

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum MTs Sunan Kalijaga

Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga berdiri pada 18 Juli 1983 di Desa Siwuluh Bulakamba Brebes Jawa Tengah yang lingkungannya dalam masyarakat ekonomi rendah kebawah terbukti dengan predikat dengan desa tertinggal.

Pendiri Madrasah Tsanawiyah adalah para pemuka desa, tokoh ulama dan karyawan senior Departemen Agama Brebes. Pada mulanya Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga yang dimotori oleh karyawan Senior Departemen Agama Kab. Brebes. Namun dengan berdirinya Yayasan Darussalam pada tanggal 19 Nopember 1993 dengan nomor statistik 03/27/E yang berdomisili di desa Siwuluh, maka atas kesepakatan bersama diadakan penyerahan wewenang dan untuk selanjutnya MTs Sunan Kalijaga bernaung di bawah Yayasan Darussalam untuk waktu tak terbatas.¹

Dalam perkembangannya MTs Sunan Kalijaga Siwuluh telah mendapat pengakuan resmi pemerintah dengan diperoleh piagam sebagai berikut :

¹Husni Mubarak dkk, *Profil MTs Sunan Kalijaga*, (Brebes: MTs Sunan Kalijaga, 2017).

- a. Piagam pendirian dari Kanwil Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah No. Wk/5.c/609/ pgm /Ts/ 1983 tanggal 5 November 1983.
- b. Piagam Terdaftar dari Kanwil Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah No. Wk/5.c/ 27/ pgm /Ts/ 1987 tanggal 5 Desember 1987.
- c. Piagam Terdaftar Kanwil Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah No. Wk/5.C/PP.003.1/ 3420/1994 Tanggal 24 November 1994.
- d. Piagam Diakui dari Kanwil Dep. Agama Propinsi Jawa Tengah No. Wk/5.a/PP.00/2547/95 Tanggal 22 Juli 1995.
- e. Piagam dari Kanwil Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah No. KW.11.4/4 PP.03.2 / 624 .29.08/2005 sebagai Madrasah Terakreditasi dengan peringkat B (Baik) tanggal 18 April 2005.
- f. Sertifikat Akreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah dengan hasil Akreditasi A pada tanggal 11 November 2009.²

2. Visi dan Misi MTs Sunan Kalijaga

a. Visi

Mewujudkan Madrasah sebagai wadah sentral aktivitas yang konduktif dan produktif dalam upaya peningkatan kualitas ilmiah dan ubudiyah dibawah

²Husni Mubarak dkk, *Profil MTs Sunan Kalijaga*, (Brebis: MTs Sunan Kalijaga, 2017).

naungan nuansa islami serta menumbuhkan rasa solidaritas yang tinggi terhadap sesama dan lingkungan.

b. Misi

Berperan aktif meningkatkan pendidikan sebagai perwujudan sumbangsih kepada Bangsa dan Negara dalam bentuk usaha meningkatkan manusia yang berilmu dan bertakwa dengan harapan melahirkan generasi yang mandiri dan mampu mengangkat cita dan citra bangsa.

3. Letak Geografis MTs Sunan Kalijaga

Jika ditinjau secara geografis letak MTs Sunan Kalijaga Siwuluh yaitu di Jalan Raya Siwuluh, kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes. MTs Sunan Kalijaga Siwuluh terletak di dekat pemukiman semua peserta didik sehingga dapat dijangkau oleh peserta didik dan pendidik.

4. Fasilitas Sekolah

Dari penelitian yang dilakukan terdapat beberapa sarana dan prasarana yang ada di MTs Sunan Kalijaga. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat di lampiran 1.

5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

a. Keadaan guru dan karyawan

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam proses belajar mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam suatu lembaga pendidikan yang

berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya.

