

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pembahasan dalam bab ini akan disajikan tentang deskripsi data hasil penelitian, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.

Untuk memperoleh data tentang hubungan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar, Batang Tahun Ajaran 2011/2012 dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 40 siswa. Angket disebar mulai dari kelas VIII A - VIII D, adapun angket tentang kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI terdiri dari 25 butir soal dalam bentuk pernyataan. dari masing-masing butir pernyataan dalam angket tersebut diikuti 4 (empat) alternatif jawaban yaitu berturut-turut yaitu Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KK), dan Tidak Pernah (TP) dengan sekornya berturut-turut 4,3,2 dan 1. Sedangkan nilai hasil belajar didapat dari dokumen nilai rapot yang sudah ada.

Untuk mengetahui lebih jelas data hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi data sebagai berikut.

**A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

**1. Data Tentang Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar Tahun Ajaran 2011/2012**

**Tabel 4.1**  
**Data Tentang Kedisiplinan Belajar Kelas VIII**  
**SLTP N 03 Bandar Batang.**

Resp.	X		Resp.	X
R_1	55		R_21	65
R_2	43		R_22	49
R_3	52		R_23	61
R_4	39		R_24	60
R_5	45		R_25	57
R_6	48		R_26	40
R_7	49		R_27	52

R_8	37		R_28	40
R_9	52		R_29	51
R_10	49		R_30	46
R_11	59		R_31	44
R_12	41		R_32	58
R_13	48		R_33	51
R_14	54		R_34	46
R_15	45		R_35	49
R_16	40		R_36	47
R_17	59		R_37	45
R_18	69		R_38	45
R_19	76		R_39	50
R_20	53		R_40	70
				2039

Dari hasil perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi kedisiplinan belajar siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X) dan skor rata-rata (*mean*) dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari mean (rata-rata)

$$\begin{aligned} \text{Mean } \frac{\sum X}{N} &= \frac{2039}{40} \\ &= 50,975 \text{ dibulatkan menjadi } 51 \end{aligned}$$

- b. Mencari interval kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 1 + 3,3 (1,6021) \\ &= 6,28693 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- c. Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Diketahui:

- R : Range
- H : Nilai tertinggi
- L : Nilai terendah

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 78 - 37 + 1 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

d. Untuk menentukan interval kelas dengan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Panjang kelas interval

R : Range

K : Banyaknya kelas interval

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} = \frac{40}{6} \\
 &= 6,66 \quad \text{Dibulatkan menjadi 7}
 \end{aligned}$$

Jadi interval kelas adalah 7. Adapun untuk mengetahui kualitas variabel kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

e. Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$Sx^2 = \sum f_1 \frac{(X_1 - x)^2}{n-1}$$

**Tabel 4.2**  
**Data distribusi frekuensi kedisiplinan belajar siswa**  
**dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Interval	F <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	(X <sub>1</sub> - X)	(X <sub>1</sub> - X) <sup>1</sup>	F <sub>1</sub> (X <sub>1</sub> - X) <sup>2</sup>
37 - 43	7	40	-11	121	847
44 - 50	15	47	-4	16	240
51 - 57	9	54	3	9	81
58 - 64	5	61	10	100	500
65 - 71	3	68	17	289	867
72 - 78	1	75	24	576	576
	40				3111

$$Sx^2 = \sum f_1 \frac{(X_1-x)^2}{n-1}$$

$$\sum F_1 \frac{3111}{39} = 79,769$$

$$Sx = \sqrt{Sx^2}$$

$$= \sqrt{79,769}$$

$$= 8,931$$

Membuat konversi nilai dengan standar skala lima

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 51 + (1,5 \cdot 8,931) = 51 + 13,396 = 64,396$$

$$M + (0,5 + \text{SD}) = 51 + (0,5 \cdot 8,931) = 51 + 4,465 = 55,465$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 51 - (0,5 \cdot 8,931) = 51 - 4,465 = 46,535$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 51 - (1,5 \cdot 8,931) = 51 - 13,396 = 37,604$$

Dari perhitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kualifikasi nilai sebagai berikut:

