

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

مشكلة التربية في إندونيسيا دائما يكون محادثة دافئة، تتراوح بين الناس العاديين، وخبراء التربية حتي لموظفي الدولة. وسبب من مشكلة التربية ليس بسبب كثير من الإنجازات التي تحققت، ولكن فشل نظام التربية الوطنية حين يطبع موارد بشرية المتفوقة معا مؤدب حتي قدرة على المختصة في عصر المجلد اليوم. والتربية في هذا المعنى هي عملية التساعد على نمو وتطور وتنضج وتنظيم وتوجه التلاميذ إلى الخيرات. تربية يعني عملية تطوير المجموعة الواسعة من الإمكانيات الذين يوجدون في النفس الأحد من أجل تطوير بشكل صحيح ومجزية لأنفسهم وبيئتهم. ويستمر في تعريف الطبيعية، في قاموس الكبير الاندونيسيا يتم تعريف الطبيعية كالقريحة: الصفات النفسية، أخلاق أو أخلاق الحسنة التي تميز من شخص إلى شخص آخر؛ طبيعة، و أما كلمة الطبيعية تترجمت بالطبيعة: لديه شخصية؛ طبيعة. الطبيعية هو مستقر موقف الشخص¹ وحاصل من عملية الدمج في تقدمية وديناميكية، باندماج البيان والتصرفات.

كانت تربية الطبيعية شيء الايجابي الذي فعل المعلم وتؤثر إلى الطابع الطلاب. لقد أصبح تربية الطبيعية بالحركة التعليمية التي تدعم التنمية الاجتماعية والتنمية العاطفة والتنمية الطبيعية للطلاب. تحدد وزارة التعليم الأمريكية تربية الطبيعية على النحو التالي: "تربية الطبيعية يعلم عادات الفكر والعادات من القيام بذلك يمكن أن تساعد الناس على العيش والعمل معا كأ أسرة واحدة، والأصدقاء، والجيران والمجتمع والأمة". ويمكن أيضا أن تفسر تربية الطبيعية كمحاولة متعمدة لجعل الطلاب يعرفون والرعاية وتدخيل القيم حتى يتمكن الطلاب تتصرف كالإنسان الكمال.²

للتربية الطبيعية فرصة لتحسين الذات البشرية. وبالتالي، يمكننا أن نفهم ما المراد بتربية الطبيعية و هو كسعى الإنسان ليجعل أنفسهم كالإنسان النافعة. تربية الطبيعية يشكل نتيجة من سعى البشر لينمي الأنفس بنفسهم.³ شخص الذي لديه الطبيعية، هو الشخص الذي له الطبيعية الخاص في العقيدة، الطبيعية، النظرة النفس و النظرة الحياة.

مادة المناسب، الطبيعية له " مادة المناسب ". كوالدين و معلم، نعمل شيء ليعلم هذا الحال إلى طفلنا - أن شيء مهم هو ما الذي وجد في الداخل (نفس). Ralph Waldo Emerson من جامعة Harvard يبين بكل حزم و صراحة، " الطبيعية هو أعلى من العقل ". كتب طبيب نفساني Frank Pittman استقرار حياتنا يعتمد على أخلاقنا. الطبيعية، ليس شهوة، الذي ربط على زواج الطويلة في عمل الوظيفة وتنشئة

¹ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, (Yogyakarta: pelangi publishing, 2010), hlm. 1.

² Muchlas Samani, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 43-46.

³ Doni koesoema A., *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010), cet II, hlm. 81.

طفل أصبح المواطنين البالغين المسؤولة والمنتجة. في هذه دنيا التي غير كامل, كان الطبيعية هو يتيح الناس قادر على قيد الحياة، ويحمل ويغلب على محتهم.⁴

الجهد والتعلم طول الوقت يسمي بالتربية. وهذه هي التربية ما سيتم تضمين القيم حتي تشكل شخصيا وسلوك في حياته اليومية. عملية استيعاب القيم الي نفس أحد حتي تشكل المواقف والعادات ما يسمي بالطبيعية.

