

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BERNYANYI  
DENGAN MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI ASEAN  
KELAS VI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**NOVITA SARI**

NIM: 133911012

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novita Sari

NIM : 133911012

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BERNYANYI  
DENGAN MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN MATERI ASEAN KELAS VI MI  
MIFTAHUL AKHLAQIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Secara keseluruhan adalah hasil peneliti/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 Juni 2017



Membuat pernyataan,  
  
Novita Sari  
NIM. 133911012



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi  
dengan Media Berbasis Visual Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan  
Kewarganegaraan Materi ASEAN Kelas VI MI  
Miftahul Akhlaqiyah Tahun Pelajaran 2016/2017

Nama : Novita Sari

NIM : 133911012

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujikan dalam sidang munaqosah ole Dewan Penguji Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo  
Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar sarjana ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 21 Juni 2017

DEWAN PENGUJI

Penguji I

H. Fakhr Rozi, M.  
NIP. 196912201997001

Penguji II

Swamsul Ma'arif, M. Ag  
NIP. 197410302002121002

Penguji III

Zulaikhah, M. Ag, NIP. 197701302005012601

Penguji IV

III. Ani Hidayati, M. Pd  
NIP. 196112051993032001

Pembimbing,

Dr. H. Sukasih, M.Pd.

NIP. 195707071997032001

## NOTA DINAS

Semarang, 14 Juni 2017

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan,  
arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE  
BERNYANYI DENGAN MEDIA BERBASIS VISUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
MATERI ASEAN KELAS VI MI MIFTAHUL  
AKHLAQIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

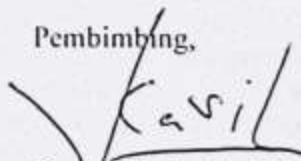
Nama : Novita Sari

Nim : 133911012

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan  
kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk  
diajukan dalam sidang munaqosah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing,



Dr. H. Sukasih, M.Pd.

NIP. 195702021992032001

## ABSTRAK

**Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi dengan Media Berbasis Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi ASEAN Kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Tahun Pelajaran 2016/201**

**Penulis : Novita Sari**

**NIM : 133911012**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran PKn di MI Miftahul Akhlaqiyah yang cenderung *teacher centered* sehingga peserta didik pasif dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Guru menerangkan konsep-konsep yang ada pada buku ajar dan memberikan tugas untuk dikerjakan oleh peserta didik tanpa melihat sejauh mana peserta didik memahami materi pembelajaran. Materi ASEAN yang dianggap sulit oleh peserta didik menuntut guru untuk kreatif dan inovatif. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual agar tercipta pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan apakah metode bernyanyi dengan media berbasis visual efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran PKn materi ASEAN di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah. Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VI A yang terdiri dari 27 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas VI B terdiri dari 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis statistik uji perbedaan rata-rata dengan *t-test*.

Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil *posttest* untuk kelas eksperimen memiliki rata-rata 75,56 dan kelas kontrol memiliki rata-rata 70,74 Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui bahwa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol terdapat perbedaan rata-rata. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} = 1,823$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Karena pada penelitian ini  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan antara kelas yang pembelajarannya

menggunakan metode bernyanyi dengan media berbasis visual dengan kelas menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran PKn materi ASEAN di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah.

Penggunaan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual lebih baik dan efektif. Peserta didik lebih tertarik dan terkesan dibanding dengan pembelajaran konvensional yang hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Sehingga pembelajaran monoton dan membosankan bagi peserta didik.

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *Arrahman Arrahim* yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat di hari kiamat nanti.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi dengan Media Berbasis Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi ASEAN Kelas Vi MI Miftahul Akhlaqiyah Tahun Pelajaran 2016/2017” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam ilmu pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik dan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Raharjo, M. Ed selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah mengesahkan skripsi ini.

2. Bapak H. Fakrur Rozi, M. Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Sukasih, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan pada penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Kristi Liani Purwanti, S. Si, M. Pd selaku Dosen wali dan Ibu Zuanita Adriyani, M. Pd, yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. KH. Fadlolan Musyafa', Lc, MA yang menjadi tokoh motivator dalam hidupku.
6. Segenap dosen, staff pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Moh. Miftahul Arief, S. Pd.I selaku kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin serta bapak Miftahuddin, S. Pd. I yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu jalannya penelitian.
8. Bapak Dian Utomo, SH selaku kepala MIT Nurul Islam Ringinwok Ngaliyan yang telah memberikan izin melakukan uji validitas eksperimen di kelas VI B.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Muhdi dan ibu suarti serta kakak tercinta, kak Didik Kuswoyo yang senantiasa

memberikan dorongan baik moril maupun materiil dengan ketulusan dan keikhlasan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Temanku seperjuangan, Qurrotul Aini dan Risa Qismatil Ihza yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.
11. Teman istimewa, Andromeda Ibrahim yang telah memberikan semangat dan do'a kepadaku serta selalu menemaniku dalam keadaan suka dan duka.
12. Teman-temanku PGMI 2013 atas kebersamaan, canda-tawa, dan motivasi yang selalu diberikan.
13. Keluarga besar Wisma Prestasi Qolbun Salim "al-Husna" Ringinwok Ngaliyan (Nurus, Emak Julpret, Abang Norma, dek Ulya, Lek Kun, Cimut, Muda, Vina, dek Pin, Shofi, Etna, Hesti, Umi dan Arifia) yang telah menemani perjuanganku menuntut ilmu serta memberikan tempat yang nyaman dalam penyusunan skripsi ini.
14. Keluarga besar Bidikmisi Community angkatan 2013 yang luar biasa!
15. Teman-teman PPL MI Miftahus Sibyan Tugu Semarang tahun 2016 yang telah memberikan semangat kepadaku.
16. Teman-teman KKN MIT tahun 2017 Desa Wonoplumbon, Kec. Mijen, Kota Semarang yang telah memberikan canda-tawa, semangat kepadaku.

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan baik moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah dapat meringankan segala urusan mereka seperti mereka yang meringankan beban penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga kriti dan saran sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapatkan. Akhirnya, [enulis berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Semarang, Juni 2017

**Novita Sari**

**NIM. 133911012**

## DAFTAR ISI

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>       | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA DINAS .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>      | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>          | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>        | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>       | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>     | <b>xv</b>   |

### **BAB I    PENDAHULUAN**

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang .....                | 1 |
| B. Rumusan Masalah .....               | 7 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 7 |

### **BAB II   LANDASAN TEORI**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Teori.....                                  | 9  |
| 1. Metode Bernyanyi Berbantu Media Berbasis Visual ..... | 10 |
| 2. Hasil Belajar.....                                    | 20 |
| B. Kajian Pustaka .....                                  | 42 |
| C. Kerangka Berfikir .....                               | 45 |
| D. Rumusan Hipotesis .....                               | 47 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....                  | 48 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....       | 49 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....    | 50 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian ..... | 51 |
| E. Pengumpulan Data Penelitian .....       | 53 |
| F. Teknik Analisis Data .....              | 58 |

### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| A. Data Hasil Penelitian .....          | 63 |
| B. Analisis Data Hasil Penelitian ..... | 67 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....        | 69 |

### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 71 |
| B. Saran .....      | 72 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

|           |                                                |
|-----------|------------------------------------------------|
| Tabel 3.1 | Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal         |
| Tabel 3.2 | Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal |
| Tabel 3.3 | Hasil Perhitungan Daya Beda Soal               |
| Tabel 4.1 | Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen |
| Tabel 4.2 | Daftar Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol    |
| Tabel 4.3 | Data Hasil Uji Normalitas                      |
| Tabel 4.4 | Data Hasil Uji N-Gain                          |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Profil Madarrasah                             |
| Lampiran 2  | Daftar Peserta Didik Kelas Uji Coba           |
| Lampiran 3  | Daftar Peserta Didik Kelas Eksperimen         |
| Lampiran 4  | Daftar Peserta Didik Kelas Kontrol            |
| Lampiran 5  | Silabus kelas eksperimen                      |
| Lampiran 6  | Silabus kelas kontrol                         |
| Lampiran 7  | RPP kelas eksperimen pertemuan pertama        |
| Lampiran 8  | RPP kelas eksperimen pertemuan kedua          |
| Lampiran 9  | RPP kelas eksperimen pertemuan pertama        |
| Lampiran 10 | RPP kelas eksperimen pertemuan kedua          |
| Lampiran 11 | Soal uji coba instrumen                       |
| Lampiran 12 | Kunci jawaban soal uji coba                   |
| Lampiran 13 | Kisi-kisi <i>posttest</i>                     |
| Lampiran 14 | Soal <i>posttest</i>                          |
| Lampiran 15 | Kunci jawaban <i>posttest</i>                 |
| Lampiran 16 | Media gambar                                  |
| Lampiran 17 | Gambar proses pembelajaran kelas eksperimen   |
| Lampiran 18 | Gambar proses pembelajaran kelas kontrol      |
| Lampiran 19 | Daftar nilai kelas uji coba                   |
| Lampiran 20 | Daftar nilai <i>posttest</i> kelas eksperimen |
| Lampiran 21 | Daftar nilai <i>posttest</i> kelas kontrol    |
| Lampiran 22 | Analisis item soal                            |
| Lampiran 23 | Perhitungan validitas                         |
| Lampiran 24 | Perhitungan tingkat kesukaran                 |
| Lampiran 25 | Perhitungan daya pembeda soal                 |
| Lampiran 26 | Perhitungan reabilitas                        |
| Lampiran 27 | Uji normalitas nilai awal kelas eksperimen    |
| Lampiran 28 | Uji normalitas nilai awal kelas kontrol       |
| Lampiran 29 | Uji homogenitas nilai awal                    |
| Lampiran 30 | Uji persamaan dua rata-rata nilai awal        |
| Lampiran 31 | Uji normalitas nilai akhir kelas eksperimen   |
| Lampiran 32 | Uji normalitas nilai akhir kelas kontrol      |
| Lampiran 33 | Uji perbedaan dua rata-rata nilai akhir       |
| Lampiran 34 | Uji Tingkat Efektivitas (Uji <i>n-gain</i> )  |