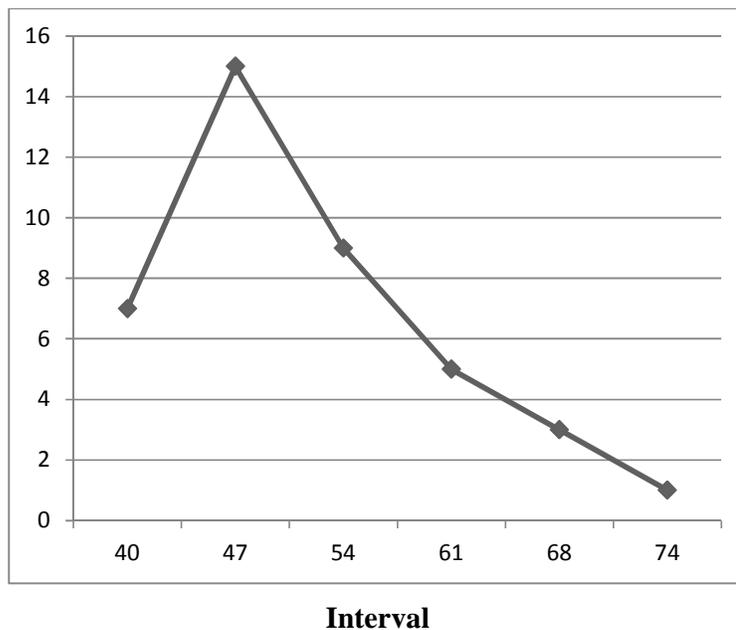
**Tabel 4.3**  
**Interval Nilai Dan Kualifikasi Kedisiplinan Belajar**  
**Siswa Kelas VIII SLTP N 03 Bandar**

Mean	Interval	kriteria	kesimpulan
50,975	> 64,396	Istimewa	Cukup
	55,465 – 64,396	Baik	
	46,535 – 55,465	Cukup	
	37,604 – 45,535	Kurang	
	< 37,604	Buruk	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai rata-rata sebesar 50,975 termasuk dalam kategori *cukup*.

Setelah data tentang kedisiplinan belajar terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam disajikan dalam bentuk tabel distribusi skor mean dan diketahui kualitasnya, maka divisualisasikan dalam bentuk poligon.

**Gambar 1**  
**Poligon Kedisiplinan Belajar Terhadap Pembelajaran PAI**  
**di SLTP Negeri 03 Bandar Batang.**



**2. Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa di SLTP Negeri 03 Bandar Batang.**

**Table 4.4**  
**Data tentang hasil belajar PAI Siswa Kelas VIII**  
**di SLTP Negeri 03 Bandar Batang.**

Resp.	Y	Resp.	Y
R_1	80	R_21	85
R_2	75	R_22	75
R_3	85	R_23	85
R_4	75	R_24	80
R_5	70	R_25	80
R_6	75	R_26	75
R_7	80	R_27	75
R_8	68	R_28	80

R_9	80		R_29	80
R_10	75		R_30	70
R_11	80		R_31	80
R_12	70		R_32	85
R_13	75		R_33	75
R_14	80		R_34	80
R_15	75		R_35	80
R_16	70		R_36	75
R_17	75		R_37	68
R_18	85		R_38	70
R_19	85		R_39	85
R_20	75		R_40	85
				3101

Untuk menentukan nilai kuantitatif hasil belajar PAI siswa dengan menghitung nilai rapot yang diambil dengan cara dokumen responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas, maka dapat dilihat pada tabel berikut:

Dari hasil perhitungan data tersebut kemudian disajikan dalam tabel distribusi frekuensi nilai hasil belajar PAI siswa dan rata-rata (mean) dengan cara sebagai berikut:

a. Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PAI Siswa

1) Mencari mean (rata-rata)

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum Y}{N} = \frac{3101}{40} \\ &= 77,525 \text{ dibulatkan menjadi } 78 \end{aligned}$$

2) Mencari interval kelas dengan rumus

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 1 + 3,3 (1,6021) \\ &= 1 + 5,28693 \\ &= 6,28693 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- 3) Mencari range dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$R = H - L + 1$$

Diketahui:

R : Range  
 H : Nilai tertinggi  
 L : Nilai terendah

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 85 - 68 + 1 \\ &= 18 \end{aligned}$$

- 4) Untuk menentukan interval kelas dengan rumus sebagai berikut

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Panjang kelas interval  
 R : Range  
 K : Banyaknya kelas interval

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} = \frac{18}{6} \\ &= 3 \end{aligned}$$

- 5) Menghitung simpangan baku dengan rumus

$$Sy^2 = \sum f_1 \frac{(Y_1 - \bar{Y})^2}{n-1}$$

**Tabel 4.5**  
**Data distribusi frekuensi hasil belajar PAI Siswa Kelas VIII**  
**di SLTP Negeri 03 Bandar, Batang Tahun Ajaran 2011/2012**