والبدائل المختلفة للتغلب على أزمة الطبيعية، قد فعل بالحكومة وأصحاب المصالح فيها. مثل صنع تنظيم القوانين، وإرتقاء محاولة تنفيذ وتطبيق القوانين يكون أقوى. خيارى آخر الذي يكون أكثر إزاء للتغلب عليها، على الأقل لتنقص الشيء، المسألة الثقافة وأخلاق الأمة الذي تناقش وهو من خلال التربية الطبيعية. تبعا لوزارة التربية الوطنية (٢٠١٠-١). يعتبر التربية كخيارى الوقائية، ويرجو بالتربية يستطيع أن تحسن نوعية شباب الأمة في جوانب المختلف. ويمكن تقليل وتخفيف من أسباب المشكلة عن الثقافة و الطبيعية الوطني.

من خلال تربية الطبيعية المنضوية في طبقة ومرحلة التربية المختلفة، و يرجو بهذه أزمة الطبيعية أن تحلها بأسرع ما يمكن. أكثر من ذلك، تربية الطبيعية هو واحد من أهداف التربية الوطنية. في إطار الفصل ١ من قانون (قانون) نظام التربية الوطنية (التربية الوطنية) في عام ٢٠٠٣، يذكر أن بعض من أهداف التربية الوطنية هي تطوير قدرات التلاميذ لتثقيف، والشخصية، والطبيعية الكريمة. أمانة التربية الوطنية في عام ٢٠٠٣، يقصده التربية لا يصنع إندونيسي في الذكاء فقط، ولكن في الشخصية و الطبيعية أيضا، حتي سيولد جيل من الأمة التطور مع الطبيعية التي تنفس فيه القيم النبيلة والدين.⁵

في القانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الفصل ٣ يذكر أن التربية الوطنية عمل لتطوير القدرة وينشأ الطبيعية و حضارة وطنية المرتبة من أجل في إحياء الذكاء البلاد. كذلك تهدف التربية الوطنية إلى تنمية الإمكانات التلاميذ لأن يكون إنسان المؤمن و المتقي إلى اله الواحد، والطبيعية الكريمة، والصحة، و عالم، وكفاء، ومبدع، وقائم بذاته، و يكون أهل الوطني بصفة ديمقراطية و مسؤلية. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (المجادلة : ١٠٢)

إن تربية الطبيعية محتاج إليه في المدرسة إذا يرى إلى حولنا الآن، إما الأساس من تربية الطبيعية هو في داخل عائلة. ولكن في هذا الحال أن المدرسة هي من كون حديث إستراتيجي و يمكن لكل التلاميذ، بخلفية المسألة إجتماعي ثقافة المتنوعة، وتعامل مع بعضه بعضا، ويمتص القيم المختلف، وتكيف مع الإجتماعي.

⁴ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter*, (Bantul: Kreasi Wacana, 2012), cet I, hlm. 6-7.

⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 17-19.

وقد وجدت فكرة تخطيط التربية منذ زمن سحيق، ومهما صفتها خالص و مضاربي. التربية هي أيضا أداة قوية جدا لتحقيق التغيير ولينال أحسن الحياة.^٦ تخطيط التربية يحل في الموقع الاستراتيجي بأجمعه في العملية التربية. كان تخطيط تربية يعطي وضوح الجهة في عملية تنفيذ التربية. بهذه وضوح الجهة أن إدارة سعي التربية سوف يستطيع ينفذه بكثرة مؤثر و فعال.^٧

