

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تربية الطبيعية

أ) تعريف التربية

يكون بلاد المتقدم هو حتما من الألم الذي أراد يبلغه من كل البلاد في هذه الدنيا. قد يكون سر العام تقدم أم لا من البلاد وهذا تؤثر من عوامل التربية. وكذلك بأهمية التربية, حتى يستطيع يقيس بعض من البلاد هل ذلك البلاد في تقدم أو تراجع؟, لأن كما عرفنا أن التربية يطبع موارِد بشرية ذو جودة إما من الجهة الروحانية, والحدافة, والمهارة, والتربية, وإذا فشلت هذه عملية التربية فصعب حَيَّلَ إلى كيف يتقدم في مدارج الرقي.

كثير من ممثل التربية, إما من داخل البلاد أو من خارج البلاد الذي قد تقدم نظرتة عن مفهوم التربية. بهذا الحال يوجد كثير النظرة من العظماء الذي يتحدث عن التربية. كما بين Ki Hajar Dewantara, وهو العلماء تربية وطنية, ومشهورة بنظام الرعاية, مفهوم التربية عند Ki Hajar Dewantara, "... طفل هو كشخصية بارزة في التربية وأعطى حرية بالإخلاص".^٢

كما في القانون نمره ٢٠ سنة ٢٠٠٣ يبين عن نظام تربية الوطنية وهو: "التربية هي سعي متنبه ومخطط لأوجد حالة التعلم وعملية التدريس لكي الطلاب تطوّر إمكانيته وليملك قوة روحية الدينية, تدير النفس, شخصية, ذكاء, أخلاق الكريمة, ومهارة التي تحتاج إلى نفسه, والمجتمع, والوطن والبلاد" (فصل ١ نمره ١).

التربية دائما يعلم شئ الخير, ويطبع النظام, ويحي في المعيار, وآدب المجتمع, وصدق, لا يجب الكذاب, لا يظلم إلى شخص الآخر, يحلم بحسن الحلم للمستقبل, لديه شعار الحياة ليدفع في الجهاد, ويرتفش زكي الرائحة والعطورة.

التربية إتصف بحركة إنسانية ومعنى ذلك أن أنشطة تربية وجهه إلى تطور كل الإمكانيه الذي يوحد في نفس الإنسان, وأنشطة تربية كذلك بقوته وإقتداره تطوّر القدرة وتعلم النفس (Independence Learning).

كبعض محاولة ليحقق مثالية التربية ثم يكون واحد من عملية وتكوين جودة الإنسان الكامل والمحيط, والأمم المتحدّه بوسيلة مُنظمة الأمم المتحدّه للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) أنه قدّم توصية أربع عماد التربية وهو: أولاً, تعلم لمعرفة, وتهدف هذه عملية التربية إلى زيادة وترقية الخبرة

¹ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, (Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010), hlm. 17.

² Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran (Curriculum and Learning Material Development)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 17-20.

والمعرفة إلى الطلاب. *ثانياً*, تعلم للعمل, وتهدف هذه عملية التربية لتمرّس أو تربي المهارة إلى الطلاب. *ثالثاً*, تعلم ليكون الشبيء, وتهدف هذه عملية التربية لتزرع الفهم والوعي إلى الطلاب وإستعرض في الحقيقة أنفسهم لكي الطلاب يشعر بموقعهم ووظيفتهم كالأإنسان. *رابعاً*, تعلم ليعيش معاً, تهدف هذه عملية التربية كعملية تزويد الطلاب ليملك المهارة في الحياة المجتمع.³ على حين أنّ التربية هي عملية التعلم وتُنسِيئُ الأفراد متواصلة إلى قيم الثقافة, واحلام المجتمع: أنّ التربية بعض عملية التي تستعملها البلاد وتستعدّ جيل شابه وتستمر حياته, ولتَمَلَأ أهداف الحياة بالفعال والمؤثر. كما بين Ki Hajar Dewantara أن التربية هي قوّة لتقدّم السلوك (قوّة الباطن), والأفكار (عقل), وجسم الأطفال, مطابقة بالعالم والمجتمع.

كانت التربية كالوسيلة مهم في تعمير الوطن, إما كتنمية أو ترقية إنتاجية وطنية, أو كمشكل أخلاق الوطن. والتربية قادر على إعطاء تنوير بين وسيلة الاستحالة والبشرية. والتربية كذلك قادر على تحويل سوء خلق الإنسان إلى أشياء الإجابي, أو بكلمة آخر كانت التربية قادر على تغيير الإنسان بسوء الطبيعية تكون الإنسان الذي لديه السخسية وحسن الطبيعية. لأن التربية سعي الوعي والمخطط ليحقق حالة التعلم وعملية التدريس. وبالنشاط أنّ الطلاب تطوّر إمكانيته وليملك قوّة روحية الدينية, تديبر النفس, شخصية, ذكاء, أخلاق الكريمة, ومهارة التي تحتاج إلى نفسه, والمجتمع, والوطن والبلاد (Uhar Suhaputra 2012).⁴

ب) تعريف الطبيعية

تعريف الطبيعية عند مركز اللغة وزارة التربية الوطنية وهو "حمل, قلب, نفس, شخصية, خلق, سلوك, قوّة شخصية, صفة, طبيعة, مزاج, غريزة". وأما الطبيعية هي الشخصية, السلوك, الصفة, الطبيعة, والغريزة". و هناك رأي الآخر من Tadkirotun Musfiroh (UNY, 2008), أخلاق أو مَماً إلى عقّد موقف (attitudes), سلوك (behaviors), دافعية (motivations), ومهارة (skills).⁵

عند رئيس الوزراء التربية الوطنية (2010), الطبيعية هو غريزة, طبيعة, خلق أو شخصية الأحد الذي تتشكّل من حاصل تدويت والأندية المتعددة (virtues), الذي يعتقد ويستعمل بصفة القاعدة للنظر, والتفكير, والوقف, والعمل.

وإنما الطبيعية عند Marzuki أنّه مجانس بالخلق, حتى الطبيعية يعتبر بقيم سلوك الإنسان العالميّ ويشتمل كلّ أنشطة الناس, إما في إطار تواصل بالإله, والنفس, وبين الناس, أو بالبيئة,

³ Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri Mendongkrak Kualitas Pendidikan*, (Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010), hlm. 23-24.

⁴ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktek Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 34-36.

⁵ Samianto, *Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Matematika di MTs*, (Semarang: IAIN Walisongo 2011), hlm. 13.

الذي تحقق في الفكر، والموقف، والشعور، والقول، والفعل على أساس معيار الدين، والحكم، والمروءة، والثقافة، والعادة.⁶

تكوين الطبيعية يعتبر واحد من أهداف تربية الوطنية. و صرّح في فصل ١ قانون نظام التربية الوطنية نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أنّ بعض من أهداف تربية الوطنية هي تطوّر إمكانية الطلاب ولإيمالك الذكاء، والشخصية، والطبيعية الكريم. والمراد من أمانة القانون هي ليكون التربية ليس إلاّ يجعل الإندونسي ذكاء فقط، لكنّ الشخصية والطبيعية أيضا. حتى يولد جيل الوطن الذي نشأ نشأة بالطبيعية الذي يتنفس مع القيم العال الوطن والدين.⁷ والفرد الذي لديه حسن الطبيعية وهو من الفرد الذي قادر في أخذ القرار ومستعد تحمّل العاقبة من القرار الذي أخده.⁸ في نظر Fatchul Mu'in وجد بعض العناصر المقاسات الإنسان الذي بطريقة علم النفس وعلم الاجتماع، وأحيانا أنّ عناصر المقاسات الإنسان قد يرشد إلى كيف بالطبيعية الأحده. وبعض من هذه العناصر وهم:

(١) مَوْقِفٌ

في العادة أنّ موقف الأحده يعتبر بصورة عكسية الطبيعية من أحده. ومهما على الإطلاق لم يكون صوابا، لكنّ في حال معدود كان موقف الأحده يظهر كيف أخلاقه. وقد قال الله تعالى عن الموقف في المجالس:

يَتَأْتِي الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة) ١١.

