

باب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث الميدان (*field research*) بنوع بحث النوعي. في بحث النوعي أكثر تأكيد في تحليل عملية الاستدلال من خلال الاستنباطي والاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة، باستخدام المنطق العلمي.^١

في هذا الأثناء، Denzin dan Lincoln (١٩٩٠) كما نقلت عنه Andi Prastowo في كتابه "أساليب البحث النوعي في منظور تصميم البحث" وأوضح أن "النوعي العالم يعني ضمنا التشديد على العمليات والمعاني الذي هو غير دقيق في بحثه أو قياسه".^٢ لذلك، فإن كلمة النوعي تأكيد على المعنى والعملية، ليس على القياس والاختبار بشكل جامد كما في البحث الكمي.

عند Schwandt (٢٠٠٧) كما نقلت عنه Jhon W. Creswell, بشكل عام أن أهداف البحث النوعي يتضمن معلومات من الظواهر الرئيسية التي استكشفت في البحث، والمشاركين البحث، ومواقع البحث. ويمكن أيضا أن يذكر الهدف من البحث النوعي أن تصميم البحث المختارة. يتم هذا الهدف يكتب بالإصطلاحات "تقني" وهذا البحث مستمدة من اللغة البحث النوعي.^٣ في هذه الحالة الأهداف التي يتعين تحقيقها بحلول الباحثة هو لوصف عملية التدريس اللغة العربية وتحليل القيم من الطبيعية الواردة فيه.

هذا المنهج البحث تشمل على منهج بحث النوعي بالطريقة الوصفية. جربت هذه الطريقة لفحص حالة مجموعة من الناس، بعض كائن، والظروف، وبعض نظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.^٤ البيانات التي تم الحصول عليها هي نتيجة الملاحظة، المقابلة والتوثيق. في هذه الحالة الباحثة في أسرع ما يمكن لتحليل البيانات الميدانية من خلال المعلومات التي تم الحصول عليها. إن نتائج هذا التحليل في شكل صورة التي تتعلق بالحالة في شكل وصف سردي.

¹ Saifuddin azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007), hlm. 5.

² Andi prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 22.

³ Jhon W. Crewell, *Researh Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 167.

⁴ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gahlia Indonesia, 1988), cet. 3, hlm. 63.

كما نقل عنه Moh. Nazir, المنهج الوصفي هو حقيقة في العثور على التفسير الصحيح. , هذه الطريقة تتعلم المشكلات في المجتمع مع الإجراءات المعمول فيه, بعض الحالة المعينة, وكذلك العلاقات, والأنشطة, والمواقف, النظرة و العملية المستمرة وآثار من ظاهرة.

٢. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج المسح. وأما الهدف من هذا المنهج هو لفهم خصائص من مجموعة التي أن تكون لبحثها أو عدد سكانها يبحث من مجموعة السكان ثم نسميها بالعينة. نظرا لأنه من المستحيل أن مسح كل السكان, فاختارت الكاتبة بعض عينة التي أخذت من الفصول بحيث يمكن يوكل السكان بأسره. ثم نتائج من المسح العينة تعميمها أو تطبيقها على السكان.

ب. المكان والزمان البحث

١. المكان البحث

مكان الذي يصبح موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. التي تقع في الطريق كاديلاعوا نمرة. ٥٤٩, في القرية فرمباتان كيدول منطقة كاليووعو ريجنسي قدس الرمز البريدي ٥٩٣٣١, مع حدود شمال المدرسة الابتدائية الحكومية قدس, في جهة الشرق هو المزرعة من قرية فورويوسوا, إلى الجنوب من الطريق الصغير القرية فرمباتان كيدول, في جهة غرب المدرسة العالية الحكومية قدس. أنشئت في عام ١٩٨٧, بالحالة الحكومية, و الوقت الدراسة في الصباح. وأما المرافق والبنية التحتية التي توجد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس يتكون من مبنى وتجهيزات أخرى. مع مساحة أرض ١٢.٨٥٦ م^٢, ومساحة البناء ٣.٨٢١ م^٢.

