

**STUDI ANALISIS INSTRUMEN TES BUATAN
KELOMPOK KERJA GURU (KKG) MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS 6
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KEBUMEN
KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
'ALAM REZKI
NIM: 133111030

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **'Alam Rezki**

NIM : 133111030

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**STUDI ANALISIS INSTRUMEN TES BUATAN KELOMPOK
KERJA GURU (KKG) MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) KELAS 6 SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN KEBUMEN KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 April 2017
Pembuat Pernyataan,



'Alam Rezki
NIM: 133111030



PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017**

Penulis : **'Alam Rezki**
NIM : 133111030
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 9 Juni 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua,

H. Mustopa, M.Ag.
NIP. 19660314 200501 1 002

Sekretaris,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP. 19710926 199803 2 002

Penguji I,

Dra. Hj. Srijatun, M.Si.
NIP. 19520909 197111 2 001

Penguji II,

Aang Kunaepi, M.Ag.
NIP. 19771026 200501 1 009

Pembimbing I,

Drs. H. Karnadi, M.Pd.
NIP. 19680317 199403 1 003

Pembimbing II,

H. Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 19691107 199603 1 001



NOTA DINAS

Semarang, 17 April 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017**

Penulis : 'Alam Rezki

NIM : 133111030

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Drs. H. Karnadi, M.Pd.

NIP: 19680317 199403 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 17 April 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017**

Penulis : 'Alam Rezki

NIM : 133111030

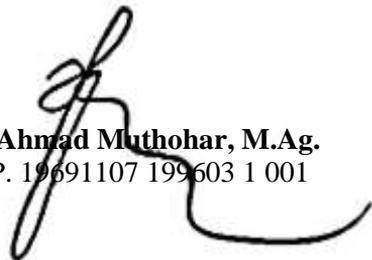
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,

H. Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 19691107 199603 1 001



ABSTRAK

Judul : **Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017**

Penulis : 'Alam Rezki

NIM : 133111030

Skripsi ini membahas kualitas instrumen tes yang dibuat oleh Kelompok Kerja Guru (KKG) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kajiannya dilatar belakangi oleh tidak dilaksanakannya uji kualitas soal secara kuantitatif. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana kualitas instrumen tes objektif bentuk pilihan ganda buatan KKG PAI kelas 6 SDN di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh? (2) Bagaimana kualitas instrumen tes subjektif bentuk *essay* buatan KKG PAI kelas 6 SDN di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang mana datanya diambil dari 8 Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Kebumen yaitu, SDN 1 Panjer, SDN 2 Kutosari, SDN 7 Kebumen, SDN 1 Depokrejo, SDN 2 Jatisari, SDN 5 Panjer, SDN 7 Kutosari dan SDN Argopeni. Kedelapan sekolah tersebut dijadikan sebagai tempat penelitian yang diambil datanya berupa butir-butir soal beserta respon butir soal siswa bentuk pilihan ganda dan *essay* ujian akhir semester genap kelas 6 buatan KKG PAI tahun pelajaran 2016/2017. Data yang diambil dari tempat penelitian dijadikan sampel untuk mendapatkan potret kualitas instrumen tes di Kecamatan Kebumen. Datanya diperoleh dengan teknik dokumentasi. Semua data dianalisis dengan pendekatan kuantitatif dan didekati dengan analisis validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh (untuk tes bentuk pilihan ganda).

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) instrumen tes bentuk pilihan ganda dari 35 butir soal memiliki validitas baik yaitu sebesar 82,85% butir soal dinyatakan valid dan 17,15% butir soal tidak valid, reliabilitas tes menunjukkan kurang reliabel dengan koefisien korelasinya 0,77, daya beda soal sebesar 68,57% butir soal dinyatakan jelek (perlu diperbaiki) dan 31,43% dinyatakan cukup, tingkat kesukaran yang dimiliki belum mendekati proporsi seimbang yaitu perbandingan sukar:sedang:mudah sebesar 2,86%:37,14%:60%, efektivitas pengecoh yang dimiliki dari 105 pengecoh sebanyak 73 pengecoh berfungsi efektif dan 32 pengecoh berfungsi tidak efektif. (2) instrumen tes bentuk *essay* dari 5 butir soal memiliki validitas baik yaitu 100% butir soal dinyatakan valid, reliabilitas tes dinyatakan reliabel dimana $r_{11} = 0,562 > r_{\text{tabel}} = 0,138$, daya beda soal sebesar 60% butir soal dinyatakan jelek (perlu diperbaiki) dan 40% dinyatakan cukup, tingkat kesukaran yang dimiliki belum mendekati proporsi seimbang yaitu perbandingan sukar:sedang:mudah sebesar 0%:20%:80%. Temuan tersebut memberikan acuan dan informasi bagi para evaluator dalam memperbaiki perannya sebagai proses evaluasi.

MOTTO

“Jangan lihat masa lalu dengan penyesalan
jangan pula lihat masa depan dengan ketakutan
tapi lihatlah sekitar kita dengan penuh kesadaran”¹

¹ Alam Rezki

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “*Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017*” dapat hadir dihadapan pembaca.

Skripsi ini merupakan kajian penelitian evaluasi yang ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam. Setelah dilakukan kajian, bimbingan dan revisi, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis ucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuannya dalam terselesaikannya skripsi ini. Menjadi suatu keharusan bagi penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. H. Raharjo, M.Ed.St.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Mustopa, M.Ag.
3. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam, Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
4. Dosen Pembimbing, H. Karnadi, M.Pd. dan H. Ahmad Muthohar, M.Ag. yang telah banyak berjasa kepada penulis untuk membimbing selama masa studi dan memberikan motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi.
5. Dewan Penguji Sidang *Munaqosyah*, H. Mustopa, M.Ag., Hj. Nur Asiyah, M.S.I., Dra. Hj. Srijatun, M.Si., Aang Kunaepi, M.Ag., yang telah menguji dan memberi masukan dalam sidang.
6. Ketua Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Kecamatan Kebumen, H. A. Darobi, S.Ag.
7. Para Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tempat penelitian atas kerjasama dan dukungannya dalam proses penelitian.
8. Para dosen dan karyawan dilingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
9. Kedua orang tua (H. Dalail Hariasta, M.Pd. dan Hj. Machwati, A.Ma.), saudara-saudara (Hj. Ika Melawati, S.Si. dan Hj. Endah

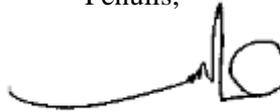
Jaza Palupi, S.E., M.M.) atas do'a, cinta, kasih dan motivasi serta segala pengorbanan yang telah dilakukan.

10. Zulfa Nabila dan keluarganya yang memberikan do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kawan-kawan Orda Imake (Ikatan Mahasiswa Kebumen) Rayon Walisongo yang selalu membakar semangat kedaerahan.
12. Kawan-kawan Keluarga Sakinah KKN posko 13 dan warga desa Bandung, Boyolali yang selalu membantu dan memberi semangat.
13. Kawan-kawan jurusan PAI 2013 yang menemani perjuangan penulis dalam menuntut ilmu dan sahabat-sahabat yang senantiasa menjadi penyemangat.

Ucapan terima kasih yang dapat penulis haturkan, teriring doa semoga amal jasa yang telah diberikan menjadi amal baik yang diterima Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan para pecinta ilmu pengetahuan.

Semarang, 15 April 2017

Penulis,



'Alam Rezki

NIM: 133111030

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI	10
2. Instrumen Tes	12
a. Pengertian Tes	12
b. Fungsi Tes	14
c. Macam-macam Tes	16
3. Kriteria Kualitas Tes	26
a. Validitas	27
b. Reliabilitas	31
c. Daya Beda	33
d. Tingkat Kesukaran	35
e. Efektivitas Pengecoh	37
4. Rencana Penilaian	39
B. Kajian Pustaka	41
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III : METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49

C.	Sumber Data.....	49
D.	Fokus Penelitian.....	50
E.	Populasi dan Sampel	50
F.	Metode Pengumpulan Data.....	51
G.	Teknik Analisis Data.....	51
1.	Analisis Validitas.....	52
2.	Analisis Reliabilitas	53
3.	Analisis Daya Beda	57
4.	Analisis Tingkat Kesukaran.....	59
5.	Analisis Keefektivan Pengecoh	60
BAB IV	: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	62
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	62
B.	Hasil Penelitian	63
1.	Analisis Instrumen Tes Pilihan Ganda	63
a.	Analisis Validitas	63
b.	Analisis Reliabilitas	64
c.	Analisis Daya Beda.....	66
d.	Analisis Tingkat Kesukaran	67
e.	Analisis Efektivitas Pengecoh.....	69
2.	Analisis Instrumen Tes <i>Essay</i>	71
a.	Analisis Validitas	71
b.	Analisis Reliabilitas	73
c.	Analisis Daya Beda.....	74
d.	Analisis Tingkat Kesukaran	76
C.	Pembahasan.....	78
1.	Validitas.....	78
2.	Reliabilitas	78
3.	Daya Beda	79
4.	Tingkat Kesukaran.....	80
5.	Efektivitas Pengecoh	80
6.	Pembuat Soal	81
7.	Penyajian Soal	82
8.	Penjawab Soal	82
D.	Keterbatasan Penelitian.....	84
BAB V	: PENUTUP	86
A.	Kesimpulan	86
B.	Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

- LAMPIRAN I** : Analisis Hasil Perhitungan Total Validitas Butir Soal
- LAMPIRAN II** : Analisis Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal
- LAMPIRAN III** : Analisis Hasil Perhitungan Total Daya Beda Butir Soal
- LAMPIRAN IV** : Analisis Hasil Perhitungan Total Tingkat Kesukaran Butir Soal
- LAMPIRAN V** : Analisis Hasil Perhitungan Total Efektivitas Fungsi Pengecoh
- LAMPIRAN VI** : Rincian Persebaran Jawaban Siswa
- LAMPIRAN VII** : Soal
- LAMPIRAN VIII** : Kunci Jawaban
- LAMPIRAN IX** : Surat Mohon Izin Riset
- LAMPIRAN X** : Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
- LAMPIRAN XI** : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- LAMPIRAN XII** : Surat Keterangan KO-Kulikuler
- LAMPIRAN XIII** : Transkrip KO-Kulikuler
- LAMPIRAN XIV** : Sertipikat Akreditasi Sekolah
- LAMPIRAN XV** : Sertipikat Toefl
- LAMPIRAN XVI** : Sertipikat Imka
- LAMPIRAN XVII** : Piagam OPAK 2013
- LAMPIRAN XVIII** : Piagam KKN Reguler ke-67
- RIWAYAT HIDUP**
-

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Fungsi Tes, 15.
- Tabel 2.2 Hubungan Daya Beda dengan Kualitas Soal, 35.
- Tabel 2.3 Kategori Tingkat Kesukaran, 37.
- Tabel 2.4 Kategori Efektivitas Pengecoh, 39.
- Tabel 3.2 Interpretasi Reliabilitas, 55.
- Tabel 3.3 Interpretasi Daya Beda, 58.
- Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran, 60.
- Tabel 3.5 Interpretasi Efektivitas Pengecoh, 61.
- Tabel 4.1 Hasil Analisis Validitas Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 63.
- Tabel 4.2 Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 66.
- Tabel 4.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 68.
- Tabel 4.4 Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 70.
- Tabel 4.5 Hasil Analisis Validitas Butir Tes Essay Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 72.
- Tabel 4.6 Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes Essay Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir

Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 75.

Tabel 4.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Essay Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 76.

Tabel 4.8 Pembagian *Testee* Kelompok Atas dan Kelompok Bawah dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Buatan KKG PAI Tahun Pelajaran 2016/2017, 83.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir, 46.
- Gambar 4.1 Persentase Validitas Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 64.
- Gambar 4.2 Persentase Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 67.
- Gambar 4.3 Persentase Tingkat Kesukaran Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 69.
- Gambar 4.4 Persentase Efektivitas Pengecoh Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 71.
- Gambar 4.5 Persentase Validitas Butir Tes *Essay* Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 72.
- Gambar 4.6 Persentase Daya Beda Butir Tes *Essay* Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 75.
- Gambar 4.7 Persentase Tingkat Kesukaran Butir Tes *Essay* Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017, 77.

DAFTAR SINGKATAN

DB	:	Daya Beda
GPAI	:	Guru Pendidikan Agama Islam
IP	:	Indeks Pengecoh
IPTEK	:	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KKG	:	Kelompok Kerja Guru
<i>KR</i>	:	<i>Kuder-Richardson</i>
KTSP	:	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LKS	:	Lembar Kerja Siswa
PAI	:	Pendidikan Agama Islam
SDN	:	Sekolah Dasar Negeri
SKA	:	Skor Kelompok Atas
SKB	:	Skor Kelompok Bawah
SKL	:	Standar Kompetensi Lulusan
SMK	:	Sekolah Menengah Kejuruan
SNP	:	Standar Nasional Pendidikan
TK	:	Tingkat Kesukaran
UN	:	Ujian Nasional

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan salah satunya melalui pendidikan. Dimana pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input peserta didik untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan.² Diselenggarakannya pendidikan, merupakan proses perpaduan sistem yang kompleks. Mencakup sejumlah aspek seperti kurikulum, guru, siswa dan yang berperan dalam proses pembelajaran seperti materi ajar, media, metode, serta evaluasi. Karena kekompleksan tersebut, maka penyelenggaraan pendidikan perlu untuk dievaluasi, guna mengetahui sejauh mana keberhasilan dan kekurangan dalam pelaksanaan program pendidikan, atau perlu tidaknya untuk melanjutkan program pendidikan tersebut.

Termaktub dalam undang-undang, bahwa evaluasi dalam pendidikan sangatlah penting guna pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.³ Hasil yang diperoleh dari evaluasi dapat dijadikan umpan balik bagi pihak-

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 18.

³ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 57, ayat (1).

pihak yang berkepentingan. Seperti guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program kegiatan pembelajaran termasuk mengenai penilaian. Kegiatan evaluasi ini dilakukan terhadap peserta didik, lembaga dan program pendidikan jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang, satuan dan jenis pendidikan.⁴ Menfokuskan pada evaluasi terhadap peserta didik, mulai dari *input*, proses belajar hingga *output*, tidak bisa lepas dari penilaian guru kepada peserta didik itu sendiri. Penilaian pada peserta didik dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan ulangan kenaikan kelas.

Berdasarkan undang-undang tersebut, mengandung makna bahwa evaluasi merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan dan proses pembelajaran. Tujuannya untuk mengetahui, memperbaiki serta meningkatkan kualitas pendidikan dan proses pembelajaran yang dilakukan. Maka evaluasi penilaian hasil pembelajaran tersebut nantinya akan memberikan gambaran mengenai tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan, antara lain dalam hal pencapaian terhadap ketuntasan belajar peserta didik.

⁴ Undang-undang Nomor 20 ..., ayat (2).

Guru dapat melakukan penilaian hasil pembelajaran dengan teknik tes maupun non-tes.⁵ Dimana tes didefinisikan sebagai instrumen atau alat yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada peserta didiknya, atau oleh dosen kepada mahasiswanya, dalam jangka waktu tertentu.⁶ Tes mempunyai fungsi ganda apabila dikaitkan dengan evaluasi yang dilakukan di sekolah, yaitu untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur keberhasilan program pembelajaran.⁷ Tes memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, sehingga penyusunan instrumen tes juga harus memenuhi standar yang baik agar dapat dijadikan tolak ukur kemampuan peserta didik.

Beberapa kasus kesalahan pada instrumen tes yang tidak memenuhi standar, menjadikan penilaian hasil belajar peserta didik tidaklah dapat dikatakan maksimal sesuai dengan yang termaktub dalam silabus dan kisi-kisi soal. Seperti yang terjadi di Yogyakarta, terdapat beberapa naskah soal pada Ujian Nasional (U.N.) yang tidak dilengkapi gambar pada soal itu, sehingga tidak dapat dikerjakan oleh peserta. Kasus tersebut ditemukan dikedua program kejuruan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

⁵ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 28.

⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 33.

⁷ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan ...*, hlm. 36.

Pembangunan 2 Karangmojo, yakni Program Teknik Kendaraan Ringan dan Teknik Sepeda Motor. Meskipun tersedia cadangan soal namun kondisi seluruh soal sama saja, yakni beberapa nomor soal tidak dilengkapi dengan keterangan gambar.⁸ Adapula kasus terkait konten soal yang membawa nama mantan presiden Partai Keadilan Sejahtera (PKS), Luthfi Hasan Ishaaq. Kasus ini terjadi pada soal pilihan ganda mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diujikan untuk peserta didik kelas XI SMK di Bogor. Sebelum persoalan kasus Luthfi yang diangkat menjadi salah satu soal dalam ujian ini, beberapa kali dunia pendidikan juga diresahkan dengan masuknya konten yang tidak pantas dalam materi ujian. Seperti halnya kasus disejumlah sekolah di Jawa Timur, yakni adanya gambar bintang porno asal Jepang Miyabi di Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Inggris kelas IX SMP. Foto Miyabi tersebut muncul dihalaman 36 diantara beberapa foto artis Indonesia dan foto fauna.⁹

Beberapa kasus yang telah terjadi, menjadikan pentingnya tahap evaluasi dan analisis terhadap butir soal yang diujikan kepada peserta didik. Tahap ini mencegah terjadinya kesalahan-

⁸ Mayang Lestari, “*Ada Kesalahan Teknis di Soal, Siswa Kebingungan*”, *Harian Jogja*, <http://m.harianjogja.com/baca/2016/04/08/ujian-nasional-ada-kesalahan-teknis-di-soal-siswa-kebingungan-708283>, (Yogyakarta, 8 April 2016).

⁹ Ya’cob Billiocta, “*Soal-soal Aneh Ujian Sekolah, dari Luthfi hingga Miyabi*”, *Merdeka*, <http://m.merdeka.com/peristiwa/soal-soal-aneh-ujian-sekolah-dari-luthfi-hingga-miyabi.html>, (Jakarta, 20 Juni 2013).

kesalahan yang mungkin dapat terjadi pada soal seperti kasus diatas dan menjadikan soal terstandarisasi sesuai prinsip dan prosedur pembuatan soal. Maka tahapan analisis perlu dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk menjamin soal.

Analisis butir soal secara kualitatif merupakan tahapan yang harus dilampaui untuk mengetahui derajat kualitas suatu tes dilihat dari aspek non-empiris seperti penggunaan bahasa, struktur kata, dan isi (*content*). Namun, pada penelitian ini analisis tidak difokuskan pada kualitatif, melainkan kuantitatif. Sedangkan analisis butir soal secara kuantitatif, menekankan pada analisis karakteristik internal tes melalui data yang diperoleh secara empiris. Karakteristik internal secara kuantitatif dimaksudkan meliputi parameter soal tingkat kesukaran, daya pembeda, reliabilitas¹⁰, validitas dan efektifitas pengecoh. Penelaahan soal secara kuantitatif maksudnya adalah penelaahan butir soal didasarkan pada data empiris dari butir soal yang bersangkutan. Data empiris ini diperoleh dari soal yang telah diujikan pada peserta didik.

Soal-soal ulangan akhir semester pada sekolah-sekolah yang akan diteliti di Kecamatan Kebumen pada khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan soal yang dibuat oleh Kelompok Kerja Guru (KKG). Soal yang telah dibuat

¹⁰ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 10.

oleh KKG PAI tidak dilakukan analisis secara kuantitatif. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil wawancara dengan Nudyarningsih, salah seorang tim *audit* di KKG PAI Kecamatan Kebumen. Dari sinilah muncul pertanyaan apakah soal-soal ulangan akhir semester tersebut dapat dikatakan baik sebagai alat pengukur keberhasilan belajar dilihat dari perhitungan empiris. Maka peneliti menfokuskan permasalahan yang akan dibahas pada soal-soal dan jawaban peserta didik ulangan akhir semester genap kelas 6 tahun pelajaran 2016/2017 dengan analisis secara kuantitatif.

Dari latar belakang tersebut, kiranya perlu adanya pembuktian dengan diadakannya sebuah penelitian, dengan tujuan untuk mengetahui apakah soal-soal ulangan akhir semester genap kelas 6 di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen dapat dikatakan terstandarisasi sebagai alat pengukur keberhasilan belajar. Maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Studi Analisis Instrumen Tes Buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas instrumen tes objektif bentuk pilihan ganda buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas 6 Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh?

2. Bagaimana kualitas instrumen tes subjektif bentuk *essay* buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas 6 Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kualitas instrumen tes dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda dan efektivitas pengecoh pada instrumen tes objektif bentuk pilihan ganda buatan KKG mata pelajaran PAI kelas 6 SDN di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.
- b. Untuk mengetahui kualitas instrumen tes dilihat dari aspek validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda pada instrumen tes subjektif bentuk *essay* buatan KKG mata pelajaran PAI kelas 6 SDN di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan masukan dan informasi secara teori dalam penelitian yang sesuai dengan tema dan judul yang sejenis.

b. Secara Praktis

1.) Bagi Guru

- a.) Dapat mengetahui tingkat keabsahan instrumen tes yang telah dibuatnya.
- b.) Dapat melakukan penilaian terhadap penguasaan kompetensi peserta didik secara lebih akurat dengan instrumen yang telah teruji.
- c.) Dapat digunakan sebagai sarana pengasah keterampilan guru dalam membuat instrumen tes secara akurat.

2.) Bagi Sekolah

- a.) Apabila guru-guru mengadakan penilaian dan diketahui hasil belajar peserta didiknya melalui suatu alat ukur instrumen tes, maka dapat diketahui pula apakah kondisi belajar maupun kultur akademik yang diciptakan oleh sekolah telah sesuai dengan harapan atau belum secara akurat. Dimana hasil belajar peserta didik merupakan cermin kualitas sekolah.

b.) Informasi hasil penilaian yang diperoleh secara akurat melalui instrumen tes yang baik dapat digunakan sebagai pedoman bagi sekolah untuk mengetahui apakah yang dilakukan oleh sekolah sudah memenuhi standar pendidikan sebagaimana dituntut Standar Nasional Pendidikan (SNP) atau belum. Pemenuhan berbagai standar akan terlihat dari bagusnya hasil penilaian belajar peserta didik.

c.) Informasi hasil penilaian yang diperoleh dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi sekolah untuk menyusun berbagai program pendidikan di sekolah untuk masa-masa yang akan datang.

3.) Bagi Kelompok Kerja Guru (KKG)

Kelompok Kerja Guru yang dimaksud adalah KKG mata pelajaran PAI di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen, penelitian ini bermanfaat untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan terhadap penilaian pembuatan instrumen tes.

4.) Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman secara langsung bagaimana instrumen tes pilihan ganda dan *essay* dapat dibuat dengan baik dan benar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI

Sesuai peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005, secara umum guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional. Peningkatan kompetensi tersebut memerlukan wadah yang berfungsi sebagai wahana komunikasi, informasi, pengembangan wawasan dan kinerja serta karir Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI), maka keberadaan KKG PAI pada sekolah perlu optimalisasi peran dan fungsinya.

KKG PAI SD merupakan wadah kegiatan professional bagi guru PAI SD ditingkat kecamatan atau gugus tertentu yang terdiri dari sejumlah GPAI dari sejumlah sekolah.¹¹ Kelompok tersebut berpayung hukum pada Peraturan Menteri Agama No 60 tahun 2015 pasal 47A tentang Kelompok Kerja Guru.¹²

¹¹ Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (KKG PAI SD)*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI dan Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2009), hlm. 5.

¹² Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2015, *Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*, Pasal 47A, Ayat (1,2,3).