تربية الطبيعية في المدرسة لها صلة بالإدارة التربية. والمراد بالإدارة هنا وهي كيف تخطيط تربية الطبيعية، وتنفيذها، وتضابطها في النشاط التربية في المدرسة بطريقة إستوئي. ذلك تصرف منهم زود بالقيم الذي لا بد غرضه: شحنة منهج، وتدریس، وتقويم، ومعلم، وطاقة التربوية، ومكوّن الذي معلق ببعضه بعضا. وفي عملية التدریس، وتقويم، والتربية التي ستنفذ في المدرسة بإستعمال إعداد التدریس فلذلك في هذا الحال أن المدرس يستطيع أيضا تعرّض أي الطبيعية الذي يتطوير إلى التلاميذ. في إدراك أو حين تدبّر مع تسعى في ترقية الإيمان والتقوى للتلاميذ بطريقة الدعاء في الأول والأخير الدراسة. وكيف بنوع الأمثلة من منهج و إعداد التدریس الذي قدّم بقیم الطبيعية في مادة الدرس الذي يبحث ويعطي إلى الباب بعدها.^٨

التخطيط هو جزء أساسي من نمط الخطوات ويسمى إستعداد بيئة التعلم. للمساعدة في إنشاء منضبطة و تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم صحيحة وكافية، وجو لطيف، أنشطة التعليم والتعلم التي فعالية وكفاءة يمكن أن تساعد في علمية التعليم والتعلم يصيل كما أراد. أن التخطيط يساعد المدرسين في ضبط النفس و ليحسن طريقة تعليمهم.^٩

إعداد التدریس هو محاولة لتصرف أفعال المدرس في الأنشطة التدریس. في تنفيذ عملية تعلم ومتعلم. بعامة إعداد التدریس تضمّن أدوات الكتابة التي فيها تضمّن عنصر رئيسي من إعداد التدریس وهو يعتبر أهداف التدریس، ومادة التدریس، وطريقة التدریس، ومنبع الدرس، وتقويم حاصل الدرس.^{١٠} ولكن بخاصة أن إعداد التدریس يجعل كوسيلة الذي يستعمل المدرس ليساعد في تحقيق أهداف التدریس. يوجد بعديد من الأشياء الذي ينبغي أن يكون العلامة إلى المدرس لتطور المنهاج و إعداد التدریس: (١) تغطي وثائق دراسية الرسمية في النظام وزير التربية الوطنية إندونيسيا نمرة ٢٢ سنة ٢٠٠٦ على معايير المحتوى لوحدة التربية الإبتدائي والثانوي، (٢) والمبادئ لإعداد منهج و إعداد تدریس، (٣) ونظريات تربية الطبيعية. في معايير المحتوى لوحدة التربية الإبتدائي والثانوي، خلصت إلى أن مجموعة من مادة الدرس و نطاقها لا يفصل من بعثة تربية الطبيعية.

⁶Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 33-34.

⁷Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsudin Makmun, *Perencanaan Pendidikan suatu Pendekatan Komprehensif*, hlm. 41-42.

⁸Muchlas Samani, Hariyanto, M.S, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, hlm 110-114.

⁹Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 220.

¹⁰ Syarifudin Nurdin dan Basyirudin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 85.

كما تخطيط التدريس بعامة، خطة التدريس تأسس على كفاية بطريقة السِّيَاقِيَّةِ صمّمه المدرس الذي عقد التدريس في الفصل وفيه تضمّن سِبَارُئُو عن ما الذي سيعمل التلاميذ بمناسبة مُدار البحث الذي سوف يدرسه التلاميذ. بتقني في خطة عملية التدريس ينبغي عليه يوجد حقّق الهدف، ولذلك الهدف فيه يتضمن قيم تربية الطبيعية وسوف يلقي إلى التلاميذ، ويطبق ذلك تربية الطبيعية إلى النفس التلاميذ.

