

باب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

بعد بحثت الباحثة وحللت بيانات البحوث عن دراسة تحليلية تربية الطبيعية من خلال تدريس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, وهذه هي النتائج من البحث:

١. عملية تدريس اللغة العربية باستخدام إعداد تدريس اللغة العربية

عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس اكتسب دعم القوي من المدرسة والطلاب. وتدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس ليس ليعرف كلمة أو عبارة اللغة العربية فقط, ولكن تعلّم الطلاب ليفهم أكثر ويجب اللغة العربية. لأن المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس هي المدرسة التي تقوم على أساس دين الإسلام, فالتربية اليومية وأي سلوك ليس بعيدا من تربية القيم الإسلامية. كما ذكر في بعثة المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس وهي لتحقيق الطلاب الأذكياء, لديهم المعرفة, الأخلاق الكريم, والشخصية الإسلامية. والشخصية الإسلامية التي يتوم على الأساس القرآن والحديث. لأن كل العلوم وثروات هذا العالم موجود في القرآن.

ووجب على المعلم, في عملية التدريس ينبغي أن يستخدم إعداد التدريس. وهذا ينطبق على جميع المواد الدراسية في كل المدرسة. يستخدم مدرسة الإعداد التدريس كمرجع في عملية التدريس, لكي المعلم أكثر التركيز مع المواد التي سينقلها, أنها يتجنب أيضا إذا كان المعلم يخرج من المادة التي والتي تم تحديدها من إعداد التدريس.

وقد بين بالواضح إعداد التدريس عن الاستخدام المحتويات الواردة فيه, من عندما ستبدأ معلم المادة الدراسة حتي ينهي المادة الدراسة. وليس هذا فقط, هناك معيار الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن تذكرها من المعلم, ثم يعدل معلم المؤشر والهدف الذي سيلقيه إلى الطلاب. ولا إفلات من تحديد تخصيص الوقت, كم من الوقت استغرقه المعلم في تقديم من مادة الدراسة.

عملية التخطيط لابد أن يبدأ من إثبات الهدف إلى أن يتحقق من خلال تحليل الاحتياجات وكذلك بوثيقة كاملة, ثم تحدد الخطوات الذي لابد أن يعمل للوصول إلى ذلك الهدف. لكل التخطيط على الأقل أن يملك أربعة عناصر على النحو التالي:

أ) وجود الأهداف التي ينبغي تحقيقها

ب) وجود استراتيجية لتحقيق هذا الهدف.

ج) الموارد الذي يمكن أن تدعم.

د) تطبيق من كل قرار.

أ) المواد التي درس في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع في فصل الدراسي ١ في الوقت لتعليم اللغة العربية للصف السابع في فصل الدراسي ١, المواد المقدمة إلى الطلاب هو موضوعين. أولاً, التعارف, ثانياً, المدرسة.

اختيار المادة الأولى بالموضوع التعارف وهي لأن المادة اللغة العربية بالموضوع التعارف وهو أسهل المادة وأساس المادة, إذا يستخدمه للمبتدئ, وكذلك للصف السابع. لأن في ذلك الوقت كان طفل يحب مع شيء جديد. بدأ طفل يسأل عن شيء الذي علمه ونظره, وطفل يحب لتعرف نفسه إلى أصحابه.

اختيار المادة الثاني بالموضوع المدرسة, لأن المكان الأكثر كفاءة وفعالية ليعلم الطلاب اللغة في المدرسة. بسهولة يمكن للطلاب أن يسأل لصديق أو مدرس عن ما أراده وما فكره. والوقت الطلاب أكثر أنفق في المدرسة. أنهم تعبير عن الكثير من الأمور في المدرسة.

وبالتالي, العلاقة بين الموضوع الأول والموضوع الثاني لديهما علاقة وثيقة. المادة المختارة أساس المادة للمبتدئ بالموضوع التعارف. أن المكان المناسب لتنفيذ الممارسة التعارف هي في المدرسة. مع رصد المعلمين والموظفين المشاركة فيها. لأن كل علم لا افلات من التربية, وكذلك مازال على الأساس التربية.

ب) عملية تقديمها

عملية التقديم المادة الدراسية تنفذها من خلال فترة خمسة أشهر. يقسم المعلم عملية التدريس إلى ١٧ مواجهة. وفقاً بما كتب في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع الذي تم إنشاؤه من المعلم الدرس. تقدم المادة التعارف والمدرسة عملتها مناسباً بالمعيار الكفاءة, والكفاءة الأساسية وهدف التدريس. وكذلك بتخصيص وقت التدريس, والوقت في كل المواجهة يحتاج ٤٠ دقيقة.