## **DAFTAR GAMBAR**

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| Gambar 2.1 | Peta Asia Tenggara       |
| Gambar 2.2 | Logo ASEAN               |
| Gambar 2.3 | Lima tokoh pendiri ASEAN |
| Gambar 2.4 | Bagan kerangka berpikir  |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting, sehingga diterapkan mulai dari pendidikan tingkat dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Melalui mata pelajaran PKn, peserta didik diarahkan dapat menjadi warga negara yang baik (*good citizen*) dengan menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, sikap dan perilaku cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan bangsa dan menerapkan nilai-nilai, hak dan kewajiban setiap warga negara.

Pembelajaran PKn dikatakan berhasil apabila peserta didik dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Alat penilaian yang digunakan oleh guru harus dapat menjangkau kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan demikian penilaian yang dilakukan guru tidak hanya penilaian tertulis namun juga dapat dilihat dari sikap peserta didik setelah memperoleh materi. Kenyataan yang terjadi di lapangan, ketika guru mengajar PKn masih mengajar tanpa memperhatikan karakteristik peserta didik dan menganggap peserta didik sebagai orang dewasa.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Aspan R. H. Mahmud, dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas IV SD Inpres Koyoan", *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 1*, 2010, hlm. 45.

Pembelajaran PKn hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi oleh peserta didik di masa yang akan datang.<sup>2</sup> Pembelajaran PKn tidak hanya berisi tentang materi pelajaran yang untuk dihafal, tetapi lebih menekankan pada kemampuan peserta didik untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisa dan menjawab masalah-masalah yang dihadapi masyarakat, bangsa dan negara secara konsisten dan berkesinambungan. Salah satu usaha untuk mewujudkan tujuan pembelajaran PKn yaitu dengan mengembangkan model pembelajaran PKn yang efektif, kreatif, dan inovatif agar PKn tidak terkesan sebagai mata pelajaran yang bersifat kaku dan formal.

Berdasarkan observasi, banyak peserta didik yang mengeluh tentang ketidaktarikan mereka terhadap PKn, alasannya karena materi yang diajarkan cenderung verbalistik dan berbentuk hafalan kognitif, seperti hafalan butir-butir tafsir Pancasila. Materi PKn juga padat dan luas serta kurang praktis dengan durasi waktu yang terbatas.<sup>3</sup>

Para guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan resitasi (pemberian tugas) serta penggunaan media dan alat peraga yang sangat minim dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) PKn. Kelemahan model dan metode pembelajaran PKn

---

<sup>2</sup>Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 1.

<sup>3</sup> Nurul Maftuhah, Guru Mata Pelajaran PKn Kelas VI B, *Observasi*, MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin, 3 Januari 2017.

tersebut menghambat tujuan PKn untuk membentuk warga negara yang demokratis, partisipatif, dan kritis.

Mata pelajaran PKn mendapat perhatian lebih, baik dari kalangan pendidik maupun orang tua. Mereka mempunyai persepsi bahwa PKn merupakan pengetahuan penting yang harus dikuasai anak karena mengajarkan tentang nilai dan moral. Namun, tidak semua anak menyukai dan memiliki kemampuan untuk berprestasi di bidang PKn.

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran PKn di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin dilakukan dengan pendekatan *teacher centered*, yang didominasi oleh guru. Peserta didik hanya mendengar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Penggunaan metode ceramah, tanya jawab dan resitasi terkesan monoton, menjadikan peserta didik kurang aktif dan hanya mampu menghafal materi tanpa memahami isi materi.<sup>4</sup>

Setiap guru dituntut untuk selalu menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang akan berlangsung. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien, yaitu tujuan akhir yang diharapkan dapat dikuasai oleh semua peserta didik.<sup>5</sup>

Mutu pendidikan perlu ditingkatkan dengan perbaikan, pembaharuan, serta perubahan dalam segala aspek seperti

---

<sup>4</sup> Miftahuddin, Guru Mata Pelajaran PKn Kelas VI A, *Observasi*, MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin, 3 Januari 2017.

<sup>5</sup>Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 3.

kurikulum, sarana dan prasarana, guru, peserta didik serta metode pengajaran. Proses pembelajaran PKn harus melibatkan peserta didik secara aktif dengan menggunakan pendekatan *student centered* dan melakukan pergeseran pendekatan pembelajaran PKn dari pendekatan yang berorientasi pada tujuan dan isi (*content based curriculum*) ke pendekatan proses (*process based curriculum*)

Pembelajaran PKn membutuhkan metode yang berbeda. Penggunaan metode yang sesuai dengan materi dan dapat disampaikan dengan baik oleh guru profesional akan membuat peserta didik memahami materi tersebut dengan baik. Penggunaan media pembelajaran juga berperan penting agar peserta didik bisa tertarik dan terkesan dengan materi yang diberikan. Namun, perlu diingat bahwa guru bukan satu-satunya sumber belajar. Guru adalah fasilitator yang menyediakan sarana dan bahan untuk peserta didik agar aktif dalam pembelajaran. Metode pembelajaran tidak hanya metode ceramah dan tanya jawab saja seperti yang diterapkan dalam mata pelajaran PKn kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah

Materi PKn di kelas VI yang sering menggunakan metode ceramah adalah ASEAN (*Association of SouthEast Asian Nations*). Materi ASEAN lebih banyak menekankan pada teori sehingga peserta didik harus menghafalkannya, Seperti pengertian ASEAN, lambang ASEAN, Tujuan ASEAN, tokoh-tokoh ASEAN, negara-negara ASEAN, kronologi berdirinya

ASEAN dan sebagainya. Setiap peserta didik mampu menghafal dengan baik namun belum tentu setiap peserta didik mampu memahami materi ASEAN dengan baik. Oleh sebab itu, metode bernyanyi menjadi solusi yang tepat untuk materi tersebut. Dengan menerapkan metode bernyanyi, peserta didik secara tidak langsung dapat mengingat materi tanpa harus bersusah payah menghafalkannya. Karena materi ASEAN yang dibuat menjadi lirik lagu akan cepat dan mudah diingat. Media pembelajaran untuk mendukung metode bernyanyi adalah media berbasis visual berupa gambar/foto dan peta, sehingga pembelajaran tersebut akan berkesan bagi peserta didik.

Musik (bernyanyi) memiliki hubungan yang kuat dengan emosi. Musik (bernyanyi) di ruang kelas dapat membantu menciptakan keadaan emosi positif yang kondusif bagi pendidikan.<sup>6</sup> Berbagai penelitian menunjukkan bahwa musik bisa bertindak lebih dari mengubah suasana hati kita, itu bisa benar-benar mengubah otak kita.<sup>7</sup> Bernyanyi dapat menjalankan fungsi musik dan ingatan yang ada di belahan otak kanan, sehingga penggunaan metode bernyanyi di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah sesuai dengan pembelajaran PKn yang dianggap membosankan bagi peserta didik yang memang gemar dan

---

<sup>6</sup>Campbell, Linda, dkk, terj. Tim Intuisi, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Depok: Intuisi Press, 2006), hlm. 145.

<sup>7</sup>Janice J. Beaty, diterj. Arif Rakhman, *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 406.

senang bernyanyi. Selain itu, metode bernyanyi dibantu dengan media visual dapat memudahkan peserta didik yang mempunyai tipe belajar visual.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BERNYANYI DENGAN MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI ASEAN KELAS VI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka peneliti mengambil rumusan masalah yaitu:

Efektifkah penggunaan metode bernyanyi dengan media berbasis visual terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan materi ASEAN kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah tahun pelajaran 2016/2017?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode bernyanyi dengan media berbasis visual efektif terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran

pendidikan kewarganegaraan materi ASEAN kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah tahun pelajaran 2016/2017.