MTs Sunan Kalijaga memiliki tenaga pendidik sebanyak 45 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 2.

b. Keadaan siswa

Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa MTs Sunan Kalijaga berjumlah 558 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1
Keadaan Peserta Didik MTs Sunan Kalijaga Siwuluh
Kecamatan Bulakamba Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Keadaan Siswa		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII	101	103	204
VIII	90	67	157
IX	96	101	197
Jumlah	287	271	558

B. Data Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Tahun Pelajaran 2016/2017.

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Kecamatan

Bulakamba Kabupaten Brebes dengan menggunakan instrumen angket yang disebarikan kepada peserta didik kelas VII secara acak yang berjumlah 52 peserta didik. Lebih jelasnya nama responden bisa dilihat pada lampiran 3.

Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian, perlu diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah instrumen yang dibuat yaitu ada 24 item instrumen angket tentang aktivitas belajar praktik ibadah dan 28 item instrumen uji coba angket tentang kedisiplinan salat, disebar di kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes dengan responden 31 peserta didik.

1. Uji Instrumen Angket

a. Uji Validitas Instrumen Angket

1) Uji Validitas Instrumen Angket Aktivitas Belajar Praktik Ibadah

Uji Validitas pada angket aktivitas belajar praktik ibadah dengan $r_{tabel} = 0,355$, dapat diketahui bahwa dari 24 item yang ada, terdapat 20 item yang valid dan 4 item gugur. Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran 4 diperoleh validitas aktivitas belajar praktik ibadah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Persentase validitas butir angket aktivitas belajar praktik ibadah

No	Kriteria	No. Butir	Jml	Persentase
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20	20	83%
2	Tidak Valid	8, 10, 15, 19	4	17%
Total			24	100%

Dari hasil uji coba instrumen angket tersebut, kemudian diambil item yang valid tentang aktivitas belajar praktik ibadah dan disebarkan kepada 52 peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data tentang aktivitas belajar praktik ibadah:

Tabel 4.3
Tabel hasil angket aktivitas belajar praktik ibadah peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga

No	X	\bar{X}	$x(X-\bar{X})$	x^2
1	58	58,73	-0,731	0,534361
2	70	58,73	11,269	126,9904
3	50	58,73	-8,731	76,23036
4	68	58,73	9,269	85,91436
5	72	58,73	13,269	176,0664
6	58	58,73	-0,731	0,534361
7	67	58,73	8,269	68,37636
8	53	58,73	-5,731	32,84436
9	59	58,73	0,269	0,072361

No	X	\bar{X}	$x(X-\bar{X})$	x^2
10	58	58,73	-0,731	0,534361
11	69	58,73	10,269	105,4524
12	64	58,73	5,269	27,76236
13	59	58,73	0,269	0,072361
14	57	58,73	-1,731	2,996361
15	63	58,73	4,269	18,22436
16	54	58,73	-4,731	22,38236
17	55	58,73	-3,731	13,92036
18	62	58,73	3,269	10,68636
19	61	58,73	2,269	5,148361
20	59	58,73	0,269	0,072361
21	52	58,73	-6,731	45,30636
22	62	58,73	3,269	10,68636
23	62	58,73	3,269	10,68636
24	52	58,73	-6,731	45,30636
25	56	58,73	-2,731	7,458361
26	49	58,73	-9,731	94,69236
27	63	58,73	4,269	18,22436
28	53	58,73	-5,731	32,84436
29	54	58,73	-4,731	22,38236
30	59	58,73	0,269	0,072361
31	60	58,73	1,269	1,610361
32	49	58,73	-9,731	94,69236
33	61	58,73	2,269	5,148361
34	66	58,73	7,269	52,83836
35	64	58,73	5,269	27,76236
36	70	58,73	11,269	126,9904
37	63	58,73	4,269	18,22436
38	51	58,73	-7,731	59,76836
39	64	58,73	5,269	27,76236
40	48	58,73	-10,731	115,1544
41	61	58,73	2,269	5,148361
42	53	58,73	-5,731	32,84436
43	44	58,73	-14,731	217,0024
44	56	58,73	-2,731	7,458361

