

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN
PENDEKATAN ACTIVE LEARNING METODE DRILL
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF ARAB PADA BIDANG STUDI
PAI ASPEK ALQUR'AN
(PTK Pada Kelas X SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal)**



TESIS

**Dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Magister Studi Islam**

Oleh

SAROJI

NIM: 115112069

PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG

2015



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp/Fax: 024-7614454, 70774414

FTM-20

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis saudara;

Nama : SAROJI
NIM : 115112069
Program Studi : Ilmu Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul : PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN
PENDEKATAN ACTIVE LEARNING METODE DRILL
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF ARAB PADA BIDANG STUDI PAI
ASPEK AL-QUR'AN

telah diujikan pada 18 Desember 2015 dan dinyatakan LULUS dalam ujian ulang Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.</u>	<u>6/1/2016</u>	<u>[Signature]</u>
Ketua/Penguji <u>Dr. Dwi Mawanti, M.Ag.</u>	<u>4 Jan 2016</u>	<u>[Signature]</u>
Sekretaris/Penguji <u>Dr. H. Hamdani, M.Ag.</u>	<u>5-1-2016</u>	<u>[Signature]</u>
Pembimbing/Penguji <u>Dr. H. Raharjo, M.Ed.St.</u>	<u>31 Desember 2015</u>	<u>[Signature]</u>
Penguji <u>Dr. H. Abdul Rohman, M..Ag.</u>	<u>4 Jan 2016</u>	<u>[Signature]</u>
Penguji		



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp/Fax: 024-7614454, 70774414

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : SAROJI
NIM : 115112069
Program Studi : Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN
PENDEKATAN ACTIVE LEARNING METODE DRILL
DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF ARAB PADA BIDANG STUDI PAI
ASPEK AL-QUR'AN (PTK Pada Siswa Kelas X SMA Negeri
1 Kramat Kabupaten Tegal)

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister

Semarang, 10 Juni 2015

Pembimbing

Dr. H. Hamdani, M.Ag.

NIP. 197204051999031001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya, Saroji, NIM: 115112069, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Semarang, Desember 2015



Saroji

MOTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنَافٍ ﴿٦﴾

(العلق: آية ١ - ٦)

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
6. Ketahuilah! Sesungguhnya manusia benar-benar melampaui batas,
(Q.S. Al-Alaq : 1 – 6)

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

Ayahanda Sahlan, Ibunda Siti Nariyah, Ayah mertua Nurjali,
Ibu mertua Sutriah, Istri Hj. Umi Rahayu,
Ananda Heni Aliyatul Himah,
Khoeru Khotibul Umam, dan
Nidaun Ni'amatul Amimah

ABSTRAK

Saroji, Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dengan Pendekatan *Active Learning Metode Drill* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Arab Pada Bidang Studi PAI Aspek Alqur'an PTK Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal. Dilatar belakangi dari hasil tes masuk penerimaan peserta didik baru tahun pelajaran 2014/2015 bagian tes wawancara dari segi membaca huruf Arab bidang studi PAI aspek Alqur'an ternyata dari calon peserta didik baru terutama yang beragama Islam sejumlah 288 siswa, ada 15 % atau sama dengan 43 siswa, belum maksimal kemampuannya dalam membaca huruf Arab.

Problem yang timbul dalam pelaksanaan bimbingan belajar membaca huruf Arab seperti melafalkan dan mengenali simbol-simbol huruf Arab mengalami kesulitan, tersendat-sendat, ragu-ragu dan gagap dalam membaca huruf Arab. Sedang pada metodologi siswa tidak kreatif untuk menggunakan metode yang relevan, adapun pada pembimbing dalam menyampaikan materi masih monoton pada metode ceramah saja tidak bervariasi.