Kegiatan profesional yang diadakan berguna untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan serta dapat membina hubungan kerja sama secara kordinatif dan fungsional dengan memanfaatkan potensi atau kemampuan yang ada pada masing-masing guru.

Secara garis besar, didirikannya KKG PAI tidak serta merta berdiri tanpa tugas dan fungsinya. Diantara tugas dan tanggung jawab pengurus KKG PAI adalah:¹³ meningkatkan kompetensi meliputi aspek pedagogis, kepribadian, sosial dan profesional serta kepemimpinan (salah satu kegiatan dalam peningkatan aspek pedagogis yaitu dengan pelatihan tentang penyusunan instrumen evaluasi dan pengolahan hasil evaluasi)¹⁴; menunjang pemenuhan kebutuhan GPAI yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran terutama yang menyangkut bahan ajar, media dan metode; memberikan pelayanan informatif dan konsultatif dalam mengatasi permasalahan GPAI dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan fungsi dari KKG PAI yaitu sebagai: forum komunikasi antar GPAI dalam meningkatkan kompetensi dan profesionalisme; forum konsultasi yang berkaitan dengan kegiatan pembinaan dan pengembangan pembelajaran khususnya yang menyangkut materi pembelajaran, model, metodologi, evaluasi dan sarana penunjang; pusat informasi

¹³ Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan ...*, hlm. 31.

¹⁴ Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan ...*, hlm. 20.

tentang berbagai kebijakan yang berkaitan dengan usaha-usaha pengembangan dan peningkatan mutu PAI.¹⁵

Dalam latar belakang dibentuknya, KKG PAI dibentuk dengan tujuan meningkatkan kompetensi GPAI; meningkatkan keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran PAI; menangani permasalahan yang dihadapi oleh GPAI dan bertukar pikiran serta mencari solusi sesuai karakteristik PAI, GPAI, sekolah dan lingkungan; membantu GPAI dalam memperoleh kesempatan peningkatan pendidikan akademis guna memenuhi tentang UU nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; memperluas wawasan dan saling tukar informasi serta pengalaman dalam rangka mengikuti perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) serta pengembangan metode atau teknik mengajar PAI.¹⁶

2. Instrumen Tes

a. Pengertian Tes

Kata “instrumen” diartikan sebagai alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu (seperti sarana penelitian berupa seperangkat tes).¹⁷ Instrumen termasuk juga tes, kuesioner, observasi, wawancara, laporan, ceklis dan alat-alat ukur

¹⁵ Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan ...*, hlm. 5-6.

¹⁶ Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan ...*, hlm. 6-7.

¹⁷ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2005), hlm. 186.

lainnya.¹⁸ Sedangkan istilah “tes” berasal dari bahasa latin “*testum*” memiliki arti sebuah piring atau jambangan (bejana) dari tanah liat. Tes dalam pengertian yang luas adalah alat atau instrumen yang dipakai untuk mengukur sesuatu.¹⁹ Istilah yang berkaitan dengan tes ialah *testing* (waktu pelaksanaan tes), *testee* (orang yang mengerjakan tes), *tester* (orang yang membuat tes).

Menurut Widoyoko, tes diartikan sebagai sejumlah pernyataan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan untuk mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes.²⁰ Menurut Arikunto, tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.²¹ Menurut Thoha, tes adalah alat pengukuran berupa pertanyaan,

¹⁸ Farida Yusuf Tayibnapi, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi: untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 10.

¹⁹ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 1.

²⁰ S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 45-46.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 193.

perintah dan petunjuk yang ditujukan kepada *testee* untuk mendapatkan respon sesuai dengan petunjuk itu.²²

Berdasarkan beberapa pengertian tes diatas dapat disimpulkan bahwa tes adalah suatu alat pengumpulan informasi melalui serentetan pertanyaan, perintah atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang ditunjukkan kepada *testee*.

b. Fungsi Tes

Secara umum, ada dua macam fungsi yang dimiliki oleh tes, yaitu:²³

1) Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik

Tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu.

2) Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran

Melalui adanya kegiatan tes dapat diketahui keberhasilan atau kekurangan dari program pengajaran yang telah tercapai.

²² M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 43.

²³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 67.

Sedangkan menurut Suharsimi Arikunto, fungsi tes dapat ditinjau dari 3 hal: fungsi untuk kelas, fungsi untuk bimbingan dan fungsi untuk administrasi dengan perbandingan sebagai berikut²⁴:

Tabel 2.1
Fungsi Tes

Fungsi untuk Kelas	Fungsi untuk Bimbingan	Fungsi untuk Administrasi
<ul style="list-style-type: none"> a. Mengadakan diagnosis terhadap kesulitan belajar siswa. b. Mengevaluasi celah antara bakat dengan pencapaian. c. Menaikkan tingkat prestasi. d. Mengelompokkan siswa dengan kelas pada waktu metode kelompok. e. Merencanakan kegiatan proses belajar-mengajar untuk siswa secara perseorangan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menentukan arah pembicaraan dengan orangtua tentang anak-anak mereka. b. Membantu siswa dalam menentukan pilihan. c. Membantu siswa mencapai tujuan pendidikan dan jurusan. d. Memberi kesempatan kepada pembimbing, guru dan orang tua dalam memahami kesulitan anak. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi petunjuk dalam mengelompokkan siswa. b. Penempatan siswa baru. c. Membantu siswa memilih kelompok. d. Menilai kurikulum e. Memerluas hubungan masyarakat. f. Menyediakan informasi untuk badan lain di luar sekolah.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 151-152.

f. Menentukan siswa mana yang memerlukan bimbingan. g. Menentukan tingkat pencapaian untuk setiap anak.		
--	--	--

Fungsi tes yang lain yaitu sebagai laporan. Hasil tes yang telah diolah selanjutnya dikomunikasikan kepada pemegang kepentingan pendidikan seperti siswa, orang tua siswa, dinas pendidikan, dewan pendidikan, pengawas, para guru, kepala sekolah,²⁵ dan perusahaan yang turut serta dalam pengembangan pendidikan sekolah tersebut.

c. Macam-macam Tes

1) Berdasarkan objek pengukurannya, tes dibagi menjadi dua, yaitu:

a) Tes kepribadian

Tes kepribadian adalah tes yang bertujuan mengungkap ciri-ciri khas dari seseorang yang bersifat lahiriah, seperti gaya bicara, cara berpakaian,

²⁵ Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 224.

nada suara, hobi atau kesenangan.²⁶ Jenis tes ini yaitu tes sikap, tes minat, tes bakat dan tes intelegensi.²⁷

b) Tes hasil belajar

Tes hasil belajar juga dikenal dengan istilah tes pencapaian, yaitu tes yang biasa digunakan untuk mengungkap tingkat pencapaian atau prestasi belajar.²⁸ Tes ini ada pula yang menyebutnya dengan tes prestasi. Tes prestasi diberikan sesudah orang yang dimaksud mempelajari sesuatu hal sesuai dengan yang akan diteskan.²⁹

2) Berdasarkan fungsinya, tes dapat dibedakan dalam empat macam, yaitu:

a) Tes penempatan

Tes penempatan adalah tes untuk mengukur kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa. Tes tersebut dapat dipakai meramalkan kemampuan siswa pada masa mendatang, sehingga siswa dapat dibimbing, diarahkan atau ditempatkan pada jurusan

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 73.

²⁷ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi ...*, hlm. 44.

²⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 73.

²⁹ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 64.

yang sesuai dengan kemampuan dasarnya.³⁰ Pada umumnya tes penempatan dibuat sebagai *pre-test*.³¹

b) Tes formatif

Tes formatif adalah kegiatan penilaian yang bertujuan mencari umpan balik (*feedback*). Hasil penilaian dari kegiatan tersebut digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang berlangsung atau yang sudah dilaksanakan.³² Tes formatif berfungsi untuk memonitoring kemajuan belajar selama/setelah proses pembelajaran berlangsung. Tes ini diberikan dalam tiap satuan unit pembelajaran.³³

c) Tes diagnostik

Tes diagnostik adalah suatu tes yang digunakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan siswa, sehingga berdasarkan kekurangan-kekurangan tersebut dapat dilakukan pemberian perlakuan yang

³⁰ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi ...*, hlm. 46.

³¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 36.

³² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 26.

³³ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 62.

sesuai.³⁴ Menurut Widoyoko, tes diagnostik digunakan untuk mencari penyebab kesulitan belajar, apakah karena faktor intelektual, emosi, fisik atau faktor lainnya yang mengganggu kegiatan belajar, sehingga dapat dicarikan solusi untuk memperbaiki kesulitan belajar itu.³⁵

d) Tes sumatif

Tes sumatif adalah penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi tentang materi yang sudah dikuasai atau yang belum selama jangka waktu tertentu.³⁶ Tes sumatif berfungsi untuk mengetahui sejauh mana penguasaan atau pencapaian kompetensi siswa dalam bidang-bidang atau mata pelajaran tertentu.³⁷

3) Berdasarkan tingkatannya, tes dibedakan dalam dua macam, yaitu:

a) Tes standar

Tes standar adalah tes yang telah mengalami proses standarisasi, yakni proses validasi dan keandalan (*reliability*) sehingga tes tersebut benar-

³⁴ Ign Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hlm. 54.

³⁵ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 63.

³⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik ...*, hlm. 26.

³⁷ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 62.

benar valid dan andal untuk suatu tujuan dan bagi suatu kelompok tertentu.³⁸

b) Tes non-standar

Tes non-standar adalah tes yang disusun oleh seseorang pendidik yang belum memiliki keahlian profesional dalam penyusunan tes, atau mereka yang memiliki keahlian tetapi tidak sempat menyusun tes secara baik, mengujicobakan, melakukan analisis sehingga validitas dan reliabilitas belum dapat dipertanggungjawabkan.³⁹

4) Berdasarkan bentuknya, tes dibedakan dalam 3 macam, yaitu:

a) Tes tertulis

Tes tertulis adalah jenis tes di mana *tester* dalam mengajukan butir-butir pertanyaan atau soalnya dilakukan secara tertulis dan *testee* memberikan jawaban secara tertulis.⁴⁰ Tes tertulis dibedakan menjadi dua bagian, yaitu:

(1) Tes objektif

Secara umum ada tiga macam tes objektif, yaitu:

³⁸ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik ...*, hlm. 33.

³⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi ...*, hlm. 52.

⁴⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 75.

(a) Tes benar salah

Tes tipe benar salah adalah tes yang butir soalnya terdiri dari pernyataan yang disertai dengan alternatif jawaban yaitu jawaban atau pernyataan yang benar dan yang salah. Peserta tes diminta untuk menandai masing-masing jawaban atau pernyataan itu dengan melingkari ataupun memberi tanda silang pada huruf “B”, jika jawaban atas pernyataan tersebut dianggap benar menurut pendapatnya dan melingkari ataupun memberi tanda silang pada huruf “S”, jika jawaban atas pernyataan tersebut menurut pendapatnya dianggap salah.⁴¹

(b) Tes menjodohkan

Ada beberapa istilah yang digunakan untuk menunjuk tes menjodohkan, seperti memasangkan atau mencocokkan. Tes ini terdiri dari satu seri pertanyaan dan satu seri jawaban. Tugas *testee* adalah mencari dan menempatkan jawaban-jawaban yang telah tersedia, sehingga sesuai atau cocok atau merupakan pasangan atau merupakan jodoh dari pertanyaannya.⁴²

⁴¹ S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program ...*, hlm. 51.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 111.

(c) Tes pilihan ganda

Tes pilihan ganda adalah tes yang terdiri atas suatu keterangan atau pemberitahuan tentang suatu pengertian yang belum lengkap. Pada tes ini, untuk melengkapi suatu keterangan atau pengertian yang tepat harus memilih satu dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan.⁴³ Pilihan jawaban terdiri dari jawaban sebenarnya dan pengecoh- pengecoh (*distractors*).

Berkaitan dengan taksonomi Bloom, tes pilihan ganda dapat digunakan untuk menilai seluruh tingkat kognitif Bloom. Namun tes ini tidak dapat menilai kreasi (mencipta). Hal ini karena sifat tes pilihan ganda yang berujung tertutup atau jawaban sudah pasti.⁴⁴

William mengatakan bahwa, tes pilihan ganda memiliki 2 bagian pokok:

“(1) the stem, which includes all of the pertinent information needed to introduce the question; and (2) the option, consisting of correct answers and distractor,

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm. 168.

⁴⁴ Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran ...*, hlm. 45.

which are the statements from which the student must choose”⁴⁵

Yaitu, (1) batang, yang mencakup semua informasi relevan yang dibutuhkan pada pertanyaan; dan (2) pilihan, terdiri dari jawaban benar dan jebakan yang merupakan pernyataan yang harus siswa pilih.

(2) Tes subjektif

Tes subjektif, pada umumnya berbentuk uraian (*essay*). Tes bentuk uraian adalah pertanyaan yang menuntut siswa menjawab, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alasan dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri.⁴⁶ Ciri-ciri pertanyaannya didiahlui dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, bandingkan, mengapa, bagaimana, simpulkan dan sebagainya. Bentuk tes uraian dibedakan menjadi:⁴⁷

(a) Uraian bebas

Dalam uraian bebas, jawaban siswa tidak dibatasi, bergantung pada pandangan siswa itu

⁴⁵ William Wiersma, *Educational Measurement and Testing*, (United States: Massachusetts, 1990), hlm. 49.

⁴⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 35.

⁴⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Proses ...*, hlm. 37-38.

sendiri. Hal ini disebabkan oleh isi pertanyaan uraian bebas sifatnya umum. Dilain pihak guru pun bebas menilai jawaban siswa, mana jawaban yang dianggap benar, yang kurang benar atau kurang lengkap, dan yang salah sama sekali.

(b) Uraian terbatas

Dalam uraian terbatas, pertanyaan telah diarahkan kepada hal-hal tertentu atau ada pembatasan tertentu. Pembatasan bisa dari segi: ruang lingkupnya, sudut pandang jawabannya, indikator-indikatornya. Cara memeberikan penilaiannya juga lebih jelas indikatornya. Kriterion kebenaran jawaban bisa lebih mudah ditentukan. Oleh sebab itu, bentuk soal uraian terbatas lebih terarah dan lebih tepat digunakan daripada bentuk uraian bebas.

(c) Uraian berstruktur

Soal berstruktur merupakan serangkaian soal berjawaban singkat sekalipun terbuka dan bebas menjawabnya. Soal berstruktur berisi unsur-unsur: pengantar soal, seperangkat data, serangkaian sub soal.

Berbeda halnya dengan tes objektif, tes subjektif bentuk uraian memiliki metode sendiri untuk mengoreksi jawabannya, yaitu:⁴⁸

(a) *Analytical method*, yaitu suatu cara untuk mengoreksi jawaban siswa dan kita sudah menyiapkan sebuah model jawaban, kemudian dianalisis menjadi beberapa langkah atau unsur yang terpisah dan bagi setiap langkah disediakan skor-skor tertentu. Setelah satu model jawaban tersusun, maka jawaban masing-masing siswa dibandingkan dengan model jawaban tersebut, kemudian diberi skor sesuai tingkat kebenarannya.

(b) *Sorting method*, yaitu metode memilah yang dipergunakan untuk memberi skor terhadap jawaban-jawaban yang tidak dibagi-bagi menjadi unsur-unsur. Jawaban-jawaban siswa dibaca secara keseluruhan.

b) Tes lisan

Tes lisan adalah tes di mana *tester* mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau soal secara lisan, dan *testee* memberikan jawaban secara lisan pula.⁴⁹ Dari

⁴⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 30-31.

⁴⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 75.

segi persiapan dan cara bertanya, tes lisan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:⁵⁰

(1) Tes lisan bebas

Dalam tes lisan bebas, pendidik memberikan soal kepada siswa tanpa menggunakan pedoman yang dipersiapkan secara tertulis.

(2) Tes lisan berpedoman

Dalam tes lisan berpedoman, pendidik menggunakan pedoman tertulis tentang apa yang akan ditanyakan kepada siswa.

c) Tes tindakan

Tes tindakan adalah tes yang respon atau jawabannya berupa tindakan atau tingkah laku kongkrit dari peserta didik. Alat yang dapat digunakan untuk melakukan tes ini adalah observasi atau pengamatan terhadap tingkah laku tersebut.⁵¹

3. Kriteria Kualitas Tes

Satu hal yang harus diperhatikan dalam penyusunan tes yang akan dijadikan alat pengukur keberhasilan belajar peserta didik adalah penganalisisan secara kuantitatif mengenai butir-butir instrumen tes yang membangun tes hasil belajar itu sudah dapat menjalankan fungsinya sebagai alat ukur yang berkualitas baik atau belum.

⁵⁰ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi ...*, hlm. 61.

⁵¹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi ...*, hlm. 63.

Perbedaan bentuk tes yang peneliti teliti dalam kajian riset ini menjadikan berbeda pula kriteria penentu kualitas tes secara kuantitatif. Lima kriteria yang digunakan sebagai landasan teori kualitas tes secara kuantitatif yaitu validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh. Perbedaan yang ada antara penggunaan kriteria tersebut dalam tes bentuk objektif pilihan ganda dengan tes bentuk subjektif *essay* yaitu tidak digunakannya uji efektivitas pengecoh dalam tes bentuk subjektif *essay*.

Penjelasan kriteria yang digunakan dalam penentu kualitas instrumen tes secara kuantitatif sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity*, yang dapat diartikan sebagai *kesahihan*,⁵² *ketepatan*, atau *keabsahan*.

Leo J. Cronback, mengatakan bahwa:

“Validity is the extent to which a test measures what it purports to measure”⁵³

Validitas adalah sejauh mana tes mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur

Instrumen tes sebagai salah satu alat ukur hasil belajar dapat dikatakan valid apabila tes itu dapat tepat mengukur

⁵² Happy El Rais, *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 719.

⁵³ T. Swarupa Rani, *Educational Measurement and Evaluation*, (New Delhi: Darya Ganj, 2013), hlm. 60.

hasil belajar yang hendak diukur. Dengan tes yang valid akan menghasilkan data hasil belajar yang valid pula.⁵⁴

Secara sederhana validitas dapat dikonotasikan mendekati dua kata secara bersamaan, yaitu “tepat” dan “cermat”. Suatu instrumen dianggap memiliki validitas yang baik jika hasil pengukurannya tepat dan cermat.⁵⁵ Menurut Arikunto, validitas sebuah tes dapat diketahui dari hasil pemikiran dan hasil pengalaman. Hal yang pertama akan diperoleh validitas logis (*logical validity*) dan hal kedua yang diperoleh validitas empiris (*empirical validity*).⁵⁶ Dua hal inilah yang dijadikan dasar pengelompokan validitas tes. Dalam literatur modern tentang evaluasi, banyak dikemukakan tentang jenis-jenis validitas, yaitu:

1) Validitas Permukaan

Validitas ini menggunakan kriteria yang sangat sederhana, karena hanya melihat dari sisi muka atau tampang dari instrumen itu sendiri. Artinya, jika suatu tes secara sepintas telah dianggap baik untuk mengungkap fenomena yang akan diukur, maka tes tersebut sudah dapat dikatakan memenuhi syarat validitas permukaan,

⁵⁴ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 139.

⁵⁵ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 76.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm. 65.

sehingga tidak perlu lagi adanya *judgement* yang mendalam.⁵⁷

2) Validitas Isi

Esensi dari validitas ini adalah sejauh manakah suatu alat ukur itu mencerminkan atau menjadi sampel dari bahan atau materi yang akan dijadikan pijakan interpretasi terhadap hasil pengukuran dengan instrumen tersebut. Se jauh mana tingkat validitas isi suatu instrumen bergantung pada sejauh mana keseluruhan aspek materi terwakili dalam alat ukur.

Validitas isi ini menggunakan pendekatan rasional untuk mengetahuinya, yaitu dengan membandingkan item-item yang ada dalam instrumen dengan kisi-kisi yang telah disusun. Selain itu, jika validitas itu diujicobakan atau digunakan berarti validitasnya bersifat empirik (yang akan dibahas berikutnya), validitas isi ini dapat diketahui begitu instrumen telah dibuat walaupun belum digunakan.⁵⁸

3) Validitas Empiris

Pengujian validitas empiris dilakukan dengan membandingkan kondisi instrumen (butir soal) yang

⁵⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama R.I., 2009), hlm. 251.

⁵⁸ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 78-79.

bersangkutan dengan kriterium atau sebuah ukuran.⁵⁹ Butir soal yang dinyatakan valid apabila mempunyai dukungan besar terhadap skor total (sebagai kriterium). Dengan kata lain, dapat dikemukakan disini bahwa sebuah butir soal memiliki validitas jika skor pada butir mempunyai kesejajaran pada skor total. Kesejajaran ini dapat diartikan korelasi, sehingga untuk mengetahui validitas butir soal menggunakan rumus korelasi.⁶⁰

Rentang nilai validitas didapat dari rumus Korelasi *Product Moment* dengan angka kasar sebagai berikut:⁶¹

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X = skor item soal yang diperoleh oleh seluruh *testee*

Y = skor total seluruh item yang diperoleh oleh seluruh *testee*

Indeks korelasi antara X dan Y (r_{xy}) merupakan indeks validitas instrumen tes yang dicari.⁶² Pemberian

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm. 66.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm. 76.

⁶¹ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 369.

interpretasi dikonsultasikan dengan harga kritik *r product moment*, bila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka dinyatakan valid.⁶³

4) Validitas Konstrak

Validitas konstrak adalah validitas yang menunjukkan sejauhmana hasil tes mampu mengungkap suatu *trait* atau kontrak teoritik yang hendak diukurnya. Pengujian validitas konstrak merupakan proses yang terus berlanjut sejalan dengan perkembangan konsep mengenai *trait* yang diukur. Walaupun sebagian prosedur pengujian validitas konstrak biasanya memerlukan teknik analisis yang lebih kompleks dibanding teknik-teknik yang biasanya dipakai pada pengujian validitas empirik lainnya akan tetapi estimasi validitas konstrak tidak dinyatakan dalam bentuk suatu koefisien.⁶⁴

b. Reliabilitas

Dalam konteks pengukuran dan penilaian, Singh menjelaskan reliabilitas sebagai berikut:

“Reliability refers to the consistency of measurement –that is, how consistent test scores or

⁶² S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program ...*, hlm. 137.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm. 75.

⁶⁴ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 45.

*other evaluation results are from one measurement to another”*⁶⁵.

Reliabilitas mengacu pada konsistensi pengukuran, yaitu bagaimana skor tes atau hasil evaluasi lainnya konsisten terhadap pengukuran lainnya.

Pada intinya, gagasan pokok dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Jadi, reliabilitas merujuk pada tingkat keterpercayaan hasil suatu pengukuran.

Teknik yang biasa digunakan untuk menguji reliabilitas adalah menggunakan rumus *Kuder-Richardson* atau yang lebih populer dengan istilah KR_{20} . Rumusnya adalah:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

p = proporsi peserta didik yang menjawab betul dari suatu butir soal

q = 1 - p

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

k = jumlah butir soal⁶⁶

⁶⁵ Y. K. Singh, dkk., *Educational Technology: Techniques of Test and Evaluation*, (New Delhi: S. B. Nangia, 2008), hlm. 55.