٢. الزمان البحث

ووقت عملية للبحث يعقد من التاريخ واحد وعشرين مايو ٢٠١٤ حتى التاريخ عشر يونيو

٢٠١٤.

ج. مصادر البيانات

تحديد مصدر البيانات، وهناك قطعتين من البيانات التي تم جمعها من قبل المؤلفين تشمل ما يلي:

١. المصدر الأساسي

⁵ Data Dokumen, Daftar Sarana Prasarana MTs N Kudus, 2010.

هو البيانات الأولية في هذه البحث, يتضمن عن تربية الطبيعية التي طرحت في إعداد تدريس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. وسيتم اختيار هذه البيانات من المصادر هو مدرس اللغة العربية للصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

٢. المصدر الثانوي

أ) حالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس هي إحدى من المدرسة في المستوى المتوسطة الذي يوجد في قدس, وأما عدد من المدرسة الحكومية التي توجد في قدس وهي إثنين. أنشئت منذ سنة ١٩٨٧, بالنمرة ٢١١٣٣١٩٠١٠٠١, الذي حصل الإعتماد مع تقييمات المعتمدة "أ".

ب) حالة الطلاب

وأما العدد من الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٣-٢٠١٤ مبلغ ١٠١٢٤ الطلاب. مع التفصيل: المبلغ للصف ٧: ٣٧٩ الطلاب, وللصف ٨: ٣٦٦ الطلاب, وللصف ٩: ٣٧٩ الطلاب.

ج) حالة المدرس

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, عدد من المدرس والموظف المدرسة التي تساعد عملية التربية هي ٨٢ نفرا.

د) حالة من إعداد التدريس

حالة إعداد التدريس لهذه درس اللغة العربية وقد اجتمع القواعد القائمة، بتلبية مكونات في صنع إعداد التدريس, هي كما يلي:

١) هوية موضوع الدراسة, التي تشمل على:^٦

(أ) وحدة التربية

(ب) فصل

(ج) فصل الدراسي

(د) البرامج الدراسي

(هـ) مادة الدراسة أو مواضع الدرس

(و) عدد الحلاقة

٢) معيار الكفاءة

⁶ Isdisusilo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Kata Pena, 2012), cet. 1, hlm. 24-27.

- ٣) الكفاءة الأساسية
- ٤) مؤشر إنجاز الكفاءة
- ٥) هدف التدريس
- ٦) مادة دراسية
- ٧) قسم الوقت
- ٨) طريقة التدريس
- ٩) أنشطة التدريس, منها تحتوى على:
 - أ) تمهيدية
 - ب) نواة
 - ج) الإختتام
- ١٠) تقويم حاصل التعلم
- ١١) مصادر التعلم

والمراد بمصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع حيثما تم الحصول على البيانات.

Suharsimi Arikunto تصنيف مصادر البيانات إلى ثلاثة، وهي:^٧

أ) شخص

في هذا الحال أنّ مصادر البيانات يعطي البيانات كالإعطاء الإجابة باللسان من خلال مقابلة أو الإجابة بالكتابة من خلال الاستبيان. مصادر البيانات في هذا البحث هي الشخص المختصة المرتبطة بهذا البحث. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهي: الأساسي والثانوي. شخص الأساسي هو: معلم مجال الدراسة، رئيس المدرسة، وأكا المناهج الدراسية. شخص الثانوي هو: الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

ب) مكان

هذه مصادر البيانات يقدم كحالة الثابتة والمتحركة. هذا المصدر يأتي من مكان الملاحظة وهي بحث الفصول، وأنشطة التعلم والتعليم، وعملية التدريس وغيرها.

ج) ورقة

⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006), hlm. 231.