وقد أدلى Oskamp أنّ موقف يؤثر من عملية تطوّر الذي يعمل الأحده. ولذلك، إطلع على الموقف بالمعنى يحتاج ليتعلّم عوامل الذي يؤثر إلى عملية تطوّر ومنها:

(أ) عوامل الوراثي وعوامل علم النفس: بما يُفصّح موقف الذايدرس، ولكن من كل الأحده يحمل خصائص صفاته الذي تعيّن إلى أين يتطور هذا الموقف. في الجانب الآخر، كان هذا عوامل فيسيولوجيا لعب دور مهمّ في تشكيل الموقف بوسيلة ظروف العلم النفس، المثال هو عمر: في عصر الشاب كان الإنسان يحبّ بموسيقى *rock and roll* وهو موسيقى بصوة عال، ولكنّ حين دخل في الشبوخة كان الإنسان أحبّ بموسيقى كلاسيكي.

⁶Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktek Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 10-11.

⁷Saminanto, *Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Matematika di MTs*, (Semarang: 2011), hlm. 22.

⁸<http://m.pustaka.pandani.web.id>, 10.23, 23 maret 2014.

(ب) خبرة شخصية: خبرة شخصية التي تختبره مباشرة وتعطى أثر القوي بنسبة من خبرة غير مباشرة.

(ج) أثر الوالدين: والوالدين لديه أثر القوة إلى حياة أولاده. كان موقف الوالدين يكون حقيق الموديل إلى أولاده. المثال هو كان والدين موسيقيي إِنْخَفَر إلى يولد الأولاد الذي يحب بالموسيقى.

(د) كانت زمرة في عمر واحد أو زمرة المجتمع يعطى الأثر إلى الفرد، فيه إنحراف بأن من كل الفرد يسعى ليكون متساويا بصاحب من زمرة (أو بعض الأحيان يقول بمعياري الأمانة (normative belief).

(هـ) وسائل الإعلام هو وسائل الذي حاضر في وسط المجتمع. و وسائل الإعلام له دور مهم في مكوّنة موقف المجتمع.

(٢) عاطفة

كلمة عاطفة تُبَي من لغة لاتينية *emovere* بالمعنى خارج و *movere* له المعنى تحرك). وأما في لغة فرنسيّة وهي *emouvoir* وله المعنى سرور. عاطفة هي بادرّة ديناميكي في حالة الذي يشعر الإنسان، وياشترك أثره إلى الوعي، والسلوك، وهي من عملية فيسيولوجيا أيضا.

في نظر Daniel Goleman، وبالعامّة كانت الفرقة العاطفة التي توجد في نفس الإنسان تنقسم إلى فيما يلي:

(أ) غضبان: مُتَوَحَّس، وتميّز غيظا، وكره، وغضبا، ومعض، وضجر، ومُنزَعَج، ومرارة، وغضب، وتجرور، وخصم، وربما الذي أشد وهو: غُنف وبغاضة علم الأمراض الاجتماعيّة.

(ب) حُزن: مؤلم، وحزن، واغتم، ومظلم، وكثيب، وحنّ النفس، وشعور بالوحدة، ويطلق، واستيأس، وإذا يكون باثولوجيا: إِنْخَفَاض شديد.

(ج) شعور الخوف: مُضْطَرِب، وخوف، ومرتعب، وتروّع، و شعور خوف الشديد، ومحترس، وحزن، وغير مطمئن، ومرتعب، وارتعدت بالحامض.

(د) نعمة: مسرور، وفرحان، وخفيف، ورضاء، وفرحة، وسُلوان، ومُسْتَكْبِر، و نعمة جيّ.

في تصميم العاطفة، في بعض الأحيان كان شخص أعربه من خلال العمل والكلام، عندما يقوم شخص التعبير بالمحادثة فهو يستعمل اللغة الذي أراد، لكي معارضه يفهم بالمراد من كلامه.

(٣) أمانة

كانت أمانة هي عُنصر ذهني الإنسان من عوامل علم النفس الإشتراكي. كانت أمانة هي شئ "صحيح" أو "خطأ" على أساس الدليل, وإقتراح السلطة, وخبرة, وكذلك أنّ خبرة المفاجأة مهمّ ليني غريزة و أخلاق الإنسان.

(٤) عادة وإرادة

كانت عادة هي عُنصر ذهني من عوامل علم النفس الإشتراكي. وإرادة هي ناحية من السلوك الذي ثبت, وتواصل بالمباشرة, ولا تخطط أو تعتبر باستجابة خاصة التي تعيد مرارا.

في حين أنّ الإرادة تعتبر بظروف الذي عكس اخلاق الشخص. وجد الإنسان بإرادة قوية, وأحيانا غلب على العادة, لكن كذلك يوجد الإنسان بإرادة ضعيفة.

(٥) إدراك ذهني النفس (self – Conception)

شئ مهمّ آخر الذي يتعلق بإعمار الطبيعية وهو إدراك ذهني النفس. كان إدراك ذهني النفس مهمّ لأنّ ليس كل الشخص خلّاعة إلى أنفسه. في العادة شخص ذات نجاح يعرف كيف يشكل غريزته. إدراك ذهني النفس كذلك مهمّ ليهتم إلى من الذي اهتمّ بإعمار الطبيعية.

وبهذا يفهم الطبيعية كقيم الخاصة – حسن (عرف بقيمة حسنة, أراد يعمل الخيرات ويحي بحسن الحياة, وله حسن الأثر إلى البيئة) الذي وثب إلى النفس ويقبض في السلوك. وفي مُلتحَم, الطبيعية يُنفجر من حاصل صنع الفكر, وصنع القلب, وصنع البدن, وكذلك صنع الشعر والإرادة الأحد أو جماعة الناس. والطبيعية هو خصائص الأحد أو جماعة الناس واشتمل القيمة, قدرة قابلية الأدب, وانتصاب في توجه المشكلة والتحدّي (وزير التربية الوطنية, ٢٠١٠: ٧).^٩

ج. تعريف تربية الطبيعية

تربية الطبيعية هي تتكون من كلمتين و تجعلها في كلمة واحدة. كلمة تربية أصلها من اللغة الإنجليزية يعني *education*, ومن اللغة اللاتينية *educare* أو *educere*.^{١٠} كلمة *educare* في اللغة اللاتينية لها دلالة المفهوم مرس أو أّس (كمثل في السياق كان الإنسان يمرس حيوان الوَحْس ثم يكون حيوان داخن حتى يستطيع لينتج الماشية, وكذلك له المعنى أخصب (يجعل الأرض ليحصل ثمرة كثيرة وفارة لأنّ أرضه ينجز ويصنع). إذا, كانت التربية تعتبر كعملية التي تساعد لنمو, لتطور, لتنضج, وتجعل الشئ التي لم تكون مرتبا ووحسا تكون مرتبا, مثل عملية إيجاد الثقافة وترتيب النظام في النفس أو في نفس شخص الآخر. شوى تعتبر كعملية أهلية, كانت

^٩Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktek Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 11.