المكان المستخدمة من المعلم في تقديم المادة التعليمية يمكن القيام به في الفصول, أو خارج الفصول. على سبيل المثال في مكتبة, أو في حديقة المدرسة. طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية لا إفلات من مقدار طلابه. وشرح المعلم من خلال البطيئ وانتباه.

٢. عملية تنفيذ التربية الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس

تنفيذ تربية الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, يحدث في الفصل و خارج الفصل. عندما جرب المعلم لتنفيذ تربية الطبيعية المادة الدراسة الذي علمه, وأنه ليس شيئ شهلة لتنفيذه. إحدي من الطريقة التي استخدم المعلم تنفيذ التربية الطبيعية في الفصل وهي بإعطاء الواجبات والتمرينات إلى الطلاب, ويعطيهم المسؤولية وثقة النفس, وبهذا الحال سيبدأ الطلاب على فهم وتدريب

مع قيمة تربية الطبيعية الذي قدمه المعلم إلى الطلاب. لكنه ينبغي التأكيد، أن تربية الطبيعية هي شئ مهمة إلى كل الفرد. في استمرارية حياة الشخص يحتاج تربية الطبيعية القوي والمتين.

٣. نتيجة وقيمة التربية الطبيعية من خلال تدريس اللغة العربية للصف السابع "أ"

في هذا التفسير الثالث، سوف قدمت الباحثة نتائج التقويم من تربية الطبيعية في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع "أ". وأما قيمة التربية الطبيعية التي ثبتت في النفس الطلاب للصف السابع "أ" على الأساس إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع، فالقيمة التي علمت هي ٨ قيمة التربية الطبيعية، وهي:

أ) المسؤولية

ب) الرغبة في المعرفة

ج) تركيز

د) الاتصالية

هـ) التعاون

و) قائمة بذاته

ز) الدقيق

ح) الرغبة في القراءة

يستخدم هذا المصطلح في تربية الطبيعية هي:

- 1) BT : belum terlihat
- 2) MT : mulai terlihat
- 3) MB : mulai berkembang
- 4) MK : membudaya

بعد دراسة ما قبل البحوث وبيانات البحوث من المعلم للمادة الدرس اللغة العربية للصف السابع

"أ"، النتائج التي تحققت من المعام هي:

No	Pendidikan karakter	Hasil penilaian pendidikan karakter
1.	Tanggung jawab	MT
2.	Rasa ingin tahu	MT
3.	Komunikatif	MT
4.	Mandiri	MT
5.	Konsentrasi	MT
6.	Teliti	MT
7.	Kerjasama	MB
8.	Gemar membaca	MB

وهذه هي نتيجة تقوم من قيمة التربية الطبيعية في إعداد التدريس اللغة العربية للصف السابع
"أ" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس فصل الدراسي ١ سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

ب. الإقتراح

بوجود حاصل من هذا البحث, من المتوقع أن يزيد من الفكرة و الخزائن المعرفة و ينفع أكثر, و
خاصة بأهمية تربية الطبيعية عند عملية تدريس في المدارس. والآن أن تربية الطبيعية لقد طرح في كل الدرس.
إحدي منه و هو اللغة العربيّة, و لقد مكتوب تربية الطبيعية في إعداد تدريس اللغة العربيّة عند عملية
التدريس. بهذه الحال سيكون أحسن الطريقة لإرتقاء جودة التربية. ويرجي من هذا التقويم قدرة على بناء
وتحسين تربية الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس, وكذلك ل المدرسة الأخرى.

١. للمدرس, الفائدة الأولى من تنفيذ تربية الطبيعية هي قدمتها للمدرس, لأن قبل إعطاءها إلى الطلاب
وجب على المدرس أن يفهم بقيمة تربية الطبيعية . ثم قدر المعلم في تنفيذ قيمة الإيجابي من تربية الطبيعية
إلى الطلاب خاصة والمدرس عامة.

٢. للطلاب, يستطيع في إعطاء تصميم والبيان من أهمية تربية الطبيعية و ينبغي لديها لكل الطلاب. و
تغرس تربية الطبيعية إلى أنفس الطلاب ليكون المبادئ في أنفسهم و المبادئ لسلوكهم.

٣. للمدرسة, يمكن إستخدامها كمراجع و النظر في تنفيذ تربية الطبيعية في عملية التدريس درس اللغة
العربيّة, و كذلك ليكون المراجع لمدرسة, و ليرتقي و يطرح تربية الطبيعية يكون أحسن.

٤. للباحثة, زيادة المعرفة للباحثة عن ما هي تربية الطبيعية , و كيف عملية تربية الطبيعية التي مكتوب في
إعداد تدريس اللغة العربيّة, خاصة في الصف السابع. في المستوى الثانوية أن الطلاب يتسابقون في
إظهار قدرة من أنفسهم.