## **2. Manfaat Penelitian**

### **a. Bagi Madrasah**

Sebagai bahan acuan bagi sekolah yang dijadikan objek penelitian ini dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

### **b. Bagi Guru**

Memberikan informasi mengenai model pembelajaran yang sesuai dengan materi ASEAN hingga peserta didik mampu menguasai materi tersebut dengan baik.

### **c. Bagi Peserta Didik**

- 1) Mengembangkan kompetensi peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
- 2) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi ASEAN.

### **d. Bagi Peneliti**

- 1) Memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual dalam materi ASEAN pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengangkat topik yang relevan dengan penelitian ini.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Efektivitas**

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengemukakan bahwa efektivitas berasal dari kata “efektif” yang berarti baik hasilnya, tepat, benar, dapat membawa hasil, dan berhasil guna.<sup>1</sup> Efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti ada efeknya (pengaruh, akibatnya, dan kesannya).<sup>2</sup> Efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju, yaitu bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam mewujudkan tujuan operasional.<sup>3</sup>

Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar mengajar dapat membangkitkan suasana belajar. Penentuan pembelajaran yang efektif terletak pada hasilnya. Menurut Wotruba dan Wright tujuh indikator yang menunjukkan pembelajaran yang efektif terdiri dari:

- a. Pengorganisasian materi yang baik
- b. Komunikasi yang efektif

---

<sup>1</sup>Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm 710.

<sup>2</sup>W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 284.

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategis, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.

- c. Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran
- d. Sikap positif terhadap siswa
- e. Pemberian nilai yang adil
- f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
- g. Hasil belajar siswa yang baik.<sup>4</sup>

## **2. Metode Bernyanyi Berbantu Media Berbasis Visual**

### **a. Metode Bernyanyi**

#### **1) Pengertian Metode Bernyanyi**

Secara etimologis (bahasa), metode berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*methodos*”. Kata ini berasal dari dua suku kata, yaitu “*metha*” yang berarti melalui atau melewati, dan “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Maka metode memiliki arti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.<sup>5</sup> Metode dalam pembelajaran merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>6</sup> Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode adalah cara yang digunakan oleh seorang guru untuk

---

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 174-190

<sup>5</sup> Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL, 2011), hlm. 7.

<sup>6</sup> E-book: Sifa Siti Mukrimah, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), hlm. 45.

mengimplementasikan rencana pembelajaran yang telah disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode mempunyai peran yang sangat penting. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran tergantung pada metode yang digunakan sehingga guru dituntut untuk menguasai semua jenis metode agar mampu menerapkan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Bernyanyi merupakan kegiatan mengeluarkan suara secara beraturan dan berirama, baik diiringi dengan iringan musik maupun tanpa iringan musik.<sup>7</sup> Metode Bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan oleh pendidik. Bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara optimal.

## 2) **Manfaat Metode Bernyanyi**

Menyanyi atau mendengarkan suara musik adalah bagian dari kebutuhan alami individu. Bernyanyi dapat mengekspresikan segala pikiran, dan isi hati anak-anak, karena menyanyi merupakan

---

<sup>7</sup>Mohammad Fauziddin, *Pembelajaran PAUD, Bermain, Cerita, dan Menyanyi Secara Islami*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 23.

bagian ungkapan dari emosi.<sup>8</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bernyanyi merupakan hal yang paling disukai anak-anak. Peserta didik yang menirukan suara dari guru di depan kelas bersama teman-temannya, akan merasa senang dan bersemangat dengan materi yang diajarkan oleh guru. Dengan bernyanyi, peserta didik akan lebih cepat mempelajari, mengingat, menguasai dan mempraktikan materi yang disampaikan oleh guru.

Penggunaan metode bernyanyi dapat menumbuhkan minat dan menguatkan daya tarik pembelajaran. Bernyanyi merupakan cara berkomunikasi verbal sebagai jembatan penghantar yang membantu anak-anak mengembangkan kosakata serta mempelajari cara-cara baru untuk mengekspresikan diri.<sup>9</sup> Jadi, penggunaan metode bernyanyi pada peserta didik memberikan stimulus yang cukup kuat terhadap otak sehingga mendorong perkembangan kognitif peserta didik dengan cepat.

Manfaat bernyanyi antara lain:

- a) Meningkatkan perkembangan intelektual
- b) Membuat anak aktif bergerak
- c) Meningkatkan rasa percaya diri

---

<sup>8</sup>Ortiz, M John, *Nurturing Your Child With Music*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 92.

<sup>9</sup>Ortiz, M John, *Nurturing Your Child With Music*, hlm. 11-12.

- d) Mengalami rasa senang karena bernyanyi bersama
- e) Menjalin kedekatan antara anak dengan pendidik
- f) Merasa senang dan belajar mengendalikan suara
- g) Membantu daya ingat anak
- h) Memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan fisik/motorik
- i) Meningkatkan kesadaran perseptual
- j) Mengembangkan bahasa dan menambah kosakata
- k) Meningkatkan kesadaran budaya
- l) Memberikan kesempatan untuk melatih keterampilan sosial<sup>10</sup>

### 3) **Kelebihan dan Kekurangan Metode Bernyanyi**

Kelebihan penggunaan metode bernyanyi antara lain:

- a) Cocok digunakan pada kelas kecil
- b) Dapat membangkitkan semangat anak-anak karena suasana kelas menjadi menyenangkan
- c) Memungkinkan guru menguasai keadaan kelas
- d) Membantu guru dalam pengemabangan pendidikan karakter, yaitu nilai karakter bersahabat atau komunikatif karena terjadi interaksi yang baik antar warga kelas

---

<sup>10</sup>Veronica Sri Utami, dkk (Ed), *BRAIN POWER Permainan Kreatif untuk Prasekolah*, (Erlangga for Kids), hlm. 179.

- e) Lirik lagu dapat digunakan berulang-ulang walaupun pada kelas yang berbeda tapi dengan materi yang sama.

Metode bernyanyi juga memiliki kekurangan, antara lain:

- a) Sulit digunakan untuk kelas besar
- b) Hasilnya kurang efektif jika digunakan untuk anak pendiam atau tidak suka bernyanyi
- c) Suasana kelas yang ramai akan mengganggu kelas yang lain.<sup>11</sup>

#### 4) **Langkah-langkah Metode Bernyanyi**

Langkah-langkah dalam menerapkan metode bernyanyi, antara lain:

- a) Guru memahami dengan baik materi pokok yang akan diajarkan
- b) Merumuskan dengan benar informasi konsep/fakta materi baru apa saja yang harus dikuasai oleh peserta didik
- c) Memilih nada lagu yang familiar dikalangan peserta didik
- d) Menyusun informasi konsep/fakta materi yang kita inginkan untuk dikuasai peserta didik ke

---

<sup>11</sup> Sarifah Alwiyah Nurfitria, "Implementasi Model Bernyanyi dalam Pembelajaran Materi Substantif", <http://www.mebermutu.org/media.php?-module=detailreferensi&id=73>, diakses pada tanggal 4 Juli 2017.

dalam bentuk lirik lagu yang disesuaikan dengan nada lagu yang dipilih

- e) Guru harus mempraktikkan terlebih dahulu, menyanyikannya dan di waktu mengajarkan nyanyian tersebut dibantu dengan media berbasis visual, seperti peta dan gambar-gambar.
- f) Mendemonstrasikannya secara berulang-ulang
- g) Usahakan diikuti dengan gerak tubuh yang sesuai
- h) Mengajukan pertanyaan seputar materi tersebut untuk mengukur apakah peserta didik sudah menghafal dan menguasainya melalui lagu yang dinyanyikan tersebut.<sup>12</sup>

Berikut ini adalah lirik lagu yang berisi materi ASEAN.

### **ASEAN**

(Nada: Naik-naik ke puncak gunung)

**Cipt. Miftakhur Ridlo, S.Ag**

8 Agustus '67  
Lima menteri bersatu padu  
Tanda tangani deklarasi  
Bangkok di negri lumbung padi  
Adam Malik, Indonesia  
Abdul Razak, Malaysia  
Rajaratnam, Singapura  
Narsisco Ramos, Filipina  
Thanat Koman dari Thailand  
Sepakat dirikan ASEAN

---

<sup>12</sup>Supar man S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), hlm. 181.

***Negara ASEAN***  
(Nada: Balonku ada lima)

Filipina, Indonesia  
Malaysia, Singapura  
Thailand, Brunei, Vietnam  
Laos, Myanmar, Kamboja

**b. Media Berbasis Visual**

Kata Media berasal dari bahasa Latin “*Medius*” yang berarti tengah, perantara, pengantar. Media pembelajaran adalah alat yang menyampaikan atau yang mengantarkan pesan-pesan pengajaran.<sup>13</sup> Gerlach dan Ely yang dikutip oleh Azhar Arsyad mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>14</sup> Di lain pihak, NEA (*National Education Association*) mendefinisikan media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya, dengan demikian media dapat dimanipulasi, didengar, dilihat atau dibaca.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 4.

