

**PENERAPAN *COMMUNITY BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MTs NU 07 PATEBON KENDAL**



TESIS MAGISTER

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam**

Oleh

**MASUDAH
NIM : 135112034**

**PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) WALISONGO SEMARANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : **Masudah**
NIM : 135112034
Program Studi : Magister Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul : Penerapan *Community Based Learning* dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal.

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister.

N a m a

Tanggal

Tandatangan

Dr. H. Suja'i, M.Ag
Pembimbing

23/10/2015

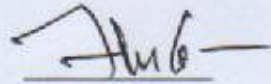

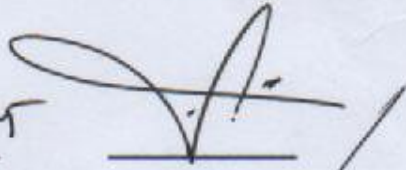
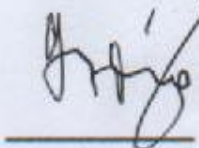
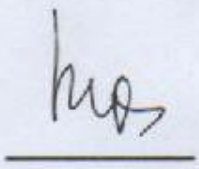


PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui proposal tesis mahasiswa:

Nama : **Masudah**
NIM : 135112034
Program Studi : Magister Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul : Penerapan *Community Based Learning* dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal.

telah diujikan pada hari Selasa, 1 Desember 2015 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Magister.

Nama	Tanggal	Tandatangan
<u>Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag</u> Ketua/Penguji	<u>20-1-2016</u>	
<u>Dr. Machrus, M.Ag</u> Sekretaris/Penguji	<u>12/1-2016</u>	
<u>Dr. H. Suja'i, M.Ag</u> Pembimbing/Penguji	<u>23/12-2015</u>	
<u>Dr. H. Shodiq, M.Ag</u> Penguji I	<u>20/1-2016</u>	
<u>Dr. Musthofa, M.Ag</u> Penguji II	<u>20-1-2016</u>	

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya, Masudah, NIM: 135112034 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun
2. Tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali informasi yang didapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Semarang, 10 Nopember 2015

Penulis



Masudah
NIM. 135112034

ABSTRAK

Masudah, 2015. *Penerapan Community Based Learning dalam Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal*. Tesis. Magister Studi Islam. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang. Pembimbing : Dr. H. Suja`i, M.Ag.

Kata Kunci : *Community Based Learning*, Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Permasalahan utama pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah penerapan pembelajaran berbasis masyarakat (*Community Based Learning*) rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal ?; 2) Bagaimanakah dampak penerapan pembelajaran berbasis masyarakat (*Community Based Learning*) rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal ?; dan 3) Apakah faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pembelajaran berbasis masyarakat (*Community Based Learning*) rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal ?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi kasus dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Validitas data dilakukan dengan triangulasi data dan *pair chek assessment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masyarakat dalam rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon telah dilaksanakan sesuai perencanaan yang telah disusun bersama antara guru dan tokoh masyarakat. Hal ini terlihat dengan adanya keterlibatan tokoh masyarakat secara langsung menyampaikan materi pembelajaran sesuai kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. Penerapan pembelajaran berbasis masyarakat telah dilaksanakan pada mata pelajaran Fiqh dan al-Quran Hadits dengan mengundang tokoh masyarakat yang kompeten di bidangnya. Materi yang diajarkan yaitu perawatan jenazah, shalat jamak, membaca al-Quran, tahlil, hafalan juz `Amma, seni kaligrafi, dan seni baca al-Quran. Penyusunan perencanaan pembelajaran dan penilaian dibuat oleh guru dan tokoh masyarakat. Penyampaian materi pelajaran melibatkan guru dan tokoh masyarakat. Proses evaluasi dilakukan guru dan tokoh masyarakat. Adapun penilaian dilakukan oleh guru dengan pertimbangan dari tokoh masyarakat. Dampak penerapan pembelajaran berbasis masyarakat adalah meningkatnya kompetensi peserta didik terhadap materi pelajaran Fiqh dan al-Quran Hadits yang sesuai dengan kebutuhan dan tradisi masyarakat yang melingkupinya. Dampak lainnya adalah meningkatkan kerja sama madrasah dengan masyarakat di bidang pendidikan dan penerimaan siswa baru. Adapun kendala yang muncul hanya pada masalah penganggaran dana yang akan diantisipasi dengan dukungan alokasi dana melalui APBS.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk orang-orang terkasih yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, dan doa yang begitu tulus kepadaku.

