

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Kondisi Umum MTs Daarul 'Ulum Tlogowungu Pati

Lokasi Madrasah Tsanawiyah Daarul 'Ulum Tlogowungu Pati berada di desa Tamansari, kecamatan Tlogowungu, kabupaten Pati. Luas : 1.875 m² (Seribu Delapan Ratus Tujuh Puluh Lima Meter Persegi).

Yayasan Daarul Ulum didirikan pada tanggal 2 September 2000 M / 1 Rajab 1421 H, berkedudukan tepatnya di Desa Tamansari Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati. Awal yayasan berdiri diprakarsai oleh sembilan orang yaitu: H. Abdul Ghoni Supeno, Drs. Masirin, Munawar, BA (almarhum), Nur Rohmani Anshori, Hj. Ummi Kultsum Sutini, Tarman (almarhum), Sahid, Suparman, Sunar.

Kemudian pada hari Kamis tanggal 5 Oktober 2000 Bapak H. Abdul Ghoni Supeno dan Bapak Drs. Masirin menghadap ke Notaris Imam Sutaryo dengan berbekal Surat kuasa dari 9 orang tersebut untuk menotariskan Yayasan Daarul 'Ulum Tamansari. Setelah Yayasan Daarul 'Ulum mendapatkan Akta Notaris dengan No. 5 Tgl. 5 Oktober 2000 Imam Sutaryo, S.H maka dari ke – 9 beliau tersebut berkumpul untuk bermaksud mendirikan Madrasah dengan Nama MTs. Daarul 'Ulum, dasar dengan tujuan untuk masyarakat umum karena di sekitar Ds. Tamansari Kec. Tlogowungu Kab. Pati belum ada sekolah yang bercirikan Islam. Selanjutnya tepatnya tanggal awal Juli 2010 MTs. Daarul 'Ulum membuka pendaftaran siswa baru, dan pada awal tahun pelajaran 2001/2002 mendapatkan siswa 42 siswa dengan jumlah perempuan 27 dan putra 15. Tujuan dari MTs. Daarul 'Ulum adalah sekolah menengah pertama bercirikan Islam dengan melaksanakan kurikulum departemen agama dan dinas pendidikan serta kurikulum salafi juga kurikulum bahasa seperti pondok modern Gontor.

1. VISI dan MISI MTs Daarul 'Ulum

a) Visi

**BERIMAN, BERTAQWA, TERAMPIL, BERAKHLAQ
KARIMAH DAN BERKEPRIBADIAN QUR'ANI**

b) Misi

- 1) Melaksanakan dan mengembangkan pendidikan islam yang didasarkan kepada konsep keimanan yang benar.
- 2) Melaksanakan Pembelajaran integral antara ketauhidan dan syariat islam dengan disertai pemantauan yang berkelanjutan terhadap kehidupan peserta didik.
- 3) Melaksanakan dan mengembangkan kurikulum pendidikan modern pada bidang ilmu pengetahuan teknologi (IPTEK) dan bahasa asing yang bertumpu pada syari'at islam dan budaya lokal
- 4) Melaksanakan pengawasan dan pembinaan akhlaq civitas akademika secara sistematis dan terus menerus.
- 5) Melaksanakan dan mengembangkan pengajaran 'Ulumul Qur'an dan salafi

Adapun daftar nama-nama guru di MTs Daarul 'Ulum Taman Sari Tlogowungu Patipenulis sajikan dalam tabel di bawah ini:

NO	NAMA	STATUS	MATA PELAJARAN
1	H. Ahmad Sutoyo, S.E	GTY	IPS, Bulughul Marom
2	Zaenun, S.Ag.	GTT	Akhlaqul Banin
3	Dwi Wijarnarko, S.Pd.	GTT	IPA
4	Suprihatiningsih, S.S.	GTT	Bhs. Inggris
5	Agus Budi Cahyono, S.Pt.	GTT	Ket. Elektronika
6	Gunawan P, S.Pd.	GTT	Penjasorkes
7	Andriany D Febriana,S.Ag.	GTY	Bhs. Arab
8	Retno Widayati, S.Pd.	GTY	PKn, Bhs. Jawa
9	Sri Pujiningsih, S.Ag.	GTY	SKI, Al-Quran Hadits
10	Sukandar, S.Ag.	GTT	Bhs. Jawa, Fikih
11	Nur Rohim, S.Pd	GTT	Matematika
12	Tri Astutik	GTY	Ketr. Busana
13	Atik Sholihati, S.Pd.	GTT	Matematika
14	Kastini, S.Pd.	GTT	IPA