<sup>14</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 3.

<sup>15</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 3-5.

Gagne dan Briggs (1975) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, tape-recorder, kaset, video, camera video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Media merupakan komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar.<sup>16</sup>

Melihat beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan pengajaran kepada peserta didik dalam proses belajar dan mengajar. Pemilihan media pembelajaran harus memperhatikan beberapa hal, seperti tujuan yang ingin dicapai, ketepatangunaan, kondisi peserta didik dan biaya.

Media berbasis visual adalah media yang mengandalkan indera penglihatan. Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat peserta didik dan dapat

---

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 4-5

memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Media berbasis visual bisa berupa (a) *gambar representasi* seperti gambar, lukisan atau foto yang menunjukkan bagaimana tampaknya suatu benda; (b) *peta* yang menunjukkan hubungan-hubungan ruang antara unsur-unsur dalam isi materi.<sup>17</sup>

Media berbasis visual yang akan digunakan peneliti pada materi ASEAN adalah peta dunia, peta Asia Tenggara, gambar logo ASEAN, gambar/foto para tokoh pendiri ASEAN, dengan uraian sebagai berikut:

1) Gambar/foto.

Kelebihan gambar atau foto sebagai media pembelajaran adalah dapat memberikan tampilan yang sifatnya konkrit, dapat mengatasi batasan ruang dan waktu serta mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Selain itu, gambar atau foto dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja. Media gambar atau foto juga murah harganya dan mudah didapat serta digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus.<sup>18</sup>

2) Peta

Peta berfungsi untuk menyajikan data-data yang berhubungan dengan lokasi suatu daerah baik

---

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, hlm. 89.

<sup>18</sup> Arief S Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 39.

berupa keadaan alam, hasil bumi, hasil tambang atau lain sebagainya.

Penggunaan media gambar atau foto dan peta diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta tercapainya tujuan pembelajaran.

**c. Kelebihan dan Kekurangan Media Berbasis Visual**

Media berbasis visual mempunyai kelebihan-kelebihan, antara lain:

- 1) Sifatnya konkrit, gambar/foto lebih realistis menunjukkan masalah
- 2) Gambar dapat mengatasi batas ruang dan waktu
- 3) Dapat memperjelas suatu masalah, sehingga tidak terjadi kesalahfahaman
- 4) Mudah didapat dan digunakan, sehingga tidak memerlukan alat khusus.<sup>19</sup>

Media berbasis visual juga mempunyai kelemahan, yaitu:

- 1) Hanya menekankan pada persepsi indera penglihat,
- 2) Ukuran media berbasis visual sangat terbatas untuk kelompok besar.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Arief S Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, hlm. 32-33.

<sup>20</sup>Arief S Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, hlm. 39.

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang diperoleh dari usaha-usaha, Sedangkan belajar adalah suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.<sup>21</sup> Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki setelah seseorang menerima pengalaman belajarnya.<sup>22</sup>

Belajar bukan menghafal maupun mengingat melainkan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan, dan aspek lain yang ada pada individu. Belajar adalah proses merealisasi terhadap situasi yang ada di sekitar individu. Belajar merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu. Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut, maka dapat dikatakan bahwa ada tiga komponen dalam kegiatan belajar, yaitu: sesuatu yang

---

<sup>21</sup>Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2002), hlm. 37.

<sup>22</sup>Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 22.

dipelajari (INPUT), proses belajar (PROCESS) dan hasil belajar (OUTPUT).<sup>23</sup>

Belajar menurut Syeikh Abdul Aziz dan Abdul Majid dalam kitab *At-Tarbiyatul wa Thuruqut Tadris* mendefinisikan belajar

إِنَّ التَّعْلَمَ هُوَ تَغْيِيرُ فِي ذَهْنِ الْمُتَعَلِّمِ يَطْرَأُ عَلَى خِبْرَةٍ سَابِقَةٍ  
فَيَحْدِثُ فِيهَا تَغْيِيرًا جَدِيدًا.<sup>24</sup>

(Belajar adalah suatu perubahan tingkah laku dalam hati si pelajar yang dihasilkan dari latihan-latihan atau pengalaman terdahulu sehingga menimbulkan perubahan baru).

Hasil belajar berperan penting dalam proses belajar mengajar. Penilaian hasil belajar memberikan informasi kepada guru tentang perkembangan peserta didik untuk mencapai tujuan-tujuan belajar yang diharapkan.

#### **b. Aspek Penilaian Hasil Belajar**

Sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari

---

<sup>23</sup>Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012), hlm. 11.

<sup>24</sup>Abdul Aziz dan Abdul Majid, *At-Tarbiyatul wa Thuruqut Tadris*, (Mesir: DaniMa'arif, 1979), hlm. 169.

Benyamin Bloom dalam Nana Sudjana hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu:<sup>25</sup>

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, antara lain: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*) dan penilaian (*evaluation*).<sup>26</sup> Hasil belajar berupa pemahaman peserta didik yang mampu menjelaskan dengan menggunakan bahasanya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, antara lain: menerima (*receiving*), menjawab (*responding*), menilai (*valuing*), organisasi (*organization*), dan karakteristik dengan suatu nilai. Hasil belajar afektif tampak dalam berbagai tingkah laku peserta didik seperti, perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, menghormati guru, dan hubungan sosial.

---

<sup>25</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22.

<sup>26</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 10-13.

### 3) Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek dalam ranah psikomotorik, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretative.<sup>27</sup>

#### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Di dalam kegiatan belajar, Berhasil atau tidaknya seseorang dalam pencapaian hasil belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi, antara lain:

##### 1) Faktor Dalam (Internal)

Faktor Internal merupakan faktor yang berasal dari peserta didik yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Antara lain:

- a) Faktor Fisiologis adalah faktor-faktor yang berkenaan dengan kondisi fisik individu, yang meliputi tonus jasmani dan kondisi fisik jasmani/fisiologis.<sup>28</sup>
- b) Faktor Psikologis merupakan faktor yang termasuk aspek psikologi yang dapat

---

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, hlm. 22-23.

<sup>28</sup> Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 9.

mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran peserta didik. Faktor-faktor yang bersifat psikis dan emosional yaitu tingkat kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi.<sup>29</sup>

## 2) Faktor Luar (Eksternal)

Faktor Eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Diantaranya adalah:

- a) Faktor Keluarga, meliputi cara mendidik orang tua terhadap anaknya dan keadaan rumah akan mempengaruhi keberhasilan belajar.
- b) Faktor Sekolah, meliputi kualitas guru dan metode pengajarannya lebih baik maka akan mempengaruhi keberhasilan belajar.<sup>30</sup>
- c) Faktor Masyarakat, yaitu apabila terdiri dari orang-orang berpendidikan maka mendorong anak lebih giat belajar. Tetapi sebaliknya apabila dalam lingkungan tidak berpendidikan maka akan mengurangi semangat untuk belajar.
- d) Faktor Lingkungan Sekitar, yaitu keadaan yang membisingkan, suara hiruk-pikuk orang disekitar

---

<sup>29</sup>Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm. 95.

<sup>30</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 59.

ini akan mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik.<sup>31</sup>

#### **d. Tipologi Belajar**

##### **1) Pengertian Tipologi Belajar**

Tipologi terdiri dari dua kata yaitu :Tipo” dan “ Logi” yang berasal dari kata “*Tipe*” dan “*Logos*”. *Tipe* adalah gaya atau model sedangkan *logos* adalah ilmu.<sup>32</sup>

Bobbi De Porter dan Mike Hemacki mengemukakan bahwa tipologi belajar adalah cara yang digunakan untuk mempermudah proses belajar dan bagaimana peserta didik menyerap, mengatur serta mengolah informasi tersebut.<sup>33</sup>

Menurut M. Joko Susilo, tipe belajar merupakan cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan dan memproses informasi tersebut. Tipe belajar juga sering didefinisikan sebagai cara-cara yang digunakan untuk mempermudah proses belajar. Jadi peserta didik akan menggunakan cara-cara tertentu untuk

---

<sup>31</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 60.

<sup>32</sup>J.P Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 521.

<sup>33</sup>Bobbi De Porter & Mike Hemacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan: Cet ke 21*, (Bandung: Kaifa, 2005), hlm. 110.

membantunya menangkap dan mengerti suatu materi pelajaran.<sup>34</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tipe belajar adalah untuk mendapatkan kemudahan dalam memahami pelajaran.

## 2) Macam-macam Tipe Belajar

Terdapat tiga tipe atau gaya belajar yaitu visual, auditorial dan kinestetik.