1. Orang tuaku tercinta : KH. Ahmad Fauzi dan Hj. Jundiya yang telah bekerja keras mengasuh, mendidik dan membesarkanku dengan senantiasa berdoa yang terbaik untuk masa depanku.
2. Mertuaku terkasih ; K.H. Abdurrahman, A.Ma. dan Hj. Musyarofah yang telah membimbing dan mengarahkan perjalanan hidup bersama suami dan anak-anakku.
3. Guru-guru dan dosenku, yang telah mendidikku dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
4. Suamiku tercinta : Muhamad Nur, S.Ag., M.S.I, engkau adalah teman seperjalananku yang telah memberiku dorongan dan doa dengan tiada pernah jemu.
5. Anak-anakku tersayang ; Sakhira Nailal Irhas, Fina Izzul Fatikha, Ghilman Zulfikar Fadli, dan Najwa Taqya Faradya, engkau adalah pelita dan harapan orang tua, raihlah cita-citamu di batas cakrawala, jadilah engkau anak yang shalih, berbakti pada orang tua, berguna bagi agama dan bangsa.
6. Almamater UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan kesempatan kepada diriku untuk menimba ilmu pengetahuan sebagai bekal meniti karir dan kehidupan yang lebih baik dan bermanfaat.

MOTTO

QS. ar-Ra`du: 11;

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ ۗ مِن وَّالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia” (Q.S. Ar-Ra`du : 11).

**PEDOMAN TRANSLITERASI HURUF ARAB
KE DALAM HURUF LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 158/1987 dan Nomor 5043 b/U/ 1987, tertanggal 22 Januari 1998

A. Huruf Hijaiyah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā'	Bb	-
ت	tā'	Tt	-
ث	sā'	St	-
ج	jim	Jj	-
ح	hā	Hh	h dengan satu titik bawah
خ	khā	Khkh	-
د	dāl	Dd	-
ذ	zāl	Zz	z dengan satu titik atas
ر	rā	Rr	-
ز	zā'	Zz	-
س	sin	Ss	-
ش	syin	Ssysy	-
ص	sād	Ss.	s dengan satu titik di bawah
ض	dād	Dd	d dengan satu titik di bawah
ط	tā'	Tt	t dengan satu titik di bawah
ظ	dhā	Zz	z dengan satu titik di bawah
ع	ain	‘	Koma terbalik
غ	gāin	Gg	-
ف	fā	Ff	-
ق	qāf	Qq	-
ك	kāf	Kk	-
ل	lām	Ll	-
م	mim	Mm	-
ن	nun	Nn	-

و	wāwu	Ww	-
ه	hā	Hh	-
ء	hamzah	`	Koma lurus miring
ئ	yā	Yy	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca ah ketikamawquf
ة...	Ta' marbutah	t/ h	Dibaca ah/ at mawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أفل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سلم
-	U	Bunyi dhumah pendek	أخذ

C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	A	Bunyi fathah panjang	كان
إ	I	Bunyi kasrah panjang	بني
و	U	Bunyi dhumah panjang	كُونُو

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
او	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
اي	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

E. Pembauran Kata Sandang Tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
القَّ الشَّ	Al-qa Sy-Sya	Bunyi al qomariyyah Bunyi al syamsiyyah/ diganti dengan huruf berikutnya	الشمسية
والمُ والتَّ	Wal-mu/ Wat-ta	<i>Bunyi al Qomariya/ al syamsiyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri</i>	والمعاملة والتربية

HALAMAN SINGKATAN

CBL	: <i>Community Based Learning</i>
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
KTSP	: Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LP Ma`arif	: Lembaga Pendidikan Ma`arif
MBM	: Manajemen Berbasis Madrasah
MBS	: Manajemen Berbasis Sekolah
MWC	: Musyawarah Wakil Cabang
NU	: Nahdlatul Ulama
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PBM	: Pembelajaran Berbasis Masyarakat
PGRI	: Pendidikan Guru Republik Indonesia
saw	: <i>Salallahu `Alaihi Wasallam</i>
SWT	: <i>Subhanahu Wa Ta`ala</i>
t.p.	: Tanpa Penerbit
t.th	: Tanpa Tahun
UIN	: Universitas Islam Negeri
BSNP	: Badan Standar Nasional Pendidikan
PROTA	: Program Tahunan
PROMES	: Program Semester

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan *Al-hamdulillahirrobbil'alamin* atas berkat hidayah Allah SWT., Tuhan seluruh alam semesta, dan seiring doa sholawat serta salam kami sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. sebab beliau adalah kekasih Allah, pemimpin terbaik, pejuang sejati sekaligus sosok panutan umat manusia paling ideal sampai akhir zaman.