Pendekatannya dengan *active learning* adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi antar peserta didik ataupun peserta didik dengan guru dalam proses pembelajaran. Salah satu pendekatan *active learning* yang digunakan dalam bimbingan belajar yaitu dengan *metode drill* yaitu metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki ketegasan atau keterampilan yang lebih tinggi daripada hal-hal yang telah dipelajari, sehingga dalam pelaksanaannya sangat kondusif agar kemampuan membaca huruf Arab berhasil dengan seoptimal mungkin sesuai yang diharapkan.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca huruf Arab, teknik pengumpulan data aktivitas belajar dilakukan dengan metode observasi dan data perolehan hasil tes lisan/membaca huruf Arab, teknis analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode komperatif/perbandingan. Peristiwa yang timbul setiap siklus dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian. Demikian juga secara deskriptif kuantitatif dengan mencari nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar. Dari nilai rata-rata dan persentase itu dibandingkan setiap siklusnya akan dideskripsikan ke arah kecenderungan tindakan bimbingan dan reaksi serta hasil bimbingan siswa. Prosedur penelitian tindakan kelas ini ditempuh dalam 1 siklus.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa melalui penggunaan pendekatan *active learning metode drill* dalam pelaksanaan bimbingan belajar kemampuan membaca huruf Arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal dapat ditingkatkan. Hasil kemampuan siswa dalam membaca huruf Arab pada tes lisan/membaca akhir pra siklus yang dinyatakan tuntas mencapai 12 siswa (27,91 %), yang belum tuntas ada 31 siswa (72,09 %). Pada siklus 1 dapat meningkat perolehannya yang dinyatakan tuntas mencapai 42 siswa (97,67 %), dan kategori belum tuntas ada 1 siswa (2,33 %). Dinyatakan tuntas baik secara individual maupun klasikal/kelompok. Perhatian dan antusias siswa dapat meningkat dalam mengikuti kegiatan pelaksanaan bimbingan belajar dan terarah.

Kata kunci: bimbingan belajar, *active learning*, *metode drill*, kemampuan membaca, huruf Arab

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Penulis menyadari dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang berjudul: "PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN PENDEKATAN ACTIVE LEARNING METODE DRILL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF ARAB PADA BIDANG STUDI PAI ASPEK AL-QUR'AN". (PTK pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal). Masih terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang sifatnya membina sangat penulis harapkan.

Dengan selesainya tesis ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.A., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Islam Walisongo Semarang, yang selalu memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik.
3. Bapak Dr. H. Hamdani, M.Ag., selaku pembimbing yang dengan penuh keikhlasan telah memberikan bimbingan, saran dan dorongan moril sejak penyusunan proposal hingga penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Drs. Budhi Hilali, selaku Kepala UPTD SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal, yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melakukan penelitian.
5. Ibu Dra. Hj. Nunung Susnaeningsih dan Bapak Drs. H. Syarifin, M.SI. selaku guru mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal yang telah membantu dan memudahkan penulis dalam proses penelitian.

Akhirnya, penulis sampaikan terima kasih kepada istri tercinta dan anak-anak yang dengan penuh kesabaran mendampingi serta memberi dorongan, baik dalam suka dan duka, serta seluruh sahabat yang selalu memberi sumbangan pemikirannya. Semoga karya tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya. Amin.

Semarang, 10 Desember 2015

Penulis

Saraji

NIM:115112069.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	12
A. Bimbingan Belajar Dengan Pendekatan Active Learning Metode Drill	12
1. Pengertian Bimbingan Belajar	12
2. Tujuan Bimbingan Belajar	13
3. Pendekatan Active Learning	15
4. Prinsip-Prinsip Pendekatan Active Learning	23
5. Implementasi Pendekatan Active Learning	23
6. Komponen Pendekatan Active Learning dan Pendukungnya	27
7. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Active Learning	35
8. Perbedaan Pendekatan Active Learning dengan Pendekatan Tradisional	36
9. Metode Drill (Latihan).....	39
10. Keunggulan dan Kelemahan Metode drill	40
B. Upaya Menanggulangi Kesulitan Belajar Membaca Huruf Arab	42
1. Upaya Penilaian Status Siswa	44
2. Upaya Mengetahui Kesulitan Belajar	44
3. Upaya Pemecahan Kesulitan Belajar Membaca	46
4. Kemampuan Membaca Huruf Arab	48
5. Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Arab.....	58
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan	