Setelah diperoleh angka koefisien reliabilitas, langkah selanjutnya adalah mengonsultasikan dengan angka kritik atau batas minimal reliabilitas. Woolfolk memberikan batasan koefisien korelasi sebagai berikut:

- 0,90 – 1,00 → sangat reliabel
 0,80 – 0,89 → reliabel
 < 0,80 → kurang reliabel.⁶⁷

Selanjutnya, karena untuk jenis tes *essay* sistem skoringnya bersifat gradual, yaitu ada penjenjangan skor, mulai dari skor tertinggi sampai skor terendah, maka analisis reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2}\right)$$

dimana, $S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S_b^2$ = jumlah varians butir
 $\sum S_t^2$ = varians total
 X = skor total
 N = jumlah *testee*

⁶⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat..., hlm. 265.

⁶⁷ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 193.

Langkah selanjutnya adalah mengonsultasikan dengan harga kritik r *product moment* atau standar reliabilitas.⁶⁸

c. Daya Beda

Butir instrumen penilaian yang baik juga harus mempunyai daya pembeda yang tinggi. Daya pembeda yang dimaksudkan adalah kemampuan masing-masing item, atau juga totalitas instrumen itu, dalam membedakan antara peserta didik yang memiliki kemampuan rendah dan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi.⁶⁹

Penghitungan butir jenis objektif (pilihan ganda) dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$DB = \frac{\sum SKA - \sum SKB}{\frac{1}{2}N}$$

Keterangan:

DB = daya beda

SKA = jumlah skor *testee* kelompok atas

SKB = jumlah skor *testee* kelompok bawah

N = total *testee*

Sedangkan perhitungan butir tes subjektif (*essay*), dapat dicari daya pembedanya dengan formula itu setelah dimodifikasi seperlunya, sehingga menjadi sebagai berikut:

$$DB = \frac{\sum SKA - \sum SKB}{TS \frac{1}{2}N}$$

⁶⁸ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 198-201.

⁶⁹ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 103.

Keterangan:

DB = daya beda

SKA = jumlah skor *testee* kelompok atas

SKB = jumlah skor *testee* kelompok bawah

TS = total skor

N = total *testee*.⁷⁰

Berikut tabel hubungan antara daya beda dengan kualitas butir soal:⁷¹

Tabel 2.2
Hubungan Daya Beda dengan Kualitas Soal

Indeks Daya Beda	Klasifikasi	Interpretasi
0,00 – 0,19	<i>Poor</i>	Butir yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali (jelek).
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i>	Butir yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup (sedang).
0,40 – 0,69	<i>Good</i>	Butir yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik.
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Butir yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali.
Bertanda negatif	-	Butir yang bersangkutan daya pembedanya negatif (jelek sekali).

⁷⁰ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 105.

⁷¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi ...*, hlm. 389.

d. Tingkat Kesukaran

Asumsi yang digunakan untuk memperoleh kualitas soal yang baik, disamping memenuhi validitas dan reliabilitas, adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesulitan soal tersebut. Keseimbangan yang dimaksudkan adalah soal-soal yang termasuk mudah, sedang, dan sukar secara proposional. Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar bisa dibuat 3-4-3. Artinya, 30% soal kategori mudah, 40% soal kategori sedang, 30% lagi soal kategori sukar. Bisa juga perbandingan 3-5-2, dan sebagainya.⁷² Jika tes yang akan diketahui tingkat kesukarannya berbentuk pilihan ganda, maka menggunakan formula:

$$TK = \frac{\sum JB}{TS} \times 100\%$$

Keterangan:

TK = tingkat kesulitan suatu item

JB = jawaban benar

TS = total sampel / *testee*

Jika tes yang akan diketahui tingkat kesulitannya berbentuk tes subjektif (*essay*), maka formula diatas tidak dapat diterapkan. Formula tersebut dapat diadaptasi menjadi sebagai berikut:

$$TK = \frac{\sum JST}{TSI} \times 100\%$$

⁷² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 135-136.

Keterangan:

TK = tingkat kesulitan

JST = jumlah skor yang diperoleh *testee*

TSI = total skor maksimal *testee*⁷³

Indeks tingkat kesukaran butir merentang antara 0 sampai 1. Semakin tinggi indeks tingkat kesukaran maka butir soal semakin mudah, dan sebaliknya semakin rendah tingkat kesukaran maka butir soal semakin sulit. Pembagian kategori tingkat kesukaran adalah sebagai berikut:⁷⁴

Tabel 2.3
Kategori Tingkat Kesukaran

Indeks	Kategori TK
0,00 – 0,32	Sukar
0,33 – 0,66	Sedang
0,67 – 1,00	Mudah

e. Efektivitas Pengecoh (*Distractor*)

Instrumen evaluasi yang berbentuk tes obyektif, selain harus memenuhi syarat-syarat yang telah disebutkan diatas, juga harus mempunyai pengecoh yang efektif. Jika tes subjektif, tidak dapat dihitung keefektivitasan pengecohnya. Dimaksudkan pengecoh adalah opsi-opsi yang bukan merupakan kunci jawaban (jawaban benar). Suatu pengecoh disebut efektif jika mampu menarik minat *testee*, atau ada

⁷³ Sodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 100.

⁷⁴ Sodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 102.

yang memilihnya.⁷⁵ Idealnya, pengecoh dipilih secara merata, artinya semua pengecoh secara merata ikut menyesatkan peserta didik⁷⁶ atau sedikitnya 2% dari seluruh peserta.

Thomas mengatakan bahwa,

“Distractors will always have lower choice means, and statistical tests will always reveal this condition. any exception would signal a distractor that is probably a correct answer.”⁷⁷

Pengecoh akan selalu memiliki pilihan yang rendah untuk dipilih, dan tes statistik akan selalu menyatakan demikian. Kecuali pengecoh itu jawaban yang benar.

Pengecoh dianggap baik bila jumlah peserta didik yang memilih pengecoh itu sama atau mendekati jumlah ideal. Indeks pengecoh dihitung dengan rumus :

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100 \%$$

Keterangan :

IP = indeks pengecoh

P = jumlah peserta didik yang memilih pengecoh

N = jumlah peserta didik yang ikut tes

B = jumlah peserta didik yang menjawab benar

⁷⁵ Sodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 111.

⁷⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip ...*, hlm. 280.

⁷⁷ Thomas M. Haladyna, *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*, (New York: Routledge, 2011), hlm. 225.

setiap soal

n = jumlah alternatif jawaban (opsi)

l = bilangan tetap

Adapun kualitas pengecoh berdasarkan indeks pengecoh adalah:⁷⁸

Tabel 2.4
Kategori Efektivitas Pengecoh

Kategori	Indeks Pengecoh
Sangat baik	76% - 125%
Baik	51% - 75 % atau 126% - 150%
Kurang baik	26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	0% - 25% atau 176% - 200%
Sangat jelek	Lebih dari 200%

4. Rencana Penilaian (*Marking Shceme*)

Rencana penilaian merupakan pedoman pemberian nilai pada setiap instrumen tes sesuai dengan respon jawaban yang telah siswa berikan. *Marking scheme* yang dilakukan berbeda untuk jenis tes objektif dengan tes subjektif, dimana dalam penelitian ini jenis tes objektif berbentuk pilihan ganda (*multiple choice*) dan tes subjektif berbentuk uraian bebas (*essay*).

Tes objektif memiliki arti tes yang penskorannya bersifat objektif, yaitu hanya dipengaruhi oleh objek jawaban atau respon yang diberikan oleh peserta tes.⁷⁹ Tes objektif berbentuk

⁷⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip ...*, hlm. 280.

⁷⁹ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 55.

pilihan ganda memiliki kunci jawaban pasti dan hanya satu yang benar dari beberapa pilihan jawaban yang disediakan. Rencana penilaian yang dibuat yaitu bilamana siswa dapat menjawab pada setiap butir instrumen tes dengan benar maka mendapat skor satu (1) dan bila salah mendapat skor nol (0). Kemudian dijumlah semua skor pada tiap butir, skor itu yang disebut total skor pilihan ganda.

Tes subjektif memiliki arti tes yang penskorannya dipengaruhi oleh jawaban peserta tes dan pemberi skor. Subjektifitas yang dapat memengaruhi hasil penskoran tes diantaranya: ketidakkonsistenan penilai (*rater unreliability*), kesan guru pada siswa sebelum tes (*hallo effect*), pengaruh urutan pemeriksaan (*order effect*), pengaruh bentuk tulisan dan bahasa (*mechanic and language effect*).⁸⁰

Subjektifitas tersebut bila terjadi akan menurunkan reliabilitas hasil tes. Dibutuhkan rencana penilaian (*marking scheme*) pada tes subjektif guna mendapatkan hasil penskoran yang objektif. Adapun langkah-langkah pemberian skor untuk soal bentuk uraian subjektif adalah:⁸¹

- a. Tulislah garis-garis besar jawaban sebagai kriteria jawaban untuk dijadikan pegangan dalam pemberian skor.
- b. Tetapkan rentang skor untuk setiap kriteria jawaban.

⁸⁰ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 57-58.

⁸¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat ... , hlm. 113-114.

- c. Pemberian skor pada setiap jawaban bergantung pada kualitas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
- d. Jumlahkan skor-skor yang diperoleh dari setiap kriteria jawaban sebagai skor peserta didik. Jumlah skor tertinggi dari setiap kriteria jawaban disebut skor maksimum dari suatu soal.
- e. Periksa soal untuk setiap nomor dari semua peserta didik sebelum pindah ke nomor soal yang lain. Tujuannya untuk menghindari pemberian skor berbeda terhadap jawaban yang sama.
- f. Jika setiap butir soal telah selesai diskor, hitunglah jumlah skor perolehan peserta didik untuk setiap soal. Kemudian hitunglah nilai tiap soal dengan rumus:

$$\text{Nilai tiap soal} = \frac{\text{skor perolehan peserta didik}}{\text{skor maksimum tiap butir soal}}$$
- g. Jumlahkan semua nilai yang diperoleh dari semua soal. Jumlah nilai ini disebut nilai akhir dari suatu perangkat tes yang diberikan.

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka bertujuan guna menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama dari penelitian lainnya, baik dalam bentuk skripsi ataupun dalam bentuk tulisan lainnya, maka penulis dalam pembahasan ini akan mendeskripsikan tentang hubungan antara permasalahan yang

penulis teliti dengan penelitian terdahulu yang relevan. Yaitu penelitian dari:

Pertama, penelitian dari Ghani, dosen FKIP dan PPs di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta, yang melaksanakan program S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penelitiannya berjudul “*Pengaruh Tes Formatif dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta didik SMA di DKI Jakarta tahun pelajaran 2004/2005*”. Hasil penelitian ini diantaranya menginformasikan bahwa: (1) penggunaan tes formatif bentuk *essay* dalam proses pembelajaran dapat memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan tes formatif bentuk pilihan ganda; (2) bagi peserta didik yang memiliki kemandirian belajar tinggi, penggunaan tes formatif bentuk *essay* dalam evaluasi formatif dapat memberikan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan tes formatif bentuk pilihan ganda; (3) bagi peserta didik yang memiliki kemandirian belajar rendah, penggunaan tes formatif bentuk *essay* dan pilihan ganda tidak memberikan hasil belajar yang berbeda; (4) efektivitas penggunaan tes *essay* dan pilihan ganda dalam evaluasi formatif sangat tergantung pada tingkat kemandirian belajar peserta didik, pada tingkat kemandirian belajar lebih tinggi efektif digunakan tes

formatif bentuk *essay* dan pada tingkat kemandirian belajar rendah lebih efektif digunakan tes formatif bentuk pilihan ganda.⁸²

Kedua, penelitian dari Kartowagiran, dosen Fakultas Teknik dan Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitiannya berjudul “*Validasi Dimensionalitas Perangkat Tes Ujian Akhir Nasional SMP Mata Pelajaran Matematika Tahun 2003-2006*”. Diantara hasil penelitiannya diperoleh bahwa perangkat tes UAN matematika SMP dalam kurun waktu 3 tahun, hanya mampu menjelaskan sekitar 35% atau sekitar sepertiga variansi kemampuan matematika peserta didik. Hal ini mengindikasikan bahwa masih banyak kemampuan matematika yang belum dimunculkan dalam soal UAN matematika. Bila dicermati lebih jauh, ternyata soal juga kurang bervariasi tingkat kesukaran butir yang termuat didalamnya, karena lebih banyak memuat butir dengan tingkat kesukaran yang rendah. Terkait dengan hal ini, pengembangan tes UAN mata pelajaran matematika perlu mengusahakan agar menambah faktor dan variasi tingkat kesukaran butir soal, sehingga soal lebih dapat menjelaskan variansi kemampuan peserta didik.⁸³

Ketiga, penelitian dari Barri, NIM 07311156 Mahasiswa IAIN Walisongo Semarang Fakultas Tarbiyah tahun 2011, dengan

⁸² Abdul Rahman A. Ghani, “Pengaruh Tes Formatif dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma di DKI Jakarta”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, (No. 2, tahun XII/2008), hlm. 163-175.

⁸³ Badrun Kartowagiran, “Validasi Dimensionalitas Perangkat tes Ujian Akhir Nasional SMP Mata Pelajaran Matematika 2003-2006”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, (No. 2, tahun XII/2008), hlm. 179-192.

judul “*Analisis Tes Multiple Choice buatan KKMTs Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Semester II di MTs N Gondang Sragen tahun 2010/2011*”. Penelitian ini bertujuan mengetahui validitas butir tes mata pelajaran SKI buatan KKMTs kelas VII semester II memiliki validitas sedang sebesar 57,5%, kemudian memiliki reliabilitas tinggi dengan koefisien korelasi $r = 0,797$. Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat 67,5% termasuk dalam kategori sedang. Dilihat dari daya pembeda menunjukkan angka 42,5%. Untuk distraktor termasuk memiliki distraktor yang baik, yaitu sebesar 76%.⁸⁴

Keempat, penelitian dari Fa'izah, NIM 113811011 Mahasiswa UIN Walisongo Semarang Fakultas Tarbiyah tahun 2011, dengan judul “*Analisis Kualitas Soal Try Out Mandiri Mata Pelajaran Biologi di MA Hasyim 'Asyari Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Hasil penelitian ini menunjukkan tes paket A termasuk dalam kategori tes yang memiliki validitas isi 87% (sesuai), validitas butir 48% (belum valid), kemudian memiliki reliabilitas yang cukup dengan koefisien korelasi $r = 0,435$. Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat perbandingan sulit : sedang : mudah = 1 : 4 : 3 (seimbang). Dilihat dari daya pembeda menunjukkan kategori baik 65%, kemudian fungsi distraktor termasuk dalam kategori baik yaitu 92,5%. Kemudian tes paket B termasuk dalam kategori

⁸⁴ Nur Barri, “Analisis Tes Multiple Choice buatan KKMTs Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Vii Semestter II di MTs N Gondang Sragen”, *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Waliosngo, 2010).

tes yang memiliki validitas isi 77% (sesuai), validitas butir 35% (belum valid), kemudian memiliki reliabilitas yang rendah dengan koefisien korelasi $r = 0,331$. Dilihat dari tingkat kesukaran terdapat perbandingan sulit : sedang : mudah = 1 : 12,5 : 6,6 (belum seimbang). Dilihat dari daya pembeda menunjukkan kategori baik 57,5%, kemudian fungsi distraktor termasuk dalam kategori baik yaitu 100%.⁸⁵

Pada beberapa penelitian diatas, terdapat perbedaan penelitian. Penelitian Ghani lebih menekankan pada pengaruh tes formatif dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar. Antara penelitiannya dengan yang peneliti teliti terdapat relevansi mengenai penelitian tentang efektivitas jenis instrumen tes (melalui reliabilitas, validitas, daya beda) yang digunakan dalam mengukur kompetensi peserta didik. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Kartowagiran lebih menekankan pada kevalidan tes UAN SMP mata pelajaran matematika. Kemudian untuk penelitian dari Barri dan Fa'izah dengan yang peneliti teliti terdapat perbedaan pada fokus penelitian yang diteliti pada masing-masing penelitian. Antara penelitiannya dengan yang peneliti teliti terdapat relevansi, yaitu mengenai analisis validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran dan efektivitas pengecoh tes pada instrumen tes.

⁸⁵ Laela Noor Fa'izah, "Analisis Kualitas Soal Try Out Mandiri Mata Pelajaran Bilogi di MA Hasyim 'Asyari Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015", *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2015).

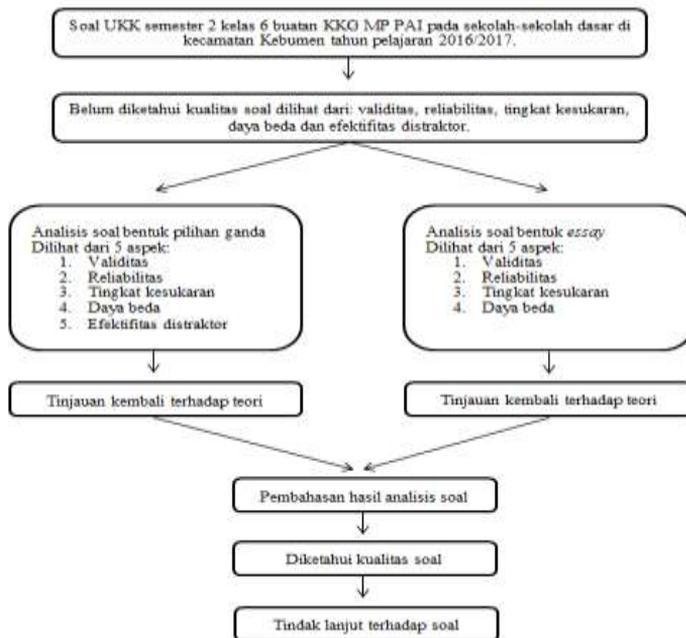
Meskipun ditemukan kesamaan pada beberapa aspek dengan karya peneliti pada skripsi sebelumnya, yakni meneliti validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran dan efektivitas fungsi pengecoh, namun secara prinsipil memiliki perbedaan, yakni pada fokus penelitian. Fokus penelitian ini adalah data instrumen tes (pilihan ganda dan *essay*) dalam satu penelitian pada ujian ahir semester genap kelas 6 buatan KKG MP PAI pada sekolah dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2016/2017. Oleh karenanya, penelitian-penelitian yang ada tersebut, dijadikan sebagai referensi dan pembanding hasil penelitian oleh peneliti.

C. Kerangka Berpikir

Instrumen tes yang diteliti, merupakan produk dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang di turunkan menjadi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan diturunkan lagi menjadi kisi-kisi soal. Kisi-kisi tersebut yang kemudian dibentuk instrumen-instrumen tes. Instrumen yang telah dibuat, berdasarkan pemaparan dari Nudyarningsih, salah satu tim pembuat instrumen tes, telah dianalisis kualitasnya hanya secara kualitatif.

Keberhasilan suatu instrumen tes untuk dapat melakukan fungsinya dengan sempurna, tentu memerlukan tahapan-tahapan penyempurnaan. Sejak tes dibuat hingga siap untuk diujikan kepada peserta didik, diketahui pula kualitas instrumen tersebut dari tahapan-tahapan analisis, sebagaimana diagram berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Berpikir



Analisis yang dilakukan tim KKG, belum pernah sampai pada tahapan analisis instrumen secara kuantitatif. Padahal analisis kuantitatif akan memberikan angka-angka yang mewakili dari setiap aspek analisis tersebut, yaitu reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran soal, daya beda soal, dan efektifitas pengecoh. Bila angka yang dihasilkan dari analisis itu belum menggambarkan bahwa instrumen tersebut layak, maka instrumen akan ditindak lanjuti untuk diperbaiki, diganti atau dihapus.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu riset yang dilakukan di kancah atau medan terjadinya gejala-gejala⁸⁶ khususnya dalam penelitian ini menggunakan data lapangan yang berada di sekolah dasar di Kecamatan Kebumen. Karenanya, objek penelitiannya berupa objek dilapangan yang sekiranya mampu memberikan informasi tentang kajian penelitian.

Terkait dengan bidang ilmu yang mendasarinya, jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian evaluasi dan pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian evaluasi adalah suatu proses yang dilakukan dalam rangka menentukan kebijakan dengan terlebih dahulu mempertimbangkan nilai-nilai positif dan keuntungan suatu program, serta mempertimbangkan proses serta teknik yang telah digunakan untuk melakukan penilaian.⁸⁷ Sisi lain yang dapat dilihat bahwa penelitian evaluasi juga mengumpulkan data secara sistematis guna membantu para pengambil keputusan, tanpanya keputusan yang diambil akan kurang baik tanpa dasar data yang kuat.

⁸⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1997), hlm. 11.

⁸⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm 222.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini pada 8 SDN di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen yakni, SDN 1 Panjer, SDN 2 Kutosari, SDN 7 Kebumen, SDN 1 Depokrejo, SDN 2 Jatisari, SDN 5 Panjer, SDN 7 Kutosari dan SDN Argopeni. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Maret 2017 sampai 25 Maret 2017.

C. Sumber Data

Data yang digunakan adalah data primer, yaitu data yang diperoleh langsung di lapangan oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya.⁸⁸ Data primer penelitian ini adalah:

1. Butir-butir soal berbentuk pilihan ganda dan *essay* ujian akhir semester genap kelas 6 buatan KKG MP PAI pada 8 SDN tempat penelitian di Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.
2. Rekap respon butir soal siswa pada tes pilihan ganda dan *essay* ujian akhir semester genap kelas 6 buatan KKG MP PAI pada 8 SDN tempat penelitian di Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.

D. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah instrumen tes pilihan ganda dan *essay* ujian akhir semester genap kelas 6 buatan KKG MP PAI dan

⁸⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 19.

persebaran jawaban peserta didik pada SDN di Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.

E. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah sekolah-sekolah dasar negeri di Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling kelompok (*cluster sampling*), yakni apabila dalam populasi terdapat kelompok-kelompok yang mempunyai ciri sendiri-sendiri.⁸⁹ Ciri-ciri yang digunakan peneliti guna mengelompokkan sampel yakni akreditasi sekolah. Diambil SDN 2 Kutosari, SDN 7 Kebumen dan SDN 1 Panjer sebagai sampel sekolah berakreditasi A; SDN 2 Jatisari, SDN 1 Depokrejo, SDN 5 Panjer dan SDN 7 Kutosari sebagai sampel sekolah berakreditasi B; dan SDN Argopeni sebagai sampel sekolah berakreditasi C.

F. Metode Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah teknik dokumentasi. Artinya bahwa pencarian dan pengumpulan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa

⁸⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 96.

catatan, transkrip nilai, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.⁹⁰ Digunakannya teknik dokumentasi dapat menggali data mengenai instrumen tes buatan KKG MP PAI di Kecamatan Kebumen. Adapun dokumen yang dapat dijadikan sumber penelitian adalah butir soal dan lembar jawab siswa pada ujian akhir semester genap kelas 6 buatan KKG MP PAI pada SDN 1 Panjer, SDN 2 Kutosari, SDN 7 Kebumen, SDN 1 Depokrejo, SDN 2 Jatisari, SDN 5 Panjer, SDN 7 Kutosari dan SDN Argopeni di Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017.

G. Teknik Analisis Data

Proses analisis suatu butir tes ini guna mengetahui derajat kualitasnya dilakukan berdasarkan teori-teori yang ada dan menggunakan *Microsoft Excel* beserta formula yang peneliti aplikasikan guna menganalisisnya. Dasar teori tentang analisis butir tes secara kuantitatif yang mengatakan bahwa analisis tes tersebut didekati dengan:⁹¹

⁹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 274.