Doa dan kesadaran tersebut kami sampaikan, seiring dengan selesainya penulisan Tesis berjudul Penerapan *Community Based Learning* dalam Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal. Penulisan ini digunakan untuk memenuhi tanggung jawab menyelesaikan tugas akhir studi dan sekaligus persyaratan memperoleh gelar magister di UIN Walisongo Semarang.

Sejak awal sampai pada selesainya penulisan Tesis ini, kami menyadari banyak pihak terlibat di dalamnya. Untuk itu kami menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Muhibin, M.Ag, selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, MA, selaku Direktur Pascasarjana UIN Walisongo yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk menimba ilmu pengetahuan di Program Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang.
3. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed, selaku pejabat lama Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang.
4. Dr. Ahwan Fanani, M.Ag selaku staf ahli akademik Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang
5. Dr. H. Suja`i, M.Ag selaku pembimbing dalam penulisan Tesis ini, yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran di sela-sela kesibukannya memberikan bimbingan mulai dari awal sampai terselesaikannya penyusunan Tesis ini.
6. Dr. H. Raharjo, M.Ed., St yang telah memberikan dorongan selama penulis menempuh studi di Pasca Sarjana UIN Walisongo Semarang.
7. Dr. H. Abdur Rohman, M.Ag., Dr. Machrus, M.Ag., Dr. H. Shodiq, M.Ag., dan Dr. Musthofa, M.Ag., selaku dewan penguji yang telah menguji dan mengoreksi Tesis ini sehingga penulis dapat menyempurnakan Tesis ini.

8. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini.
9. Seluruh Staf Pascasarjana UIN Walisongo Semarang atas keramahan dan pelayanannya selama ini diberikan kepada penulis sehingga penulis merasa nyaman dan mudah untuk mengakses informasi, terutama berkenaan dengan buku-buku referensi yang dibutuhkan.
10. Ibu Simyanah, S.Ag selaku Kepala MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal yang telah memberikan ijin selama penulis mengadakan penelitian Tesis ini
11. Seluruh jajaran pengurus, komite, pimpinan, guru, orang tua, tokoh agama/masyarakat, dan siswa MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal yang telah membantu penulis dalam penelitian Tesis ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana UIN Walisongo Semarang Angkatan Tahun 2013 senasib seperjuangan.

Semoga amal dan jasa baik semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, amin.

Dengan terselesaikannya karya tulis ini, kami berharap bisa memberikan manfaat secara umum kepada para pembaca dan khususnya bagi penulis. Penulis tetap menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis berharap kepada semua pihak agar tidak segan-segan memberikan kritik dan saran guna perbaikan sehingga tercapai nilai kemanfaatan yang lebih berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan.

Semarang, 10 Nopember 2015

Penulis

Masudah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Signifikasi Penelitian.....	13
BAB II PEMBELAJARAN BERBASIS MASYARAKAT RUMPUN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	15
a. Konsep Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	15
b. Dasar Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	18
c. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	29
d. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	31
e. Kendala Pembelajaran Berbasis Masyarakat.....	34
2. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	40
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	40
b. Dasar Pendidikan Islam.....	41

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	44
d. Evaluasi Belajar Pendidikan Agama Islam	45
e. Pengukuran Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam	47
f. Komponen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	51
g. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	54
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir	60
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	65
B. Rancangan Penelitian	66
C. Lokasi Penelitian	67
D. Peneliti Sebagai Instrumen Penelitian.....	67
E. Prosedur Pengumpulan Data	68
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	74
G. Metode Analisi Data.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi MTs NU 07 Patebon Kabupaten Kendal	84
1. Sejarah Berdirinya MTs NU 07 Patebon.....	84
2. Letak MTs NU 07 Patebon.....	86
3. Visi, Misi, dan Tujuan MTs NU 07 Patebon.....	86
4. Keadaan Guru dan Karyawan MTs NU 07 Patebon	88
5. Kondisi Peserta Didik MTs NU 07 Patebon.....	92
6. Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di MTs NU 07 Patebon	94
7. Struktur Kurikulum di MTs NU 07 Patebon	96
B. Paparan Hasil Penelitian.....	99
1. Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon.....	99
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	101
b. Mata Pelajaran al-Quran Hadits.....	117
2. Dampak Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon.....	128
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	128