Interval	F <sub>1</sub>	Y <sub>1</sub>	(Y <sub>1</sub> - $\bar{Y}$ )	(Y <sub>1</sub> - $\bar{Y}$ ) <sup>1</sup>	F <sub>1</sub> (Y <sub>1</sub> - $\bar{Y}$ ) <sup>2</sup>
68 - 70	7	69	-9	81	567
71 - 73	0	72	-6	36	0
74 - 76	13	75	-3	9	39
77 - 79	0	78	0	0	0

80 – 83	12	81	3	9	108
83 – 85	8	84	6	36	288
	40				1002

$$S_y^2 = \sum f_1 \frac{(Y_1 - \bar{y})^2}{n-1}$$

$$\sum F_1 \frac{1002}{39} = 25,692$$

$$S_y = \sqrt{S_y^2}$$

$$= \sqrt{25,692}$$

$$= 5,068$$

Membuat konversi nilai dengan standar skala lima

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 78 + (1,5 \cdot 5,068) = 78 + 7,602 = 85,602$$

$$M + (0,5 + \text{SD}) = 78 + (0,5 \cdot 5,068) = 78 + 2,534 = 80,534$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 78 - (0,5 \cdot 5,068) = 78 - 2,534 = 75,466$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 78 - (1,5 \cdot 5,068) = 78 - 7,602 = 70,398$$

Dari perhitungan nilai standar lima diperoleh data interval dan kualifikasi nilai sebagai berikut:

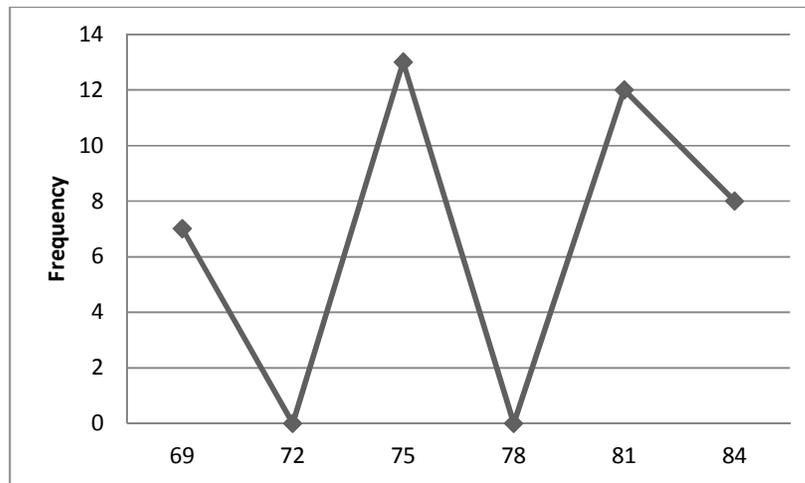
**Tabel 4.6**  
**Tabel Kualifikasie Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**  
**Siswa Kelas VIII SLTP Negeri 03 Bandar, Batang**

Mean	Interval	kriteria	Kesimpulan
77,525	> 85,602	Istimewa	Cukup
	80,534 – 84,602	Baik	
	75,466 – 79,534	Cukup	
	70,398 – 74,466	Kurang	
	< 70,398	Buruk	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar, Batang, memiliki rata-rata 77,525 terletak pada interval 75,398 – 79,534 termasuk dalam kategori *cukup*.

Setelah data hasil belajar PAI siswa disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi mean dan diketahui kualitasnya maka divisualisasikan dalam bentuk poligon sebagai berikut:

**Gambar 2**  
**Poligon Hasil belajar PAI siswa kelas VIII**  
**di SLTP Negeri 03 Bandar Batang.**



Dari analisis di atas diketahui bahwa hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar Batang termasuk dalam kategori cukup yaitu berada pada interval 75,466 - 79,534 dengan nilai rata-rata 77,525.

### **B. Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data variabel kedisiplinan belajar dalam pembelajaran PAI (X) dengan variabel hasil belajar PAI siswa (Y) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan penulis.