⁹¹ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 173. Lihat Lilik Nofijanti, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Paket 9-11*, (Learning Assistance Program For Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2008), hlm. 8(9)-11(11). Lihat Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 99-152. Lihat Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 97-116.

1. Analisis Validitas

Sebuah item dikatakan valid apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total karena pada dasarnya skor butir-butir soal menyebabkan skor total menjadi tinggi atau rendah.⁹² Artinya bahwa sebuah instrumen tes memiliki valid yang tinggi bila memiliki kesejajaran dengan dengan skor total. Kesejajaran ini dapat diartikan korelasi, sehingga untuk mengetahui validitas instrumen tes digunakan rumus korelasi sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

X = skor item soal yang diperoleh oleh seluruh *testee*

Y = skor total seluruh item yang diperoleh seluruh *testee*

Berikut langkah-langkah yang ditempuh dalam uji validitas tes, yaitu:

- a. Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji validitas dengan menampilkan skor respon jawaban soal.
- b. Menghitung jumlah skor pada tiap nomor soal ($\sum X_{1,2,3,\dots}$)

⁹² Lilik Nofijanti, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Paket 9*, (Learning Assistance Program For Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2008), hlm. 13.

- c. Menghitung jumlah skor total yang diperoleh seluruh *testee* (Y)
- d. Mengkuadratkan skor pada poin b kemudian menjumlahkannya ($\sum X^2_{1,2,3,\dots}$)
- e. Mengkuadratkan jumlah skor pada poin c kemudian menjumlahkannya ($\sum Y^2$)
- f. Mengalikan skor $X_{1,2,3,\dots}$ dengan skor Y
- g. Mengformulasikan pada rumus korelasi.
- h. Pemberian interpretasi terhadap angka korelasi koefisien. Indeks korelasi antara X dan Y (r_{xy}) merupakan indeks validitas instrumen tes yang dicari. Pemberian interpretasi dokonsultasikan dengan harga kritik *r product moment*, bila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka dinyatakan valid.⁹³

2. Analisis Reliabilitas

Teknik yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen tes dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kuder Richardson* untuk tes pilihan ganda dan rumus *Alpha* untuk tes *essay*. Pilihan ganda dan *essay* memiliki sistem penskoran yang berbeda, oleh sebabnya teknik analisisnya menggunakan rumus yang berbeda.

- a. Analisis reliabilitas tes pilihan ganda

Tes pilihan ganda merupakan jenis tes yang memiliki dua pilihan dengan salah satu jawaban benar. Karenanya

⁹³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 75.

lebih tepat menggunakan rumus *Kuder Richardson* atau lebih populer dengan istilah KR_{20} , dengan rumus:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

p = proporsi peserta didik yang menjawab betul dari suatu butir soal

q = 1 - p

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

k = jumlah butir soal⁹⁴

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menghitung reliabilitas tes pilihan ganda:

- 1) Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas dengan menampilkan skor respon jawaban soal pilihan ganda.
- 2) Menghitung “p” untuk setiap item soal, dengan membagi jumlah soal yang dijawab benar dengan jumlah soal keseluruhan.
- 3) Menghitung “q” untuk setiap item soal.
- 4) Menghitung nilai “X” pada setiap *testee*, dengan menjumlahkan skor jawaban benar.

⁹⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama R.I., 2009), hlm. 265.

- 5) Menjumlahkan nilai “X” pada setiap *testee*, maka akan didapatkan nilai “ $\sum X$ ”.
- 6) Mengkuadratkan nilai “X” pada setiap *testee*, untuk mendapatkan nilai “ X^2 ”.
- 7) Menjumlahkan nilai “ X^2 ” untuk mendapatkan “ $\sum X^2$ ”.
- 8) Mengaplikasikan pada rumus varian “ S_t^2 ”.
- 9) Mengaplikasikan pada rumus KR_{20} . Kemudian dikonsultasikan dengan angka kritik pada tabel berikut.⁹⁵

Tabel 3.2
Interpretasi Reliabilitas

Koefisien korelasi (KR_{20})	Interpretasi
0,90 – 1,00	Sangat reliabel
0,80 – 0,89	Reliabel
< 0,80	Kurang reliabel

b. Analisis reliabilitas tes *essay*

Tes *essay* merupakan tes yang sistem skoringnya ada penjenjangan skor, mulai dari skor tertinggi sampai skor terendah. Tes ini analisis reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_p^2}{S_t^2}\right)$$

$$\text{dimana, } S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

⁹⁵ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 193.

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S_b^2$ = jumlah varians butir

$\sum S_t^2$ = varians total

X = skor total

N = jumlah *testee*

Langkah-langkah yang perlu dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas dengan menampilkan skor respon jawaban soal *essay*.
- 2) Menjumlah skor pada setiap item soal untuk mendapatkan nilai " $\sum X$ ", kemudian menguadratkannya menjadi jumlah kuadrat " $\sum X^2$ ".
- 3) Mengaplikasikan pada rumus varians butir " S_b^2 ", kemudian menjumlahkannya varians butir tersebut maka akan didapat nilai " $\sum S_b^2$ ".
- 4) Mengaplikasikan pada rumus " $\sum S_t^2$ ", dimana " X " merupakan skor pada tiap *testee*.
- 5) Mengaplikasikan pada rumus *Alpha*.
- 6) Mengonsultasikan dengan harga kritik *r product moment* atau standar reliabilitas.⁹⁶

⁹⁶ S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil ...*, hlm. 198-201.

3. Analisis Daya Beda

Analisis daya beda dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan instrumen tes dalam membedakan antara peserta didik kemampuan rendah dengan kemampuan tinggi. Perhitungan daya beda jenis pilihan ganda menggunakan rumus berikut:

$$DB = \frac{\sum SKA - \sum SKB}{\frac{1}{2}N}$$

Keterangan:

DB = daya beda

SKA = jumlah skor *testee* kelompok atas

SKB = jumlah skor *testee* kelompok bawah

N = total *testee*

Langkah-langkah yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji daya beda dengan menampilkan skor respon jawaban soal pilihan ganda.
- b. Menentukan siswa kelompok atas dan bawah berdasarkan skor yang diperoleh *testee*. Penentuan kelompok atas dan bawah untuk jumlah *testee* yang banyak dapat dengan mengambil 27% untuk kelompok atas dan 27% untuk kelompok bawah.⁹⁷

⁹⁷ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 110.

- c. Mengaplikasikan pada rumus daya beda untuk setiap instrumen tes.
- d. Mengonsultasikan pada tabel interpretasi terhadap indeks daya beda berikut:⁹⁸

Tabel 3.3
Interpretasi Daya Beda

Indeks Daya Beda	Klasifikasi	Interpretasi
0,00 – 0,19	<i>Poor</i>	Butir yang bersangkutan daya pembedanya lemah sekali (jelek).
0,20 – 0,39	<i>Satisfactory</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang cukup (sedang).
0,40 – 0,69	<i>Good</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik.
0,70 – 1,00	<i>Excellent</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik sekali.
Bertanda negatif	-	Butir item yang bersangkutan daya pembedanya negatif (jelek sekali).

Pada jenis tes *essay*, dalam menghitung daya beda menggunakan langkah sama seperti diatas. Namun rumus yang

⁹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 389.

digunakan sedikit berbeda dengan yang digunakan pada tes pilihan ganda, yaitu:

$$DB = \frac{\sum SKA - \sum SKB}{TS \frac{1}{2} N}$$

maka ditambahkan Total Skor (TS) dalam aplikasi rumus daya beda tes *essay*.

4. Analisis Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran dimaksudkan guna mendapatkan proporsi instrumen tes yang ideal berdasarkan tingkat kesukarannya. Proporsi tersebut bisa dibuat misalnya 30% mudah, 40% sedang dan 30% sukar. Perhitungan tingkat kesukaran instrumen tes pilihan ganda menggunakan rumus:

$$TK = \frac{\sum JB}{TS} \times 100\%$$

Keterangan:

TK = tingkat kesulitan suatu butir

JB = jawaban benar

TS = total sampel / *testee*

Jumlah benar yang diaplikasikan kedalam rumus diatas adalah jumlah benar untuk setiap butir instrumen tes.

Berbeda dengan perhitungan tingkat kesukaran tes pilihan ganda, rumus yang digunakan pada tes *essay* sebagai berikut:

$$TK = \frac{\sum JST}{TSI} \times 100\%$$

Keterangan:

TK = tingkat kesulitan

JST = jumlah skor yang diperoleh *testee*

TSI = total skor maksimal *testee*

Perbedaan yang terlihat antara kedua rumus tersebut adalah pada pembagiannya. Jika untuk tes pilihan ganda pembagiannya adalah jumlah *testee*, karena satu jawaban benar dihitung satu *testee*. Pada tes *essay*, karena jawaban tidak ada pada titik ekstrem benar-salah, pembagiannya adalah skor maksimal ideal. Skor maksimal ideal diperoleh dengan mengalikan bobot item dengan total sampel.

Interpretasi tingkat kesukaran dibagi sebagaimana tabel berikut:⁹⁹

Tabel 3.4
Interpretasi Tingkat Kesukaran

Indeks	Kategori TK
0,00 – 0,32	Sukar
0,33 – 0,66	Sedang
0,67 – 1,00	Mudah

5. Analisis Keefektifan Pengecoh (*Distractor*)

Analisis keefektifan pengecoh hanya dapat dilakukan pada tes pilihan ganda, karena pada tes *essay* tidak terdapat pilihan pengecoh. Idealnya, pengecoh dipilih secara merata, artinya semua pengecoh secara merata ikut menyesatkan peserta

⁹⁹ Sodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 100-102.

didik.¹⁰⁰ Rumus yang digunakan untuk menghitung indeks pengecoh sebagai berikut:

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

Keterangan :

IP = indeks pengecoh

P = jumlah peserta didik yang memilih pengecoh

N = jumlah peserta didik yang ikut tes

B = jumlah peserta didik yang menjawab benar setiap soal

n = jumlah alternatif jawaban (opsi)

1 = bilangan tetap

Analisis ini dilakukan untuk setiap pengecoh. Setelah indeks pengecoh didapatkan, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel interpretasi indeks pengecoh, sebagai berikut: ¹⁰¹

Tabel 3.5
Interpretasi Efektivitas Pengecoh

Kategori	Indeks Pengecoh
Sangat baik	76% - 125%
Baik	51% - 75 % atau 126% - 150%
Kurang baik	26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	0% - 25% atau 176% - 200%
Sangat jelek	Lebih dari 200%

¹⁰⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 280.

¹⁰¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip ...*, hlm. 280.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

D. Deskripsi Data Penelitian

Soal tes akhir semester genap atau tes kenaikan kelas mata pelajaran PAI kelas 6 yang dibuat oleh KKG PAI Kecamatan Kebumen terdiri atas 50 butir dan menggunakan 2 jenis soal, yaitu tes objektif dan tes subjektif. Jenis tes objektif menggunakan bentuk pilihan ganda 4 pilihan jawaban dengan jumlah butir 35 dan tes subjektif menggunakan bentuk uraian terbatas dan uraian bebas dengan jumlah butir masing-masing 10 dan 5.

Fokus dari penelitian ini adalah bentuk tes pilihan ganda yang berjumlah 35 butir dan bentuk tes uraian bebas (*essay*) yang berjumlah 5 butir. Dari total 62 sekolah dasar negeri di Kecamatan Kebumen, 8 diantaranya digunakan sebagai sampel penelitian yang berasal dari kelompok akreditasi sekolah masing-masing, yaitu SDN 1 Panjer, SDN 2 Kutosari, SDN 7 Kebumen, SDN 1 Depokrejo, SDN 2 Jatisari, SDN 5 Panjer, SDN 7 Kutosari dan SDN Argopeni. Selanjutnya, hasil pengumpulan data yang berupa rincian jawaban tes siswa pada ujian akhir semester genap mata pelajaran PAI kelas 6 tahun 2016/2017 dapat dilihat pada lampiran VI.

E. Hasil Penelitian

1. Analisis Instrumen Tes Pilihan Ganda

a. Analisis Validitas

Analisis validitas butir soal diperlukan guna mengetahui soal-soal yang valid dan layak untuk digunakan dalam satu paket soal. Butir soal yang dinyatakan valid, berarti telah memenuhi kriteria dan layak untuk digunakan, sementara untuk butir soal yang tidak valid dapat diambil kebijakan untuk diperbaiki atau diganti.

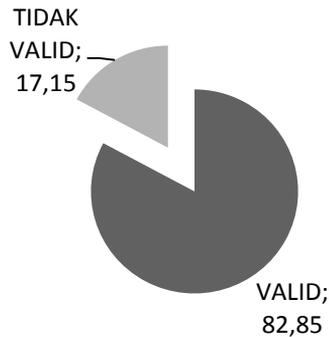
Hasil yang didapat dari analisis validitas butir tes pilihan ganda buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran I. Informasi tentang validitas butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.1.

Tabel 4.1
Hasil Analisis Validitas Butir Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Soal Valid	29	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.	82,85%
Soal Tidak Valid	6	7, 10, 11, 18, 20, 21.	17,15%

Setelah data ditampilkan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti pada gambar 4.1.

Gambar 4.1
Persentase Validitas Butir Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes pilihan ganda mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 35 butir soal sebesar 82,85% butir soal tersebut dinyatakan valid, sedangkan sebesar 17,15% butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Analisis Reliabilitas

Langkah-langkah yang perlu ditempuh dalam rangka uji reliabilitas tes pilihan ganda adalah sebagai berikut:

- 1.) Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas tes dengan menampilkan skor butir soal pilihan ganda yang diperoleh *testee*. Tabel hasil perhitungannya dapat dilihat pada lampiran II.
- 2.) Mencari varian S_t^2 dengan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{((195 \times 120710) - 22657600)}{195(195-1)} \\
 &= \frac{880850}{37830} \\
 &= 23,28
 \end{aligned}$$

- 3.) Mencari koefisien korelasi untuk mengetahui reliabilitasnya menggunakan rumus KR_{20} sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KR_{20} &= \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right) \\
 &= \frac{35}{35-1} \left(\frac{23,28 - 5,81}{23,28} \right) \\
 &= 1,03 \times 0,75 \\
 &= 0,77
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, yaitu angka koefisien korelasi untuk uji reliabilitas menunjukkan angka 0,77, maka tes bentuk pilihan ganda yang menyajikan 35 butir soal dan diikuti 195 siswa mata pelajaran PAI kelas 6 semester genap tahun 2016/2017 memiliki interpretasi kurang reliabel.

c. Analisis Daya Beda

Analisis daya beda mengkaji butir-butir soal tes guna mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang tergolong kelompok atas (prestasi tinggi) dengan siswa kelompok bawah (prestasi lemah).

Hasil yang didapat dari analisis daya beda butir tes pilihan ganda buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran III. Informasi tentang daya beda butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.2.

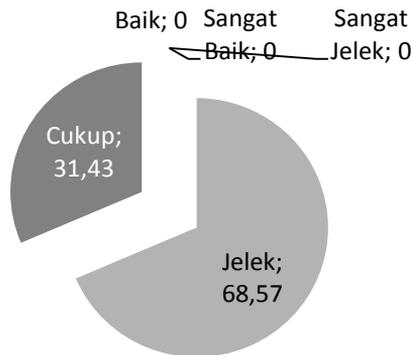
Tabel 4.2
Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017

Interpretasi Daya Beda	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Sangat Baik	-	-	-
Baik	-	-	-
Cukup	11	1, 2, 3, 12, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 35.	31,43%
Jelek	24	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 32, 34.	68,57%
Sangat Jelek	-	-	-

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data

divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti gambar 4.2.

Gambar 4.2
Persentase Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes pilihan ganda mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 35 butir soal sebesar 68,57% butir tes memiliki daya beda jelek, dan 31,43% butir tes memiliki daya beda cukup, untuk daya beda kategori sangat jelek, baik dan sangat baik tidak ditemukan dalam penelitian ini.

d. Analisis Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran mengkaji butir-butir soal tes guna mengetahui adanya keseimbangan tingkat kesukaran soal tersebut. Keseimbangan yang dimaksud

adalah adanya soal-soal yang tergolong sukar, sedang dan mudah secara proporsional.

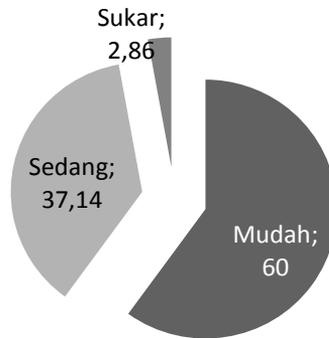
Hasil yang didapat dari analisis tingkat kesukaran butir tes pilihan ganda buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran IV. Informasi tentang tingkat kesukaran butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes Pilihan Ganda Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017

Interpretasi Tingkat Kesukaran	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Sukar	1	16	2,86%
Sedang	13	1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 25, 26, 28, 29, 31, 35.	37,14%
Mudah	21	6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 32, 33, 34.	60%

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti gambar 4.3.

Gambar 4.3
Persentase Tingkat Kesukaran Butir Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes pilihan ganda mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 35 butir soal sebesar 60% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang mudah, 37,14% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang sedang dan 2,86% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang sukar.

e. Analisis Efektivitas Pengecoh

Menganalisis keefektifan pengecoh (*distractor*) sering disebut juga menganalisis pola penyebaran jawaban. Maksud pola penyebaran jawaban adalah suatu pola yang menggambarkan bagaimana *testee* menentukan jawabannya

terhadap kemungkinan-kemungkinan pilihan yang telah dipasangkan pada setiap butir soal.

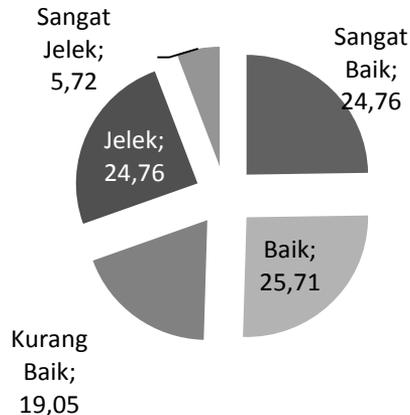
Hasil yang didapat dari analisis efektivitas pengecoh tes pilihan ganda buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 terhadap perhitungan banyaknya *testee* yang memilih alternatif jawaban (pengecoh) dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran V. Informasi tentang efektivitas pengecoh tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017

Interpretasi Efektivitas Pengecoh	Jumlah Pengecoh	Persentase
Sangat Baik	26	24,76%
Baik	27	25,71%
Kurang Baik	20	19,05%
Jelek	26	24,76%
Sangat jelek	6	5,72%

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti gambar 4.4.

Gambar 4.4
Persentase Efektivitas Pengecoh Tes Pilihan Ganda
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes pilihan ganda mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 105 pengecoh yang berfungsi efektif sebanyak 73 pengecoh dengan persentase 24,76% (sangat baik), 25,71% (baik) dan 19,05 (kurang baik), sedangkan yang berfungsi tidak efektif sebanyak 32 pengecoh dengan persentase 24,76% (jelek) dan 5,72% (sangat jelek).

2. Analisis Instrumen Tes *Essay*

a. Analisis Validitas

Hasil yang didapat dari analisis validitas butir tes *essay* buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil

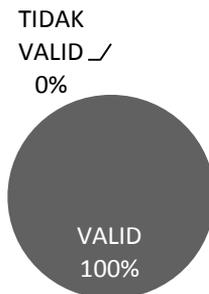
perhitungannya pada lampiran I. Informasi tentang validitas butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.5.

Tabel 4.5
Hasil Analisis Validitas Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017

Interpretasi Validitas	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Soal Valid	5	46,47,48,49,50.	100%
Soal Tidak Valid	-	-	-

Setelah data ditampilkan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti pada gambar 4.5.

Gambar 4.5
Persentase Validitas Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian
Akhir Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran
2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes *essay* mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 5 butir soal sebesar 100% butir soal tersebut dinyatakan valid, sedangkan sebesar 0% butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

b. Analisis Reliabilitas

Langkah-langkah yang perlu ditempuh dalam rangka uji reliabilitas tes *essay* adalah sebagai berikut:

- 1.) Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas tes dengan menampilkan skor butir soal *essay* yang diperoleh *testee*. Tabel perhitungan dapat dilihat pada lampiran II.
- 2.) Mencari varian S_t^2 dengan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{72733,5 - \frac{3687^2}{195}}{195} \\
 &= \frac{72733,5 - \frac{3687^2}{195}}{195} \\
 &= \frac{3020,84}{195} \\
 &= 15,491
 \end{aligned}$$

- 3.) Mencari koefisien korelasi untuk mengetahui reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2}\right) \\
&= \left(\frac{5}{5-1}\right)\left(1 - \frac{8,520}{15,491}\right) \\
&= (1,25)(1 - 0,55) \\
&= 0,562
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, yaitu pada uji reliabilitas tes *essay* dimana koefisien korelasinya 0,562, kemudian dikonsultasikan dengan harga kritik yaitu 0,138 dan menunjukkan $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka tes bentuk *essay* yang menyajikan 5 butir soal dan diikuti 195 *testee* mata pelajaran PAI kelas 6 semester genap tahun 2016/2017 memiliki interpretasi reliabel.

c. Analisis Daya Beda

Analisis daya beda mengkaji butir-butir soal tes guna mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang tergolong kelompok atas (prestasi tinggi) dengan siswa kelompok bawah (prestasi lemah).

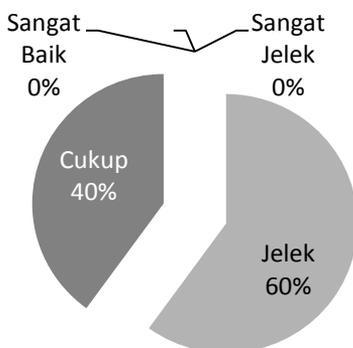
Hasil yang didapat dari analisis daya beda butir tes *essay* buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran III. Informasi tentang daya beda butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.6.

Tabel 4.6
Hasil Analisis Daya Beda Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir
Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017

Interpretasi Daya Beda	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Sangat Baik	-	-	-
Baik	-	-	-
Cukup	2	47 dan 50	40%
Jelek	3	46, 48, 49.	60%
Sangat Jelek	-	-	-

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti gambar 4.6.

Gambar 4.6
Persentase Daya Beda Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir
Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes *essay* mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI

Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 5 butir soal sebesar 60% butir tes memiliki daya beda jelek, 40% butir tes memiliki daya beda cukup dan untuk daya beda kategori sangat jelek, baik dan sangat baik tidak ditemukan dalam penelitian ini.

d. Analisis Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran mengkaji butir-butir soal tes guna mengetahui adanya keseimbangan tingkat kesukaran soal tersebut. Keseimbangan yang dimaksud adalah adanya soal-soal yang tergolong mudah, sedang dan sukar secara proporsional.

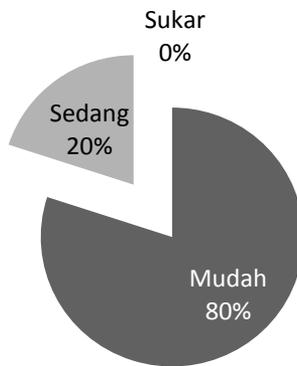
Hasil yang didapat dari analisis tingkat kesukaran butir tes *essay* buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam ujian akhir semester genap kelas 6 dapat dilihat hasil perhitungannya pada lampiran IV. Informasi tentang tingkat kesukaran butir tes yang diperoleh dari hasil perhitungan tersebut dirangkum dalam tabel 4.7.

