

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil kajian teoritis dan penelitian yang dilakukan tentang keberhasilan menghafal Al-Qur'an antara peserta didik yang berlatar belakang pendidikan MI dengan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan SD pada kelas VII di MTs Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Menawan tahun 2012, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat Keberhasilan menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII MTs Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Menawan yang berlatar belakang pendidikan MI mempunyai kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata 88,828 pada interval antara 79-97.
2. Tingkat Keberhasilan menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas VII MTs Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Menawan yang berlatar belakang pendidikan SD mempunyai kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata 84 pada interval antara 78-89.
3. Dari hasil analisa statistik diperoleh nilai t_0 ($t_{\text{observasi}}$) adalah 0,783. Sedangkan nilai t_t (t tabel) untuk taraf signifikansi 5% sebesar 2,04 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,75. Ini berarti $t_t 5\% > t_0 < t_t 1\%$ (t observasi lebih kecil dari t hitung).

Dari penelitian ini diketahui bahwa tidak ada perbedaan keberhasilan menghafal Al-Qur'an antara peserta didik yang berlatar belakang pendidikan MI dengan peserta didik yang berlatar belakang pendidikan SD pada kelas VII di MTs. Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Menawan Tahun 2012.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Hendaknya bagi peserta didik untuk selalu bersungguh-sungguh, serius dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya dalam menghafal Al-Qur'an agar kualitas hafalan dan tingkat keberhasilan yang dicapai semakin meningkat.

2. Bagi Pendidik

- a. Keberhasilan yang telah dicapai peserta didik kelas VII baik yang berlatar belakang pendidikan MI maupun peserta didik yang berlatar belakang pendidikan SD yang meliputi pendapatan hafalan, makhroj, tilawah dan tajwid harus senantiasa ditingkatkan.
- b. Perbedaan latar belakang pendidikan hendaknya tidak dijadikan sebagai patokan dalam keberhasilan menghafal Al-Qur'an, karena ada faktor lain yang menunjang keberhasilan tersebut.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Bagi madrasah sebagai penyelenggara pendidikan hendaknya bisa memenuhi sarana dan prasarana dan memberikan suasana yang nyaman untuk kelancaran proses menghafal Al-qur'an.
