manfaat praktis

- 1) Untuk siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi siswa dalam mempelajari Ilmu pengetahuan Sosial.
- 2) Untuk guru, diharapkan dapat menambah semangat dan meningkatkan kualitas pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial di kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang.
- 3) Untuk sekolah, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan dan referensi dalam meningkatkan proses pembelajaran IPS di kelas IV MI Miftahus Shibyan Ngadirgo Mijen Semarang.
- 4) Untuk peneliti, untuk menambah pengetahuan tentang strategi pendidikan dalam pembelajaran IPS agar kelak dapat menjadi referensi dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS di MI.