Tabel 4.7
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir
Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017

Interpretasi Tingkat Kesukaran	Jumlah Soal	Nomor Soal	Persentase
Sukar	-	-	-
Sedang	1	47	20%
Mudah	4	46, 48, 49, 50.	80%

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel, selanjutnya guna mengetahui gambaran secara menyeluruh, data divisualisasikan persentasenya dalam bentuk diagram seperti gambar 4.7.

Gambar 4.7
Persentase Tingkat Kesukaran Butir Tes *Essay*
Buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen dalam Ujian Akhir
Semester Genap Kelas 6 Tahun Pelajaran 2016/2017



Berdasarkan data diatas, menunjukkan bahwa butir soal tes *essay* mata pelajaran PAI kelas 6 buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017 dapat diketahui dari 5 butir soal sebesar 80% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang mudah, dan 20% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang sedang. Tidak terdapat tes dengan tingkat kesukaran yang sukar dalam soal ini

F. Pembahasan

1. Validitas

Berdasarkan hasil analisis validitas butir soal, menunjukkan bahwa butir soal tes pilihan ganda yang diketahui dari 35 butir soal sebesar 82,85% butir soal tersebut dinyatakan valid, sedangkan sebesar 17,15% butir soal tersebut dinyatakan tidak valid atau tidak memiliki validitas. Soal-soal yang tidak valid sebagaimana dalam tabel 4.1 yaitu nomor 7, 10, 11, 18, 20, 21. Soal-soal yang tidak valid dapat digunakan kembali bilamana sudah diperbaiki. Sedangkan dalam soal bentuk *essay*, dari 5 butir soal yang diujikan, bahwa semua butir soal *essay* dinyatakan valid.

Soal-soal yang dinyatakan tidak valid didominasi oleh soal-soal dengan tingkat kesukaran kategori mudah. Namun tidak berarti soal dengan tingkat kesukaran kategori mudah dinyatakan tidak valid. Persebaran jawaban pada soal-soal tidak valid hampir semua *testee* memilih jawaban benar.

2. Reliabilitas

Perbedaan teknik penskoran menjadikan berbeda pula rumus yang digunakan untuk uji reliabilitas untuk tes pilihan ganda dengan tes *essay*. Sebagaimana perhitungan yang telah dilakukan pada sub bab hasil penelitian, dinyatakan bahwa soal bentuk pilihan ganda dinyatakan kurang reliabel dan soal bentuk *essay* dinyatakan reliabel.

Faktor yang menyebabkan soal pilihan ganda kurang reliabel adalah kesesuaian tingkat kesukaran. Soal-soal dengan tingkat kesukaran kategori mudah mendominasi dari semua butir soal yang ada. Artinya bahwa soal yang tergolong mudah, perbedaan antar siswa kecil sekali dan cenderung tidak dapat dipercaya atau sebanding lurus dengan daya beda yang jelek.

Soal berbentuk *essay* sebenarnya juga rawan untuk dikatakan kurang reliabel. Karena teknik penskorannya yang bersifat gradual menjadikan subjektifitas penskoran begitu mempengaruhinya. Salah satu cara yang digunakan guna menjaga konsistensi dalam penskoran berbentuk *essay* adalah dengan membuat skema penilaian (*marking scheme*) sebagaimana yang telah dijelaskan dalam landasan teori.

3. Daya Beda

Soal-soal yang dapat digunakan kembali adalah soal dengan interpretasi daya beda sangat baik, baik atau cukup, sedangkan soal yang perlu diperbaiki adalah soal dengan interpretasi daya beda jelek atau sangat jelek. Berdasarkan tabel 4.2, sebanyak 68,57% butir soal dinyatakan memiliki daya beda jelek, yaitu nomor 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 32, 34. Soal-soal tersebut perlu untuk diperbaiki supaya dapat membedakan siswa kelas atas dan siswa kelas bawah.

Berdasarkan tabel 4.6, untuk soal *essay* sebanyak 60% butir soal memiliki interpretasi daya beda yang jelek yaitu

nomor 46, 48 dan 49. Soal-soal tersebut hendaknya diperbaiki supaya dapat membedakan siswa kelompok atas (prestasi tinggi) dengan siswa kelompok bawah (prestasi rendah).

4. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan tabel 4.3 dan 4.7, diketahui bahwa tingkat kesukaran soal pilihan ganda memiliki 1 butir soal berkategori sukar dengan persentase 2,86%, 13 butir soal berkategori sedang dengan persentase 37,14% dan 21 butir soal berkategori mudah dengan persentase 60%. Pada soal *essay* memiliki 1 butir soal berkategori sedang dengan persentase 20% dan 4 butir soal berkategori mudah dengan persentase 80%.

Tingkat kesukaran yang baik ialah soal yang paling mendekati proporsi seimbang. Dikatakan memiliki proporsi seimbang jika memiliki perbandingan tingkat kesukaran 3:4:3 atau 2:5:3 atau 2,5:5:2,5 atau 2:6:2 atau 1,5:7:1,5 dengan kategori sukar:sedang:mudah. Kedua bentuk soal tersebut masih jauh dari keseimbangan proporsi tingkat kesukaran.

5. Efektivitas Pengecoh

Masing-masing butir soal pilihan ganda yang dianalisis memiliki 4 buah alternatif jawaban dengan 3 pengecoh. Pengecoh dikatakan berfungsi efektif bilamana interpretasi efektivitas pengecohnya kurang baik, baik atau sangat baik, sedangkan untuk yang memiliki interpretasi efektivitas pengecohnya jelek atau sangat jelek dikatakan pengecoh berfungsi tidak efektif.

Berdasarkan tabel 4.4 dan lampiran V terdapat 16 butir soal yang pengecohnya berfungsi efektif, yaitu nomor 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 18, 21, 23, 28, 29, 30, 31 dan 32. Sebanyak 105 pengecoh yang diujikan, yang berfungsi efektif sebanyak 73 pengecoh dengan persentase 24,76% (sangat baik), 25,71% (baik) dan 19,05 (kurang baik), sedangkan yang berfungsi tidak efektif sebanyak 32 pengecoh dengan persentase 24,76% (jelek) dan 5,72% (sangat jelek). Pengecoh yang berfungsi tidak efektif berarti telah gagal mengecoh *testee* untuk memilih jawaban yang salah, sehingga dapat dilakukan revisi pada pengecoh tersebut.

6. Pembuat Soal

Pihak pembuat soal adalah tim pembuat soal dari KKG mata pelajaran PAI tingkat kecamatan di Kecamatan Kebumen. Kesiapan tim dalam membuat soal sangat diperlukan guna menghasilkan soal-soal yang sesuai standar dan bisa digunakan sebagai alat ukur. Perlunya kegiatan seperti pelatihan pembuatan soal terstandarisasi yang diadakan secara berkelanjutan kiranya dapat menambah kesiapan tim pembuat soal. Tim pembuat soal dalam tes yang diteliti kali ini memang dari KKG PAI, namun guru-guru lain kiranya juga perlu mengetahui dan menguasai teknik-teknik pembuatan soal terstandarisasi.

7. Penyajian Soal

Penyajian soal dilihat dari aspek bahasa, secara keseluruhan sudah baik. Namun terdapat 1 butir soal dimana terdapat kata yang menimbulkan salah paham, yaitu pada butir soal nomor 16 pilihan ganda. Butir soal menuliskan kata “tujuan” sebagai kata kunci pencarian jawaban, namun yang diharapkan dari pembuat soal adalah kata “sebab”.

Penyajian soal dilihat dari aspek materi, baik soal bentuk pilihan ganda maupun bentuk *essay*, penyajian soalnya lebih didominasi soal-soal dengan ranah berpikir tingkat rendah. Tidak ditemukan butir soal dengan ranah berpikir tingkat tinggi. Hal tersebut sejalan dengan data yang didapat bahwa soal-soal tersebut lebih didominasi dengan tingkat kesukaran yang mudah.

Penyajian soal dilihat dari kegunaannya untuk mengukur hasil belajar, maka yang diharapkan adalah hasil yang sesuai realita. Berdasarkan analisis butir soal yang dilakukan, masih terdapat butir soal yang dinyatakan tidak valid, perbandingan tingkat kesukaran yang tidak proposional, daya beda yang didominasi kategori jelek dan masih ditemukan pilihan pengecoh yang berfungsi tidak efektif. Hal-hal tersebut sekiranya menjadi pembenahan untuk dapat diperbaiki.

8. Penjawab Soal

Penjawab soal atau *testee* terdiri dari 195 siswa yang berasal dari 8 SDN yang digunakan sebagai sampel penelitian.

Berdasarkan jumlah skor yang didapat masing-masing *testee*, maka dapat dijadikan menjadi 2 kelompok sebagai alat pembeda yaitu kelompok atas dan kelompok bawah. Kelompok atas dimaksudkan sebagai kelompok *testee* yang memiliki prestasi tinggi, sedangkan kelompok bawah dimaksudkan sebagai kelompok *testee* yang memiliki prestasi rendah. Salah satu kegunaan penggunaan kelompok ini adalah untuk uji daya beda butir soal. Pembagian antara keduanya disajikan dalam tabel 4.8.

Tabel 4.8
Pembagian *Testee* Kelompok Atas dan Kelompok Bawah
dalam Ujian Akhir Semester Genap Kelas 6 Buatan KKG
PAI Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama Sekolah	Pilihan Ganda		<i>Essay</i>	
	Kelompok Atas	Kelompok Bawah	Kelompok Atas	Kelompok Bawah
SDN 1 Panjer	8, 9, 10, 14.	1, 3, 4, 5, 6, 12, 16, 18, 19, 22.	13	1, 4, 8, 16, 18, 19, 22.
SDN 2 Kutosari	25-32, 36, 39-43, 45, 46, 48, 50.	-	25, 28, 31, 33, 39-43, 50.	44, 47, 49.
SDN 7 Kebumen	59, 66.	52, 55, 64, 67.	58	52, 53, 55, 67, 68.
SDN 1 Depokrejo	76	72, 73, 82, 85, 92, 93, 95.	74, 76-82, 84, 86, 88, 90, 92.	85
SDN 2 Jatisari	107, 109, 111.	97	105-107, 116.	99
SDN 5 Panjer	117, 123, 131, 138, 142, 149.	118, 120, 125, 133, 145, 151.	123, 127, 134, 137, 140-142, 144, 148,	119

			149, 152.	
SDN 7 Kutosari	163, 168, 172, 173.	155, 156, 164, 169, 170, 174, 175.	-	154-158, 161, 162, 164, 165, 169, 170, 174.
SDN Argopeni	187	177, 181, 194, 195.	-	176, 177, 181, 182, 185, 188, 189, 194, 195.

G. Keterbatasan Penelitian

Kelebihan dan kekurangan tentulah ada dalam suatu penelitian, tidak terkecuali dalam penelitian ini. Keterbatasan dan kendala banyak dijumpai selama melakukan penelitian ini, baik dari diri peneliti maupun dari keadaan disekitar. Keterbatasan penelitian dilihat dari beberapa prespektif sebagai berikut:

1. Pembuat Soal

Setiap manusia memiliki keterbatasan, tidak terkecuali dalam hal pembuatan soal. Keterbatasan pengetahuan dan kekurangan sosialisasi pelatihan tentang cara membuat soal yang terstandarisasi membuat hasil analisis soal yang dibuatnya perlu banyak revisi. Namun untuk menjadi pembuat soal yang baik diperlukan proses dan ini adalah bagian dari proses tersebut.

2. Penjawab Soal

Dari 62 SDN di Kecamatan Kebumen, peneliti mengambil *testee* dari 8 SDN di Kecamatan Kebumen yang digunakan sebagai sampel. Dikarenakan faktor fisibilitas waktu,

tenaga dan biaya apabila analisis instrumen tes dilaksanakan dengan semua *testee* yang ada.

3. Fisibilitas

Keterbatasan pengetahuan dan pemahaman peneliti tentu sangat memengaruhi hasil penelitian yang ada baik dilihat dari segi teori maupun metode. Keterbatasan tempat penelitian yang dijangkau dan waktu yang relatif singkat, membuat penelitian dalam populasi tingkat kecamatan diharuskan mengambil sampel dari beberapa sekolah dasar negeri.

Meskipun ada keterbatasan dan kendala selama penelitian berlangsung, namun bukan menjadi halangan, melainkan dapat dijadikan bahan kajian dalam penelitian-penelitian berikutnya. Semoga dengan penelitian ini dapat menambah manfaat baik bagi peneliti maupun bagi pihak-pihak yang terkait.

BAB V PENUTUP

H. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kualitas instrumen tes buatan KKG PAI Kecamatan Kebumen pada mata pelajaran PAI kelas 6 sekolah dasar negeri di Kecamatan Kebumen tahun pelajaran 2016/2017, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk Tes Pilihan Ganda

Soal yang terdiri dari 35 butir tes dengan 4 alternatif jawaban, didapatkan hasil analisis instrumen tes dengan kesimpulan sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas butir soal bentuk pilihan ganda dinyatakan baik, karena dari 35 butir soal sebesar 82,85% butir soal dinyatakan valid, sedangkan sebesar 17,15% butir soal tidak valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas tes pilihan ganda memiliki interpretasi kurang reliabel, karena berdasarkan perhitungan angka koefisien korelasinya menunjukkan angka 0,77.

c. Daya Beda

Sebanyak 68,57% butir soal pilihan ganda perlu diperbaiki karena memiliki daya beda yang jelek, sedangkan hanya 31,43% butir soal yang memiliki daya beda cukup.

d. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran butir soal pilihan ganda belum mendekati proporsi yang seimbang antara kategori sukar:sedang: mudah yaitu sebesar 2,86% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang sukar, 37,14% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang sedang dan 60% butir tes tergolong kedalam tes dengan tingkat kesukaran yang mudah.

e. Efektivitas Pengecoh

Sebanyak 105 pengecoh yang diujikan, yang berfungsi efektif sebanyak 73 pengecoh dengan persentase 24,76% (sangat baik), 25,71% (baik) dan 19,05 (kurang baik), sedangkan yang berfungsi tidak efektif sebanyak 32 pengecoh dengan persentase 24,76% (jelek) dan 5,72% (sangat jelek).

Berdasarkan kesimpulan dari poin-poin diatas, secara keseluruhan soal pilihan ganda pada ujian akhir semester genap kelas 6 sekolah dasar buatan KKG PAI tahun 2016/2017 tergolong cukup, keterandalan perlu untuk ditinjau ulang dan apabila soal akan digunakan kembali, maka perlu untuk direvisi terkait proporsi tingkat kesukaran dan kemampuan tes membedakan siswa prestasi tinggi dengan rendah.

2. Bentuk Tes *Essay*

Soal yang terdiri dari 5 butir tes, didapatkan hasil analisis instrumen tes dengan kesimpulan sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas butir soal bentuk *essay* dinyatakan baik, karena dari 5 butir soal sebesar 100% butir soal dinyatakan valid. Artinya kelima butir soal tersebut dinyatakan valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas soal *essay* pada soal tersebut sudah baik, dimana nilai r_{11} didapati pada angka 0,562 dengan rerata N adalah 195 (harga kritik=0,138) yang menyatakan reliabel.

c. Daya Beda

Daya beda butir soal *essay* pada soal tersebut tergolong jelek, karena berdasarkan analisis yang dilakukan menunjukkan data sebesar 60% butir soal memiliki daya beda dengan kategori jelek dan 40% memiliki daya beda dengan kategori cukup.

d. Tingkat Kesukaran

Soal *essay* pada tes tersebut belum memiliki tingkat kesukaran yang proposional, karena berdasarkan analisis data yang dilakukan, mengatakan bahwa 80% butir soal berkategori mudah, 20% butir soal berkategori sedang dan 0% butir soal berkategori sukar.

Berdasarkan kesimpulan dari poin-poin diatas, secara keseluruhan soal pilihan ganda pada ujian akhir semester genap kelas 6 sekolah dasar buatan KKG PAI tahun 2016/2017 tergolong cukup, namun berkaitan dengan daya beda dan proposional tingkat

kesukaran, perlu untuk direvisi bilamana soal akan digunakan kembali.

I. **Saran**

Dalam upaya meningkatkan kualitas dan menuju yang terbaik serta bukan bermaksud meremehkan dan menyinggung hati pihak manapun, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan kepada tim pembuat soal, yaitu:

1. Perlu adanya program atau kebijakan dalam pengembangan dan penyusunan soal tes hasil belajar utamanya bagi guru muda yang mahir dalam teknologi sehingga diperoleh soal tes hasil belajar yang lebih berkualitas.
2. Hendaknya senantiasa mencermati butir-butir soal yang termasuk dalam kategori belum memadai guna diteliti ulang dan dilakukan perbaikan.
3. Pemberian skor pada jawaban soal *essay*, hendaknya menggunakan *marking scheme* (skema penilaian). Sehingga siapapun yang mengoreksi akan dapat memberi skor secara lebih objektif walaupun soalnya berjenis soal subjektif.
4. Pada soal *essay*, pertanyaan yang disajikan masih seputar ranah kognitif, padahal bisa juga untuk menilai pada ranah afektif.
5. Butir-butir soal yang sudah memadai, hendaknya disimpan pada bank soal dan bisa digunakan pada waktu lain. Namun untuk butir-butir yang belum memadai hendaknya dilakukan revisi soal bila akan digunakan kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- , *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama R.I., 2009.
- , *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- , *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Barri, Nur, “Analisis Tes Multiple Choice buatan KKMTs Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Vii Semestter II di MTs N Gondang Sragen”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Waliosngo, 2010.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Billiocta, Ya'cob, “Soal-soal Aneh Ujian Sekolah, dari Luthfi hingga Miyabi”, *Merdeka*, <http://m.merdeka.com/peristiwa/soal-soal-aneh-ujian-sekolah-dari-luthfi-hingga-miyabi.html>, Jakarta, 20 Juni 2013.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fa'izah, Laela Noor, “Analisis Kualitas Soal Try Out Mandiri Mata Pelajaran Bilogi di MA Hasyim ‘Asyari Jepara Tahun Pelajaran

- 2014/2015”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Ghani, Abdul Rahman A., “Pengaruh Tes Formatif dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sma di DKI Jakarta”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, No. 2, tahun XII/2008.
- Haladyna, Thomas M., *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*, New York: Routledge, 2011.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Kartowagiran, Badrun, “Validasi Dimensionalitas Perangkat tes Ujian Akhir Nasional SMP Mata Pelajaran Matematika 2003-2006”, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, No. 2, tahun XII/2008.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Lestari, Mayang, “Ada Kesalahan Teknis di Soal, Siswa Kebingungan”, *Harian Jogja*, <http://m.harianjogja.com/baca/2016/04/08/ujian-nasional-ada-kesalahan-teknis-di-soal-siswa-kebingungan-708283>, Yogyakarta, 8 April 2016.
- Masidjo, Ign, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Nofijanti, Lilik, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Paket 9, Learning Assistance Program For Islamic School Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2008.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2015, *Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*, Pasal 47A, Ayat (1,2,3).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Purwanto, M. Ngalm, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

- Rais, Happy El, *Kamus Ilmiah Populer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Rani, T. Swarupa, *Educational Measurement and Evaluation*, New Delhi: Darya Ganj, 2013.
- Singh, Y. K., dkk., *Educational Technology: Techniques of Test and Evaluation*, New Delhi: S. B. Nangia, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Semarang: Widya Karya, 2005.
- Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Tayibnapi, Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi: untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Thoha, M. Chabib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Tim Penyusun, *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (KKG PAI SD)*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI dan Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2009.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 57, ayat (1).
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

-----, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta:
Pustaka Pelajar, 2014.

Wiersma, William, *Educational Measurement and Testing*, United
States: Massachusetts, 1990.

Lampiran I

ANALISIS HASIL PERHITUNGAN TOTAL
VALIDITAS BUTIR SOAL

Pilihan Ganda

Nomor Soal	r xy; rtabel=0,1 38	Interpre- tasi
1	0,409	Valid
2	0,442	Valid
3	0,475	Valid
4	0,332	Valid
5	0,291	Valid
6	0,343	Valid
7	0,000	T. Valid
8	0,327	Valid
9	0,323	Valid
10	0,000	T. Valid
11	0,000	T. Valid
12	0,309	Valid
13	0,411	Valid
14	0,266	Valid
15	0,403	Valid
16	0,270	Valid
17	0,293	Valid
18	0,102	T. Valid
19	0,262	Valid
20	0,000	T. Valid
21	0,130	T. Valid
22	0,336	Valid

Nomor Soal	r xy; rtabel=0,1 38	Interpre- tasi
23	0,369	Valid
24	0,309	Valid
25	0,266	Valid
26	0,482	Valid
27	0,441	Valid
28	0,53	Valid
29	0,415	Valid
30	0,189	Valid
31	0,524	Valid
32	0,378	Valid
33	0,375	Valid
34	0,201	Valid
35	0,525	Valid

Essay

Nomor Soal	r xy; rtabel=0, 138	Interpre- tasi
46	0,538	Valid
47	0,742	Valid
48	0,645	Valid
49	0,315	Valid
50	0,690	Valid

Lampiran II

ANALISIS HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL

PILIHAN GANDA					
Nomor Soal	ΣX	p	q	pq	Keterangan
1	85	0,44	0,56	0,25	Dimana: (ΣX) ² = 22657600; ΣX^2 = 120710; Σpq = 5,81; N = 195
2	106	0,54	0,46	0,25	
3	65	0,33	0,67	0,22	
4	123	0,63	0,37	0,23	
5	83	0,43	0,57	0,24	
6	152	0,78	0,22	0,17	
7	190	0,97	0,03	0,02	
8	148	0,76	0,24	0,18	
9	104	0,53	0,47	0,25	
10	176	0,90	0,10	0,09	
11	180	0,92	0,08	0,07	
12	67	0,34	0,66	0,23	
13	165	0,85	0,15	0,13	
14	173	0,89	0,11	0,10	
15	146	0,75	0,25	0,19	
16	34	0,17	0,83	0,14	
17	165	0,85	0,15	0,13	
18	188	0,96	0,04	0,03	
19	182	0,93	0,07	0,06	
20	192	0,98	0,02	0,02	
21	186	0,95	0,05	0,04	
22	168	0,86	0,14	0,12	

Nomor Soal	ΣX	p	q	pq	Keterangan
23	132	0,68	0,32	0,22	
24	153	0,78	0,22	0,17	
25	126	0,65	0,35	0,23	
26	121	0,62	0,38	0,24	
27	154	0,79	0,21	0,17	
28	105	0,54	0,46	0,25	
29	90	0,46	0,54	0,25	
30	182	0,93	0,07	0,06	
31	98	0,50	0,50	0,25	
32	140	0,72	0,28	0,20	
33	135	0,69	0,31	0,21	
34	160	0,82	0,18	0,15	
35	86	0,44	0,56	0,25	

<i>ESSAY</i>					
Nomor Soal	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	N	S_b^2	Keterangan
46	777	603729	195	1,492	Dimana: $(\Sigma X)^2 = 13593969$; $\Sigma X^2 = 72733,5$; $\Sigma S_b^2 = 8,52$.
47	522,5	273006	195	2,563	
48	736	541696	195	1,662	
49	957,5	916806	195	0,239	
50	694	481636	195	2,564	