^{١٠}Fathcul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktek*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media 2011), hlm. 288.

التربية لها المعنى عملية تطور الإمكانية المتنوعة التي توجد في النفس الشخص، مثل قدرة الأكاديمية، والإرتباط، المواهب، وعملة نقدية من فئة روية، و قدرة البدن، أو قدرة الفن.¹¹ نظرا إلى النموذج القديم تعتبر الأسرة كالعمود الفقري لتربية الطبيعية، وهذا يمكن أن يكون مفهوما، لأن في الماضي يمكن أن تكون الأسرة أفضل المكان للأطفال لتعرف وتمارس كل الخبرات. للوالدين لديهم فرصة كافية وقدرة على الإستعارة من التقليد القائمة لإدخال مباشرة من الخبرات المختلفة للأطفال بالقدوة، وتقديم المشورة، والقصاص والحكايات، والعادات بشكل مكثف كل يوم. وهي المعنى الأسرة في الماضي، أنها تكون الإعتماد لتربية الطبيعية. في كلمة واحدة، والآن كثير من العائلات اللاتي لا يمكن أن تكون بمثابة أفضل مكان للأطفال للحصول على تربية الطبيعية. وهو أمر جيد عندما تنظم المدرسة بتربية الطبيعية. يجب على المدارس إلى الإستمرار في جعل أنفسهم كأفضل مكان للشباب للحصول إلى تربية الطبيعية. هناك أربعة أسباب، لماذا في الوقت الحاضر يجب على المدرسة أن تجتهد في جعل أفضل مكان للتعليم تربية الطبيعية. وهي من أربعة أسباب:

- (١) لأن كثير من الأسرة (التقليدية و غير التقليدية) التي لا تنفذ تربية الطبيعية.
- (٢) أن المدرسة لا يهدف لجعل طفل الذكي فقط، لكن لينشء حسن الطفل أيضا.
- (٣) كان ذكاء الطفل فيه المعنى عندما تستند بحسن العمل.
- (٤) لأن لجعل الطلاب بحسن الطبيعية ليس من واجبة المدرس فقط، لكن من مسؤولية المدرس.¹² عند وزير التربية الوطنية (٢٠١٠)، قيم عالي الذي يوجد في العادة والثقافة من قابلة بلادنا، وقد يطلع ويستخلص يكون واحدا. على الأساس هذا التعليم وقد عين أجزاء الحجة من قيم عالي وأدمج إلى جيل الوطن بوسيلة تربية الطبيعية. وهذا هو جدول الذي فيه دفتر رئيسي القيم الذي يقصد وفيه صورة من خلاصته.¹³ في السنة ٢٠١٠، أعلن حكومة إندونيسية عن قرار الوطن وهو في الحال تطوّر أخلاق الوطن. وهذا برنامج يدل في خطة تطور الدائرة الطويلة الوطنية (RPJPN) سنة ٢٠٠٥-٢٠٢٥. أحلّ تربية الطبيعية خطة تطور الدائرة الطويلة الوطنية كالأساس ليحقق نظرة الإعمار الوطن، وهو "يحقق الناس بالطبيعية الكريمة، والطبيعية، والأدب، والثقافة، والمؤدب على الأساس مبادئ الخمسة". وبالعامية تطوير أخلاق الوطن لديه ثلاثة أهداف رئيسية. أولا، تنمو وتعزيز الهوية الوطنية. ثانيا، محافظة على سلامة دولة الوحدة الجمهورية الإندونيسية. ثالثا، شكل البشري والمجتمع الإندونيسية بالطبيعية الكريمة والوطنية والمرتبة. جهود الحكومة في بناء الطبيعية الوطنية ليس

¹¹ Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 53.

¹² Saptono, M.Pd, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi dan Langkah Pasti*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), hlm. 23-24.

¹³ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktek Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 14.

يستهدف في الشقة التربية فقط, ولكن يستهدف أيضا في مجال الأخرى. ومجال هدف الإعمار الطبيعية الوطنية هو:¹⁴

- (١) عائلة
- (٢) الوحدة التربية
- (٣) حكومة
- (٤) المجتمع المدني
- (٥) الجمعية السياسية
- (٦) عالم الأعمال التجارية والصناعة
- (٧) وسائل الإعلام الجماهيرية

برنامج تربية الطبيعية ليس يكون بمادة درس الجديد في المدرسة. لكن, هذا البرنامج تتكامل في كل موضوع الدراسة, وتطوير النفس, وثقافة المدرسة. وهذا يمثل من واجبة المعلم والمدرسة وقدر ليدخل ١٨ قيمة أخلاق الوطن الذي عيّن من حكومة إلى المنهج. وأما قيم ووصف الذي يتطور في تربية الثقافة و أخلاق الوطن وهو:

- (١) دينية
- موقف وسلوك المطيع حين قام بتعليم الدين الذي اتبع, ومُتسامح إلى تنفيذ عبادة دين الآخر, ويعيش بسلام مع غير مُعتنق دين. وقال الله تعالى في القرآن الكريم النساء - ١ :
- يَتَأْتِيهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾

- (٢) صادق
- وهو السلوك على الأساس إلى المحاولة ليجعل نفسه كالإنسان الذي يصدق بالقول, والعمل, والفعل. وقال الله في القرآن الكريم:

- (٣) تسامح
- يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾ سورة التوبة الآية ١١٩.

- (٤) نظام
- الموقف والعمل الذي يقدر اختلاف الدين, والقبيلة, والجنس, والرأي, والموقف, والعمل غيره الذي يختلف من أنفسه.

- (٤) نظام
- عمل الذي يظهر السلوك بالترتيب والمطيع إلى الشرط والنظام المتنوعة. وقال الله تعالى في القرآن الكريم (النساء: ٥٩) :

¹⁴Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena,2012), hlm. 116.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۗ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٠﴾

(٥) عمل بالجهد

سلوك الذي يظهر المحاولة بالجهد في تعلُّب على مشكلة التعلم والواجبة المختلفة. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥١﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٢﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٥٣﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٥٤﴾
سورة: اللانشرح, الآية: ٥-٨.

(٦) مبدع

تفكر وتعمل الشيء ليحصل طريقة أو حاصل الجديد من شئ الذي قد ملكه. وقال الله تعالى:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٤٠﴾ وَأَنْ سَعِيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤١﴾
سورة النجم الآية ٣٩ - ٤٠.

(٧) قائم بذاته

الموقف والسلوك الذي ليس من السهل أن تعتمد على الآخرين لإنجاز الواجبات.

(٨) ديمقراطي

طريقة التفكير, والموقف, والعمل الذي ينتج الحق والواجبة إلى نفسه وغيره.

(٩) الرغبة في المعرفة

الموقف والعمل الذي دائما سعى ليعرف أكثر وأوسع من شئ الذي درسه, ورأه, وسمعه. وقال الله تعالى في القرآن الكريم سورة العلق الآية ١-٤:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾
بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾

(١٠) همّة الوطنية

طريقة التفكير, التمثيل, والتبصر الذي يضع مصالح الأمة فوق المصلحة الذاتية والجماعية. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾
سورة: الحجرات, الآية: ١٣.