NO	NAMA	STATUS	MATA PELAJARAN
15	Asih Retno Susanti, S.E.	GTY	IPS
16	Lis Purnomo, S.Pd.I	GTT	Akidah Aklak, Akhlaqul Banin
17	Edi Prasetyo Wicaksana , S.Pd.	GTY	Pkn
18	Sri Nuryati	GTT	BTA
19	Sukesi, S.Pd.	GTY	Bhs. Indonesia
20	Dwiyanto, Amd.Kom	GTT	TIK
21	Susi, S.Pd.I	GTY	Fikih, Aqidah Akhlaq
22	Dwi Octorina Wulandari, S.Pd.	GTT	MTK
23	Dwikari Setyorini, S.Pd	GTT	Seni Budaya
24	Larasati, S.Pd.	GTT	Seni Budaya
25	Tugimin, S.Pd.	GTT	BP/ BK

Nama Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	NIP	JABATAN
1	Dwi Yanto, Amd. Kom	-	Ka. TU
2	Susi, S.Pd.I	-	Bendahara
3	Sulistiyo Utomo	-	Pembantu Umum

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Pembahasan dalam bab ini akan disajikan tentang deskripsi data hasil penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Untuk memperoleh data tentang hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi mata pelajaran fikih siswa di MTs Daarul 'Ulum Tlogowungu Pati Tahun Ajaran 2012/2013 dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 45 siswa. Angket disebar mulai dari kelas VIII A,B- IX A,B adapun angket tentang kemandirian belajar siswa dalam mata pelajaran fikih terdiri dari 20 soal dalam bentuk pertanyaan.dari masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut diikuti 4 (empat) alternatif jawaban yaitu berturut-turut yaitu Selalu (S), Sering (S), Kadang-kadang (K), dan Tidak Pernah (TP) dengan skornya

berturut-turut 4,3,2 dan 1. Sedangkan nilai prestasi mata pelajaran fikih didapat dari nilai hasil instrument tes.

Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan angket dengan 20 item soal yang disebarakan kepada 45 sampel responden dari 180 siswa.

Data tentang kemandirian belajar siswa kelas VIII-IX di MTs Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati tahun ajaran 2012/2013 hasil dari pembagian angket akan penulis sajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel 1
Data Tentang Kemandirian Belajar Kelas VIII-IX di MTs Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati
Variabel X (Kemandirian Belajar Siswa)

Resp	Alternatif Jawaban				Skor				Total Skor
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R.1	7	6	7	0	28	18	14	0	60
R.2	8	4	7	1	32	12	14	1	59
R.3	14	4	1	1	56	12	2	1	71
R.4	3	1	5	11	12	3	10	11	36
R.5	11	3	5	1	44	9	10	1	64
R.6	7	8	4	1	28	24	8	1	61
R.7	8	6	5	1	32	18	10	1	61
R.8	10	8	1	1	40	24	2	1	67
R.9	5	5	7	3	20	15	14	3	52
R.10	7	8	4	1	28	24	8	1	61
R.11	11	6	2	1	44	18	4	1	67
R.12	12	7	0	1	48	21	0	1	70
R.13	8	7	4	1	32	21	8	1	62
R.14	11	5	3	1	44	15	6	1	66
R.15	8	5	6	1	32	15	12	1	60
R.16	7	7	3	3	28	21	6	3	58

R.17	9	8	2	1	36	24	4	1	65
R.18	7	10	2	1	28	30	4	1	63
R.19	8	4	6	2	32	12	12	2	58
R.20	6	7	6	1	24	21	12	1	58
R.21	9	8	2	1	36	24	4	1	65
R.22	6	9	3	2	24	27	6	2	59
R.23	7	7	4	2	28	21	8	2	59
R.24	18	1	0	1	72	3	0	1	76
R.25	6	11	2	1	24	33	4	1	62
R.26	9	7	3	1	36	21	6	1	64
R.27	6	4	8	2	24	12	16	2	54
R.28	5	8	5	2	20	24	10	2	56
R.29	6	7	4	3	24	21	8	3	56
R.30	12	5	2	1	48	15	4	1	68
R.31	8	9	2	1	32	27	4	1	64
R.32	7	6	6	1	28	18	12	1	59
R.33	6	7	5	2	24	21	10	2	57
R.34	6	8	4	2	24	24	8	2	58
R.35	7	8	2	3	28	24	4	3	59
R.36	2	10	5	3	8	30	10	3	51
R.37	12	6	2	0	48	18	4	0	70
R.38	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R.39	15	3	1	1	60	9	2	1	72
R.40	13	5	2	0	52	15	4	0	71
R.41	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R.42	15	3	1	1	60	9	2	1	72
R.43	17	3	0	0	68	9	0	0	77
R.44	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R.45	16	3	1	0	64	9	2	0	75