Lampiran III

**ANALISIS HASIL PERHITUNGAN TOTAL
DAYA BEDA BUTIR SOAL**

Pilihan Ganda

Nomor Soal	Indeks Daya Beda	Interpretasi
1	0,24	Cukup
2	0,25	Cukup
3	0,29	Cukup
4	0,15	Jelek
5	0,18	Jelek
6	0,16	Jelek
7	0,00	Jelek
8	0,17	Jelek
9	0,18	Jelek
10	0,07	Jelek
11	0,04	Jelek
12	0,22	Cukup
13	0,15	Jelek
14	0,09	Jelek
15	0,17	Jelek
16	0,15	Jelek
17	0,12	Jelek
18	0,03	Jelek
19	0,08	Jelek
20	-0,01	Jelek
21	0,03	Jelek
22	0,10	Jelek

Nomor Soal	Indeks Daya Beda	Interpretasi
23	0,18	Jelek
24	0,15	Jelek
25	0,15	Jelek
26	0,24	Cukup
27	0,22	Cukup
28	0,24	Cukup
29	0,24	Cukup
30	0,03	Jelek
31	0,26	Cukup
32	0,16	Jelek
33	0,21	Cukup
34	0,11	Jelek
35	0,26	Cukup

Essay

Nomor Soal	Indeks Daya Beda	Interpretasi
46	0,15	Jelek
47	0,26	Cukup
48	0,18	Jelek
49	0,03	Jelek
50	0,25	Cukup

Lampiran IV

**ANALISIS HASIL PERHITUNGAN TOTAL
TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL**

Pilihan Ganda

Nomor Soal	Indeks Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	0,44	Sedang
2	0,54	Sedang
3	0,33	Sedang
4	0,63	Sedang
5	0,43	Sedang
6	0,78	Mudah
7	0,97	Mudah
8	0,76	Mudah
9	0,53	Sedang
10	0,90	Mudah
11	0,92	Mudah
12	0,34	Sedang
13	0,85	Mudah
14	0,89	Mudah
15	0,75	Mudah
16	0,17	Sukar
17	0,85	Mudah
18	0,96	Mudah
19	0,93	Mudah
20	0,98	Mudah
21	0,95	Mudah
22	0,86	Mudah

Nomor Soal	Indeks Tingkat Kesukaran	Interpretasi
23	0,68	Mudah
24	0,78	Mudah
25	0,65	Sedang
26	0,62	Sedang
27	0,79	Mudah
28	0,54	Sedang
29	0,46	Sedang
30	0,93	Mudah
31	0,50	Sedang
32	0,72	Mudah
33	0,69	Mudah
34	0,82	Mudah
35	0,44	Sedang

Essay

Nomor Soal	Indeks Tingkat Kesukaran	Interpretasi
46	0,80	Mudah
47	0,54	Sedang
48	0,75	Mudah
49	0,98	Mudah
50	0,71	Mudah

Lampiran V

**ANALISIS HASIL PERHITUNGAN TOTAL
EFEKTIVITAS FUNGSI PENGECOH**

Nomor soal	Pengecoh	Jumlah Testee Jawab Option	Indeks Pengecoh (%)	Interpretasi
1	A	51	139	baik
	B*	85	**	**
	C	33	90	sangat baik
	D	25	68	baik
2	A*	106	**	**
	B	38	128	baik
	C	45	152	kurang baik
	D	6	20	jelek
3	A	62	143	baik
	B	20	46	kurang baik
	C	47	108	sangat baik
	D*	65	**	**
4	A	3	13	jelek
	B	33	138	baik
	C	34	142	baik
	D*	123	**	**
5	A*	83	**	**
	B	43	115	sangat baik
	C	49	131	baik
	D	17	46	kurang baik
6	A	11	77	sangat baik
	B	15	105	sangat baik
	C	15	105	sangat baik
	D*	152	**	**

7	A	3	180	jelek
	B*	190	**	**
	C	1	60	baik
	D	1	60	baik
8	A	8	51	baik
	B	14	89	sangat baik
	C	23	147	baik
	D*	148	**	**
9	A	89	293	sangat jelek
	B	1	3	jelek
	C	1	3	jelek
	D*	104	**	**
10	A*	176	**	**
	B	3	47	kurang baik
	C	8	126	baik
	D	8	126	baik
11	A	4	80	sangat baik
	B*	180	**	**
	C	4	80	sangat baik
	D	7	140	baik
12	A	20	47	kurang baik
	B	18	42	kurang baik
	C*	67	**	**
	D	87	204	sangat jelek
13	A*	165	**	**
	B	27	270	sangat jelek
	C	2	20	jelek
	D	0	0	jelek
14	A	4	55	baik
	B	6	82	sangat baik
	C	12	164	kurang baik
	D*	173	**	**

15	A*	146	**	**
	B	30	184	jelek
	C	12	73	baik
	D	7	43	kurang baik
16	A	140	218	sangat jelek
	B	18	28	kurang baik
	C	2	3	jelek
	D*	34	**	**
17	A*	165	**	**
	B	20	200	jelek
	C	2	20	jelek
	D	4	40	kurang baik
18	A	2	86	sangat baik
	B*	188	**	**
	C	1	43	kurang baik
	D	3	129	baik
19	A*	182	**	**
	B	3	69	baik
	C	8	185	jelek
	D	0	0	jelek
20	A*	192	**	**
	B	2	200	jelek
	C	1	100	sangat baik
	D	0	0	jelek
21	A	1	33	kurang baik
	B	5	167	kurang baik
	C	3	100	sangat baik
	D*	186	**	**

22	A*	168	**	**
	B	18	200	jelek
	C	2	22	jelek
	D	6	67	baik
23	A*	132	**	**
	B	26	124	sangat baik
	C	24	114	sangat baik
	D	13	62	baik
24	A	1	7	jelek
	B*	153	**	**
	C	32	229	sangat jelek
	D	9	64	baik
25	A*	126	**	**
	B	42	183	jelek
	C	20	87	sangat baik
	D	5	22	jelek
26	A	59	239	sangat jelek
	B*	121	**	**
	C	2	8	jelek
	D	11	45	kurang baik
27	A	13	95	sangat baik
	B	26	190	jelek
	C*	154	**	**
	D	2	15	jelek
28	A	40	133	baik
	B	19	63	baik
	C*	105	**	**
	D	31	103	sangat baik

29	A	31	89	sangat baik
	B	44	126	sangat baik
	C	29	83	sangat baik
	D*	90	**	**
30	A*	182	**	**
	B	4	92	sangat baik
	C	3	69	baik
	D	6	138	baik
31	A	14	43	kurang baik
	B	54	167	kurang baik
	C*	98	**	**
	D	29	90	sangat baik
32	A	27	147	baik
	B*	140	**	**
	C	8	44	kurang baik
	D	20	109	sangat baik
33	A	6	30	kurang baik
	B	16	80	sangat baik
	C*	135	**	**
	D	38	190	jelek
34	A	4	34	kurang baik
	B	9	77	sangat baik
	C	22	189	jelek
	D*	160	**	**
35	A*	86	**	**
	B	26	72	baik
	C	67	184	jelek
	D	16	44	kurang baik

Lampiran VI

RINCIAN PERSEBARAN JAWABAN SISWA

Sekolah		SDN 1 PANJER																			
No.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
RINCIAN JAWABAN SISWA (PILIHAN GANDA)	NOMOR SOAL	1	B	D	A	A	C	A	B	A	A	B	B	D	A	D	D	C	C	C	D
	2	B	C	C	A	B	A	A	A	B	A	B	C	A	A	B	C	A	B		
	3	A	D	A	C	C	C	D	D	D	D	A	A	D	D	C	D	D	D	C	
	4	C	D	C	B	D	D	D	B	D	D	B	A	B	B	D	D	D	D	C	
	5	B	B	C	C	D	D	A	A	C	A	C	B	B	A	A	C	B	C		
	6	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	
	7	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	8	C	A	B	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	A	D	B	
	9	A	A	D	D	A	D	D	D	D	D	D	A	D	A	A	A	D	A		
	10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	12	D	D	A	D	D	D	D	C	C	C	C	C	B	C	C	D	D	D	A	
	13	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B		
	14	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	
	15	A	A	B	B	A	B	A	A	D	A	B	B	A	A	A	A	A	B		
	16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	B	A	A	A	A		
	17	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	C	B	A	A	A	B	A	D		
	18	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B		
	19	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	20	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	21	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		
	22	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B		
	23	A	A	B	A	B	C	D	D	A	A	C	D	A	A	A	A	C	A		
	24	C	C	C	D	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B		
	25	A	C	C	A	C	A	D	D	A	A	B	C	B	A	A	B	A	A		
	26	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B		
	27	C	B	B	C	A	A	C	C	C	B	C	A	C	C	A	B	C	C		
	28	A	C	A	C	A	D	C	C	D	A	D	D	D	A	C	C	D			
	29	C	D	D	B	C	C	B	D	B	D	C	A	C	D	D	B	B	A		
	30	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	31	C	B	B	B	C	B	B	C	C	B	B	B	B	C	B	B	C	D		
	32	D	B	D	A	C	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A		
	33	C	C	B	C	C	D	D	C	C	C	A	D	C	C	A	C	B			
	34	A	D	D	B	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	D		
	35	C	C	D	A	B	C	A	C	A	B	A	C	C	A	A	B	A	D		
SKOR JWB (ESSAY)	46	3	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5		
	47	2	2	1	2	2	1	1	1,5	1	3,5	1	2	5	3,5	3,5	1	1,5	1		
	48	4	4	3	1	3	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	2	5	1		
	49	5	5	5	5	5	5	5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
	50	1	5	3	3	3	3	5	1	3	5	3	3	5	5	5	5	1	1		

SDN 1 PANJER					SDN 2 KUTOSARI																
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	B	A	D	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	D	B	A	B
C	C	A	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	C	A	A
A	A	A	A	C	A	D	D	D	D	D	D	D	B	B	D	C	D	D		D	D
D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	B	B	B	D	D	B		B	D
A	B	C	A	B	A	A	A	C	A	A	A	A	A	D	A	B	A	C		A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D		D	D	B	D
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	D	B	C	C	B	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	B	D	D	D	C	D
A	A	A	A	D	D	D	A	D	D	D	A	D	A	D	A	A	A	D	A	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	A	C	B	B	C	D	C	C	D	D	D	D	B	D	D	C	C	D	C	C	D
A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	A	D	B	D	D	D	D	D
B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	D	D	A	D	D	D	D	B	D	A	B	A	D	A	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	D	B
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	D	A	A	A
A	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	D	C	D	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C
C	B	B	B	B	D	D	D	D	D	B	B	D	D	D	C	D	C	B	B	D	B
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	C	B	B	B	C	B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	C	B	C	C
B	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	D	D	B	B	B	B	B	B	B
B	C	C	B	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
B	B	C	D	B	C	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
1	3	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
1	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	1	1	5	1	5	5
1	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	3	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	5	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5

SDN 2 KUTOSARI										SDN 7 KEBUMEN													
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	D	C	C	A	B	B	C	D	B	B	C	A
A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	C	C	B	A	C	A	A	A
D	D	D	A	D	A	D	D	B	D	D	A	A	C	A	A	A	B	D	A	A	B	C	
D	D	D	D	D	D	C	B	C	B	C	D	B	D	B	D	D	C	D	D	D		C	
A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	B	C	A	D	C	B	C	A	C	C	C	C	A
D	D	D	D	D	D	D	D	B	B	D	C	A	D	C	D	A	D	D	D	D	D	D	D
B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	A	D	D	D	D	B	D	D	D	D	C	D	D
D	D	D	A	D	D	D	A	A	D	A	A	D	D	A	A	A	D	B	A	D	A	A	D
A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	A	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	D	D	D	C	C	A	D	C	D	C	D	D	C	D	D	C	A	C	B	D	C	D	D
A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	C	D	B	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D
A	A	A	A	D	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	D	A	D	A	A	A	A
D	D	D	A	A	A	A	D	A	D	B	B	A	A	B	A	A	A	D	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B		A	B	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	D	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	C	A	B	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	C	B	C	C
B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	C	A	A	A	B	A	A	A
B	B	B	D	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	A	D	A	A	C	C	C	C	A	B	C	D	C	C	C	C	C	D	C	D	D
D	D	D	B	D	C	D	B	C	B	D	A	C	B	D	B	B	D	B	D	C	B	B	B
A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	C	C	C	C	C	B	C	A	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B
D	B	B	B	B	D	B	C	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D	C	C	B	C	C	C	A	D	D	B	B	B
D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	C	B	A	D	A	C	A	A	A	A	A	A	C
5	4	4	1	3	5	1	4	4	5	4	5	2	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1,5	1	1	5	1,5	1,5	1,5	5	2,5	2,5	1,5	2,5	1	1
5	5	5	1	2	4	3	3	2	5	5	3	1	5	2	5	4	5	5	4	4	5	3	3
5	5	5	5	5	5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	1	1	3	1	3	3	5	3	3	3	5	3	3

SDN 7 KEBUMEN							SDN 1 DEPOKREJO															
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	
B	B	B	C	B	A	C	B	C	B	C	A	B	B	C	C	B	A	A	C	C	C	C
D	C	C	B	B	A	A	C	C	A	B	B	A	B	A	A	A	C	B	C	A	C	C
A	A	A	C	C	A	C	B	B	C	D	A	A	C	D	C	D	A	C	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	C	D	C	C	C	C	D	D	C	C	B	C	B	D	D	D	D
C	C	C	C	B	C	A	A	B	B		B	A	A	B	B	C	D	C	C	A	A	B
D	D	D	C	C	D	D	D	D	C	D	D	D	C	D	D	D	C	C	C	C	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D
A	D	D	C	D	D	C	D	C	A	A	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	D	D
A	A	D	A	A	D	A	A	A	A	D	D	A	A	D	D	A	A	D	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	D
B	B	B	B	A	B	D	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D
D	C	B	D	A	D	D	D	D	C	C	C	C	D	C	B	C	D	A	C	C	C	D
B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	C	C
C	D	D	D	D	D	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C
A	A	A	A	A	A	A	D	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C
A	D	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	D	A	A	C
B	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A
A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A
A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D
B	A	A	A	A	A	A	A	D	B	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A
A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	C	C	C	A	C	C	B	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	D	B	C	B	B	C	D	C	B	B
B	B	A	B	C	A	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	D	D
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C
D	C	C	C	A	D	C	A	D	C	C	B	A	B	B	D	B	A	B	D	A	C	A
A	D	D	B	C	A	B	D	C	B	C	B	D	D	D	B	B	D	D	A	C	A	A
A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A
B	C	C	B	D	B	C	B	A	B	A	D	A	A	A	D	B	C	C	D	C	B	B
B	B	B	B	D	B	A	B	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B
D	D	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	D	C	D	C	C	C	C	C	D
D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	C	C	D
D	C	B	B	A	C	C	A	C	A	D	A	C	C	C	C	C	A	D	C	B	D	D
5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1,5	1,5	1	1	1	1,5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	3	3	3	1	1	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	1

SDN 1 DEPOKREJO										SDN 2 JATISARI											
86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
C	B	C	D	D	D	B	C	A	D	C	D	B	B	B	B	B	A	D	A	D	B
A	A	A	C	C	B	C	C	B	C	A	C	C	A	A	C	A	C	A	A	A	A
C	B	C	C	A	C	A	B	A	C	D	A	A	C	D	A	D	D	C	D	D	D
D	D	D	D	C	A	B	B	D	A	D	B	D	C	D	D	D	D	B	B	D	D
A	B	A	D	A	B	A	B	A	B	A	B	C	C	B	D	A	B	B	D	B	B
D	D	D		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
D	A	D	D	D	A	A	D	D	A	D	A	D	D	D	D	D	A	A	D	D	D
A	C	A	A	A	C	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	D	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B
D	D	A	C	A	D	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	D	B	C	D	C	D
A	B	A	A	A	B	B	C	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
D	D	D	D	D	B	D	D	A	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D
B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	C	A	A	A	A
A	D	D	D	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	D	D	A	A	D
A	A	B	A	A	A	A		A	A	A	A	D	A	B	A	A	C	B	A	A	A
B	B	D	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A
C	B	A	C	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	C	B
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	D	A	A
A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B
B	C	C	C	C	B	B	A	A	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	A
A	A	A	A	C	A	B	D	B	A	D	D	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C
C	C	B	D	A	A	B	B	B	A	D	A	A	A	D	D	B	D	D	B	D	D
C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	C	C	D	D	C	D	A	A	C	C	A	B	B	C	C	C	D	A	C	C	C
B	B	B	C	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	C	A	D	B	B	B
D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	B	A	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	A	D	C	D	D
C	C	C	A	B	C	C	C	C	B	C	C	A	C	C	A	A	A	A	A	C	A
5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	2	5	5	1	5	1	5	5	5
5	5	5	3,5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	2	2	2	1	1	2	3,5	5	3,5
3	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5

SDN 2 JATISARI										SDN 5 PANJER											
108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	C	A	B	D	B	A	A	B	A	A	A
B	A	A	A	A	B	C	C	D	A	A	A	B	A	A	C	B	A	A	A	C	A
D	D	D	D	C	C	A	C	C	C	C	A	C	A	A	C	C	A	A	D	B	C
D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	B	C	D	D	D	C	B	D	C	C
D	D	D		D	A	D	A	C	A	C	C	C	B	C	A	A	C	B	A	B	A
D	D	B	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D
A	D	A	D	A	A	D	D	D	D	A	A	D	A	D	D	A	A	D	D	D	D
A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B
A	C	D	D	C	A	D	C	C	D	B	D	D	C	C	C	C	D	C	C	D	D
A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D
A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A		A	A	C	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	D	A	D	B	A	B	A	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	D	B	D	B	B	C	C	B
B	A	A	A	A	A	A	A	B	C	A	C	B	A	A	A	C	C	B	A	B	C
A	B			B	B	A	A	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C
C	C	C	C	C	D	C	A	C	C	C	A	A	C	C	C	C	D	B	C	C	C
D	D	A	D	D	A	D	C	C	D	A	A	A	D	D	D	D	C	D	B	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A	B	C	C	C	C	B	C	B	C	C
B	B	B	B	B	B	B	D	C	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	D	C	D	C	D	B	D	D	B	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D
A	C	C	C	A	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A	C	C	C	A	A	B	C
3	3	2	3	4	5	5	1	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	4	
1	2	2	3,5	2	3,5	2	1	3,5	3,5	3,5	1	3,5	3,5	1,5	5	1,5	1,5	1,5	3,5	1,5	3,5
3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5

SDN 5 PANJER																					
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151
D	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	D	A	A	B	A	A	B	C	A
B	A	C	D	A	C	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	B	D	A	A	A	D
C	A	C	A	A	B	C	B	C	B	C	C	A	C	C	A	C	D	C	D	B	B
D	D	C	C	D	C	D	C	D	C	D	D	D	D	B	C	B	D	D	D	C	D
A	C	A	A	B	A	A	B	B	D	A	A	A	A	B	A	C	A	B	B	A	A
D	D	D	B	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	B	B	D	D	D	D	C
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
D	D	C	B	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	C	D	C
A	A	D	C	A	D	D	A	A	D	A	A	D	D	D	A	D	A	A	D	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	C	D	A	D	C	C	C	C		D	C	D	D	A	C	D	A	C	D	B	B
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C
A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	B
A	A	A	B	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
A	A	A	C	A	D	C	B	A	D	A	A	A	D	A	C	A	A	A	A	D	A
C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	B	B	A	C	A	A	A	C		C	B	A	A		B	B	A	A	C	A
B	B	B	A	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	C	B	C	C	C	A
A	C	D	A	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C
D	D	D	A	D	B	D	D	D	A	D	D	D	D	D	A	D	B	D	D	D	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
C	C	B	B	C	D	C	C	C	B	C	C	C	B	C	B	D	C	C	C	C	B
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A
D	C	C	A	C	B	C	C	C	C	C	C	C	D	C	D	C	C	C	C	C	C
C	D	D	D	D	D	D	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C
C	A	A	A	A	D	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A
1	4	5	2	5	1	4	5	4	2	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	4	1
1,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	1	3,5	3,5	5	1	3,5	3,5	1	1	3,5	3,5	3,5	1
3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

		SDN 7 KUTOSARI																			
152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173
	A	D	D	A	B	B	A	B	C	C	B	B	B	A	C	A	A	C	A	B	B
C	A	C	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	C	A	A	A	A
B	C	A	A	A	A	A	A	B	A	A	D	B	D	C	A	D	A	B	D	D	D
B	D	D	D	B	B	D	D	D	B	D	D	B	D	D	D	D	C	D	D	D	D
A	A	A	A	D	A	A	A	C	D	C	A	B	C	A	C	A	C	C	C	A	B
D	C	B	A	D	D	B	D	B	A	D	A	D	D	D	D	A	A	D	A	D	D
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B
D	D		D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D
D	D	A	A	A	A	A	A	D	D	A	D	A	D	D	A	D	D	A	A	D	D
A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C		B	D	D	B	B	B	D	C	D	C	A	D	C	B	B	D	D	D	C	C
A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	D	D
A	A	A	D	A	B	A	B	D	B	A	A	B	B	A	A	D	A	A	C	A	A
A	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	D
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	B	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D
A	B	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A
D	B	A	C	C	A	A	A	A	B	A	A	A	C	A	A	A	A	B	A	A	A
B	A	B	C	D	B	B	C	B	B	D	B	B	B	B	C	B	C	C	B	B	B
C	A	A	C	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
D	A	C	D	B	A	A	D	D	A	B	B	B	D	A	B	B	D	B	A	B	B
C	C	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	B	C	B	B	C	C	C
C	C	B	A	D	B	B	C	A	A	C	C	A	D	A	B	C	D	A	A	C	C
B	A	D	C	C	A	C	D	C	D	D	D	C	D	C	A	D	C	A	D	D	B
A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	D	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
C	B	D	D	B	D	D	B	B	C	D	C	C	D	D	C	C	C	D	A	C	C
B	D	A	B	B	A	A	D	A	D	A	B	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B
D	C	A	C	B	C	D	C	C	D	C	C	B	C	D	B	C	C	C	D	C	D
D	D	D	D	C	D	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D
B	A	C	D	B	D	C	B	C	C	C	A	C	B	A	B	A	A	C	D	A	A
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5	5
5	3,5	2	1	1,5	1	2	1,5	5	1,5	1	5	1	1	1,5	2	3,5	2	1	1	1,5	1,5
5	4	1	5	2	1	1	4	5	4	4	5	3	4	4	2	5	1	2	4	5	5
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1

		SDN ARGOPENI																				
174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	
B	A	A	B	D	B	A	D	A	B	B	B	B	B	C	B	A	B	C	B	C	A	
A	C	A	A	A	C	B	A	A	A	B	B	A	A	C	C	B	B	A	B	D	B	
A	B	D	A	D	D	C	A	D	C	D	D	D	D	D	D	A	A	A	D	A		
D	C	C	D	D	D	D	B	D	C	D	D	D	D	B	D	D	D	D	D	D		
C	B	C	D	C	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	A	C	B	C	C	A	C	
A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
D	D	D	C	D	D	D	B	A	D		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	
A	A	D	D	D	D	A	D	A	A	D	D	D	D	D	A	D	A	D	A	A	D	
A	A	B	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	C	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
A	B	B	D	D	B	D	C	A	C	B	D	C	C	C	D	D	D	A	C	D	A	
A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
B	A	A	B	A	A	D	B	C	C	A	A	B	A	C	A	A	C	A	A	B	C	
A		A	B	A	A	C	B	D	A	D	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
D	D	D	D	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
A	A	A	A	A	A	B	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	B	D
B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	C	C	
C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	D	B	C	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	A	B	B	A	A	D	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	A	
B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	D	A	
C	B	B	B	C	C	C	B	D	D	C	C	A	C	B	C	C	C	A	A	A	B	
B	B	A	B	C	C	C	A	A	D	C	B	C	D	C	A	C	C	C	C	B	C	
D		A	A	A	B	D	B	D	C	D	A	D	D	D	D	D	D	D	A	B	A	
A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
D	B	B	D	D	C	D	D	D	D	B	A	C	B	D	C	C	B	A	D	D	B	
B	C	D	A	D	B	D	D	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	D	A	A	
C	D	C	D	B	B	C	C	C	C	D	C	C	C	D	D	C	D	C	C	C	D	
C	D	D	D	D	C	D	B	D	D	C	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
D	D	B	C	C	C	C	C	A	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	
4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	4	3	4	5	3	4	1	5	4	5	4	2	
1	5	1	1	1	3,5	1,5	1	1	2	1	2	1,5	3,5	1,5	1,5	1,5	1	3,5	1,5	1,5	1	
2	4	2	2	5	4	1	1	1	2	5	2	5	4	2	3	5	5	4	1	2	1	
2,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1	1	3	1	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	