### a) Tipe Visual

Tipe visual merupakan gaya belajar peserta didik melalui penglihatan. Dengan melihat, memandang, dan mengamati objek yang dipelajari akan membantu peserta didik dalam memusatkan perhatian dan konsentrasi terhadap materi belajarnya sehingga lebih mudah dipahami.

Peserta didik yang mempunyai gaya belajar visual lebih mengandalkan alat penglihatannya dan akan cepat mempelajari bahan-bahan yang disajikan secara tertulis, bagan, grafik, gambar-gambar dan sebagainya.

---

<sup>34</sup>M. Joko Susilo, *Gaya Belajar Menjadi Makin Pintar*, (Yogyakarta: Pinus, 2006), hlm. 94.

b) Tipe Audiotorial

Peserta didik dengan gaya belajar audiotorial lebih mudah mencerna, mengolah dan menyampaikan informasi jalan mendengarkan secara langsung. Mereka cenderung belajar dan menerima informasi dengan mendengarkan atau secara lisan.<sup>35</sup>

Gaya belajar audiotorial akan mengandalkan alat pendengarannya dalam memahami informasi melalui mendengarkan kaset, ceramah, diskusi, debat, instruksi (perintah) dan sebagainya.

c) Tipe Kinestetik

Gaya belajar kinestetik adalah belajar melalui aktivitas fisik. Peserta didik yang memiliki kecenderungan dengan gaya belajar kinestetik lebih menyukai belajar atau menerima informasi melalui gerakan atau sentuhan, seperti menyentuh, merasakan atau mengalami secara langsung.

**e. Alat untuk Mengukur Hasil Belajar**

Perolehan hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tes atau evaluasi hasil belajar. Alat untuk mengukur hasil

---

<sup>35</sup> Arylien L.B. dkk, *Pengaruh Gaya Belajar*, Jurnal Kependidikan, (Volume 44 Nomor 2, November 2014), hlm. 172.

belajar ini disebut juga dengan instrumen penilaian. Instrumen penilaian merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru/ penilai untuk mengumpulkan data tentang karakteristik peserta didik dengan cara melakukan pengukuran. Dengan melakukan pengukuran akan diperoleh data yang objektif yang diperlukan untuk menilai hasil belajar peserta didik.

Instrumen hasil belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

1) Instrumen Tes

Menurut Amir Daien yang dikutip oleh Daryanto mengemukakan bahwa tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data yang diinginkan dari seseorang dengan cara yang dikatakan tepat dan cepat.<sup>36</sup> Adapun bentuk-bentuk tes antara lain:

c) Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawaban berupa tulisan. Tes ini dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam jumlah besar, tempat terpisah dan waktu bersamaan.<sup>37</sup> Tes

---

<sup>36</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Komponen MKDK), (Jaarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 35.

<sup>37</sup>Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 56.

tertulis dibedakan menjadi dua yakni tes subjektif dan tes objektif.

Tes subjektif disebut juga sebagai tes esai (uraian). Tes bentuk esai adalah tes yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Biasanya didahului dengan kata-kata seperti jelaskan, mengapa, bagaimana dan sebagainya.<sup>38</sup> Skor penilaian dalam tes ini bersifat politemi, artinya skor dari tiap butir soal lebih dari satu.<sup>39</sup> Ada dua jenis tes esai yaitu tes esai bentuk bebas dan tes esai bentuk terbatas.

Tes esai bentuk bebas hanya menyangkut masalah utama yang dibahas tanpa memberikan arahan tertentu dalam menjawabnya.<sup>40</sup> Peserta didik bebas untuk menguraikan jawaban soal tanpa dibatasi dan dapat melatih peserta didik dalam menyusun kata dengan baik, benar dan cepat. Contohnya: Mengapa Indonesia bergabung dengan ASEAN?. Sedangkan, tes uraian terbatas memberikan kebebasan peserta didik untuk menjawab soal-soal yang ditanyakan namun arah

---

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 177.

<sup>39</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 175.

<sup>40</sup>Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, hlm. 57.

jawaban dibatasi.<sup>41</sup> Peserta didik tidak dapat menerka-nerka jawaban dari soal karena jenis soalnya terarah. Contoh: Apa saja jenis-jenis kerja sama ASEAN?

Tes objektif adalah tes tertulis jawabannya pasti dan singkat. Skor untuk penilaian tes ini bersifat dikotomi, artinya bila jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0.<sup>42</sup> Bentuk-bentuk dari tes objektif antara lain pilihan ganda, isian singkat, menjodohkan dan benar salah.<sup>43</sup> Salah satu contoh dari tes isian singkat: Kepanjangan ASEAN adalah....

d) Tes Lisan (*Oral Test*)

Tes lisan adalah tes soal dan jawabannya menggunakan bahasa lisan yang mengukur kompetensi pengetahuan.<sup>44</sup> Pada tes ini, guru dapat mengetahui kemampuan peserta didik secara langsung melalui pendapat yang dikemukakan secara lisan.

e) Tes Tindakan (*Performance Test*)

Tes tindakan adalah tes dimana jawaban dari peserta didik berupa tindakan atau tingkah

---

<sup>41</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, hlm. 58.

<sup>42</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, hlm. 175.

<sup>43</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, hlm. 59.

<sup>44</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, hlm. 62.

laku yang konkrit. Tes ini lebih cocok digunakan untuk mengukur aspek psikomotor. Guru dapat mengetahui aplikasi dari teori yang sudah disampaikan.<sup>45</sup>

## 2) Instrumen Non Tes

Teknik non tes merupakan jenis evaluasi hasil belajar yang tidak bisa diukur dengan teknik tes. Bentuk-bentuk teknik non tes diantaranya, pengamatan (*observation*), wawancara (*interview*), dokumentasi, angket (*questionir*), daftar cocok (*check list*), skala bertingkat (*rating scale*) dan riwayat hidup.

- a) Pengamatan (*observation*) adalah teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti dan pencatatan secara sistematis. Salah satu alat bantu yang digunakan oleh observer adalah alat perekam audio visual.<sup>46</sup>
- b) Wawancara (*interview*) adalah komunikasi langsung antara yang mewawancarai dan yang diwawancarai. Ada dua jenis wawancara, *pertama* wawancara bebas artinya responden bebas untuk mengutarakan pendapatnya. *Kedua* wawancara terpimpin artinya subjek evaluasi pertanyaan telah disusun.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, hlm. 63.

<sup>46</sup> Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm.83.

<sup>47</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Komponen MKDK), hlm. 33.

- c) Dokumentasi adalah Mencari informasi dari dokumen yang relevan yang berkaitan dengan fokus penelitian.<sup>48</sup> Contohnya, daftar nama peserta didik dan hasil belajar peserta didik, dan sebagainya.
- d) Angket (*Questionir*) adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh responden.<sup>49</sup>
- e) Daftar cocok (*Check list*) adalah deretan pertanyaan dimana responden tinggal memberikan tanda ( √ ) ditempat yang sudah disediakan.<sup>50</sup>
- f) Skala bertingkat (*Rating scale*) adalah skala menggambarkan suatu nilai yang berbentuk angka terhadap suatu hasil pertimbangan. Contoh: skor yang diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk menggambarkan tingkat belajarnya. Peserta didik yang mendapatkan skor 8 diletakkan ditempat yang paling kanan dalam skala, dibandingkan dengan skor 5.<sup>51</sup>
- g) Riwayat Hidup adalah gambaran tentang keadaan seseorang selama masa hidupnya.<sup>52</sup>

---

<sup>48</sup> Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*, hlm. 83.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 199.

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*, hlm. 43.

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*, hlm. 41.

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 2)*, hlm. 46.

Pada penelitian ini, untuk mengetahui hasil belajar peserta didik guru menggunakan teknik tes berupa isian pendek dengan jumlah 20 soal.

**f. Manfaat Penilaian Hasil Belajar**

Manfaat penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru adalah:

- 1) Mengetahui tingkat pencapaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahannya dalam proses pencapaian kompetensi.
- 3) Memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
- 4) Umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang digunakan.
- 5) Memberikan alternatif penilaian terhadap guru.
- 6) Memberikan informasi kepada orang tua tentang mutu dan efektivitas pembelajaran yang dilakukan sekolah.<sup>53</sup>

**4. Pembelajaran PKn Tingkat Dasar**

**a. Pengertian Pembelajaran PKn SD/MI**

Pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan

---

<sup>53</sup>Kunandar, *Penilaian Autentik*, hlm. 70-71.

interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Pembelajaran PKn adalah suatu program pendidikan yang berupa sosialisasi dan akulturasi konsep, sistem, nilai, budaya dan praktik demokrasi yang meliputi unsur-unsur hak dan kewajiban serta tanggung jawab sebagai warga negara.<sup>54</sup> Menurut Undang-undang No. 2/1989 pasal 39 tentang sistem pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan kewarganegaraan merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendahuluan bela negara agar dapat menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.<sup>55</sup>

Menurut John C. Cogan, Pendidikan Kewarganegaraan (*civic education*) adalah “ *...the foundational course work in school designed to prepare young citizens for an active role in their communities in their adult lives*” (suatu mata pelajaran dasar di sekolah yang dirancang untuk mempersiapkan warga negara muda agar

---

<sup>54</sup>Lapis PGMI, *Pembelajaran PKn MI*, (Surabaya: Aprinta, 2009), hlm. 1.