(١١) حب أرض الوطن

طريقة التفكير، والوقف، والفعل الذي تظهر الولاء، والرعاية، وتقدير عالٍ للبلغة، والبيئة المادية، الأمة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية الوطنية. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿١٢٦﴾
سورة: البقرة، الآية: ١٢٦.

(١٢) تحقيق مكافأة

المواقف والإجراءات التي نشجعه على إنتاج شيء مفيد للمجتمع، والاعتراف، واحترام نجاح الآخرين. وقال الله تعالى في السورة اللإنشراح، الآية ٥-٦:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(١٣) مصاحبة ومواصلة

أظهرت الإجراءات شعور حب التحدث، والتعامل، والعمل جنباً إلى جنب مع الآخرين. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَتَأْتِيَا النَّاسُ نَتَقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا
وْنِسَاءً ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾
{سورة: النساء، الآية ١}.

(١٤) حب السلام

الموقف، والكلام، والعمل الذي يجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان بحضور نفسه. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلْمِ فَاجْتَنِحْ ۖ هَا وَتَوَكَّلْ عَلَىٰ اللَّهِ ۚ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ
سورة الأنفال، الآية: ٦١.

(١٥) حب القراءة

عادة يستغرق وقتاً طويلاً القراءة القراءات المختلفة التي تقدم فضيلة له. وقال الله تعالى في القرآن الكريم سورة العلق الآية ١-٥:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(١٦) إهتمام بالبيئة

المواقف والإجراءات التي تسعى لمنع الضرر للبيئة الطبيعية المحيطة بها، وتطور تدابير لتحسين ضرر البيئة التي حدثت. كما في الحديث "النظافة من الإيمان".

١٧) إهتمام بالاجتماعي

المواقف والإجراءات التي أراد دائما ليساعد الناس والمجتمع الأخرى المحتاجة. و بين الله بهذا الحال في السورة الكوثر ١-٣:

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَأْنِيكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾

١٨) مسؤلية

المواقف والسلوك الشخص لتتفيذ الوظيفة والواجبة، الذي ينبغي يفعله إلى النفس ، والمجتمع، والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والدولة والله سبحانه وتعالى. وقال الله تعالى في القرآن الكريم:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾ (سورة المدثر: ٣٨)

وبعد ذلك، تطوير تربية الطبيعية من خلال المعرفة (*knowing*) وتنفيذ (*acting*)، العادة (*habit*). هذه تربية الطبيعية تقتصر على المعرفة فقط. والشخص الذي لديه معرفة الحسنة ليس بالضرورة قادرة على التصرف وفقا بقدرة معرفته، إن لم يكن ممارسة (يكون العادة) ليعمل هذه العادة. وينبغي أيضا لتربية الطبيعية لتناول إلى المناطق العاطفة والعادة النفس. وبالتالي يحتاج ثلاثة العناصر الطبيعية الحسن (*components of good character*) هو معرفة الطبيعية (المعرفة حول أخلاقية)، والشعور الطبيعية أو الشعور (تعزيز العاطفة) عن الطبيعية (ي، *moral action*) أو الفعل الطبيعية. ويحتاج هذا الحال لكي الطلاب والعائلة المدرسة الذي يشترك في نظام المدرسة وفورا يستطيع أن يفهم، ويشعر، ويخبر، وينجر (يعلم) قيم عمل الصالح (الطبيعية).^{١٥}

ووظيفة التربية الثقافة والطبيعية الوطن هي:

١) تنمية: التنمية الإمكانات الطلاب أن تكون الشخصية بحسن السلوك: وهذه تكون إلى

الطلاب الذين لديهم الموقف والسلوك يعكس الثقافة وأخلاق الوطن.

٢) إصلاح: تعزيز المشية التربية الوطنية لتكون مسؤولة في تنمية إمكانات الطلاب التي كانت

مرتبة: و

٣) مرشح: لتصفية ثقافة الوطنية نفسها والثقافة الوطنية الأخرى التي لا تناسب بالقيم الثقافة

والطبيعية الوطن المرتبة.

هدف التربية الثقافة والطبيعية الوطن هي:

١) تطوير الإمكانة القلب /الضمير /فعالية الطلاب كبشر ومواطنين التي لها قيم الثقافة والطبيعية

الوطن.

¹⁵Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktek Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 25.

٢) تطوير العادة والسلوك الطلاب الذي جدير بالثناء ومطابقا بالقيم العالمي وتقليد الثقافة الوطنية الدينية.

٣) غرز روح القيادة والمسؤولية الطلاب كاجليل الخليفة الأمة.

٤) تطوير قدرة الطلاب أن يكون الإنسان المستقلة, والإبداعية, والخبرة الوطنية.

٥) تطوير بيئة الحياة المدرسة كالبيئة التعلم الآمن, والصادق, والإبداعية الكاملة والمصاحبة, ويشعر الجنسية العالية والقوة الكاملة.^{١٦}

٢. إعداد التدريس

في عملية التدريس يحتاج بعض من الإرشاد الخاصة التي تساعد وترتقى العملية والحاصل التعلم بأكثر فعالية وكفاءة. إعداد التدريس, وهو الإرشاد الذي يكون الدليل من المعلم. إعداد التدريس هو خطة الذي يصور الإجراءات والتنظيم التدريس لتحقيق كفاءة الأساسية الذي ثبتت في معايير المحتوى ولقد وصف في المنهج. ولقد وصف إعداد التدريس من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم الطلاب من أجل تحقيق كفاءة الأساسية. إعداد التدريس على الأقل يحتوي على أهداف التدريس, ومادة التدريس, وطرق التدريس, مصادر التعلم, وتقوم نتائج التعلم.

إعداد التدريس يعتبر بالشئ الذي ينبغي صناعته على كل المدرس. وضعت الحكومة باستخدام القوانين نمرة ٢٠٠٥/١٩ و عزز بنظام وزراء التربية الوطنية نمرة ٢٠٠٧/٤١ (على عملية المعايير). تطوير إعداد التدريس في كل الوحدة التربوية, وخاصة في مرحلة التربية الابتدائية والثانوية الرسمية, وأما الذي طبق ونظام الحزمة أو نظام ائتمان الفصل الدراسي. كل معلم في وحدة التربية عليه واجب ليركب إعداد التدريس كاملا ومنظما لكي عملية التدريس يتواصل بالتفاعلية, والملهم, والمسور, ويتحدى, ويدفع الطلاب على المشاركة بنشاط, وتوفر مساحة كافية للابتكار والإبداع, والاستقلال وفقا لمواهبهم, والمصالح, والتنمية المادية والنفسية للطلاب.^{١٧}

بوجود إعداد التدريس ويرجى من تخطيط التدريس أن يكون أحسن. إعداد التدريس يساعد المعلم في تنفيذ عملية التدريس والطالب الذي سوف يساعدهم ويساهلهم في التعلم. تخطيط التدريس تطوّر مطابقا بالحاجة والشخصية الطلاب, المدرسة, موضوع الدراسة, وغيره.

لكن في هذا الحال يحتاج أكثر الفهم الذي يتعلق بتخطيط التدريس. نظرت من مصطلحاته, تخطيط التدريس تتكون من كلمتين, تعني كلمة تخطيط و التدريس.