RESEBAN JAWABAN TES PILIHAN GANDA
REKAM JAWABAN (KUNCI JAWABAN)

No.	Kode	HONOR GOLA																																			JML. JWB	STATUS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	PR1-1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ

No.	Kode	HONOR GOLA																																			JML. JWB	STATUS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	PR1-1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM	WN	WO	WP	WQ	WR	WS	WT	WU	WV	WW	WX	WY	WZ	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XH	XI	XJ	XK	XL	XM	XN	XO	XP	XQ	XR	XS	XT	XU	XV	XW	XX	XY	XZ	YA	YB	YC	YD	YE	YF	YG	YH	YI	YJ	YK	YL	YM	YN	YO	YP	YQ	YR	YS	YT	YU	YV	YW	YX	YY	YZ	ZA	ZB	ZC	ZD	ZE	ZF	ZG	ZH	ZI	ZJ	ZK	ZL	ZM	ZN	ZO	ZP	ZQ	ZR	ZS	ZT	ZU	ZV	ZW	ZX	ZY	ZZ

No.	Kode	HONOR GOLA																																			JML. JWB	STATUS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1	PR1-1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU	EV	EW	EX	EY	EZ	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI	FJ	FK	FL	FM	FN	FO	FP	FQ	FR	FS	FT	FU	FV	FW	FX	FY	FZ	GA	GB	GC	GD	GE	GF	GG	GH	GI	GJ	GK	GL	GM	GN	GO	GP	GQ	GR	GS	GT	GU	GV	GW	GX	GY	GZ	HA	HB	HC	HD	HE	HF	HG	HH	HI	HJ	HK	HL	HM	HN	HO	HP	HQ	HR	HS	HT	HU	HV	HW	HX	HY	HZ	IA	IB	IC	ID	IE	IF	IG	IH	II	IJ	IK	IL	IM	IN	IO	IP	IQ	IR	IS	IT	IU	IV	IW	IX	IY	IZ	JA	JB	JC	JD	JE	JF	JG	JH	JI	IJ	JK	KL	LM	LN	LO	LP	LQ	LR	LS	LT	LU	LV	LW	LX	LY	LZ	MA	MB	MC	MD	ME	MF	MG	MH	MI	MJ	MK	ML	MM	MN	MO	MP	MQ	MR	MS	MT	MU	MV	MW	MX	MY	MZ	NA	NB	NC	ND	NE	NF	NG	NH	NI	NJ	NK	NL	NM	NN	NO	NP	NQ	NR	NS	NT	NU	NV	NW	NX	NY	NZ	OA	OB	OC	OD	OE	OF	OG	OH	OI	OJ	OK	OL	OM	ON	OO	OP	OQ	OR	OS	OT	OU	OV	OW	OX	OY	OZ	PA	PB	PC	PD	PE	PF	PG	PH	PI	PJ	PK	PL	PM	PN	PO	PP	PQ	PR	PS	PT	PU	PV	PW	PX	PY	PZ	QA	QB	QC	QD	QE	QF	QG	QH	QI	QJ	QK	QL	QM	QN	QO	QP	QQ	QR	QS	QT	QU	QV	QW	QX	QY	QZ	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	RR	RS	RT	RU	RV	RW	RX	RY	RZ	SA	SB	SC	SD	SE	SF	SG	SH	SI	SJ	SK	SL	SM	SN	SO	SP	SQ	SR	SS	ST	SU	SV	SW	SX	SY	SZ	TA	TB	TC	TD	TE	TF	TG	TH	TI	TJ	TK	TL	TM	TN	TO	TP	TQ	TR	TS	TT	TU	TV	TW	TX	TY	TZ	UA	UB	UC	UD	UE	UF	UG	UH	UI	UJ	UK	UL	UM	UN	UO	UP	UQ	UR	US	UT	UU	UV	UW	UX	UY	UZ	VA	VB	VC	VD	VE	VF	VG	VH	VI	VJ	VK	VL	VM	VN	VO	VP	VQ	VR	VS	VT	VU	VV	VW	VX	VY	VZ	WA	WB	WC	WD	WE	WF	WG	WH	WI	WJ	WK	WL	WM

No	ANALISIS ARABIAN SD/RS (ESAY)					Y	Y'	REKOR DATA BELAK
	NUMBER SKAL							
	46	47	48	49	50			
1	2	2	4	5	5	15	225	
2	5	2	4	5	5	21	441	
3	4	2	1	5	3	15	225	
4	2	2	1	5	3	15	225	
5	4	2	3	5	3	17	289	
6	5	1	4	5	3	18	324	
7	5	1	5	5	5	21	441	
8	5	1,5	5	2,5	1	15	225	
9	5	1	5	5	3	17	289	
10	5	3,5	4	5	5	23,5	552,25	
11	5	2	3	5	3	17	289	
12	5	2	4	5	3	19	361	
13	5	3	5	5	5	25	625	
14	5	3,5	4	5	5	23,5	552,25	
15	5	3,5	4	5	5	23,5	552,25	
16	1	1	1	5	5	14	196	
17	4	1,5	5	5	1	16,5	272,25	
18	5	1	1	5	1	13	169	
19	3	1	1	5	1	9	81	
20	3	1	4	5	3	16	256	
21	4	2	1	5	3	18	324	
22	5	2	2	5	1	15	225	
23	5	1	5	5	1	17	289	
24	5	2	5	5	3	20	400	
25	4	5	5	5	5	24	576	
27	4	5	4	5	3	21	441	
28	5	5	5	5	5	25	625	
29	4	5	5	5	3	22	484	
30	5	1	5	5	3	19	361	
31	4	5	5	5	3	20	400	
32	4	1	5	5	3	17	289	
33	5	5	5	5	5	25	625	
34	5	3	2	5	5	20	400	
35	5	1	1	5	5	19	361	
36	4	1	4	5	3	17	289	
37	5	5	5	5	3	22	484	
38	5	1	5	5	3	19	361	
39	4	5	5	5	5	24	576	
40	5	5	5	5	5	25	625	
41	5	5	5	5	3	23	529	
42	4	3	5	5	5	24	576	
43	4	5	5	5	5	24	576	
44	3	5	5	5	5	23	529	
45	3	5	2	5	3	18	324	
46	5	1	4	5	5	20	400	
47	1	1	3	2,5	3	12,5	156,25	
48	4	5	3	5	3	20	400	
49	4	1	3	5	3	15	225	
50	5	5	5	5	5	25	625	
51	4	1,5	5	5	3	18,5	342,25	
52	5	1	3	5	1	16	256	
53	2	1	1	5	1	10	100	
54	4	1,5	2	5	1	12	144	
55	4	1,5	2	5	1	12	144	
56	4	1,5	5	5	3	18,5	342,25	
57	4	1,5	4	5	3	17,5	306,25	
58	5	5	5	5	5	25	625	
59	5	1,5	4	5	3	18,5	342,25	
60	5	1,5	4	5	3	18,5	342,25	
61	5	1,5	4	5	3	18,5	342,25	
62	4	1,5	5	5	3	18,5	342,25	
63	4	1	1	5	3	16	256	
64	5	1,5	3	5	3	17,5	306,25	
65	4	1,5	3	5	3	16,5	272,25	
66	5	1	4	5	3	18	324	
67	4	1	1	5	3	15	225	
68	4	1	2	5	3	15	225	
69	5	1,5	4	5	1	16,5	272,25	
70	5	2	3	5	1	16	256	
71	4	3	4	5	3	21	441	
72	4	3	4	5	3	21	441	
73	3	5	3	5	3	19	361	
74	5	5	3	5	5	23	529	
75	4	5	3	5	1	18	324	
76	5	5	4	5	5	24	576	
77	5	5	5	5	3	23	529	
78	5	5	5	5	3	23	529	
79	5	5	4	5	5	24	576	
80	4	5	5	5	5	24	576	
81	5	5	3	5	5	23	529	
82	5	5	4	5	5	24	576	
83	5	5	4	5	5	24	576	
84	5	5	3	5	5	23	529	
85	4	1	4	5	1	15,5	240,25	
86	5	5	3	5	5	23	529	
87	4	5	3	5	5	23	529	
88	5	5	4	5	5	24	576	
89	4	3,5	2	5	5	19,5	380,25	
90	5	5	3	5	5	23	529	
91	5	5	2	5	5	22	484	
92	5	5	3	5	5	23	529	
93	3	5	2	5	5	20	400	
94	5	5	2	2,5	1	15,5	240,25	
95	3	5	4	5	3	19	361	
96	5	5	4	5	3	22	484	
97	4	0	3	5	5	17	289	
98	5	0	1	5	5	16	256	
99	2	2	5	5	1	15	225	
100	5	2	5	5	5	22	484	
101	5	2	5	5	5	22	484	
102	1	1	5	5	5	17	289	
103	5	1	4	5	5	20	400	
104	1	2	5	5	5	18	324	
105	5	1,5	5	5	5	22	484	
106	5	1,5	5	5	5	22	484	
107	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
108	3	1	3	5	5	17	289	
109	3	2	5	5	5	20	400	
110	2	1,5	5	5	5	18	324	
111	2	1,5	5	5	5	18	324	
112	4	2	5	5	5	21	441	
113	5	1,5	4	5	5	22,5	506,25	
114	5	2	5	5	5	22	484	
115	5	1	4	5	5	19	361	
116	5	1,5	5	5	5	23,5	552,25	
117	4	3,5	4	5	5	23,5	552,25	
118	3	1	4	5	3	16	256	
119	3	1	4	5	3	16	256	
120	4	3,5	3	5	5	20,5	420,25	
121	4	3,5	5	5	5	22,5	506,25	
122	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
123	3	1	5	5	3	17	289	
124	5	1,5	3	5	1	15,5	240,25	
125	5	1,5	5	5	5	23,5	552,25	
126	5	1,5	5	5	3	19,5	380,25	
127	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
128	4	1	4	5	5	17,5	306,25	
129	4	3,5	3	5	5	20,5	420,25	
130	1	1,5	3	5	5	15,5	240,25	
131	4	1,5	5	5	5	22,5	506,25	
132	5	3,5	4	5	5	22,5	506,25	
133	2	1,5	5	5	5	18,5	342,25	
134	2	1,5	5	5	5	18,5	342,25	
135	1	3,5	5	5	5	19,5	380,25	
136	4	1,5	5	5	5	22,5	506,25	
137	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
138	4	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
139	2	1	4	5	5	16	256	
140	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
141	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
142	5	5	5	5	5	25	625	
143	5	1	5	5	5	21	441	
144	5	1,5	5	5	5	23,5	552,25	
145	2	3,5	4	5	5	19,5	380,25	
146	3	1	5	5	5	18	324	
147	2	1	5	5	5	18	324	
148	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
149	5	3,5	5	5	5	23,5	552,25	
150	4	3,5	4	5	5	23,5	552,25	
151	5	5	5	5	5	25	625	
152	5	5	5	5	5	25	625	
153	3	3,5	4	5	5	20,5	420,25	
154	3	2	1	5	3	14	196	
155	3	1	5	5	1	10	100	
156	3	1	5	5	1	10	100	
157	3	1	1	1	1	3	9	
158	3	2	1	5	1	12	144	
159	4	1,5	4	5	1	15,5	240,25	
160	4	5	5	5	1	20	400	
161	3	1,5	4	5	1	14,5	210,25	
162	2	1	4	5	1	11	121	
163	5	5	5	5	1	21	441	
164	4	1	3	2,5	1	11,5	132,25	
165	3	1	4	5	1	14	196	
166	4	1,5	4	5	1	15,5	240,25	
167	5	2	2	5	1	16	256	
168	4	3,5	5	5	1	18,5	342,25	
169	2	2	1	5	3	13	169	
170	3	1	2	5	1	12	144	
171	5	1	4	5	1	16	256	
172	5	1,5	5	5	1	17,5	306,25	
173	5	1,5	5	5	1	17,5	306,25	
174	4	1	4	5	1	15	225	
175	4	1	2	5	1	13	169	
176	5	1	5	5	3	19	361	
177	4	1	2	5	1	13	169	
178	5	1	5	5	3	19	361	
179	4	1,5	1	5	5	16,5	272,25	
180	4	1,5	1	5	5	16,5	272,25	
181	2	1	1	5	3	12	144	
182	3	1	1	5	3	13	169	
183	5	2	2	5	3	17	289	
184	5	2	2	5	3	17	289	
185	5	2	2	5	3	17	289	
186	4	1,5	5	5	5	20,5	420,25	
187	5	1,5	4	5	3	20,5	420,25	
188	3	1,5	2	5	3	14,5	210,25	
189	4	1,5	5	5	1	14,5	210,25	
190	1	1,5	5	5	3	13	169	
191	5	1	5	5	3	19	361	
192	4	1,5	4	5	3	18,5	342,25	
193	5	1,5</						

Lampiran VII



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
UPT DINAS PENDIDIKAN UNIT KECAMATAN KEBUMEN
SEKOLAH DASAR NEERI.....

Terakreditasi A

Alamat:

ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VI (enam)
Hari, Tanggal : Senin, 20 Maret 2017
Waktu : 10.00 – 11.30 WIB

1. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. $\text{الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضْطُرَّ فِي مَخْتَصِرٍ غَيْرِ مُجَاهِدٍ لَّيْسَ عَلَيْهِ جُنَاحٌ مِمَّا فَخَّرَ بِالْحَقِّ إِذَا تَعَرَّكَ وَرَضِيَ بِالْإِسْلَامِ دِينًا فَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ كُفَرَاءٌ بِأَسْمَائِكُمْ وَلَكِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلْقًا غَيْرَ كَالَّذِينَ فَخَّرْتُمْ بِهِ إِذْ أَخْرَجْتَهُمْ مِنْ دَارِهِمْ لِيُجَاهِدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَمَا جَاهِدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَعَلَّ يَأْتِيَهُمْ رِيسَالٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ فَذَكَّرْتَهُمْ وَهُمْ أُولِي قُلُوبٍ غَلِيظَةٍ$

Perhatikan potongan ayat di atas kelanjutannya adalah

- a. $\text{إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ}$
- b. $\text{فَإِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ رَجِيمٌ}$
- c. $\text{إِنَّ أَكْثَرَكُمْ عِندَ اللَّهِ لَفَاسِقُونَ}$
- d. $\text{وَقَبَائِلٌ لِيُعَارَفُوا}$

2. $\text{إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ}$

Lafal yang bergaris bawah terdapat hukum bacaan

- a. idhar khalaqi
- b. idhfa safa'i
- c. idgham bighunnah
- d. iqlab

3. $\text{وَمَا أَكَلِ الشَّيْءِ إِلَّا مَا ذُكِّرُوا بِهِ}$

Arti ayat di atas yang benar adalah

- a. Dilarang makan segala sesuatu kecuali yang dibagikan
- b. Yang tercekik
- c. Yang dipukul
- d. Yang diterkam binatang buas

4. Perhatikan potongan-potongan ayat di bawah ini!

- 1) $\text{خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ}$
- 2) $\text{وَمَا أَهْلٌ لَغَيْرِ اللَّهِ}$
- 3) $\text{حَرِّمَتْ عَلَيْكُمْ نَيْسَابَ الْإِنْتِنَاءِ$

4) $\text{إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ}$

Potongan ayat di atas yang merupakan bunyi surat Al-Hajurat ayat 13 ditunjukkan pada nomor ...

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
5. Lafal di bawah ini yang artinya, "binatang yang tercekik" adalah ...
- وَالْمُخَيَّمَةُ
 - وَالْمَوْقُودَةُ
 - وَالْمَرْزُوقَةُ
 - وَالطَّيْبِخَةُ
6. Arti lafal إِتْعَارَظُوا adalah saling ...
- Memuaskan
 - Bersaudara
 - Membantu
 - Mengmal
7. Menurut Surat Al-Hajurat ayat 13, orang yang paling mulia di sisi Allah SWT adalah ...
- kaya
 - taqwa
 - pandai
 - cantik
8. Percaya terhadap Qadha dan Qadar Allah SWT termasuk rukun iman yang ke ...
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
9. Takdir seseorang juga ditentukan pada ...
- nasibnya
 - jabatannya
 - kekayaannya
 - usabahnya
10. Menurut bahasa, qadha berarti ...
- ketetapan
 - peraturan
 - ukuran
 - pembuka
11. Qadha dan qadar Allah SWT telah ditetapkan sejak zaman ...
- zaman purba
 - zaman azali
 - zaman es
 - zaman roh
12. Berikut ini yang tidak termasuk hikmah iman terhadap Qadha dan Qadar Allah SWT adalah ...
- Memiliki semangat dalam beramal, bekerja, dan bertawakal kepada Allah SWT

- b. Tenang dalam menjalani kehidupan
 - c. Selalu bangga karena usahanya berhasil
 - d. Terbebas dari penyakit tinggi hati
13. Rani anak yang rajin belajar karena ia bercita-cita ingin menjadi dokter. Yang dilakukan Rani termasuk takdir ...
- a. Muallaq
 - b. Muhrum
 - c. Muakhar
 - d. Musayyar
14. Orang-orang Islam Mekah yang mengikuti nabi hijrah ke Madinah disebut ...
- a. Mujahidin
 - b. Muslimin
 - c. Ansar
 - d. Muhajirin
15. Dalam perjalanan hijrahnya Rasulullah ditemani oleh sahabat nabi yang bernama ...
- a. Abu Bakar As-Siddiq
 - b. Umar bin Khotob
 - c. Ali bin abi Tholib
 - d. Usman bin Affan
16. Tujuan utama Kaum Muhajirin berhijrah adalah ...
- a. Mencegah dan menyebarkan agama Islam
 - b. Menolong Kaum Ansar
 - c. Takut untuk berperang
 - d. Diusir oleh Kaum Quraisy
17. Sikap Kaum Muhajirin dan Ansar dipersatukan dengan tali ukhuwah islamiyah mereka saling membantu, saling tolong menolong dan saling menyanyangi sikap yang dapat diteladani dari cerita di atas adalah ...
- a. kebersamaan
 - b. keikhlasan
 - c. kesabaran
 - d. kejujuran
18. Perilaku tanggung jawab dilandasi dengan penuh ...
- a. kesesalan
 - b. keikhlasan
 - c. penilaian
 - d. kekayaan
19. Berikut yang merupakan contoh sikap *qona'ah* adalah ...
- a. tetap bersyukur meskipun tidak punya uang
 - b. menggerutu ketika uang sakunya sedikit
 - c. menggunakan harta untuk berfoya-foya
 - d. marah jika tidak dibelikan baju baru
20. Pernyataan berikut yang merupakan sikap meneladani tolong-menolong dalam kebaikan adalah membantu teman ...
- a. membuat kerajinan untuk dijual
 - b. menyembunyikan sandal teman
 - c. mengambil uang ibunya
 - d. membeli minuman keras
21. Kita tidak boleh tolong-menolong dalam perbuatan dosa seperti ...
- a. menolong orang kesuahan
 - b. menolong dengan ikhlas
 - c. membangun masjid

- d. menolong dalam hal kebatilan
22. Salah satu sikap yang patut diteladani dari kaum Ansar adalah
- menolong tanpa pamrih
 - gigih dalam berjuang
 - takut menghadapi musuh
 - riya dalam menolong
23. Arti zakat menurut bahasa adalah
- menyucikan
 - mengeluarkan
 - membayar
 - membersihkan
24. Zakat yang bertujuan menyucikan jiwa disebut zakat
- perdagangan
 - fitrah
 - mal
 - rikaz
25. Hukum zakat fitrah bagi bayi yang baru lahir pada malam takbiran Idul Fitri adalah
- wajib
 - sunah
 - makruh
 - haram
26. Ukuran harta yang harus dizakati disebut ...
- kilogram
 - nisab
 - liter
 - haul
27. Zakat yang dibayarkan untuk membersihkan harta disebut
- Zakat nafs
 - Zakat fitrah
 - Zakat mal
 - Zakat makanan
28. Berikut yang *tidak* termasuk orang yang berhak menerima zakat adalah ...
- gharim
 - muallaf
 - mumayis
 - ibnu sabil
29. Pak Adi tidak memiliki pekerjaan dan harta untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Pak Adi dapat disebut sebagai ...
- muzaki
 - gharim
 - mumayis
 - mustahiq
30. Besar zakat fitrah untuk satu orang adalah....
- 2,5 kg
 - 3,5 kg
 - 4,5 kg
 - 1,5 kg
31. Orang yang mempunyai pekerjaan tetap dan harta, tetapi tidak mencukupi untuk kebutuhan sehari-hari disebut ...
- hamba sahaya
 - fakir

- c. miskin
d. ibu sabil
32. Nisab zakat mas adalah ...
a. 100 gram
b. 96 gram
c. 93 gram
d. 90 gram
33. Jika keluarga Pak Hasan terdiri dari ayah istri, dan 2 orang anak maka zakat yang harus dikeluarkan adalah ...
a. 5 kg
b. 7,5 kg
c. 10 kg
d. 12,5 kg
34. Di bawah ini adalah harta yang harus dizakati, kecuali ...
a. binatang ternak
b. harta pertambangan
c. biji-bijian
d. barang pinjaman
35. Waktu yang paling utama untuk mengeluarkan zakat fitrah adalah ...
a. sesudah salat subuh sebelum salat idul fitri
b. sejak hari pertama bulan Ramadhan
c. sejak terbenam matahari dihari terakhir bulan Ramadhan
d. setelah salat idul fitri

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

36. Pada lafal ذَكِّرْ وَأُنذِرْ lafal yang bergaris bawah terdapat hukum bacaan ...
37. إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ dibaca ...
38. Takdir yang dapat diubah oleh usaha dan doa manusia adalah takdir ...
39. Penduduk Madinah yang menerima kedatangan orang Islam dari Mekah disebut ...
40. Orang yang suka lari dari kenyataan merupakan ciri orang yang suka lepas dari ...
41. Kita tidak boleh tolong-memolong dalam hal ...
42. Zakat yang bertujuan untuk menyucikan harta kekayaan disebut zakat ...
43. Beragama Islam merupakan syarat ...
44. Orang yang menerima zakat fitrah disebut ...
45. Salah satu perhiasan yang wajib dikeluarkan zakatnya adalah ...