Untuk memudahkan pengolahan data maka perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Data kerja kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI**  
**Dan hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar Batang.**

Resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
R_1	55	80	3025	6400	4400
R_2	43	75	1849	5625	3225
R_3	52	85	2704	7225	4420
R_4	39	75	1521	5625	2925
R_5	45	70	2025	4900	3150
R_6	48	75	2304	5625	3600
R_7	49	80	2401	6400	3920
R_8	37	68	1369	4624	2516
R_9	52	80	2704	6400	4160
R_10	49	75	2401	5625	3675
R_11	59	80	3481	6400	4720
R_12	41	70	1681	4900	2870
R_13	48	75	2304	5625	3600
R_14	54	80	2916	6400	4320
R_15	45	75	2025	5625	3375
R_16	40	70	1600	4900	2800
R_17	59	75	3481	5625	4425
R_18	69	85	4761	7225	5865
R_19	76	85	5776	7225	6460
R_20	53	75	2809	5625	3975
R_21	65	85	4225	7225	5525
R_22	49	75	2401	5625	3675
R_23	61	85	3721	7225	5185
R_24	60	80	3600	6400	4800
R_25	57	80	3249	6400	4560
R_26	40	75	1600	5625	3000
R_27	52	75	2704	5625	3900
R_28	40	80	1600	6400	3200
R_29	51	80	2601	6400	4080
R_30	46	70	2116	4900	3220
R_31	44	80	1936	6400	3520
R_32	58	85	3364	7225	4930
R_33	51	75	2601	5625	3825
R_34	46	80	2116	6400	3680

R_35	49	80	2401	6400	3920
R_36	47	75	2209	5625	3525
R_37	45	68	2025	4624	3060
R_38	45	70	2025	4900	3150
R_39	50	85	2500	7225	4250
R_40	70	85	4900	7225	5950
	2039	3101	107031	241473	159356

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 40$$

$$\sum X = 2039$$

$$\sum Y = 3101$$

$$\sum X^2 = 107031$$

$$\sum Y^2 = 241473$$

$$\sum X.Y = 159356$$

Selanjutnya data tersebut diolah kedalam rumus analisis regresi akan tetapi sebelum dilanjutkan penghitungan menggunakan rumus regresi (analisis regresi satu prediktor), terlebih dahulu kita olah menggunakan rumus product moment dengan skor mentah dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1. Mencari Korelasi Antara Kriterium dengan Prediktor

Untuk mencari korelasi antara predictor X dengan kriterium Y dapat dicari melalui teknik korelasi moment tangkar dengan *pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y)^2}}$$

Telah diketahui bahwa :

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}, \text{ dan}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Sebelum mencari nilai  $r_{xy}$  maka harus melalui nilai-nilai  $\sum x^2$ ,  $\sum y^2$  dan  $\sum xy$  dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 159356 - \frac{(2039)(3101)}{40} \\ &= 159356 - \frac{6322939}{40} \\ &= 159356 - 158073,57 \\ &= 1282,525\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 107031 - \frac{(2039)^2}{40} \\ &= 107031 - \frac{4157521}{40} \\ &= 107031 - 103938,025 \\ &= 3092,975\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 241473 - \frac{(3101)^2}{40} \\ &= 241473 - \frac{9616201}{40} \\ &= 241473 - 240405,025 \\ &= 1067,975\end{aligned}$$

Jadi

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1282,525}{\sqrt{(3092,975)(1067,975)}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1282,525}{\sqrt{3303219,976}} \\
&= \frac{1282,525}{1817,476265} \\
&= 0,706
\end{aligned}$$

## 2. Uji Koefisien Korelasi Determinasi

$$\begin{aligned}
K_p &= r_{xy}^2 \cdot 100\% \\
&= (0,706)^2 \cdot 100\% \\
&= 0,49796 \cdot 100\% \\
&= 49,80\%
\end{aligned}$$

Dari uji koefisien di atas diketahui bahwa  $r_{xy}$  adalah 0,706, kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% dan 5% yaitu  $r_{hitung} = 0,706 > r_{tabel(0,05)} = 0,312$   $r_{hitung} = 0,706 > r_{tabel(0,01)} = 0,403$  berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y dan hipotesis diterima.

## 3. Menguji Korelasi Itu Signifikan atau Tidak

Untuk menguji korelasi itu signifikan atau tidak, maka dapat dilakukan melalui Uji t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
th &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,706\sqrt{(40-2)}}{\sqrt{1-(0,706)^2}} \\
&= \frac{0,706 \cdot 6,164}{\sqrt{1-0,498}} \\
&= \frac{4,351}{\sqrt{0,502}} \\
&= \frac{4,351}{0,708} \\
&= 6,146
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Th = 6,146 &> tt \ 2,021 && (0,05) \\
&> tt \ 2,704 && (0,01)
\end{aligned}$$

Selanjutnya t hitung = 6,146 dibandingkan dengan t tabel (0,01) = 2,704 dan t tabel (0,05) = 2,021. Karena t hitung = 6,146 > t tabel 0.01 = 2,704 dan t tabel 0,05 = 2,021, Maka korelasi antara X dan Y signifikan.