No	X	\bar{X}	$x(X-\bar{X})$	x^2
45	51	58,73	-7,731	59,76836
46	44	58,73	-14,731	217,0024
47	59	58,73	0,269	0,072361
48	65	58,73	6,269	39,30036
49	62	58,73	3,269	10,68636
50	74	58,73	15,269	233,1424
51	61	58,73	2,269	5,148361
52	50	58,73	-8,731	76,23036
Jumlah	3054	3054	-0,012	2496,231

Berdasarkan data pada tabel diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel X (aktivitas belajar praktik ibadah) dan standar deviasi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{3054}{52} \\ &= 58,73\end{aligned}$$

- 2) Mencari standar deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{181860 - \frac{(3054)^2}{52}}{52-1}} \\ &= \sqrt{\frac{181860 - \frac{9326916}{51}}{51}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{181860-179363,77}{51}} \\
&= \sqrt{\frac{2496,23}{51}} \\
&= \sqrt{48,0042} \\
&= 6,93
\end{aligned}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Untuk mengetahui kualitas variabel aktivitas belajar praktik ibadah maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \cdot SD = 58,73 + 1,5 \cdot 6,93 = 69,13$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 58,73 + 0,5 \cdot 6,93 = 62,20$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 58,73 - 0,5 \cdot 6,93 = 55,23$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 58,73 - 1,5 \cdot 6,93 = 48,34$$

Tabel 4.4
Kategori Kualifikasi Variabel aktivitas belajar praktik ibadah kelas VII MTs Sunan kalijaga

Nilai Interval	Rata-rata	Kualifikasi	kategori
69 ke atas	58, 73	Sangat Baik	Cukup Baik
62-68		Baik	
55-61		Cukup Baik	
48-54		Kurang Baik	
47 ke bawah		Sangat Kurang Baik	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa aktivitas belajar praktik ibadah kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu

berada pada interval nilai 55-61 dengan nilai rata-rata 58,73.

2) Uji Validitas Instrumen Angket Kedisiplinan Salat

Uji Validitas pada angket kedisiplinan salat dengan $r_{tabel} = 0,355$, dapat diketahui bahwa dari 28 item yang ada, terdapat 20 item yang valid dan 8 item gugur. Dari hasil perhitungan uji instrumen pada lampiran 5 diperoleh validitas kedisiplinan salat sebagai berikut:

Tabel 4.5
Persentase validitas butir kedisiplinan salat

No	Kriteria	No. Butir	Jml	Persentase
1	Valid	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27	20	71%
2	Tidak Valid	2, 6, 10, 14, 17, 19, 24, 28	8	29%
Total			28	100%

Dari hasil uji coba instrumen angket tersebut, kemudian diambil item yang valid tentang kedisiplinan salat dan disebarakan kepada 51 peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh sebagai responden dalam melakukan penelitian. Lebih jelasnya instrumen angket yang valid dapat dilihat pada lampiran 6. Berdasarkan penelitian yang telah

dilakukan, diperoleh data tentang kedisiplinan Salat sebagai berikut:

Tabel 4.6
Tabel hasil angket kedisiplinan salat peserta didik kelas VII
MTs Sunan Kalijaga

No	Y	\bar{Y}	$y(Y-\bar{Y})$	y^2
1	52	56,40	-12,4	153,76
2	58	56,40	-8,4	70,56
3	52	56,40	-8,4	70,56
4	71	56,40	-7,4	54,76
5	65	56,40	-7,4	54,76
6	51	56,40	-7,4	54,76
7	63	56,40	-7,4	54,76
8	64	56,40	-6,4	40,96
9	52	56,40	-5,4	29,16
10	48	56,40	-5,4	29,16
11	56	56,40	-5,4	29,16
12	55	56,40	-5,4	29,16
13	49	56,40	-4,4	19,36
14	57	56,40	-4,4	19,36
15	59	56,40	-4,4	19,36
16	52	56,40	-4,4	19,36
17	64	56,40	-4,4	19,36
18	58	56,40	-4,4	19,36
19	62	56,40	-4,4	19,36
20	49	56,40	-1,4	1,96
21	57	56,40	-1,4	1,96
22	49	56,40	-0,4	0,16
23	57	56,40	-0,4	0,16
24	57	56,40	-0,4	0,16
25	52	56,40	-0,4	0,16
26	48	56,40	-0,4	0,16
27	58	56,40	0,6	0,36