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

46. Sebutkan 5 hewan yang diharamkan dalam Surat Al-Maidah ayat 3!
47. Apa yang dimaksud dengan tawakkal?
48. Sebutkan 5 golongan yang berhak menerima zakat!
49. Sebutkan macam-macam zakat!
50. Keluarga Pak Ahmad terdiri dari 8 orang. Berapa zakat fitrah yang harus dikeluarkan Pak Ahmad?

Lampiran VIII

KUNCI JAWABAN ULANGAN AKHIR SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016-2017

I. Pilihan

- | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. D | 11. B | 16. D | 21. D | 26. B | 31. C |
| 2. A | 7. B | 12. C | 17. A | 22. A | 27. C | 32. B |
| 3. D | 8. D | 13. A | 18. B | 23. A | 28. C | 33. C |
| 4. D | 9. D | 14. D | 19. A | 24. B | 29. D | 34. D |
| 5. A | 10. A | 15. A | 20. A | 25. A | 30. A | 35. A |

II. Isian

- Idgham bihunnah
- Innalaha 'alimun khahir
- Takdir muallaq
- Kaum Ansar
- Tanggung jawab
- Kebatilan
- Zakat Mal
- Wajib zakat fitrah
- Mustabiq
- Emas

III. Uraian

- Bangkai, babi, hewan disembelih atas nama *selaik* Allah, yang dipukul, yang tercekik.
- Menyerahkan seluruh hasil usaha yang dilakukan kepada Allah
- Fakir, miskin, amil, muallaf, hamba sahaya, gharim, fusbilillah, ibnu sabil.
- Zakat mal dan zakat fitrah
- 20 kg

Perskoran	
I	: 1 x 35 = 35
II	: 2 x 10 = 20
III	: 3 x 5 = 15
	<hr/>
	70
	$\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksima}} \times 100\%$

Lampiran IX



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615987
Semarang 50185

Nomor : B-719/Uu.10.3/D.1/TL.00/02/2017

Semarang, 23 Februari 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : *ALAM REZKI

NIM : 133111030

Kepada Yth.
Ketua Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI Kec. Kebumen
di Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka pemuliaan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : *Alam Rezki

NIM : 133111030

Alamat : Jl. Gelatik 34 A Panjer, Kebumen

Judul Skripsi : "Studi Analisis Instrumen Tes buatan Kelompok Kerja Guru (KKG) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas 6 Sekolah Dasar di Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran 2016/2017"

Pembimbing : 1. Drs. H. Karnadi, M.Pd
2. H. Ahmad Muthohar, M.Ag

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 1 minggu, mulai tanggal 20 Maret sampai dengan 25 Maret 2017.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu/ Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Drs. H. M. Farah Syukur, M.Ag.
NIP 19681212 199403 1 003

Temboan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran X

**KELOMPOK KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (KKG PAI) SD
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PENDIDIKAN
UNUT KECAMATAN KEBUMEN**

Nomor : 07/KKG PAI/2017
Lampiran :
Hal : Keterangan Telah Melakukan Riset

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H.A.DAROBI, S.Ag
NIP : 19601023 198201 1 005
Jabatan : Ketua KKG PAI Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen.

Menerangkan bahwa :

Nama : ALAM REZKI
Nim : 133111030
Fakultas/jurusan: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /PAI UIN Walisongo Semarang.

Sesuai dengan surat ijin riset tanggal 23 Februari 2017 Nomor B-710/Un.10.3/D.1/TL.00/02 /2017 , mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah-sekolah Dasar Negeri kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen. Guna memenuhi tugas akademik penyusunan skripsi sejak tanggal 20 Maret 2017 sampai dengan 25 Maret 2107.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sesungguhnya untuk dapat di gunakan sebagai mana mestinya.

Ketua KKG PAI
Kecamatan Kebumen



Lampiran XI



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615387 Semarang 50183

Nomor : UN.10.3/J.I/PP.00.9/1388/2016

Semarang, 5 April 2016

Lamp :-

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth

1. Drs. H. Karnadi, M.Pd.

2. H. Ahmad Muthohar, M.Ag.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : 'Alam Rezeki

NIM : 133111030

Judul : "STUDI ANALISIS INSTRUMEN TES BUATAN KELOMPOK KERJA GURU (KKG) MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS 6 SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KEBUMEN KABUPATEN KEBUMEN TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Dan menunjuk:

Pembimbing I : Drs. H. Karnadi, M.Pd.

Pembimbing II : H. Ahmad Muthohar, M.Ag.

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Kepada Jurusan PAI



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XII



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang. 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-090/UN.10.3/D.3/PP.00.9/01/2017

Assalamualaikum Wr.Wb

Dekam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	: 'ALAM REZKI
Tempat dan tanggal lahir	: Kebumen, 20 November 1995
NIM	: 133111030
Program/ Semester/ Tahun	: S1/ VII/ 2017
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Kel. Panjer RT/RW: 1/6, Kec. Kebumen, Kab. Kebumen

Adalah benar-benar melakukan kegiatan Ko-Kulikuler dan Nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Semarang, 17 Januari 2017

Mengetahui,

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

Wakil Dekan Kemahasiswaan



Lampiran XIII



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

TRANSKIP KO-KULIKULER

NAMA : *ALAM REZKI

NIM : 133111030

No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	5	30	6,75 %
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	45	142	60,81 %
3	Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	5	15	6,75 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	6	20	8,1 %
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	13	60	17,56 %
	Jumlah	74	267	100 %

Predikat : (Istimewa/BaikSekali/Baik/Cukup)

Korektor,

Mustakimah, M.Pd

Semarang, 17 Januari 2017
Mengetahui,
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama



Drs. H. Wahyudi, M.Pd
NIP.196803141995031001

Lampiran XIV

Da. 146452



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah : SDN 1 Panjer

NPSN : 20305705

Alamat : Jl. Telaah No.80 Panjer

Kabupaten/Kota : Kebumen

Provinsi : Jawa Tengah

telah diakreditasi dengan nilai 88 peringkat A
berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M nomor 167/BAP-SM/XU/2015

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 16 November 2020

Ditetapkan di Semarang
Pada tanggal 16 November 2015



a.n. Kepala Badan S-M
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Provinsi Sekolah/Madrasah
Jawa Tengah

[Signature]
H. Subarjo, MM.

Di. 146800



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)**

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah: SDN 2 Kutosari
NPSN: 20303041
Alamat: Jl. Pahlawan 207 Kebunren
Kabupaten/Kota: Kebumen
Provinsi: Jawa Tengah

telah diakreditasi dengan nilai 94 peringkat A
berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 148/BAP-SM/X/2015

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 20 Oktober 2020

Ditetapkan di: Semarang
Pada tanggal: 20 Oktober 2015



Ditandatangani oleh BAN-S/M
Kepala Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah
Jawa Tengah

Drs. H. Subarjo, MM.

Daftar: 165157



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah: **SD NEGERI 7 KEBUMEN**

N.PSN: **20504778**

Alamat: **Jl. Sawu 34, Kebumen**

Kabupaten/Kota: **Kab. Kebumen**

Provinsi: **Jawa Tengah**

Skor akreditasi dengan nilai: **87** peringkat: **A**

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAN-S/M Nomor: **220/BAP-SM/X/2016**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya sampai dengan tanggal: **28 Oktober 2021**

Dibuatkan di: **Semarang**

Tanggal: **29 Oktober 2016**



COPY

COPY

04.165274



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)**

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah: **SD NEGERI 1 DEPOKREJO**

NPSN: **20305365**

Alamat: **Desa Depokrejo, Kebunten**

Kabupaten/Kota: **Kab. Kebumen**

Provinsi: **Jawa Tengah**

Waktu akreditasi dengan nilai **82** paragraf **B**

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor **220/BAP-SM/X/2016**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal **28 Oktober 2021**

Ditetapkan di **Semarang**

Pada tanggal **29 Oktober 2016**

Kepala BAN-S/M
Rahmat Hidayat Prumidi Sekolah/Madrasah
Provinsi Jawa Tengah
BAP-S/M
Jawa Tengah
Drs. H. SCHARJO, M.M.

COPY

COPY

BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR/MADRASAH ISTIDIA'YAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah: SD Negeri 2 Jatiari
NPSN: 20305588
Nama: Desa Jatiari
Kecamatan: Kebomas
Kabupaten/Kota: Kebomas
Provinsi: Jawa Tengah

Wali Akreditasi dengan nilai: B3 peringkat: B
Lampiran: 30 Terdaftar Hasil Akreditasi BAN-S/M Nomor: 129BAP-S/M/X/2014

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal: 20 Oktober 2019

Ditetapkan di: Semarang
Pada tanggal: 20 Oktober 2014


Wali BAN-S/M
Sekolah/Madrasah/Group Sekolah/Madrasah
Jawa Tengah

H. Suharyo, MM
Akadik

No 096136



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa:

Sekolah/Madrasah: SD Negeri 5 Panjer
NPSN: 20304704
Alamat: Desa Panjer
Kecamatan: Kebumen
Kabupaten/Kota: Kebumen
Provinsi: Jawa Tengah

telah diakreditasi dengan nilai BB peringkat B

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAP-S/M Nomor 130/BAP-S/M/X/2012

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 24 Oktober 2017

Ditetapkan di Semarang

Pada tanggal 24 Oktober 2012



096073



BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa

Sekolah/Madrasah SD Negeri 7 Kalsari

NPSN 20204716

Alamat Jalan Pahlawan 207 Kabomas

Kecamatan Kabomas

Kabupaten Kabomas

Provinsi Jawa Tengah

serta berakreditasi dengan nilai **BB** peringkat **B**

berdasarkan SK Penetapan Hasil Akreditasi BAN-S/M Nomor 118BAP-SM/X/2012

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal diterbitkan sampai dengan tanggal 11 Oktober 2017

Ditandatangani di Semarang

Pada tanggal 11 Oktober 2012



Da. 021731



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA
BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH
(BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi
SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah-Madrasah (BAN-S/M) menetapkan
bahwa:

SD Negeri 1 Argopeni

NISBAN/NSM : 101020112040

Alamat : Dk. Argopeni, Kuthus, Kuthus

menerima akreditasi dengan peringkat C (Cukup)

Sertifikat Akreditasi Sekolah/Madrasah ini berlaku sampai dengan
tahun ajaran 2015/2016, dihitung sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Semarang

Pada tanggal 9 November 2010

d.n. Ketua BAN-SM

Badan Akreditasi Provinsi Sekolah-Madrasah

Provinsi Jawa Tengah

Dr. H. SUBARNO, M.M

Ketua

43	12623	Sejarah	Persepsi	10	11	14	18	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114	124	134	144	154	164	174	184	194	204	214	224	234	244	254	264	274	284	294	304	314	324	334	344	354	364	374	384	394	404	414	424	434	444	454	464	474	484	494	504	514	524	534	544	554	564	574	584	594	604	614	624	634	644	654	664	674	684	694	704	714	724	734	744	754	764	774	784	794	804	814	824	834	844	854	864	874	884	894	904	914	924	934	944	954	964	974	984	994	1004	1014	1024	1034	1044	1054	1064	1074	1084	1094	1104	1114	1124	1134	1144	1154	1164	1174	1184	1194	1204	1214	1224	1234	1244	1254	1264	1274	1284	1294	1304	1314	1324	1334	1344	1354	1364	1374	1384	1394	1404	1414	1424	1434	1444	1454	1464	1474	1484	1494	1504	1514	1524	1534	1544	1554	1564	1574	1584	1594	1604	1614	1624	1634	1644	1654	1664	1674	1684	1694	1704	1714	1724	1734	1744	1754	1764	1774	1784	1794	1804	1814	1824	1834	1844	1854	1864	1874	1884	1894	1904	1914	1924	1934	1944	1954	1964	1974	1984	1994	2004	2014	2024	2034	2044	2054	2064	2074	2084	2094	2104	2114	2124	2134	2144	2154	2164	2174	2184	2194	2204	2214	2224	2234	2244	2254	2264	2274	2284	2294	2304	2314	2324	2334	2344	2354	2364	2374	2384	2394	2404	2414	2424	2434	2444	2454	2464	2474	2484	2494	2504	2514	2524	2534	2544	2554	2564	2574	2584	2594	2604	2614	2624	2634	2644	2654	2664	2674	2684	2694	2704	2714	2724	2734	2744	2754	2764	2774	2784	2794	2804	2814	2824	2834	2844	2854	2864	2874	2884	2894	2904	2914	2924	2934	2944	2954	2964	2974	2984	2994	3004	3014	3024	3034	3044	3054	3064	3074	3084	3094	3104	3114	3124	3134	3144	3154	3164	3174	3184	3194	3204	3214	3224	3234	3244	3254	3264	3274	3284	3294	3304	3314	3324	3334	3344	3354	3364	3374	3384	3394	3404	3414	3424	3434	3444	3454	3464	3474	3484	3494	3504	3514	3524	3534	3544	3554	3564	3574	3584	3594	3604	3614	3624	3634	3644	3654	3664	3674	3684	3694	3704	3714	3724	3734	3744	3754	3764	3774	3784	3794	3804	3814	3824	3834	3844	3854	3864	3874	3884	3894	3904	3914	3924	3934	3944	3954	3964	3974	3984	3994	4004	4014	4024	4034	4044	4054	4064	4074	4084	4094	4104	4114	4124	4134	4144	4154	4164	4174	4184	4194	4204	4214	4224	4234	4244	4254	4264	4274	4284	4294	4304	4314	4324	4334	4344	4354	4364	4374	4384	4394	4404	4414	4424	4434	4444	4454	4464	4474	4484	4494	4504	4514	4524	4534	4544	4554	4564	4574	4584	4594	4604	4614	4624	4634	4644	4654	4664	4674	4684	4694	4704	4714	4724	4734	4744	4754	4764	4774	4784	4794	4804	4814	4824	4834	4844	4854	4864	4874	4884	4894	4904	4914	4924	4934	4944	4954	4964	4974	4984	4994	5004	5014	5024	5034	5044	5054	5064	5074	5084	5094	5104	5114	5124	5134	5144	5154	5164	5174	5184	5194	5204	5214	5224	5234	5244	5254	5264	5274	5284	5294	5304	5314	5324	5334	5344	5354	5364	5374	5384	5394	5404	5414	5424	5434	5444	5454	5464	5474	5484	5494	5504	5514	5524	5534	5544	5554	5564	5574	5584	5594	5604	5614	5624	5634	5644	5654	5664	5674	5684	5694	5704	5714	5724	5734	5744	5754	5764	5774	5784	5794	5804	5814	5824	5834	5844	5854	5864	5874	5884	5894	5904	5914	5924	5934	5944	5954	5964	5974	5984	5994	6004	6014	6024	6034	6044	6054	6064	6074	6084	6094	6104	6114	6124	6134	6144	6154	6164	6174	6184	6194	6204	6214	6224	6234	6244	6254	6264	6274	6284	6294	6304	6314	6324	6334	6344	6354	6364	6374	6384	6394	6404	6414	6424	6434	6444	6454	6464	6474	6484	6494	6504	6514	6524	6534	6544	6554	6564	6574	6584	6594	6604	6614	6624	6634	6644	6654	6664	6674	6684	6694	6704	6714	6724	6734	6744	6754	6764	6774	6784	6794	6804	6814	6824	6834	6844	6854	6864	6874	6884	6894	6904	6914	6924	6934	6944	6954	6964	6974	6984	6994	7004	7014	7024	7034	7044	7054	7064	7074	7084	7094	7104	7114	7124	7134	7144	7154	7164	7174	7184	7194	7204	7214	7224	7234	7244	7254	7264	7274	7284	7294	7304	7314	7324	7334	7344	7354	7364	7374	7384	7394	7404	7414	7424	7434	7444	7454	7464	7474	7484	7494	7504	7514	7524	7534	7544	7554	7564	7574	7584	7594	7604	7614	7624	7634	7644	7654	7664	7674	7684	7694	7704	7714	7724	7734	7744	7754	7764	7774	7784	7794	7804	7814	7824	7834	7844	7854	7864	7874	7884	7894	7904	7914	7924	7934	7944	7954	7964	7974	7984	7994	8004	8014	8024	8034	8044	8054	8064	8074	8084	8094	8104	8114	8124	8134	8144	8154	8164	8174	8184	8194	8204	8214	8224	8234	8244	8254	8264	8274	8284	8294	8304	8314	8324	8334	8344	8354	8364	8374	8384	8394	8404	8414	8424	8434	8444	8454	8464	8474	8484	8494	8504	8514	8524	8534	8544	8554	8564	8574	8584	8594	8604	8614	8624	8634	8644	8654	8664	8674	8684	8694	8704	8714	8724	8734	8744	8754	8764	8774	8784	8794	8804	8814	8824	8834	8844	8854	8864	8874	8884	8894	8904	8914	8924	8934	8944	8954	8964	8974	8984	8994	9004	9014	9024	9034	9044	9054	9064	9074	9084	9094	9104	9114	9124	9134	9144	9154	9164	9174	9184	9194	9204	9214	9224	9234	9244	9254	9264	9274	9284	9294	9304	9314	9324	9334	9344	9354	9364	9374	9384	9394	9404	9414	9424	9434	9444	9454	9464	9474	9484	9494	9504	9514	9524	9534	9544	9554	9564	9574	9584	9594	9604	9614	9624	9634	9644	9654	9664	9674	9684	9694	9704	9714	9724	9734	9744	9754	9764	9774	9784	9794	9804	9814	9824	9834	9844	9854	9864	9874	9884	9894	9904	9914	9924	9934	9944	9954	9964	9974	9984	9994	10004	10014	10024	10034	10044	10054	10064	10074	10084	10094	10104	10114	10124	10134	10144	10154	10164	10174	10184	10194	10204	10214	10224	10234	10244	10254	10264	10274	10284	10294	10304	10314	10324	10334	10344	10354	10364	10374	10384	10394	10404	10414	10424	10434	10444	10454	10464	10474	10484	10494	10504	10514	10524	10534	10544	10554	10564	10574	10584	10594	10604	10614	10624	10634	10644	10654	10664	10674	10684	10694	10704	10714	10724	10734	10744	10754	10764	10774	10784	10794	10804	10814	10824	10834	10844	10854	10864	10874	10884	10894	10904	10914	10924	10934	10944	10954	10964	10974	10984	10994	11004	11014	11024	11034	11044	11054	11064	11074	11084	11094	11104	11114	11124	11134	11144	11154	11164	11174	11184	11194	11204	11214	11224	11234	11244	11254	11264	11274	11284	11294	11304	11314	11324	11334	11344	11354	11364	11374	11384	11394	11404	11414	11424	11434	11444	11454	11464	11474	11484	11494	11504	11514	11524	11534	11544	11554	11564	11574	11584	11594	11604	11614	11624	11634	11644	11654	11664	11674	11684	11694	11704	11714	11724	11734	11744	11754	11764	11774	11784	11794	11804	11814	11824	11834	11844	11854	11864	11874	11884	11894	11904	11914	11924	11934	11944	11954	11964	11974	11984	11994	12004	12014	12024	12034	12044	12054	12064	12074	12084	12094	12104	12114	12124	12134	12144	12154	12164	12174	12184	12194	12204	12214	12224	12234	12244	12254	12264	12274	12284	12294	12304	12314	12324	12334	12344	12354	12364	12374	12384	12394	12404	12414	12424	12434	12444	12454	12464	12474	12484	12494	12504	12514	12524	12534	12544	12554	12564	12574	12584	12594	12604	12614	12624	12634	12644	12654	12664	12674	12684	12694	12704	12714	12724	12734	12744	12754	12764	12774	12784	12794	12804	12814	12824	12834	12844	12854	12864	12874	12884	12894	12904	12914	12924	12934	12944	12954	12964	12974	12984	12994	13004	13014	13024	13034	13044	13054	13064	13074	13084	13094	13104	13114	13124	13134	13144	13154	13164	13174	13184	13194	13204	13214	13224	13234	13244	13254	13264	13274	13284	13294	13304	13314	13324	13334	13344	13354	13364	13374	13384	13394	1340
----	-------	---------	----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Lampiran XV



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hanka KM. 02 Kerpus III Ngaliyan Telp./Fak. (024) 7814453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Us.10.0/PP/PP.00.9/1590/2016

Certificate Number : 12016727

This is to certify that

ALAM REZKI
Student Register Number: 20160162727

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*the Language Development Center of State Islamic University (LDC) "Walisongo"
Semarang*

On April 30th, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
41	40	45	420

Given in Semarang,
May 1st, 2016

Director,

Muhammad Saifullah, M.Ag.
(190322-199603 1 00)



* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program of test is not approved or endorsed by ETS.

Lampiran XVI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. H. Soemarto SH, 02 Kampus II Ngaliyan Tegal, P.O. Box 10241 7614403 Semarang 50182
email: p2b@walisongo.ac.id

شهادة

Us.10.0/P3/PP.00.9/2241/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سولجو الإسلامية الحكومية بأن

'ALAM REZKI : الطالب/الطالبة

Kebumen, 20 Nopember 1995 : تاريخ و محل الميلاد

20160143910 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٥ اغسطس ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣١٧)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سماواتج، ٢٢ اغسطس ٢٠١٦

مدير



المكتوب محمد سيف الله الحاج

١٩٧٠٠٣٣١١٩٩٦٠٣١٠٠٣ : رقم القيد

تلفاز : ٥٥٠ - ٤٥٠
جيد خطا : ٤٤٩ - ٤٠٠
جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠
مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠
رئس : ٢٩٩ - ولزاعها

رقم الشهادة : 22016910




Panitia Pelaksana
ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
OPAK 2013
DEWAN MAHASISWA (DEMA)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
Sekretariat: Gedung Student Centre Kampus II IAIN Walisongo, Jl. Basir Rais-Ngipulan Km. 2 Semarang



Piagam Penghargaan

Nomor:

Panitia Pelaksanaan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) 2013 Dewan Mahasiswa (DEMA) IAIN Walisongo Semarang memberikan penghargaan ini kepada

Nama : ALVIN PRIZKA
Tempat Tanggal Lahir : Yogyakarta, 20 - 11 - 1995
Fakultas/NIM : ETIK / 1581111.529

Yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2013/2014 pada tanggal 8/4 Agustus 2013 sebagai PESERTA dengan Nilai : Amat Baik/ Baik/Cukup/Kurang Semarang, 15 September 2013

Mengetahui,
Pengantar, Rektor III
IAIN Walisongo


Dr. H. R. Darrot Amah, M.A.
NIM.19130112190203 1001


Pengantar,
DEMA IAIN Walisongo


Ketua Panitia


Sekretaris Panitia

Lampiran XVIII

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7615903, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lppm.walisongo@gmail.com

PIAGAM

Nomor : B-975/Un.10.0/L.1/PP.03.06/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **ALAM REZKI**
NIM : **133111030**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kotah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-67 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 27 September 2016 sampai tanggal 10 November 2016 di Kabupaten Boyolali, dengan nilai :

..... **90** (..... **4,0 / A**)

Semarang, 21 Desember 2016


Dr. H. Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1004



RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : 'ALAM REZKI
2. Tempat & Tanggal Lahir : Kebumen, 20 November 1995
3. Alamat Rumah : Jl. Gelatik 34A RT 1/6 Panjer,
Kebumen, Kebumen, Jawa Tengah
- HP : 0817715141 / 085640502446
- E-mail : alam.akherat@yahoo.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Sari Nabati (2000-2001)
2. SD Negeri 5 Panjer (2001-2007)
3. MTs Negeri Model 1 Kebumen (2007-2010)
4. MAN 2 Kebumen (2010-2013)
5. UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semarang, 15 April 2017



'Alam Rezki
NIM: 133111030