Kemudian agar bisa diinterpretasikan, maka penulis akan mencari mean atau rata-rata dan membandingkannya dengan tabel interval dari data tersebut, maka penulis akan menyajikan hasil angket yang disini merupakan variabel (X) dalam bentuk tabel interval dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari mean (rata-rata)

$$\text{Mean } \frac{\sum X}{N} = \frac{2855}{45}$$

$$= 63,45 \text{ dibulatkan menjadi } 63$$

2. Mencari interval kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{4}$$

Keterangan :

I : Panjang kelas interval

R : Range

3. Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Diketahui:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 20 + 1$$

$$= 61$$

$$I = \frac{R}{4} = \frac{61}{4} = 15,25 \text{ maka digenapkan menjadi } 15$$

Tabel 2

Interval nilai dan kualifikasi kemandirian belajar siswa kelas VIII-IX

MTs Daarul 'Ulum Tlogowungu Pati

Variabel X (Kemandirian Belajar Siswa)

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
63	65-80	Baik	Cukup

	50-64	Cukup
	35-49	Kurang
	20-34	Buruk

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa kemandirian belajar kelas VIII-IX MTs Daarul Ulum Tlogowungu Pati mempunyai rata-rata sebesar 63 termasuk dalam kategori cukup.

Kemudian mencari data tentang prestasi belajar mata pelajaran fikih tahun akademik 2012/2013 dengan metode instrument tes.

Tabel 3
Data tentang Prestasi mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII-IX MTs
Daarul 'Ulum

Resp	Nilai Fikih
R_1	70
R_2	60
R_3	80
R_4	60
R_5	80
R_6	60
R_7	60
R_8	80
R_9	60
R_10	60
R_11	70
R_12	80
R_13	60
R_14	80
R_15	60
R_16	60
R_17	80

R_18	70
R_19	60
R_20	60
R_21	80
R_22	60
R_23	60
R_24	80
R_25	70
R_26	70
R_27	60
R_28	70
R_29	60
R_30	80
R_31	70
R_32	60
R_33	70
R_34	60
R_35	60
R_36	70
R_37	80
R_38	80
R_39	80
R_40	80
R_41	80
R_42	80
R_43	80
R_44	80
R_45	80
$\sum Y$	3150

Kemudian agar bisa diinterpretasikan, maka penulis akan mencari mean atau rata-rata dan membandingkannya dengan tabel interval dari data tersebut, maka penulis akan menyajikan hasil instrument tes yang diberikan peneliti kepada sampel penelitian, disini merupakan variabel (Y) dalam bentuk tabel interval dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari mean (rata-rata)

$$\begin{aligned} \text{Mean } \frac{\sum Y}{N} &= \frac{3150}{45} \\ &= 70 \end{aligned}$$

2. Mencari range

$$R = H - L$$

Diketahui:

R : Range

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 80 - 20 + 1 = 61 \end{aligned}$$

$$I = \frac{R}{4} = I = \frac{61}{4} = 15,25 \text{ dan digenapkan menjadi } 15$$

Selanjutnya penulis menyajikan data-data sesuai perhitungan di atas menjadi tabel dan membandingkannya mean/ rata-rata dengan kriteria pada tabel tersebut seperti tabel di bawah ini.

Tabel 4
Interval Nilai dan Kualifikasi Prestasi Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII-IX MTs Daarul ‘Ulum

Mean	Interval	Kriteria	Kesimpulan
70	65-80	Baik	Baik
	50-64	Cukup	
	35-49	Kurang	
	20-34	Buruk	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi siswa mata pelajaran fikih mempunyai rata-rata sebesar 7 termasuk dalam kategori baik.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah: adanya korelasi antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran fikih siswa MTs kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Taman Sari Tlogowungu Pati.

Untuk mencari korelasi di atas, maka dibantu dengan tabel koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai di bawah ini.

Tabel 5

Koefisien Korelasi antara Variabel X (Kemandirian belajar siswa) dan Y (Prestasi mata pelajaran fikih siswa MTs kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Taman Sari Tlogowungu Pati)

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	60	70	-3	0	9	0	0
2	59	60	-4	-20	16	400	80
3	71	80	8	20	64	400	160
4	36	60	-27	-20	729	400	540
5	64	80	1	20	1	400	20
6	61	60	-2	-20	4	400	40
7	61	60	-2	-20	4	400	40
8	67	80	4	10	16	100	40
9	52	60	-11	-20	121	400	220
10	61	60	-2	-20	4	400	40
11	67	70	4	20	16	400	80
12	70	80	7	10	49	100	70