Belajar Membaca Huruf Arab	70
C. Kajian Hasil Penelitian	87
D. Kerangka Berpikir.....	92
E. Hipotesis.....	93
BAB III METODE PENELITIAN.....	94
A. Desain Penelitian	94
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	95
C. Subyek Penelitian..	95
D. Penyajian Data..	99
E. Teknik Pengumpulan Data.....	101
F. Teknik Analisis Data..	103
G. Prosedur Penelitian...	105
H. Indikator Keberhasilan.....	107
I. Analisis Data Hasil Penelitian...	139
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	144
A. Profil Sekolah...	144
B. Pelaksanaan Bimbingan Belajar Membaca Huruf Arab..	144
C. Problem Dalam Pelaksanaan Bimbingan Belajar Membaca Huruf Arab	148
D. Hasil Penelitian..	150
E. Pembahasan..	167
BAB V PNUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	173
C. Penutup	174
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1. Pembelajaran partisipatif aktif kreatif efektif menyenangkan
- Tabel 2.2. Kegiatan dalam belajar aktif
- Tabel 2.3. Perbedaan pendekatan pembelajaran aktif dengan tradisional
- Tabel 2.4. Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar
- Tabel 3.1. Data jumlah siswa kelas X SMA Negeri 1 Kramat yang sebagai sample
- Tabel 3.2. Indikator hasil analisis dalam kemampuan membaca huruf Arab untuk siswa
- Tabel 3.3. Indikator keberhasilan guru dalam analisis pelaksanaan bimbingan belajar membaca huruf Arab
- Tabel 3.4. Data nilai hasil kemampuan siswa dalam membaca huruf Arab.
- Tabel 4.1. Data nilai hasil observasi keaktifan guru pembimbing dalam rangka bimbingan belajar membaca huruf Arab
- Tabel 4.2. Data nilai hasil tes kemampuan siswa membaca simbol-simbol bentuk huruf Arab yang ada tanda bacanya menerapkan kaidah tajwid dan makhārijul huruf pada pra siklus
- Tabel 4.3. Data rekapitulasi nilai hasil tes kemampuan siswa dalam membaca simbol-simbol bentuk huruf Arab dengan menerapkan kaidah tajwid dan makhārijul pada pra siklus
- Tabel 4.4. Data nilai hasil tes kemampuan siswa dalam membaca simbol-simbol bentuk huruf Arab dengan menerapkan kaidah tajwid dan makhārijul pada siklus 1
- Tabel 4.5. Data rekapitulasi nilai hasil tes kemampuan siswa dalam membaca simbol-simbol bentuk huruf Arab dengan menerapkan kaidah tajwid dan makhārijul huruf pada siklus 1
- Grafik.4.1 Grafik hasil perkembangan kemampuan siswa dalam membaca huruf Arab pada pelaksanaan bimbingan belajar dengan pendekatan active learning metode drill.

DAFTAR SINGKATAN

BA	: Belajar Aktif
BK	: Bimbingan dan Konseling
BTA	: Baca Tulis huruf Arab
DEPDIKBUD	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
DIKPORA	: Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
KBK	: Kegiatan Belajar Mengajar
KD	: Kompetensi Dasar
KI	: Kompetensi Inti
KIR	: Karya Ilmiah Remaja
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
NPSN	: Nomor Pokok Sekolah Nasional
NSS	: Nomor Statistik Sekolah
OSIS	: Organisasi Intra Sekolah
PAKEM	: Partisipasif Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan
PASKIBRA	: Pasukan Pengibar Bendera
PKS	: Patroli Keamanan Sekolah
PMR	: Palang Merah Remaja
PRAMUKA	: Praja Muda Karana
PTK	: Penelitian Tindakan Kelas
QS	: Qur'an Surat
SAPRAS	: Sarana dan Prasarana
SWT	: Allah Subhaanahu Ta'ala
SAW	: Salallahu A'laihi Wasallam
TPA	: Taman Pendidikan Alqur'an
TPQ	: Taman Pendidikan Qur'an
TU	: Tata Usaha
UPTD	: Unit Pelaksana Tingkat Dinas