b. Mata Pelajaran al-Quran Hadits.....	132
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon	138
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	138
b. Mata Pelajaran al-Quran Hadits.....	139
C. Pembahasan Hasil Penelitian	141
1. Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon.....	141
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	146
b. Mata Pelajaran al-Quran Hadits.....	152
2. Dampak Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon.....	159
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	159
b. Mata Pelajaran Al Quran Hadits.....	163
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Penerapan <i>Community Based Learning</i> dalam Pembelajaran Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU 07 Patebon	167
a. Mata Pelajaran Fiqh.....	167
b. Mata Pelajaran al-Quran Hadist.....	171
D. Keterbatasan Penelitian	176
BAB V PENUTUP.....	178
A. Simpulan.....	178
B. Saran-saran	183
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	185
DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS.....	245

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Rincian Fokus Penelitian.....	69
2. Daftar Nama dan Kode Responden yang diambil Sumber Data	70
3. Data Guru dan Karyawan MTs NU 07 Patebon.....	90
4. Daftar Nama Guru dan Karyawan MTs NU 07 Patebon.....	90
5. Daftar Peserta Didik MTs NU 07 Patebon.....	93
6. Jumlah dan Kondisi Bangunan di MTs NU 07 Patebon	95
7. Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran di MTs NU 07 Patebon	95
8. Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya di MTs NU 07 Patebon	96
9. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler di MTs NU 07 Patebon	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual Implementasi Pembelajaran Berbasis Masyarakat Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	64
2. Alur Proses Analisis Data Model Miles dan Huberman	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Implementasi PBM Mata Pelajaran Fiqh	190
2. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Implementasi PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	192
3. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Dampak PBM Mata Pelajaran Fiqh.....	194
4. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Dampak PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	196
5. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Fiqh	197
6. Lembar Wawancara Kepala Madrasah; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits.....	198
7. Lembar Wawancara Guru Fiqh; Implementasi PBM Mata Pelajaran Fiqh.....	199
8. Lembar Wawancara Guru Al-Quran Hadits; Implementasi PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	202
9. Lembar Wawancara Guru Fiqh; Dampak PBM Mata Pelajaran Fiqh.....	205
10. Lembar Wawancara Guru Al-Quran Hadits; Dampak PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	206
11. Lembar Wawancara Guru Fiqh; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Fiqh	208
12. Lembar Wawancara Guru Al-Quran Hadits; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	210
13. Lembar Wawancara Masyarakat; Implementasi PBM Mata Pelajaran Fiqh	212
14. Lembar Wawancara Masyarakat; Implementasi PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits.....	215
15. Lembar Wawancara Masyarakat; Dampak PBM Mata Pelajaran Fiqh	218
16. Lembar Wawancara Masyarakat; Dampak PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	220

17. Lembar Wawancara Masyarakat; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Fiqh	221
18. Lembar Wawancara Masyarakat; Penghambat dan Pendukung PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	223
19. Lembar Wawancara Peserta Didik; Dampak PBM Mata Pelajaran Fiqh	225
20. Lembar Wawancara Peserta Didik; Dampak PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	226
21. Lembar Wawancara Orang Tua; Dampak PBM Mapel Fiqh	227
22. Lembar Wawancara Orang Tua; Dampak PBM Mapel al-Quran Hadits	228
23. Lembar Observasi Perencanaan Program PBM	229
24. Lembar Observasi Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Fiqh	231
25. Lembar Observasi Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	232
26. Lembar Observasi Efektivitas PBM Mata Pelajaran Fiqh	233
27. Lembar Observasi Efektivitas PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	234
28. Lembar Dokumentasi Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Fiqh	235
29. Lembar Dokumentasi Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	236
30. Lembar Dokumentasi Efektivitas Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Fiqh	237
31. Lembar Dokumentasi Efektivitas Pelaksanaan PBM Mata Pelajaran Al-Quran Hadits	238
32. Dokumentasi Photo Pendukung Pembelajaran Berbasis Masyarakat Rumpun Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	239
33. Surat Keterangan Penelitian dari Pasca Sarjana ke madrasah	243
34. Surat Keterangan Diiijinkan Meneliti dari Madrasah	244
35. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian dari Madrasah	245
36. Perangkat Pembelajaran PBM Rumpun Mata Pelajaran PAI	246
37. Daftar Hadir Rapat Madrasah	
38. Daftar Riwayat Pendidikan Penulis	