#### 4. Mencari Persamaan Regresi

$$\bar{Y} = ax + k$$

Di mana :

$\bar{Y}$  = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan (kriterium)

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

k = bilangan konstan

$$y = ax \text{ dimana } y = Y - \bar{y}, a = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \text{ dan } x = X - \bar{x}$$

$$\begin{aligned} \text{Jika } y = Y - \bar{y} \text{ dimana } \bar{y} &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{3101}{40} \\ &= 77,525 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{1282,525}{3092,975} \\ &= 0,415 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} x = X - \bar{x} &= \text{dimana } \bar{x} = \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{2093}{40} \\ &= 50,975 \end{aligned}$$

Maka  $y = ax$  atau  $Y - \bar{y} = a(x - \bar{x})$  dapat kita selesaikan

$$y - 77,525 = 0,415(x - 50,975)$$

$$y - 77,525 = 0,415x - 21,154$$

$$y = 0,415x - 21,154 + 77,525$$

$$y = 0,415x + 56,37$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persamaan garis linear regresinya adalah :

$$y = 0,415 x + 56,371$$

Analisis varian regresi

Untuk menguji varian regresi, maka digunakan analisis regresi

**Tabel : 4.8**  
**Rumus Regresi**

Sumber variasi	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JKreg}{dbreg}$	$\frac{RKreg}{RKres}$
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JKres}{dbres}$	—
Total (T)	N-1	$\sum y^2$	—	—

Keterangan :

N : Jumlah responden

Db : Derajat kebebasan

JK : Jumlah kuadrat

RKreg : Rerata kuadrat garis regresi

RKres : Rerata kuadrat residu

Freg : Harga bilangan F untuk garis regresi

$$\sum x^2 = 3092,975$$

$$\sum y^2 = 1067,975$$

$$\sum xy = 1282,525$$

Data pada langkah awal (koefisien korelasi dengan sekor deviasi) dimasukkan kedalam rumus:

$$\begin{aligned} \text{a. Jk total} &= \sum y^2 \\ &= 1067,975 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{b. } Jk_{reg} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= \frac{(1282,525)^2}{3092,975} \\
&= \frac{1644870,376}{3092,975} \\
&= 531,808 \\
\text{c. } JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
&= 1067,975 - 531,808 \\
&= 536,167 \\
\text{d. } Rk_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
&= \frac{531,808}{1} \\
&= 531,808 \\
\text{e. } RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{536,167}{N-2} \\
&= \frac{536,167}{40-2} \\
&= \frac{536,167}{38} \\
&= 14,110 \\
\text{Jadi } F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{531,808}{14,110} \\
&= 37,690
\end{aligned}$$

Harga  $F_{tabel}$  diperoleh  $F_{reg}$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% dan 5% dan  $db = N - 2$ . Hipotesis diterima jika  $F_{reg}$  hitung  $> F_{tabel}$ . Untuk mengetahui lebih lanjut dapat dilihat dalam tabel berikut:

**Tabel: 4.9**  
**Uji signifikan Freg dengan Ftabel**

Sumber variasi	Db	JK	RK	Freg	Ftbl		Kriterium
					5%	1%	
Regresi	1	531,808	531,808	37,690	4,08	7,27	Signifikan
Residu	38	536,167	14,110				
	39	1067,975	545,918	–	–	–	

Setelah diadakan uji hipotesis, baik melalui analisis regresi dan korelasi, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5 % dan 1 %. Dan hasil konsultasi diperoleh, bahwa pada  $F_{tabel}$  taraf signifikansi 5 % nilainya 4,08 sedangkan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1 % nilainya sebesar 7,27.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Untuk mengetahui apakah korelasi antara Kedisiplinan belajar siswa dengan hasil belajar PAI siswa di SLTP Negeri 03 Bandar Batang Tahun Ajaran 2011/2012 itu signifikan, maka harga  $r_{xy}$  sebesar = 0,706 dapat dikonsultasikan dengan r tabel dengan  $N = 40$  atau derajat kebebasan ( $db$ ) =  $40 - 2 = 38$ . Dari tabel r teoritik dengan  $N = 40$  (atau  $db = 38$ ) akan ditemukan harga r teoritik pada taraf signifikan 1% atau  $r_t 1\% = 0,403$  dan 5% atau  $r_t 5\% = 0,312$ . Karena harga  $r_{xy}$  sebesar 0,706 lebih besar dari pada r teoritik, maka dinyatakan signifikan, dan dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar siswa sangat signifikan.