وهي مصادر البيانات الذي يطرح علامات تحتوي على أحرف، ونمرة، وصورة، أو رموز أخرى التي توجد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. علاوة على ذلك بعض ورقة التي قد أعدت من الباحثة، في شكل عمود الملاحظات، ورقة المقابلة والاستبيان.

د. تركيز البحوث

تركيز البحوث في البحث النوعي هو الحدود مشكلة التي عينت وتكون الدراسة الرئيسية التي إتصف عاجلة جدا، والمهم أن تحلهم في وضع اجتماعي وهو الذي يتضمن على المكان، و المؤدي، والأنشطة.^٨ تعيين من تركيز البحوث وهو يختار التركيز أو الرئيسية المشكلة التي مختارة لبحثها وكيف تركيزها، في الأول مرة كانت المشكلة تكون عامة ولكن بالمرور الأيام أن تكون محددة.^٩ يجعل نطاق البحث، المشكلة التي بحثت أن تركز ولا تنتشر من غير المادة. علاوة على ذلك لكي الباحثة لا تندرج إلى تعقيد البيانات التي أرادت لبحثها. في هذا البحث، تركزت الباحثة في عملية تنفيذ التربية الطبيعية المدرجة في إعدادات التدريس للدرس اللغة العربية، لكن في هذا البحث أكثر التركيز للصف السابع "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس، لأنه من الفصل المتفوقة. وقد أدرج في ذلك إعدادات التدريس بعض من قيم تربية الطبيعية. وفي هذا البحث، أرادت باحثة لتحليل قيم تربية الطبيعية في إعدادات التدريس للدرس اللغة العربية للصف السابع "أ"، من خلال تنفيذ تدريس اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات وهي تقنية أو طريقة التي إستخدمت الباحثة لجمع البيانات. طريقة أو تقنية تشير إلى كلمة مجردة ولم تتحقق إلى البضاعة، ولكن يمكن استخدامها فقط من خلال: الاستبيان، ومقابلة، وملاحظة، وإمتحان، وتوثيق، وغيرها.^{١٠}

طريقة جمع البيانات التي إستخدمت في هذا البحث وهي عمل على الحالة العالمية بمصادر البيانات الأساسية وهي إعطاء البيانات بالمباشرة إلى الجامع البيانات. ومن خلال الملاحظة غير المشاركة والباحثة

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 285-286.

⁹ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*, (Malang: Kalimasada Press, 1994), hlm. 37.

¹⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), cet. Ke 4, hlm.24.

تبحث على ما الذي عمل من مصادر البيانات ولا تتبع بما عمل من مصادر البيانات.¹¹ وعمل هذا البحث في ٢ مراحل وهو إعداد البحث و أخذ البحث.

١. إعداد البحث

أ) الملاحظة الأولى

١) عمل الملاحظة الأولى وهي قبل بداية البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس. وعمل

هذه الملاحظة لنظر الصورة عن كيف بعملية تنفيذ التربية الطبيعية في تدريس اللغة العربية.

٢) بحث مراجع الذي يتعلق بالبحوث وهو عن تطبيق تربية الطبيعية في إعداد التدريس في إحدى

مادة الدراسة وتطبيق تربية الطبيعية في المدارس.

ب) صناعة أدوات التقويم

أدوات التي صنعت في هذا البحث هي:

١) المبادئ التوجيهية المقابلة لمعرفة كيفية الاستراتيجية تطبيق تربية الطبيعية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ قدس.

٢) المبادئ التوجيهية الملاحظة لمعرفة تطبيق تربية الطبيعية في إعداد التدريس اللغة العربية، التي

تتضمن المرحلة على إعداد التدريس، تنفيذ التدريس، التقييم والإشراف.

٣) البيانات في شكل توثيق، واستخدم هذا توثيق لمعرفة قيم تربية الطبيعية التي توجد في عملية

تدريس اللغة العربية مع الإشارة إلى إعداد التدريس اللغة العربية.