أولا, تخطيط أصله من كلمة خطة ومعناه هو أخذ القرار من ما ينبغي عمله للوصول إلى الهدف. وبذلك بعض من عملية التخطيط لا بد يبدأ من إثبات الهدف ويبلغه من خلال تحليل الحاجة وكذلك

¹⁶Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena,2012), hlm. 118.

¹⁷Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena,2012), hlm.23-24.

مع الوثيقة الكاملة, ثم يثبت الخطوات الذي ينبغي أن عمل لوصول إلى الهدف. ومن كل التخطيط على الأقل ينبغي ليملك أربعة العناصر ومنهم:¹⁸

- أ) وجود الهدف الذي ينبغي ليلبغه.
- ب) وجود استراتيجية ليلبغ إلى الهدف.
- ج) موارد الذي ينصر.
- د) وتنفيذ من كل القرار.

ثانيا, معنى التدريس. ما المراد بالتدريس؟ التدريس يستطيع بإعطاء المعنى كعملية التعاون بين المعلمين والطلاب في إستفاد من كل الإمكانيات والموارد, إما من الإمكانيات التي صدرت من نفس الطلاب بنفسه وهو كرجبة, وموهبة, وقدرة أساسية الذي ملك, ويدل على طريقة التعلم أي الإمكانيات الذي يوجد من خارج نفس الطلاب وهو كبيئة, ووسيلة, ومصدر التعلم وكلهم يكون المحاولة ليلبغ اهدف التعلم المعين.

وبالتالي, التخطيط الذي يتعلق بتحديد الذي ما سيتم القيام به. تخطيط يسبق تنفيذ, تذكر أنّ تخطيط هو بعض العملية الذي يعين أين يذهب ويحدد الشروط الذي يحتاج بطريقة أكثر المؤثر والفعال. مؤصل من فهم ما سبق, فتخطيط يتضمن ٦ عقل الرئيسى, وهو:¹⁹

- أ) التخطيط تنطوي على عملية إثبات الحالة المستقبل الذي أراد.
- ب) ثم قارن حالة المستقبل الذي أراد به بحالة الآن, حتى نظر فحوته.
- ج) لإحتتام تلك الفجوة فاحتاج ببعض السعي.
- د) عمل الذي أجرت لإغلاق تلك الفجوة يمكن أن تختلف والبديل التي يمكن اتخاذها.
- هـ) إختيار أحسن البديل, وفي المعنى الذي لديه المؤثرة والفعالية العالية التي تحتاج.
- و) البديل الذي مختار يجب أن تكون مفصلة حتى أنه يمكن أن يكون توجيه في الأخذ القرار إذا كان سيتم تنفيذه.

إعداد التدريس هو إحدى من جوء مكمل في منهاج طبقة الوحدة التربية. قبل يستمر أكثر إلى تعريف إعداد التدريس, أحسن علينا إذا نفهم أولا التعريف من منهاج طبقة الوحدة التربية وفي إندونيسيا يسمى KTSP. وأما منهاج هو المجموعة الخطة والمنظمة بخصوص عن أهداف, ومحتوى, ومادة الدراسة وكذلك طريقة الذي يستعمل كقيام بالعمل تنفيذ أنشطة التدريس ليلبغ أهداف التدريس المعين. صناعة المنهج وإعداد التدريس هما تقوية كلاب بمنهاج الذي يقوم مقام.

والآن, منهاج طبقة الوحدة التربية أصبحت بمعيار منهاج في التربية الإندونيسية. وقد تم تشغيل منهاج طبقة الوحدة التربية منذ سنة ٢٠٠٦/٢٠٠٧ و سنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ هو الموعد النهائي المحدد

¹⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 23-26.

¹⁹ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 2-3.

بأن ينبغي إلى جميع المدرسة أن يبدأ في استخدامها. منهاج طبقة الوحدة التربوية هي المناهج التشغيلية التي وضعتها وتنفيذها في كل وحدة من وحدة تعليمية.

كان منهاج طبقة الوحدة التربوية يتكون من هدف تربية الوطنية مع الملاءمة بالخاصة، الحالة والإمكانية الدائرة، الوحدة التربوية والطلاب. فلذلك، منهاج التي رتبّت من الوحدة التربوية وتمكن لتنسيق برنامج التربية بالحاجة والإمكانية التي توجد في الدائرة.

تطوير منهاج، طبقة الوحدة التربوية، منهاج في مستوى وحدة من التربية الأساسية والمتوسطة تطور من المدرسة واللجنة المدرسة استدلّ على معايير الكفاءة ومعايير المحتوى وإرشاد في تصنيف المنهاج التي صنعت من هيئة شهادة الوطنية المهنة (BSNP).

لمنهاج طبقة الوحدة التربوية تملك أربعة عناصر رئيسية التي سيتم استخدامها في التخطيط التدريس، وهي (١) هدف التربية في مستوى وحدة التربية، (٢) هيكل ومضمون من منهاج طبقة الوحدة التربوية، (٣) تقويم التربية، (٤) المنهج وإعداد التدريس. ومنهاج طبقة الوحدة التربوية تتكون من وثيقتين، والوثيقة الأولى تحتوي على هدف التربية، هيكل ومضمون من منهاج طبقة الوحدة التربوية، وقويم التربية. والوثيقة الثانية تحتوي على المنهج وإعداد التدريس. وقد ثبتت الحكومة من خلال هيئة شهادة الوطنية المهنة عن مرجع في صناعة هدف العامة التربية الأساسية والمتوسطة، وهو:

أ) هدف تربية الأساسية هي وضعت الأساس للذكاء، المعرفة، والشخصية، والطبيعية الكريمة، والمهارة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التربية بالإضافي.

ب) هدف تربية المتوسطة هي تطوير الذكاء، المعرفة، والشخصية، والطبيعية الكريمة، والمهارة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التربية بالإضافي.

ج) هدف تربية المتوسطة هي تطوير الذكاء، المعرفة، والشخصية، والطبيعية الكريمة، والمهارة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التربية بالإضافي ومناسب بمهنتها.

قد قدم بقليل التعريف من إعداد التدريس، صنّف إعداد التدريس إلى كل الكفاءة الأساسية التي تحتوي على الواحد أو ببعض المؤشر. ويمكن أن يتم تنفيذه في حلقة واحدة أو أكثر. تصمّم المعلمين جزء إعداد التدريس في كل حلقة تكييفها الذي تناسب مجدول في وحدة التربية. المكونات من إعداد التدريس وهي:^{٢٠}

أ) هوية موضوع الدراسة، التي تشمل على:

- (١) وحدة التربية
- (٢) فصل
- (٣) فصل الدراسي
- (٤) البرامج الدراسي

²⁰Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena, 2012), hlm. 24-27.

٥) مادة الدراسة أو مواضع الدرس

٦) عدد اللقاء

ب) معيار الكفاءة

معيار الكفاءة هي مؤهلة قدرة الأدنى من الطلاب التي تصف اكتساب المعرفة, والموقف, والمهارة المتوقع وأن يتحقق في كل الفصل و/أو فصل الدراسي على بعض من موضوع الدراسة.

ج) الكفاءة الأساسية

الكفاءة الأساسية هي عدد القدرة التي يجب أن تملك الطلاب في مادة درس المعين وهي تكون الإحالة في صناعة مؤشر الكفاءة في بعض من الدرس.