Harga F pada tabel taraf signifikan 1% ditulis  $F_{0,01(1:38)}$  dan untuk taraf signifikan 5% ditulis  $F_{0,05(1:38)}$  pada tabel diketahui, bahwa:

$$F_{0,01(1:38)} = 7,27$$

$$F_{0,05(1:38)} = 4,08$$

Nilai regresi ( $F_{reg}$ ) sebagaimana telah diketahui, yaitu 37,692 dengan demikian, maka  $F_{reg} > F_{0,01(1:38)}$  dan  $F_{0,05(1:38)}$ . hal ini menunjukkan adanya nilai signifikan.

Selanjutnya analisis menggunakan rumus uji t, pada taraf kepercayaan 1% ( $t_{0,01}$ ) dan 5% ( $t_{0,05}$ ). Dari perhitungan hasil perhitungan nilai  $t_h = 6,146$  sedangkan  $t_{0,01(38)} = 2,704$  dan  $t_{0,05(1:38)} = 2,021$ . Dengan demikian  $t_h > t_{0,01(38)}$  dan  $t_{0,05(1:38)}$ . Ini berarti signifikan.

Dalam uji koefisien korelasi determinan variabel kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI (X) dan variabel hasil belajar PAI siswa (Y) adalah 49,80%. Dengan demikian, variabel (X) berpengaruh terhadap variabel (Y) sebesar 49,80 dan 50,20% karena faktor lain.

diantaranya adalah keluarga. Karena keluarga merupakan lembaga pendidikan yang utama dan pertama seseorang, sehingga pola asuh dalam keluarga atau kondisi keluarga dapat mempengaruhi bagaimana hasil belajar siswa. Selain itu factor lingkungan yang merupakan tempat berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari khususnya teman sepergaulan.

Pada pembahasan ini akan diinterpretasikan hasil uji hipotesis relevansinya dengan hipotesis yang diajukan yaitu: “ada pengaruh positif kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SLTP Negeri 03 Bandar, Batang diterima. Hal ini terbukti dengan diperolehnya harga  $F_{reg}$  lebih besar dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  (N=38) yang signifikan pada taraf 5 % dan 1 %.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kedisiplinan belajar siswa merupakan prediktor yang ikut menentukan hasil belajar PAI siswa. Sehingga semakin baik kedisiplinan belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SLTP Negeri 03 Bandar Batang, maka semakin baik pula hasil belajar PAI siswa. Sebaliknya semakin buruk kedisiplinan belajar siswa maka semakin buruk pula hasil belajar PAI siswa.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini dilakukan dengan hasil apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, perlu disadari ada beberapa keterbatasan, walaupun demikian hasil penelitian yang diperoleh tersebut tetap dapat disajikan acuan awal bagi penelitian selanjutnya. Dalam hal ini penulis perlu menjelaskan beberapa keterbatasan penelitian yang dimaksud, antara lain:

1. Keterbatasan waktu dalam penelitian menyebabkan kurangnya observasi di sekolah.
2. Dalam pengambilan sampel yang dipilih tidak bisa secara persis mencerminkan hasil belajar PAI siswa secara menyeluruh. Sebab itulah hasil penelitian ini tidak digeneralisasikan untuk semua siswa di Indonesia, hanya bisa digeneralisasikan untuk tempat penelitian saja.
3. Pengisian angket yang tidak sesuai harapan penulis yakni siswa mengisi angket tidak sesuai pribadinya sendiri akan tetapi lebih condong sesuai keingannya sendiri.
4. Tidak dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar PAI siswa di SLTP Negeri 03 Bandar, Batang itu hanya dipengaruhi adanya kedisiplinan belajar dalam pembelajaran, tetapi juga karena adanya faktor lain yang memengaruhinya, misalnya faktor keluarga dan lingkungan sekitarnya, maka semua yang dihasilkan dari penelitian ini hanya bersifat kasuistik.