٢. جمع بيانات البحوث

طريقة جمع البيانات التي استخدمت في البحوث هي:

أ) ملاحظة

أنّ الملاحظة إحدى من الطريقة جمع البيانات وينبغي للباحث أن يلاحظ مباشرة إلى

الأحوال التي تتعلق بالفرصة، المكان، المؤدي، الأنشطة، الكائنات، الوقت، الحدث، الهدف،

والقلب. ولكن ليس جميعها التي يتعين مراعاتها من الباحث، فقط بعض من الأحوال التي تعلق أو

ذات الصلة للغاية بالبيانات المحتاجة.¹² وصنع الباحث المبادئ التوجيهية للملاحظة بشكل قائمة

الاختيار. في هذه البحوث يستخدم الباحث الأدوات مثل مفكرة و كاميرا رقمية. واستخدم هذه

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 220

¹² Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), cet. Ke 2, hlm. 60.

الطريقة لرؤية مباشرة كيف عملية تدريس اللغة العربية على الأساس إعداد التدريس اللغة العربية. حتى يتمكنوا من معرفة قيم تربية الطبيعية التي توجد في عملية تدريس اللغة العربية.

ب) مقابلة

كما نقلت من Hari Hardiansyah هي كما يلي: يتم تعريف المقابلة باعتبارها كالتفاعل الذي هناك تبادل أو مجموعة متنوعة من القواعد، المسؤولية والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. المقابلة ليست الأنشطة مع حالة الشخص الذي يقوم أو بدء مناقشة في حين أن آخرين مجرد الاستماع.^{١٣}

في هذه الحالة استخدم الباحث نوعين من المقابلة وهي المقابلة منظم وغير منظم. في حين أن الكائن لإجراء مقابلة معهم هو رئيس المدرسة، واکا المناهج، معلم اللغة العربية، وبالإضافة بعض من الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس.

ج. دراسة توثيق

دراسة توثيق هي أسلوب جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق، إما توثيق مكتوبة، والصورة الإلكترونية.^{١٤} طريقة الوثائق هي طريقة للبحث عن البيانات عن أشياء مثل الملاحظات، نسخة طبق الأصل، الكتب والصحف والمجلات، والنقش، ومحاضر الاجتماعات، والمذكرة وغيرها.^{١٥} وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات الشخصية الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس، إعداد التدريس، المنهج، وذات صلة بيانات أخرى. هذا الطريقة هي ممكن أنها كمحاولة لتاريخية أو للمعيارية والهدف من البحث.

¹³ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 118.

¹⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 221

¹⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, hlm. 231

أدوات جمع البيانات

نمرة	المؤشرات البحوث	مصادر البيانات	طريقة	صك
١.	المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس	رئيس المدرسة, وكيل الطلاب لمناهج الدراسية اللغة العربية	مقابلة	المبادئ التوجيهية المقابلة
٢.	عملية تنفيذ التربية الطبيعية في إعداد التدريس اللغة العربية, وتنفيذه في عملية تدريس اللغة العربية	مدرس اللغة العربية, الطلاب	ملاحظة	المبادئ التوجيهية على شكل قائمة الملاحظة المتطابقة
٣.	قيم تربية الطبيعية	توثيق	توثيق	توثيق

و. تجربة صدق البيانات

تجربة صدق البيانات في البحث, غالبا ما تركز فقط على صدق وثبات. و أما في تجربة صدق البيانات, طريقة بحث النوعي استخدام بالمصطلحات المختلفة مع البحث الكمي. تجربة صدق البيانات في البحث النوعي ويشمل على تجربة, مصداقية (صلاحية الداخلية), إنتقال الملكية (صلاحية الخارجية), الاعتمادية (الموثوقية), وتأکید (الموضوعية). لكن في هذه تجربة صدق البيانات, تستخدم الباحثة تجربة مَصْدَاقِيَّة, لأن من ٤ تجربة البيانات التي ذكرت قبلها, فتجربة مصداقية فقط التي مطابقا بالبحث النوعي.^{١٦}

في تجربة صدق البيانات, تجربة مَصْدَاقِيَّة الضرورية هي:

أ) تمديد الملاحظة, بتمديد الملاحظة يعني عاد الباحث إلى الميدان, يفعل الملاحظة, والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات الذي قد قبل أو المقابلة الجديدة.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 363-377.