د) مؤشر إنجاز الكفاءة

المؤشر هو السلوك الذي يمكن قياسه و/أو ملاحظته لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية الذي يكون مرجع تقويم المواضع. صيغ مؤشر إنجاز الكفاءة باستخدام كلمة فعل تشغيل يمكن يلاحظه وقياسه الذي يتضمن على المعرفة, والموقف, والمهارة.

هـ) هدف التدريس

وصفت عملية ونتيجة التعلم ويرجى بلغ الطلاب مناسب بالكفاءة الأساسية.

و) مادة دراسية

إشتمل على حقيقة, ورسم تخطيطي, وقاعدة, وإجزاء المناسب, ويكتب في صياغة حبة مناسبة بالرموز مؤشر إنجاز الكفاءة.

ز) قسم الوقت

عيّنت مناسب بالحاجة للوصول إلى الكفاءة الأساسية وأعباء التعلم.

ح) طريقة التدريس

إستخدامها المعلم ليحقق حالة التعلم وعملية التدريس لكي الطلاب يبلغ الكفاءة الأساسية أو أدوات المؤشر التي قد ثبت. وإختيار طريقة التدريس تناسب بأحوال وظروف الطلاب, وكذلك بالشخصية من كل المؤشر والكفاءة التي أرادت بلغتها في مادة الدراسة.

ط) أنشطة التدريس, منها تحتوي على:

١) تمهيدية

تمهيدية هي أنشطة الأولية في بعض اللقاء التدريس وتمكن ارشدت لتنهض الدافعية وركز على الإهتمام الطلاب واشترك بالناشط في عملية التدريس.

٢) نواة

الأنشطة النواة هي عملية التدريس للوصول إلى الكفاءة الأساسية. عملت أنشطة التدريس بطريقة مُتفاعِل، والمُلهِم، والمسروور، وتُحد، وتُحفِز الطلاب للمشاركة بنشاط، وتوفر مساحة كافية لهذه المبادرة، الإبداع والاستقلال وفقاً بالموهبة، والرغبة، النمو البدنية والنفسية الطلاب. وتتم هذا الأنشطة بطريقة منهجية ونظامية من خلال عملية الاستكشاف، وإعداد، وتأكيد.

٣) الإختتام

الإختتام هو الأنشطة التي تضطلع لينهي أنشطة التدريس والتي يمكن فعلت في شكل الخلاصة أو الإستنتاجات، تقويم و انعكاس، ردود الفعل، والمتابعة.

ي) تقويم حاصل التعلم

الإجراء والصك تقويم العملية والنتيجة التعلم تعديلها بمؤشر إنجاز الكفاءة ويشير إلى معايير التقويم.

ك) مصادر التعلم

تحديد مصادر التعلم على الأساس معايير الكفاءة، ومادة الدرس، أنشطة التدريس، ومؤشر إنجاز الكفاءة.

يمكن للمدرسة والمدرسين أن تزيد أو تنقص ١٨ قيمة ومناسبة بالحاجة للمجتمع الذي خدم المدرسة والحقيقة المادة معيار الكفاءة /الكفاءة الأساسية ومادة مناقشة في بعض موضوع الدراسة.

عملية تقويم الحاصل تربية الطبيعية المتكاملة في موضوع الدراسة مختلف بتقويم حاصل التعلم من مادة الدراسة. تربية الطبيعية لم تمتحن شفوية وكتابة. وحاصل تعلم التربية الطبيعية أن ينظر من نمط الحياة وعادات طلاب اليومية في المدرسة. ليسهل المدرسين في تقويم نسبة النجاح طلاب بعد يتناول تربية الطبيعية، فلذلك على كل المدرس يمكن استخدام المؤشر.

ولا بد أن يهتم أنّ التقويم لا يستطيع أن يعطيه بملاحظة مرة واحدة فقط. وكان التقويم يمكن فعله في الفصل والبيئة المدرسة. ليسهل المدرسين في توثيق حاصل الملاحظة، يمكن استخدامه نظام تسجيل السجلات القصصية (anecdotal record). السجلات القصصية هي المذكرة التي صنعت المدرسين حين نظرت السلوك التي تفضل بالقيمة المتقدمة. نظام إعطاء الوظيفة، إما بشكل كتابة أو مناقشة، ويمكن استخدامها كوسيلة التقويم. ويتم إعطاء الطلاب الوظيفة ليصرح موقفهم إلى القيم المتدمات. وبذلك، يرجى من الطلاب يمكن أن تكشف قيمته. إعطاء وظيفة البيان الموقف يمكن أن تبدأ من شئ التي إتّصف بغير جدال، كمثل رمي الزبالة إلى المزبلة، نقدر بالدين الآخر، أو

الصلاة بالجماعة. للطلاب يمكن إعطائهم بوظيفة بيان الموقف إتّصف بالجدال, والتي يمكن أن تؤدي إلى الصراع في أنفسهم.

شكل بيان النوعي الذي استخدمه المدرس حين قيّم التطور تربية الطبيعية إلى الطلاب, مناسب بدليل تطوير التربية الثقافية وأخلاق الوطن, وهو كما يلي:²¹

أ) لم يُبْدُو BT

إذا الطلاب لم يظهروا علامات المبكرة السلوكية التي صرحت في المؤشر.

ب) بداية بالمنظور MT

إذا الطلاب قد بدأ ليظهر وجود العلامات المبكرة السلوكية التي صرحت في المؤشر لكنه لم تكن مناسبة.

ج) بداية بالتطوير MB

إذا الطلاب قد بدأ ليظهر علامات السلوكية المتنوعة التي صرحت في المؤشر وبدأ مناسبة.

د) صوره ثقافة MK

إذا الطلاب أظهرت بالسلوكية المستمرة التي صرحت في المؤشر بالمناسبة.

هناك خريطة قيمة التربية الثقافية والطبيعية الوطن على الأساس موضوع الدراسة التي استخدمت في المنهج. وهذه هي صور الروابط بين مادة الدراسة بالقيمة والتي يمكن تطويرها للتربية الثقافية والطبيعية الوطن:

مادة الدراسة	للصف : ٧-٩
اللغة	أ. دينية
	ب. صادق
	ج. تسامح
	د. انضباط
	هـ. عمل بالجهد
	و. إبتكارى
	ز. مستقل بنفسه
	ح. ديمقراطية
	ط. الرغبة في المعرفة
	ي. حب الوطن

²¹Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena, 2012), hlm. 130-131.