No	Y	\bar{Y}	$y(Y-\bar{Y})$	y^2
28	58	56,40	0,6	0,36
29	52	56,40	0,6	0,36
30	61	56,40	0,6	0,36
31	56	56,40	0,6	0,36
32	50	56,40	1,6	2,56
33	63	56,40	1,6	2,56
34	58	56,40	1,6	2,56
35	58	56,40	1,6	2,56
36	69	56,40	1,6	2,56
37	55	56,40	1,6	2,56
38	51	56,40	2,6	6,76
39	56	56,40	3,6	12,96
40	56	56,40	4,6	21,16
41	65	56,40	4,6	21,16
42	51	56,40	5,6	31,36
43	49	56,40	6,6	43,56
44	51	56,40	6,6	43,56
45	61	56,40	6,6	43,56
46	44	56,40	7,6	57,76
47	60	56,40	7,6	57,76
48	56	56,40	8,6	73,96
49	63	56,40	8,6	73,96
50	66	56,40	9,6	92,16
51	57	56,40	12,6	158,76
52	52	56,40	14,6	213,16
Jumlah	2933	307,32	0,2	1780,52

Berdasarkan data pada tabel diatas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata variabel Y (aktivitas belajar praktik ibadah) dan standar deviasi yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Mencari mean (rata-rata) dengan rumus:

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2933}{52} \\ &= 56,40\end{aligned}$$

2) Menentukan Standar Deviasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1}} \\ SD &= \sqrt{\frac{167213 - \frac{(2933)^2}{52}}{52-1}} \\ SD &= \sqrt{\frac{167213 - \frac{8602489}{52}}{51}} \\ SD &= \sqrt{\frac{167213 - 165432}{51}} \\ SD &= \sqrt{\frac{1781}{51}} \\ SD &= \sqrt{34,9215} \\ SD &= 5,91\end{aligned}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Untuk mengetahui kualitas variabel kedisiplinan salat maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \cdot SD = 56,40 + 1,5 \cdot 5,91 = 65,27$$

$$M + 0,5 \cdot SD = 56,40 + 0,5 \cdot 5,91 = 59,36$$

$$M - 0,5 \cdot SD = 56,40 - 0,5 \cdot 5,91 = 53,45$$

$$M - 1,5 \cdot SD = 56,40 - 1,5 \cdot 5,91 = 47,54$$

Tabel 4.7
Kategori Kualifikasi Kedisiplinan Salat kelas VII MTs
Sunan kalijaga

Nilai Interval	Rata-rata	Kualifikasi	kategori
65 ke atas	56,40	Sangat Baik	Cukup Baik
59 – 64		Baik	
53- 58		Cukup Baik	
47-52		Kurang Baik	
46 ke bawah		Sangat Kurang Baik	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa kedisiplinan salat peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu berada pada interval nilai 53-58 dengan nilai rata-rata 56,40.

b. Uji Reliabilitas

- 1) Uji Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar Praktik Ibadah

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas lampiran 4 diperoleh nilai reliabilitas butir skala aktivitas belajar praktik ibadah $r_{11} = 1,039322$, dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 31$ diperoleh $r_{tabel} =$

0,355, setelah dibandingkan dengan r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

2) Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kedisiplinan Salat

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas lampiran 5 diperoleh nilai reliabilitas butir skala kedisiplinan salat $r_{11} = 0,675$ dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 31$ diperoleh $r_{tabel} = 0,355$, setelah dibandingkan dengan r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

2. Uji Prasyarat Data

a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data aktivitas belajar praktik ibadah yang diperoleh berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas. Uji normalitas ini menggunakan uji *liliefors* pada taraf signifikansi 5% adapun kriterianya adalah sebagai berikut: $L_o < L_t$: H_o diterima, data berdistribusi normal, $L_o > L_t$: H_o ditolak, data tidak berdistribusi normal.