13	62	60	-1	-20	1	400	20
14	66	80	3	10	9	100	30
15	60	60	-3	-10	9	100	30
16	58	60	-5	-10	25	100	50
17	65	80	2	20	4	400	40
18	63	70	0	0	0	0	0
19	58	60	-5	-10	25	100	50
20	58	60	-5	-10	25	100	50
21	65	80	2	20	4	400	40
22	59	60	-4	-10	16	100	40
23	59	60	-4	-10	16	100	40
24	76	80	13	20	169	400	260
25	62	70	-1	0	1	0	0
26	64	70	1	0	1	0	0
27	54	60	-9	-10	81	100	90
28	56	70	-7	-10	49	100	70
29	56	60	-7	-20	49	400	140
30	68	80	5	10	25	100	50
31	64	70	1	-10	1	100	10
32	59	60	-4	-10	16	100	40
33	57	70	-6	-10	36	100	60
34	58	60	-5	-10	25	100	50
35	59	60	-4	-20	16	400	80
36	51	70	-12	-20	144	400	240
37	70	80	7	10	49	100	70
38	78	80	15	20	225	400	300
39	72	80	9	10	81	100	90
40	71	80	8	10	64	100	80
41	76	80	13	20	169	400	260
42	72	80	11	10	121	100	110

43	77	80	14	20	196	400	280
44	78	80	15	20	225	400	300
45	75	80	12	20	144	400	240
	2855	3150			3027	10151,5295	4540

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 45 \\
 \Sigma X &= 2855 \\
 \Sigma Y &= 3150 \\
 \Sigma x^2 &= 3027 \\
 \Sigma y^2 &= 10151,5295 \\
 \Sigma xy &= 4540
 \end{aligned}$$

Korelasi antara prediktor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi momen tangkar dari *pearson*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4540}{\sqrt{(3027)(10151,5295)}}$$

$$r_{xy} = \frac{4540}{\sqrt{30728679,8}}$$

$$r_{xy} = \frac{4540}{5543,34554}$$

$$r_{xy} = 0,819$$

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi korelasi antara kemandirian belaran dengan prestasi mata pelajaran fikih siswa kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Tamansari

Tlogowungu Pati. adalah dengan membandingkan harga r -hitung dengan r -tabel.

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak (signifikan) dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H_0 diterima (non signifikan). Dengan taraf signifikansi 5% $df = N - 2 = 43$, karena pada tabel tidak ditemukan angka 43 maka penulis mengambil angka terdekat dari 43 yaitu 45, dan diperoleh r_{tabel} sebesar 0,288 sedang r_{hitung} sebesar 0,819. Jika dibandingkan keduanya $r_{hitung} = 0,819 > r_{tabel} = 0,288$ dan $r_{tabel} 1\% = 0,372$ dengan demikian dapat diketahui bahwa variabel kemandirian belajar mempunyai korelasi dengan prestasi belajar mata pelajaran fikih siswa kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Tamansari Tlogowungu Pati.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 1% dan 5%, keduanya menunjukkan arah yang signifikan, hal tersebut menunjukkan bahwa variabel kemandirian belajar mempunyai korelasi dengan prestasi mata pelajaran fikih siswa kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Tamansari Tlogowungu Pati.

E. Keterbatasan Penelitian

Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini dilakukan dengan hasil apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, perlu disadari ada beberapa keterbatasan, walaupun demikian hasil penelitian yang diperoleh tersebut tetap dapat disajikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya. Dalam hal ini penulis perlu menjelaskan beberapa keterbatasan penelitian yang dimaksud, antara lain:

1. Keterbatasan waktu dalam penelitian menyebabkan kurangnya observasi dan wawancara di desa tempat penelitian.
2. Dalam pengambilan sampel yang dipilih tidak bisa secara persis mencerminkan hasil belajar fikih siswa secara menyeluruh. Sebab itulah hasil penelitian ini tidak digeneralisasikan untuk semua siswa di Indonesia, hanya bisa digeneralisasikan untuk tempat penelitian saja.

3. Pengisian angket yang tidak sesuai harapan penulis yakni siswa mengisi angket tidak sesuai dengan keadaan pribadinya sendiri akan tetapi lebih condong sesuai keingannya sendiri.
4. Terbatasnya biaya dalam penelitian
5. Instrument dalam penelitian ini dibuat sebelum melalui uji instrument yang berupa uji validitas dan reliabilitas disebabkan karena terbatasnya waktu

Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa hasil prestasi belajar mata pelajaran fikih siswa kelas VIII-IX MTs Daarul 'Ulum Tamansari Tlogowungu Pati itu hanya dipengaruhi oleh kemandirian belajar saja, tetapi juga karena adanya faktor lain yang memengaruhinya, misalnya faktor kedisiplinan waktu atau lingkungan sekitarnya, dan lain sebagainya maka semua yang dihasilkan dari penelitian ini hanya bersifat kasuistik.