ك. قدر الإنجاز	
ل. مصاحبة/تواصلية	
م. حب السلام	
ن. إهتمام بالاجتماعي	
س. إهتمام بالبيئة	
ع. خطر	
ف. مفتوحة	
ص. الإنسانية	
ق. متفائل	

في تنفيذ تربية الطبيعية ليس في درس اللغة فقط, لكنها كذلك يوجد في بعض مادة الدروس الأخرى. وهي بعض تربية الطبيعية التي كتبت في بعض مادة الدروس في المحتوى الثانوية للصف ٧-٩:

مادة الدراسة	للصف ٧-٩
التربية الوطنية	أ. حماسة ب. وطنية ج. حب الوطن د. إنجاز هـ. مصاحبة و. تواصلية ز. حب السلام ح. الرغبة في القراءة ط. إهتمام بالاجتماعي ي. إهتمام بالبيئة ك. دينية ل. صادق م. تماسح ن. انضباط س. عمل بالجهد ع. إبتكارى ف. مستقل بنفسه

ص. ديمقراطية	
ق. الرغبة في المعرفة	
ر. أمانة	
ش. إحترام	
ت. مسؤولية	
ث. توازع	

للصف ٧-٩	مادة الدراسة
أ. دقة	الرياضية
ب. إبتكاري	
ج. انضباط	
د. لا ييأس	
هـ. الرغبة في المعرفة	

للصف ٧-٩	مادة الدراسة
أ. دينية	علم التربية الإجتماعية
ب. صادق	
ج. تماسح	
د. إبتكارى	
هـ. مستقل بنفسه	
و. الرغبة في المعرفة	
ز. حب الوطن	
ح. احترم بالإنجاز	
ط. مصاحبة	
ي. الرغبة في القراءة	
ك. إهتمام بالإجتماعي	
ل. إهتمام بالبيئة	

٣. تعريف درس اللغة العربية

أ) تعليم اللغة

التعليم في الفصل هو حادثة بالأنواع المختلفة. ومنه، شكل وحدة مجموعة من المناهج الدراسية المخططة والمتابعة. تتفاعل المدرس والطلاب في بعض الأنشطة اللغة التي يمكن أن تتزحزح وبدأ من التدريبات اللغة بطريقة ميكانيكية حتى حالات أصيلة. في بعض الحالات، تقرب تعليم اللغة المتنوعة إذا يراقب من النظريات اللغة وتعليم اللغة، هدف اللغة، تنظيم المنهج/الدرس، ودور المدرس والطلاب، وتقنيات التدريس في الفصل، أو من ناحية استعمال المادة والوسيلة التعليم.^{٢٢}

ومن كل المعلم ينبغي أن ذكر واهتم، أنّ في تعليم اللغة العربية فيه ثلاثة إصطلاحات التي تحتاج إلى أن تفهم من تعريف ومفهومها بالتمام، وهو المنهج، والطريقة، والتقنية. بيّن Edward Anthony (١٩٦٣) بمفهوم مثلثية إصطلاحات وهو على النحو التالي. المنهج هو مجموعة من الافتراضات تتعلق بالحقيقة اللغة، وتعليم وتعلم اللغة. الطريقة هي خطة شاملة العرض اللغة بمنهج على الأساس المنهج المحدد. وأما التقنية هي الأنشطة المحددة تنفيذها في الفصول الدراسية، تماشى مع الطريقة والمنهج الذي قد إختار.^{٢٣}

في عملية التدريس كان المدرس الجيد ينبغي أن يستعد بالمقدمة، والإهداء، والإعادة في كل الموضوع البحث. هدف الدراسة التي علمتتنبغي أن يكون واضحة. وبعد إنتهاء المواجهة، وأسأل إلى النفس، هل هدف الدراسة قد بلغت أولم يبلغ، وطريقة أو أسلوب مع خطة والتي سوف تعطى وفكر.

في الكتاب بالموضوع "دوان الإمام الشافعي" قال إمام الشافعي:

"أخي لن تنال العلم إلا بستة سأنبك عن تفصيلها ببيان : ذكاء وحرص واجتهاد ودرهم وصحبة أستاذ (وإرشاد أستاذ) وطول زمان".

وتماما بما معقد قبله: يا أخي لن تنال العلم إلا بستة شروط:

(١) وجود قوة العقل، وفقا بإصطلاح Stevick، أن تكون منتجة. وهو الذي تنطوي من كلمة ذكاء.

(٢) الطمع في البحث العلم، بالرغبة الكبيرة والإرادة الكثيرة. وهو المراد بحرص.

(٣) وجود الجهد، ويدل إلى الاستعداد أو للحفظ أو اجتهاد.

(٤) تستعد الأموال أو درهم.

²² Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 6-7.

²³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005) hlm. 6.

(٥) وجود العلاقة الحسنة والقريبة بين المدرس والطلاب. والمدرس لا تعادي والطلاب لا يوقف

بالدفاعي أو صحبة أستاذ

(٦) يخصصون وقتاً لذلك أو طول زمان.

(ب) هدف تدريس اللغة العربية

في تنفيذ التدريس فطبعاً يحتاج بعض من الهدف, وكذلك بالتدريس اللغة العربية, يوجد بعض

الهدف في تدريس درس اللغة العربية. و منها:

(١) لكي الطلاب يفهم القرآن والحديث ويكون مصدر الحكم الإسلام وتعليمه.

(٢) يمكن فهم وتفهم بالكتب الدينية والثقافة الإسلام الذي كتب باللغة العربية.

(٣) أن تكون ذكية في المحادثة وانشأ في اللغة العربية.

(٤) لاستخدام كمساعدة مهارة الأخرى.

(٥) يمكن أن ترتقى في المهارة.

(أ) المحادثة أو الحوار

(ب) شكل الكلمة وهيكل الكلمة

(ت) القراءة

(ث) الكتابة

(ج) الإستماع

(٦) تدريس درس اللغة العربية كالمساعدة.

(ج) قيم الطبيعية فتدريس درس اللغة العربية

في لكل موضوع الدراسة, لها الطريقة الخاصة حول كيفية يعلمه. وكذلك بالمعلم, أن على كل

المعلم أنه يمتلك طريقة عن كيف سيعلم المادة إلى الطلاب, وهذه الأنشطة لا ينفلت من النظام و

المبادئ التوجيهية التي قد مدرجة في إعداد التدريس.

لكل موضوع الدراسة لديها الأهداف التي ينبغي تحقيقها في عملية تدريسها. وكذلك في

تدريس اللغة العربية, يتوقع من تدريس اللغة العربية يمكن أن تخلق بيئة اللغة العربية, وهي:

(١) وجود موقف إيجابي إلى اللغة العربية والالتزام القوي لتقدم تدريس اللغة العربية من أطراف

ذات علاقة. والمراد بالأطراف هنا وهي: (١) معلم اللغة العربية, (٢) رئيس المؤسسة.

(٢) وجود بعض الشخصيات في البيئة المؤسسة التربية الذين قادرون على التواصل باللغة العربية,

إذا لم يكن ممكناً ووجود الناطقين باللغة العربية, التي تقوم بدور القيادة والفريق الابداعي معا

لخلق بيئة اللغة العربية.

(٣) متوفر تخصيص الأموال الكافية لتوفير المرافق والبنية التحتية المطلوب لخلق بيئة اللغة العربية.

ولكن أهم النقاط على هذا البحث ليس في حاصل تدريس اللغة العربية, ولكن على قيم تربية الطبيعية الذي يوجد في موضوع الدراسة درس اللغة العربية. قيم تربية الطبيعية الذي يوجد في موضوع الدراسة درس اللغة العربية هو:

- (١) دينية
- (٢) صادق
- (٣) تسامح
- (٤) انضباط
- (٥) عمل بالجهد
- (٦) إبتكارى
- (٧) مستقل بنفسه
- (٨) ديمقراطية
- (٩) الرغبة فى المعرفة
- (١٠) حب الوطن
- (١١) قَدْر الإنجاز
- (١٢) مصاحبة/تواصلية
- (١٣) حب السلام
- (١٤) إهتمام بالإجتماعي
- (١٥) إهتمام بالبيئة
- (١٦) خطير
- (١٧) مفتوحة
- (١٨) الإنسانية
- (١٩) متفائل

ب. الدراسة السابقة

كان درس تربية الطبيعية فى عالم التربية ليس شىء جديد, ولكن هذا الحال ما زال دار على الألسن السُخُوْنَة فى عالم التربية. تَيَقَّظَت الباحثة ما التي تبحث هذا فيه يوجد مماثلة بما الذي يكتب من قبله. بهذه الدراسة السابقة أرادت الباحثة أجرى دراسة إلى المواد القراءة بخاصة, ويتعلق بموضوع البحث الذي يدرسه. بهذه الدراسة السابقة وجدت باحثة من البحث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

١. للباحثة "رحما إستينا" برقم الطالبة (٠٨٣٨١١٠٢٤) بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج تحت الموضوع:

"قيم تربية الطبيعية في عملية التدريس بالأساس بعض المعلومات الإستخبارية في الدرس البيولوجي (دراسة حالة في المدرسة المستوي ييمي غريسك " المدرسة لمدة يوم كامل")
"Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Kasus di SMP YIMI GRESIK "Full Day School")."