- 1) Uji Normalitas Aktivitas Belajar Praktik Ibadah
- Pengujian normalitas aktivitas belajar praktik ibadah berdasarkan data pada lampiran 7, menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas Data Aktivitas Belajar Praktik Ibadah

Variabel	Banyaknya Sampel	L_{hitung} (Lo)	L_{tabel} (Lt)	Kesimpulan Data
Aktivitas Belajar Praktik Ibadah	52	-1,8351	0,123	Data Berdistribusi Normal

- 2) Uji Normalitas Kedisiplinan Salat

Pengujian normalitas data kedisiplinan salat berdasarkan data pada lampiran 7, menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas Kedisiplinan Salat Peserta Didik Kelas VII

Variabel	Banyaknya Sampel	L_{hitung} (Lo)	L_{tabel} (Lt)	Kesimpulan Data
Kedisiplinan salat	51	-1,0617	0,123	Data Berdistribusi Normal

- b. Uji Linieritas

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear menggambarkan bahwa perubahan pada variabel prediktor akan cenderung diikuti oleh perubahan pada variabel kriterium dengan membentuk garis linear.

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 5, dapat diketahui

$F_{hitung (1)} = 0,0384 < F_{tabel (1)} = 4,03$ dapat dinyatakan persamaan regresi tidak signifikan. Dan $F_{hitung (2)} = 3230,05 < F_{tabel (2)} = 1,96$ jadi dapat dinyatakan model regresi yang dipakai linier. Sehingga dua variabel baik X maupun Y mempunyai hubungan yang linier dan tidak signifikan.

C. Analisis Data Hasil Penelitian

1. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: pengaruh aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat bagi peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2016/2017. Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisiensi regresi antara variabel aktivitas belajar praktik ibadah (variabel X) dengan variabel kedisiplinan salat peserta didik (variabel Y). Dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Untuk memudahkan pengolahan data dalam menghitung korelasi dan regresi sederhana, maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Kinerja Koefisiensi Pengaruh aktivitas belajar praktik
ibadah terhadap kedisiplinan salat Peserta Didik kelas VII MTs
Sunan Kalijaga Siwuluh

No	X	Y	X	y	x ²	y ²	X.Y
1	58	52	-0,73	-4,4	0,5329	19,36	3,212
2	70	58	11,27	1,6	127,013	2,56	18,032
3	50	52	-8,73	-4,4	76,2129	19,36	38,412
4	68	71	9,27	14,6	85,9329	213,16	135,342
5	72	65	13,27	8,6	176,093	73,96	114,122
6	58	51	-0,73	-5,4	0,5329	29,16	3,942
7	67	63	8,27	6,6	68,3929	43,56	54,582
8	53	64	-5,73	7,6	32,8329	57,76	-43,548
9	59	52	0,27	-4,4	0,0729	19,36	-1,188
10	58	48	-0,73	-8,4	0,5329	70,56	6,132
11	69	56	10,27	-0,4	105,473	0,16	-4,108
12	64	55	5,27	-1,4	27,7729	1,96	-7,378
13	59	49	0,27	-7,4	0,0729	54,76	-1,998
14	57	57	-1,73	0,6	2,9929	0,36	-1,038
15	63	59	4,27	2,6	18,2329	6,76	11,102
16	54	52	-4,73	-4,4	22,3729	19,36	20,812
17	55	64	-3,73	7,6	13,9129	57,76	-28,348
18	62	58	3,27	1,6	10,6929	2,56	5,232
19	61	62	2,27	5,6	5,1529	31,36	12,712
20	59	49	0,27	-7,4	0,0729	54,76	-1,998
21	52	57	-6,73	0,6	45,2929	0,36	-4,038
22	62	49	3,27	-7,4	10,6929	54,76	-24,198
23	62	57	3,27	0,6	10,6929	0,36	1,962
24	52	57	-6,73	0,6	45,2929	0,36	-4,038
25	56	52	-2,73	-4,4	7,4529	19,36	12,012
26	49	48	-9,73	-8,4	94,6729	70,56	81,732
27	63	58	4,27	1,6	18,2329	2,56	6,832
28	53	58	-5,73	1,6	32,8329	2,56	-9,168
29	54	52	-4,73	-4,4	22,3729	19,36	20,812