<sup>55</sup>Muhammad Numan Soemantri, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 154.

kelak setelah dewasa dapat berperan aktif dalam masyarakatnya).<sup>56</sup>

Melalui pembelajaran Pkn di tingkat dasar, peserta didik diharapkan memiliki pondasi jati diri sebagai warga negara Indonesia dengan bertingkah laku dan bermoral yang berlandaskan pada Pancasila. Selain itu, peserta didik dipersiapkan untuk menjadi warga negara yang baik (*good citizen*) agar dapat diandalkan oleh bangsa dan negara untuk kemajuan tanah air, Indonesia.

#### **b. Hakikat PKn**

Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan yaitu PKn merupakan program pendidikan berdasarkan nilai-nilai Pancasila sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa yang diharapkan menjadi jati diri yang diwujudkan dalam bentuk perilaku dalam kehidupan sehari-hari. PKn adalah Mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial, budaya, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan berakhlak yang dilandasi Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup>Dikdik Baehaqi Arif, *Diklat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2012), hlm. 1.

<sup>57</sup>STKIP al-Hikmah, <http://stkip.files.wordpress.com/2011/05/ppkn1.pdf>, diakses pada tanggal 2 November 2016, pukul 08.00 WIB.

### c. Tujuan Pembelajaran PKn SD/MI

Pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (*knowledge*), keterampilan (*skill*), sikap dan nilai (*attitude and value*), yang dapat dimanfaatkan untuk menumbuhkan rasa kebangsaan dan cinta tanah air.<sup>58</sup> Pembelajaran PKn SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan:

1) Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan; 2) Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab serta bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti-korupsi; 3) Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya; 4) Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK).<sup>59</sup>

### d. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn SD/MI

Untuk mencapai tujuan pembelajaran PKN SD/MI, telah disusun ruang lingkup materi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai berikut:

---

<sup>58</sup>Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2009), hlm. 5.

<sup>59</sup>Dikdik Baehaqi Arif, *Diklat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, hlm. 5.

1) Persatuan dan Kesatuan bangsa, meliputi: Hidup rukun dalam perbedaan, Cinta lingkungan, Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpah Pemuda, Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Partisipasi dalam pembelaan negara, Sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Keterbukaan dan jaminan keadilan; 2) Norma, hukum dan peraturan, meliputi: Tertib dalam kehidupan keluarga, Tata tertib di sekolah, Norma yang berlaku di masyarakat, Peraturan-peraturan daerah, Norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dan Sistem hukum dan peradilan nasional; 3) Hak asasi manusia meliputi: Hak dan kewajiban anak, Hak dan kewajiban anggota masyarakat, Instrumen nasional dan internasional HAM, dan Pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM; Kebutuhan warga negara meliputi: Hidup gotong royong, Harga diri sebagai warga masyarakat, Kebebasan berorganisasi, Kemerdekaan mengeluarkan pendapat, Menghargai keputusan bersama, Prestasi diri, dan Persamaan kedudukan warga negara; 4) Konstitusi Negara meliputi: Proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, Konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, dan Hubungan dasar negara dengan konstitusi; 5) Kekuasaan dan Politik, meliputi: Pemerintahan desa dan kecamatan, Pemerintahan daerah dan otonomi, Pemerintah pusat, Demokrasi dan sistem politik, Budaya politik, Budaya demokrasi menuju masyarakat madani, Sistem pemerintahan, dan Pers dalam masyarakat demokrasi; 6) Pancasila meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, Pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dan Pancasila sebagai ideologi terbuka; 7) Globalisasi meliputi: Globalisasi di lingkungannya, Politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, Dampak

globalisasi, Hubungan internasional dan organisasi internasional, dan Mengevaluasi globalisasi.<sup>60</sup>

Dalam proses pembelajaran, kedelapan ruang lingkup materi PKN diperinci ke dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.

## **5. Uraian Materi**

### **a. Pembentukan ASEAN**

Perang dingin yang terjadi antara Blok Barat dengan Blok Timur berpengaruh terhadap kawasan Asian Tenggara. Pembentukan blok-blok atau organisasi kerja sama antarnegara dalam kawasan ini terutama dalam bidang pertahanan dan keamanan mempertegas hal ini. Pada tanggal 8 September 1958, Australia, Perancis, Inggris, Selandia Baru, Pakistan, Filipina, Thailand, dan Amerika Serikat mendirikan Pakta Pertahanan Asia Tenggara (SEATO).

Tujuan dibentuknya SEATO adalah untuk menjalin kerja sama dalam bidang pertahanan dan membendung pengaruh komunis di kawasan Asia Tenggara. Pada tahun 1961, dengan dukungan dari Thailand dan Filipina, Malaysia membentuk Perhimpunan Asia Tenggara (ASA). ASA bertujuan untuk menjalin kerja sama dalam bidang ekonomi dan

---

<sup>60</sup> Dikdik Baehaqi Arif, *Diktat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, hlm. 5-6.

kebudayaan. Tuanku Abdul Rahman, pemimpin Malaysia pada saat itu, menginginkan negara lain dalam kawasan Asia Tenggara, termasuk Indonesia, untuk bergabung. Namun Indonesia di bawah kepemimpinan Soekarno menolak untuk bergabung. Indonesia bahkan mencurigai bahwa organisasi tersebut merupakan perpanjangan tangan atau melayani kepentingan negara-negara Barat.

ASA tidak berjalan dengan baik karena terjadi perseteruan di antara mereka. Pada tahun 1962, Filipina mengklaim bahwa Sabah (negara bagian Malaysia) merupakan bagian dari Filipina. Pada tahun 1963, organisasi lain dikenal sebagai Maphilindo dibentuk. Maphilindo terdiri dari Malaysia, Filipina dan Indonesia. Namun, organisasi ini tidak bertahan lama setelah Indonesia menghidupkan konfrontasi dengan Malaysia. Pada bulan Maret tahun 1966, muncul ide untuk menghidupkan kembali ASA. Namun, Indonesia tetap menolak untuk bergabung. Setelah pemerintah Indonesia dipegang oleh Presiden Soeharto, Indonesia kembali menjalin hubungan dengan Malaysia dan Singapura. Hubungan Indonesia juga meluas dengan negara-negara lain di kawasan Asia Tenggara.



**gambar 2.1 Peta Asia Tenggara**

Pada tanggal 8 agustus 1967, lima menteri luar negeri dari Indonesia, Thailand, singapura, Filipina, dan Malaysia bertemu di Bangkok. Pertemuan tersebut kemudian menghasilkan kesepakatan berupa pendirian Perhimpunan Bangsa-bangsa Asia Tenggara (ASEAN).



**gambar 2.2 Logo ASEAN**

Berdirinya ASEAN ditandai dengan penandatanganan Deklarasi Bangkok oleh kelima delegasi dari masing-masing negara. Kelima orang tersebut antara lain:

- a) Adam Malik, menteri luar negeri Indonesia
- b) Tuanku Abdul Razak, menteri luar negeri Malaysia
- c) Thanat Khoman, menteri luar negeri Thailand

- d) Narcisco Ramos, menteri luar negeri Filipina
- e) Rajaratnam, menteri luar negeri Singapura.



**gambar 2.3 Lima Tokoh Pendiri ASEAN**

Pada tanggal 7 Januari 1984, Brunei Darussalam bergabung menjadi anggota ASEAN yang ke-6. Diikuti oleh negara-negara Asia Tenggara lainnya, seperti Vietnam yang bergabung pada tanggal 28 Juli 1995, Laos dan Myanmar bergabung pada tanggal 23 Juli 1997. Kemudian pada tanggal 16 Desember 1998, Kamboja bergabung menjadi anggota ASEAN. Dengan adanya penambahan tersebut, maka anggota ASEAN bertambah menjadi 10 negara, yaitu: Indonesia, Thailand, Singapura, Malaysia, Filipina, Brunei Darussalam, Vietnam, Laos, Myanmar dan Kamboja.