ب) زيادة المثابرة يعني يعمل الملاحظة بأكثر حازم والمستمدة. بتلك الطريقة فمصادقية البيانات وسلسلة الأحداث سيتم تسجيلها وبالضبط ومنهجية. كزواد للباحث لزيادة المثابرة هي بوسيلة قراءة من الكتب المرجعية المتنوعة ونتائج البحوث أو الوثائق الذي تتعلق بنتائج البحوث.

ج) التثليث في هذه تجربة المصدقية يعني كتفتيش البيانات من مصادر المتنوعة وبالطريقة المتنوعة، وبالوقت المختلفة.

د) استخدام المادة المرجعية، والمراد المادة المرجعية هنا وهي وجود العادة لإثبات البيانات والتي تم اكتشافها الباحث. كمثال وجود نتائج المقابلة، وصور للتوثيق.

ز. طريقة تحليل البيانات

عند الانتهاء من جمع البيانات مع كامل من الأدب والميدانية، المرحلة المقبلة هي مرحلة التحليل. تحليل البيانات عملية بحث وجمع بشكل منهجي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وتصنيف البيانات إلى فئات، ويصف أجزاء، وترتيب في نط واستخلاص النتائج ويسهل الناس في القراءة.¹⁷

أكثر وضوحاً، طريقة تحليل البيانات المستخدمة من الباحثة هي طريقة تحليل البيانات بنموذج تفاعلي من Miles و Huberman التي تتضمن:

١. مرحلة جمع البيانات

هي عملية جمع البيانات التي أجراها باحثون إما قبل البحث، أو في وقت البحث وحتى في نهاية البحث. في أول البحث، أجرى الباحث دراسة ما قبل البحث للتحقق الأولي. أنها لا تزال مستمرا عند إجراء الباحث الفعلية للأبحاث من أجل جمع البيانات المطلوبة.

٢. تخفيض البيانات

عندما تم جمع كل البيانات، المرحلة التالية هي مطالعة جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة. بعد القراءة، يمكن تعلمها، وتطالعها ثم عقد تخفيض البيانات. تخفيض البيانات هي عملية الاندماج والتوحيد جميع أشكال البيانات تم الحصول عليها في شكل من أشكال الكتابة التي سيتم تحليلها. نتائج المقابلة، نتائج الملاحظة، ونتائج الوثائق وغير استبانة تكون الكتابة طبقاً للشكل لكل منهم.

٣. العرض البيانات

¹⁷ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 280.

بعد تنسيق جميع البيانات يستند أدوات جمع البيانات وقد شكل من أشكال الكتابة, والخطوة التالية هي العرض البيانات. والخطوة التالية هي عمل العرض البيانات. العرض البيانات هي معالجة البيانات نصف منتهية وقد موحدة في الكتابة وتملكها أهدود الواضح الموضوع في تصنيف مصفوفة المناسبة بالمناسبة التي تم تجمعها والتصنيف, وسوف تنهار موضوع إلى شكل أكثر واقعية وبسيطة.

٤. الخلاصة /التحقق

الخلاصة /التحقق هي الخطوة الأخيرة في سلسلة من تحليل البيانات النوعية من Miles و Huberman. الخلاصة يؤدي إلى الإجابة على السؤال البحث المطروحة وتكشف ما وكيف نتائج من ذلك البحث.^{١٨}

¹⁸ Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 164-179.