30	59	61	0,27	4,6	0,0729	21,16	1,242
31	60	56	1,27	-0,4	1,6129	0,16	-0,508
32	49	50	-9,73	-6,4	94,6729	40,96	62,272
33	61	63	2,27	6,6	5,1529	43,56	14,982
34	66	58	7,27	1,6	52,8529	2,56	11,632
35	64	58	5,27	1,6	27,7729	2,56	8,432
36	70	69	11,27	12,6	127,013	158,76	142,002
37	63	55	4,27	-1,4	18,2329	1,96	-5,978
38	51	51	-7,73	-5,4	59,7529	29,16	41,742
39	64	56	5,27	-0,4	27,7729	0,16	-2,108
40	48	56	-10,73	-0,4	115,133	0,16	4,292
41	61	65	2,27	8,6	5,1529	73,96	19,522
42	53	51	-5,73	-5,4	32,8329	29,16	30,942
43	44	49	-14,73	-7,4	216,973	54,76	109,002
44	56	51	-2,73	-5,4	7,4529	29,16	14,742
45	51	61	-7,73	4,6	59,7529	21,16	-35,558
46	44	44	-14,73	-12,4	216,973	153,76	182,652
47	59	60	0,27	3,6	0,0729	12,96	0,972
48	65	56	6,27	-0,4	39,3129	0,16	-2,508
49	62	63	3,27	6,6	10,6929	43,56	21,582
50	74	66	15,27	9,6	233,173	92,16	146,592
51	61	57	2,27	0,6	5,1529	0,36	1,362
52	50	52	-8,73	-4,4	76,2129	19,36	38,412
Jumlah	3054	2933	0,04	0,2	2496,23	1780,52	1221,65

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N & : 52 \\
 \Sigma X & : 3054 \\
 \Sigma Y & : 2933 \\
 \Sigma x^2 & : 2496,23 \\
 \Sigma y^2 & : 1780,52 \\
 \Sigma xy & : 1221,65
 \end{aligned}$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari persamaan garis regresi

$$\check{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$b = \frac{\sum XY}{\sum X^2} \quad \text{dan} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Maka:

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum XY}{\sum X^2} \\ &= \frac{1221,65}{2496,23} \\ &= 0,49 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 56,40 - 0,49 \cdot 58,73 \\ &= 56,40 - 28,78 \\ &= 27,62 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga a= 27,62 dan harga b = 0,49 dengan demikian persamaan garis regresinya adalah $\check{Y} = 27,62 + 0,49X$.