تعلق بتنفيذ تربية الطبيعية في إعداد التدريس في طبقة متوسطة، وإحدي من مؤسسة تربية التي طبق تربية الطبيعية في إعداد التدريس و هي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس، و هذه عملية تنفيذ تربية الطبيعية تطبق في واحد من مادة الدرس و هو درس اللغة العربية. اللغة العربية هو واحد من الدرس الذي صمّم التلاميذ لكي يستطيع تطور مهارة اللغة، إما باللسان أو بالكتابة. بوجود تنفيذ تربية الطبيعية ويطبقه في إعداد التدريس، درس اللغة العربية، هدف إلى أوجد الخيرات في نفس التلاميذ والمعلم، وهو جودة الإنسان إما بالموضوعي، ليس إلى خيرة فردية فقط، ولكن ذلك إلى خيرة على كل المجتمع.

بهذا البحث أن باحثة على الأخص تحلل عن تربية الطبيعية الذي قد يطبق في إعداد التدريس درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. بهذه خلفه المسألة أرادت باحثة تحلل عن تربية الطبيعية بالموضوع : " دراسة تحليلية عن تربية الطبيعية من خلال تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس سنة دراسية (٢٠١٣-٢٠١٤) ".

ب. تحديد المسألة

تحديد المسألة هي جمع من الأسئلة لتساعد الباحثة في جمع البيانات و الدليل. بوجود هذه تحديد المسألة فطرح السؤال كما يلي:

- ١) كيف عملية تربية الطبيعية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس؟
- ٢) هل تنفيذ تربية الطبيعية في تدريس اللّغة العربيّة للصفّ السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس مطابقا بإعداد التدريس فصل دراسي ١ فيه؟

ج. أهداف البحث

- يتعلق بالمسألة التي بينت قبلها، فالأهداف التي ستحقق الباحثة في هذا البحث و هي:
- ١) لوصف وتحليل عملية تربية الطبيعية للصفّ السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.
 - ٢) لوصف وتحليل تنفيذ تربية الطبيعية في تدريس اللّغة العربيّة للصفّ السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس مطابقا بإعداد التدريس.
 - ٣) لمساعدة المعلم في الوصف والتحليل تربية الطبيعية من خلال تدريس اللّغة العربيّة للصفّ السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس مطابقا بإعداد التدريس.

د. فوائد البحث

حسب الموضوع المذكور ففوائد البحث كما يلي:

أ. فوائد نظرية

بوجود حاصل من هذا البحث, من المتوقع أن يزيد من الفكرة والخزائن المعرفة وينفع أكثر, وخاصة بأهمية تربية الطبيعية عند عملية تدريس في المدارس. والآن أن تربية الطبيعية لقد طرح في كل الدرس. إحدي منه وهو اللغة العربيّة, ولقد مكتوب تربية الطبيعية في إعداد تدريس اللغة العربيّة عند عملية التدريس. بهذه الحال سيكون أحسن الطريقة لإرتقاء جودة التربية.

ب. فوائد عمالية

(١) للمدرس, الفائدة الأولى من تنفيذ تربية الطبيعية هي قدمتها للمدرس, لأن قبل إعطاءها إلى الطلاب وجب على المدرس أن يفهم بقيمة تربية الطبيعية. ثم قدر المعلم في تنفيذ قيمة الإيجابي من تربية الطبيعية إلى الطلاب خاصة والمدرس عامة.

(٢) للطلاب, يستطيع في إعطاء تصميم والبيان من أهمية تربية الطبيعية و ينبغي لديها لكل الطلاب. وتعرض تربية الطبيعية إلى أنفس الطلاب ليكون المبادئ في أنفسهم والمبادئ لسلوكهم.

(٣) للمدرسة, يمكن إستخدامها كالمراجع والنظر في تنفيذ تربية الطبيعية في عملية التدريس درس اللغة العربيّة, وكذلك ليكون المراجع لمدرسة, وليرتقي وي طرح تربية الطبيعية يكون أحسن.

(٤) للباحثة, زيادة المعرفة للباحثة عن ما هي تربية الطبيعية, وكيف عملية تربية الطبيعية التي مكتوب في إعداد تدريس اللغة العربيّة, خاصة في الصف السابع. في المستوى الثانوية أن الطلاب يتسابقون في إظهار قدرة من أنفسهم.