هذا البحث العلمي تبحث عن القيم تربية الطبيعية التي وقعت في عملية تدريس الدرس البيولوجي بالأساس متعدد الذكاء. في هذا البحث العلمي تخصيصا بالبحث العلمي عن القيم تربية الطبيعية التي وقعت في في الدرس البيولوجي بالأساس متعدد الذكاء, كما عرفنا ينبغي لكل الدرس فيه أهداف بتربية الطبيعية عند إلقائها.^{٢٤}

٢. للباحث "ولدان فتح الموعين" برقم الطالب (٠٦٣١١٠١٩) بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج تحت الموضوع:

"تربية الطبيعية من خلال الفنون المسرحية (دراسة في الفرقة دراسة الفنون المسرحية والأدب (ستيسا) المدرسة العالية كندال".

"Pendidikan Karakter Melalui Seni Teater (Studi Pada Kelompok Studi Teater dan Sastra (STESA) Madrasah Aliyah Kendal".

تبحث عن كيف عملية تربية الطبيعية التي وقعت في الحالة الفنون المسرحية والأدب. والمراد من الباحث هنا أن في الفن والأدب كذلك تعلم تربية الطبيعية.^{٢٥}

٣. للباحثة "نور العاملة" رقم الطالبة (٠٩٣٢١١٠٤٧) بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج تحت الموضوع:

"إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارنج بنظرية تصنيف بلوم".^{٢٦}

هذا الحال خصوصا تبحث إعداد التدريس في مادة اللغة العربية بنظرية تصنيف بلوم. وفي هذا البحث، تريد الباحثة لتبحث تربية الطبيعية في إعداد تدريس للدرس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

²⁴Rohma Istiana, *Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Kasus di SMP YIMI GRESIK "Full Day School)*, (Semarang: 2012).

²⁵Wildan Fathul Mu'in, *Pendidikan Karakter Melalui Seni Teater (Studi Pada Kelompok Studi Teater dan Sastra (STESA) Madrasah Aliyah Negeri Kendal*, (Semarang: 2011).

²⁶Nur Amala, *RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI MA Al-Asror Gunung Pati Semarang dalam Perspektif Taksonomi Bloom*, (Semarang: 2013).

ومن ثلاثة بحث قبله فيه يوجد مساواة في مشكلة التربية الطبيعية. لكن الذي يجعل هذا البحث على العكس يبحث قبله وهو تبحث الباحثة بحثاً عن تربية الطبيعية الذي مذكور في إعدادات التدريس درس اللغة العربية لصف السابع.

ووصل حتي الآن قد كثير من الباحث السابق الذي يبحث بالبحث العلمي عن تربية الطبيعية. والبحث بالموضوع تربية الطبيعية ليس في المدرسة فقط, لكن يستطيع في أي المكان كان, كمثل يبحث تربية الطبيعية من حيث الكتاب أو الأفلام أو الحكاية. وتتنوع البحث العلمي الذي يتعلق بتربية الطبيعية, إذاً أرادت الباحثة تبحث عن تربية الطبيعية التي تقع في المدرسة الثانوية. لكن في هذا البحث خصوصاً بالبحث عن تربية الطبيعية في إعدادات تدريس, وهو في المدرسة الثانوية الحكومية قدس. كما عرفنا هناك النظام من وزير التربية الوطنية الجمهورية إندونيسيا أن في الصناعة إعدادات التدريس ينبغي فيه تربية الطبيعية. إذاً ينبغي لكل المدرس تطبق قيم تربية الطبيعية إلى أنفس الطلاب, وقد طرح هذا في إعدادات تدريس. وفي هذه الفرصة أرادت الباحثة تركز البحث العلمي بدراسة تحليلية تربية الطبيعية في إعدادات تدريس درس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

ج. إطار التفكير

وفق Uma Sekaran في كتابه Business Research (١٩٩٢) وبين, أن إطار التفكير هو نموذجاً هيمي عن كيفية النظرية تتعلق بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها باعتبارها مسألة مهمة. أحسن إطار التفكير سوف يبين الناحية النظرية الربط بين المتغيرات التي سوف درستها. إذا بالناحية النظرية يحتاج الى شرح بين المتغيرات المستقلة والتابعة.^{٢٧} وفي هذا البحث قد ثبتت الباحثة بوجود المتغيرين الواردة فيها, ويتم ذلك من أجل تسهيل عملية البحث.

في هذا إطار التفكير الخطوة الأولى للبحث هي تحدد المتغيرات المستقلة والتابعة ماسيتمدرستها. بموضوع البحث دراسة تحليلية عن تربية الطبيعية في إعدادات تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس سنة دراسية (٢٠١٣-٢٠١٤), فالمتغيرات المستقلة في هذا البحث هي إعدادات تدريس. وأما من المتغيرات التابعة هي تربية الطبيعية.

بعزم إعدادات تدريس اللغة العربية كالمتغيرات المستقلة وتربية الطبيعية كالمتغيرات التابعة, فمن واضح بحث الأولى والتي سيتم شرح في هذا البحث هي عن إعدادات تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ", ثم الشروع بالشرح تربية الطبيعية. لأن على أساسها أن تربية أخلاق الشيء الرئيسي لدراستها في هذا البحث, وأما من المادة البحث التي أرادت الباحثة للبحث وهي وجدت في إعدادات تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ".

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 91.

تركيزالبحوث في هذا البحث تصبحأكثر تركيزا, وهي تربية الطبيعية التي وجدت في إعداد تدريس اللغة العربية. هل تربية الطبيعية قد فعلت في إعداد تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ"؟ هل تربية الطبيعية مطابقا بإعداد تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ"؟. لنيل صدق البيانات, فتعين باحثة الأحوال المهمة من هذا البحث, أول الطريقة التي اختارت وهي بدراسة النصّ من إعداد تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, لأنالنقطة الرئيسية في تحليل هي إعداد تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ". ثم استمرار بعملية مقابلة الى الرئيس المدرسة, والمسؤولية المنهج, والمدرس اللغة العربية. وبعد ذلك استمرار الى ملاحظة التقييم تعيينها الى المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, والى الطلاب للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

بعد الحصول علىالبيانات الصحيحة, فكانت الباحثة سوف تتركز وتقدر يربطالصلة العلاقة بينالمتغيرات المستقلةوالمتغيرات التابعة من هذا البحث. ثمقامت الباحثة وسوف تكون قادرة على التعيين النتائج التي بحثت.