- b. Uji Signifikansi (F)

Langkah selanjutnya yaitu memasukkan ke dalam rumus F_{reg} sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$$

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Mencari jumlah kuadrat regresi

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(2933)^2}{2496,23} \\ &= \frac{8602489}{2496,23} \\ &= 3446,19 \end{aligned}$$

2) Menghitung derajat kebebasan regresi = jumlah variabel independen (k) = 1

$$dk_{\text{reg}} = k = 1$$

3) Mencari rerata kuadrat regresi

$$\begin{aligned} RK_{\text{Reg}} &= \frac{JK_{\text{Reg}}}{dk_{\text{reg}}} \\ &= \frac{597,87}{1} \\ &= 597,87 \end{aligned}$$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\ &= 1780,52 - 597,87 \\ &= 1182,64. \end{aligned}$$

5) Menghitung jumlah kuadrat kebebasan residu

$$\begin{aligned} dk_{\text{res}} &= N - k - 1 \\ &= 52 - 1 - 1 \\ &= 50 \end{aligned}$$

6) Menghitung rerata kuadrat residu

$$RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$= \frac{1182,64}{50}$$

$$= 23,65$$

7) Menghitung rerata kuadrat total

$$RK_{tot} = \frac{JK_{tot}}{dk_{tot}}$$

$$= \frac{1780,52}{51}$$

$$= 34,91$$

8) Menguji signifikansi dengan rumus

$$F_{reg} = \frac{RK_{Reg}}{RK_{Res}}$$

$$= \frac{597,87}{23,65}$$

$$= 25,28$$

Berdasarkan harga F_{tabel} dapat diketahui bahwa hasil taraf signifikan 5% = 4,03, sedangkan pada taraf signifikansi 1% = 7,15. $F_{reg} = 25,28 > F_{t0,05} = 4,03$ dan $F_{reg} = 25,28 > F_{t0,01} = 7,15$ dinyatakan signifikan karena $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Tabel 4.11
Tabel Analisis Varian Regresi Linier Sederhana

$$\hat{Y} = 27,62 + 0,49X.$$

Sumber Variasi	Db	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}	F_{tabel}	Kesimpulan
					5%	1%	
Regresi	1	597,87	597,87	25,28	4,03	7,15	Signifikan
Residu	50	1182,64	23,65				
Total	51	1780,51					

c. Kontribusi X pada Y

Untuk mencari nilai koefisien determinasi variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \cdot \sum y^2} \\ &= \frac{(1221,65)^2}{2496,23^2 \cdot 1780,52^2} \\ &= \frac{1492429}{4444587} \\ &= 0,336 \\ &= 33,6\% \end{aligned}$$

Hasil tersebut menunjukkan sumbangan aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat bagi peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes tahun pelajaran 2016/2017 sebesar 33,6% sedangkan selebihnya 66,4% dipengaruhi faktor lain.

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat peserta didik kelas VII adalah dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima (tidak signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 4,03 dan pada taraf

signifikansi 1% diperoleh F_{tabel} sebesar 7,15 sedangkan F_{reg} sebesar 23,28.

Jika dibandingkan keduanya $F_{\text{reg}} = 23,28 > F_{t0,05} = 4,03$
 $F_{\text{reg}} = 23,28 > F_{t0,01} = 7,15$ dengan demikian dapat diketahui bahwa variabel aktivitas belajar praktik ibadah mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap kedisiplinan peserta didik kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Siwuluh.

Berdasarkan analisis di atas maka dapat diketahui variabel penentu antara variabel X dan variabel Y sebesar 33,6% sedangkan sisanya sebesar 66,4% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 5% dan 1% menunjukkan arah yang signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel aktivitas belajar praktik ibadah berpengaruh dan signifikan terhadap kedisiplinan salat peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh.

D. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Diantara keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MTs Sunan Kalijaga Siwuluh.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Hasil penelitian ini hanya terbatas pada waktu dimana penelitian dilakukan, tidak selalu sama dengan waktu yang berbeda. Sehingga hasil penelitian ini belum tentu dapat digunakan dalam waktu yang berbeda.

3. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang aktivitas belajar praktik ibadah terhadap kedisiplinan salat peserta didik kelas VII MTs Sunan Kalijaga Siwuluh tahun pelajaran 2016/2017. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil penelitian jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

4. Keterbatasan kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian penulis menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Sunan Kalijaga Siwuluh. Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.