### **Deklarasi Bangkok (Thailand)**

- a) Mempercepat pertumbuhan ekonomi, kemajuan sosial, dan perkembangan kebudayaan di kawasan asia Tenggara;
- b) Meningkatkan perdamaian dan stabilitas regional;
- c) Meningkatkan kerja sama dan saling membantu untuk kepentingan bersama dalam bidang ekonomi, sosial, teknik, ilmu pengetahuan, dan administrasi;
- d) Memelihara kerja sama yang erat di tengah-tengah organisasi regional dan internasional yang ada;
- e) Meningkatkan kerja sama untuk

memajukan pendidikan, latihan, dan penelitian di kawasan Asia Tenggara.<sup>61</sup>

**b. Bentuk Kerja Sama ASEAN**

- 1) Kerja Sama Bidang Politik dan Keamanan, berupa stabilitas kawasan
- 2) Kerja Sama Bidang Ekonomi, berupa penerapan tarif khusus bagi barang dan jasa sesama negara
- 3) Kerja Sama Bidang Sosial dan Budaya, meliputi bidang pendidikan, kebudayaan, penerangan, pengentasan kemiskinan, kesehatan, ketenagakerjaan, penanggulangan bencana, serta ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>62</sup>

**B. Kajian Pustaka**

Peneliti telah melakukan pengkajian terhadap sumber penelitian yang sudah ada diantaranya;

1. Eka Perceka (NIM: 03420255) jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007 yang berjudul “*Metode Bernyanyi dalam*

---

<sup>61</sup>E-book: Halili dan Dwi Sunu Prioko, *Wahana Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas VI*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009), hlm. 89.

<sup>62</sup>E-book: Halili dan Dwi Sunu Prioko, *Wahana Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas VI*, hlm. 93.

*Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Tempel Sleman”.*

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, motivasi awal belajar peserta didik cukup baik (53,8%), motivasi dari peserta didik itu sendiri (minat sebesar 42,3%), dan motivasi yang berasal dari luar guru (sebesar 61,4%), dan metode (sebesar 60,4%). Motivasi belajar peserta didik dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode bernyanyi tergolong kategori baik (65,1%). Motivasi dari peserta didik itu sendiri meningkat sebesar 88,4%, dan motivasi yang berasal dari luar guru sebesar 61,69%, dan metode sebesar 86,2%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode bernyanyi dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN Tempel, Sleman.<sup>63</sup>

2. Purwanto (NIM: 10410047) jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2014 Yang berjudul “*Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*”.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan oleh peneliti pada setiap siklusnya mengalami peningkatan, Adapun rinciannya

---

<sup>63</sup>Eka Perceka, *Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Tempel Sleman*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2007).

sebagai berikut: Indikator perasaan senang pada siklus I memperoleh 81%, pada siklus II memperoleh 81,17 dan pada siklus III memperoleh 82%. Indikator rasa ingin tahu pada siklus I memperoleh 73,33%, pada siklus II memperoleh 77,17%, dan pada siklus III memperoleh 80%. Indikator rasa tertarik pada siklus I memperoleh 77,%, pada siklus II memperoleh 77,17%, dan pada siklus III memperoleh 78%. Indikator mempelajari materi pada siklus I memperoleh 76%, pada siklus II memperoleh 77,33%, dan pada siklus III memperoleh 82%. Indikator keaktifan pada siklus I memperoleh 77%, pada siklus II juga 77.83%, dan pada siklus III memperoleh 80% dengan kategori baik.<sup>64</sup>

3. Rosia Hartika (NIM: 1811018300018) program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2014 yang berjudul *“Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PKn pada Siswa Kelas III di MI Dakwah Islamiyah Cawang Jakarta Timur”*.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, adanya peningkatan motivasi belajar PKn. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi yang meningkat dari observasi awal dengan skor 60, pertemuan pertama 89, pertemuan kedua menjadi 90, pertemuan ketiga 90, dan pertemuan keempat

---

<sup>64</sup>Purwanto, *Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

92. Serta diperkuat dengan hasil angket peserta didik yang meningkat dari angket awal sebelum PTK hanya mendapat skor 49,7 meningkat pada angket akhir pertemuan ke empat siklus I dengan skor 87,22. Karena dengan siklus I sudah terlihat jelas peningkatan yang cukup signifikan, oleh karenanya peneliti menghentikan penelitian cukup dengan satu siklus.<sup>65</sup>

Peneliti mengangkat beberapa kajian di atas karena adanya kesesuaian dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, yakni pada objek kajian yaitu metode bernyanyi dan media visual. Akan tetapi ada hal yang membedakan antara penelitian yang sekarang ini dengan penelitian sebelumnya, yakni lokasi yang dijadikan penelitian, serta belum ditemukannya pembahasan yang signifikan tentang pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi ASEAN yang menggunakan metode bernyanyi yang berbantu media visual. Untuk itu peneliti menyimpulkan bahwa penelitian yang sekarang ini belum pernah diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya.

### **C. Kerangka Berpikir**

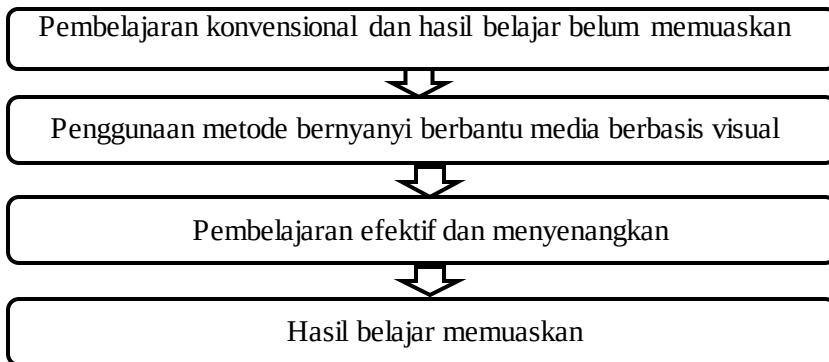
Metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk materi ASEAN kurang kreatif dan inovatif. Metode yang

---

<sup>65</sup>Rosia Hartika, *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PKn pada Siswa Kelas III di MI Dakwah Islamiyah Cawang Jakarta Timur*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014).

digunakan hanya ceramah interaktif dan tanya jawab, sehingga pembelajaran kurang menarik dan terkesan monoton. Materi ASEAN dapat dikatakan berkualitas dan efektif apabila hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan baik. Salah satu cara untuk membuat pembelajaran kreatif, inovatif dan menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual. Dalam hal ini, tugas guru sebagai tenaga pendidik harus mempunyai keterampilan dalam membuat media pembelajaran agar materi yang sulit dimengerti oleh peserta didik dapat dipahami dengan baik.

Penggunaan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual akan meningkatkan pemahaman, lebih mudah mengingat, meningkatkan pengetahuan yang relevan dengan dunia nyata dan membuat mereka menjadi percaya diri.



**gambar 2.4 Bagan Kerangka Berpikir**

#### **D. Hipotesis**

Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif seperti yang sedang diteliti oleh peneliti saat ini. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang diajukan. Dan titik tolak untuk merumuskan hipotesis adalah rumusan masalah dan kerangka berpikir.<sup>66</sup> Hipotesis pada penelitian ini adalah:

$H_0$  = Metode bernyanyi berbantu media berbasis visual tidak efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn materi ASEAN di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin.

$H_a$  = Metode bernyanyi berbantu media berbasis visual efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn materi ASEAN di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin.

---

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. 196.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dalam mengajukan prosedur yang reliable dan terpercaya.<sup>1</sup> Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen sedangkan metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental Design*.<sup>2</sup> Peneliti membagi kelompok penelitian menjadi dua, yaitu kelompok pertama adalah kelompok eksperimen yang diberi pembelajaran dengan menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual dan kelompok kedua adalah kelompok kontrol yang diberi pembelajaran konvensional.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimen adalah penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam

---

<sup>1</sup>Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm, 10.

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. 112

kondisi yang terkendalikan.<sup>3</sup> Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Post-test Only Control Design*.

Adapun pola desain penelitian ini sebagai berikut:

|   |   |       |
|---|---|-------|
| E | X | $O_2$ |
| K |   | $O_2$ |

Keterangan:

E = Simbol untuk kelompok eksperimen

K = Simbol untuk kelompok kontrol

X = Treatment (perlakuan)

$O_1$  = Hasil belajar kelompok eksperimen

$O_2$  = Hasil belajar kelompok kontrol<sup>4</sup>

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 Januari-11 Februari 2017 semester genap tahun pelajaran 2016/2017.

---

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, hlm. 107.

<sup>4</sup>Suharsimi Ariunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 210.

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin, hasil menghitung ataupun pengukuran, kuantitatif maupun kualitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya.<sup>5</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VI di MI Miftahul Akhlaqiyah tahun pelajaran 2016/2017. Jumlah peserta didik kelas VI yang terbagi dalam 2 kelas, yaitu kelas VI A yang berjumlah 27 peserta didik, dan VI B dengan jumlah 27 peserta didik. Sedangkan Sampel adalah bagian yang diambil dari populasi tersebut.<sup>6</sup>

Peneliti menggunakan sampel jenuh dalam penelitian ini, dikarenakan di MI Miftahul Akhlaqiyah Semarang untuk kelas VI hanya terdapat dua kelas yaitu kelas VI A dan VI B dengan jumlah populasi kurang dari 100 (54). Dengan alasan di atas maka penelitian ini disebut dengan penelitian populasi.

Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang akan diteliti tersebut harus diuji homogenitas terlebih dahulu. Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa populasi penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen. Data yang digunakan yaitu data sebelum dikenai perlakuan atau data nilai UAS (Ujian Akhir Semester). Uji untuk

---

<sup>5</sup>Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), Cet. 1, hlm. 6.

<sup>6</sup>Moh. Farhan Quadratullah dkk., *Metode Statistika*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 5.

mengetahui homogenitas dapat digunakan uji kesamaan dua varian.

Dilihat dari perhitungan nilai awal (UAS) diperoleh bahwa rata-rata kelompok eksperimen = 74,30 dengan  $n=27$  dan rata-rata kelompok kontrol 75,07 dengan  $n=28$ . Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,546$  dengan taraf signifikansi = 5% dan dk pembilang =  $28-1 = 27$  dan dk penyebut =  $27-1 = 26$  diperoleh  $F_{tabel} 2,18$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok tersebut homogen karena mempunyai varians yang sama. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat dilampiran 29.

Kelas VI A dan VI B ini homogen karena mempunyai varians yang sama, sehingga tidak ada masalah dalam menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada penelitian ini peneliti menggunakan kelas VI A sebagai kelas kontrol dan kelas VI B sebagai kelas eksperimen.

#### **D. Variabel dan Indikator**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>7</sup> Adapun variabel dalam penelitian ini, yaitu:

---

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,, hlm.60.

## 1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen.<sup>8</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode bernyanyi berbantu media berbasis visual

Indikator:

- a. Menyusun informasi konsep/fakta di dalam lirik-lirik lagu yang berisi materi.
- b. Mendemonstrasikan lagu berbantu media peta dan gambar-gambar
- c. Gerakan tubuh yang sesuai dengan lagu
- d. Jawaban dari pertanyaan seputar materi yang ada di dalam lirik lagu<sup>9</sup>

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*Dependent Variable*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>10</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKn materi ASEAN kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin.

Indikator :

---

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,, hlm.61.

<sup>9</sup> Suparman S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010), hlm. 181.

<sup>10</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,, hlm.61.

- a. Peserta didik mampu menguasai materi ASEAN.
- b. Peserta didik mampu menyelesaikan setiap item pertanyaan materi ASEAN dengan baik dan benar.<sup>11</sup>

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Observasi**

Observasi digunakan sebelum penelitian berlangsung. Peneliti mengamati situasi dan kondisi sosial dengan mencatat, sehingga peneliti dapat memilih fokus penelitian berdasarkan pada pengamatan dan mengurai fokus penelitian menjadi lebih rinci. Di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah, peserta didik banyak yang mengeluh tentang sulitnya mata pelajaran PKn. Selain itu, pembelajaran Pkn menggunakan pembelajaran konvensional sehingga menambah kejenuhan peserta didik untuk mempelajari mata pelajaran PKn.

### **2. Dokumentasi**

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai nama-nama peserta didik dan nilai hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan peserta didik pada Ulangan Akhir Semester ganjil. Data nilai tersebut digunakan untuk mengetahui normalitas dan homogenitas subjek penelitian.

### **3. Tes**

Metode tes digunakan untuk mendapatkan data nilai hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)( peserta

---

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 23.

didik pada materi pokok ASEAN pada BAB III yaitu Kerja Sama Negara-negara Asia Tenggara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrument tes yang digunakan adalah tes berbentuk uraian. Instrument ini diberikan setelah perlakuan diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tujuan mendapat data akhir. Tes diberikan kepada kedua kelas dengan alat tes yang sama dan hasil pengolahan data digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

Adapun hasil analisis uji coba soal adalah sebagai berikut:

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.<sup>12</sup> Soal yang tidak valid tidak digunakan atau dibuang. Untuk mengetahui validitas soal maka digunakan rumus korelasi *product moment*.<sup>13</sup>

Dengan taraf signifikan 5%, apabila dari hasil perhitungan didapat  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka dikatakan butir soal nomor itu telah signifikan atau telah valid. Hasil analisis perhitungan butir soal uji coba yang terdiri dari 30 soal isian pendek dengan  $N = 24$  dan signifikan  $\alpha = 5\%$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,4045$ . Setelah hasil analisis

---

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 221.

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 72.

dikonsultasikan dengan  $r_{\text{tabel}}$  diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Presentase Perhitungan Validitas Butir Soal**

| Kriteria | $r_{\text{tabel}}$ | No. Soal                                                               | Jumlah | Presentase |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| Valid    | 0,4045             | 1,2,3,4,6,7,8,<br>9,10,12,13,1<br>6,17,18,20,2<br>3,24,25,27,2<br>8,29 | 21     | 70%        |
| Invalid  | 0,4045             | 5,11,14,15,1<br>9,21,22,26,<br>30                                      | 9      | 30%        |
| Jumlah   |                    |                                                                        | 30     | 100%       |

Perhitungan validitas dapat dilihat pada lampiran 23.

Hasil perhitungan validitas didapatkan 9 soal yang invalid, karena  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  dengan ketentuan  $t_{\text{tabel}} = 0,4045$  sehingga soal invalid. Didapatkan soal yang valid karena  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  dengan ketentuan  $t_{\text{tabel}} = 0,4045$ , sehingga soal dikatakan valid.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan suatu tes apabila ditekan kepada subjek yang sama. Dalam menentukan apakah instrument memiliki daya keajegan mengukur atau

reliabilitas yang tinggi ataukah belum, peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.:<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien reabilitas butir soal  $r_{11} = 0,8663$  dengan taraf signifikan 5% dengan  $k = 24$   $r_{tabel} = 0,404$ . Setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  ternyata  $r_{11} > r_{tabel}$ . Jadi, instrumen soal dikatakan reliabel. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26.

#### c. Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal tersebut apakah termasuk dalam kategori sukar, sedang atau mudah.<sup>15</sup> Soal dikatakan baik, bila soal tidak terlalu mudah dan soal tidak terlalu sukar.

**Tabel 3.2 Presentase Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba**

| Kriteria | No. Soal                                                             | Jumlah | Presentase |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| Sukar    | 1,13,20,24                                                           | 4      | 13,34%     |
| Sedang   | 2,4,5,6,7,9,10,11,1<br>2,14,15,16,17,18,1<br>9,21,22,23,26,28,3<br>0 | 21     | 70%        |
| Mudah    | 3,8,25,27,29                                                         | 5      | 16,66%     |
| Jumlah   |                                                                      | 30     | 100%       |

<sup>14</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 207.

<sup>15</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 222.

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diperoleh hasil perhitungan indeks kesukaran sebagai berikut: terdapat 4 soal yang berkriteria sukar, sedangkan 21 soal dengan kriteria sedang dan terdapat 5 soal dengan kriteria mudah. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 24.

d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.<sup>16</sup> Soal dikatakan baik, bila soal dapat dijawab dengan benar oleh peserta didik yang berkemampuan tinggi. Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D. Seluruh peserta didik yang ikut tes dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu kelompok pandai dan kelompok kurang pandai. Adapun presentase daya pembeda butir soal uji coba adalah:

**Tabel 3.3 Presentase Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba**

| Kriteria | No. Soal                              | Jumlah | Presentase |
|----------|---------------------------------------|--------|------------|
| Baik     | 3,4,6,7,9,13,16,17,18,<br>20,24,26,27 | 12     | 40%        |
| Cukup    | 1,2,5,8,12,23,25,28,2<br>9            | 9      | 30%        |
| Lemah    | 10,11,14,15,19,21,22,<br>28,30        | 9      | 30%        |

---

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, hlm. 226.

|        |    |      |
|--------|----|------|
| Jumlah | 30 | 100% |
|--------|----|------|

Berdasarkan hasil uji coba yang diperoleh soal yang mempunyai daya pembeda dengan kriteria lemah = 9, cukup = 9, dan baik = 12. Contoh perhitungan daya beda untuk butir soal nomor 1 dapat dilihat pada lampiran 16. Jadi dari semua analisis uji coba yang telah dilakukan, maka soal yang digunakan sebanyak 20 nomor yaitu: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13,16,17,18,20,23,24,27,28 dan 29. Soal tersebut digunakan untuk *posttest*. Perhitungan daya pembeda soal dapat dilihat pada lampiran 25.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel atau jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, mengajukan data berdasarkan tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>17</sup> Pada bagian ini peneliti akan menganalisa data yang telah terkumpul melalui tes yang telah diberikan kepada responden.

### 1. Uji Persyaratan Analisis Data

#### a. Uji Normalitas

---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 207.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah dikenai perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah Uji *Chi Kuadrat* dengan hipotesis statistik sebagai berikut :

$H_o$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

Adapun rumusnya adalah : <sup>18</sup>

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$\chi^2$  : harga Chi-Kuadrat

$O_i$  : frekuensi hasil pengamatan

$E_i$  : frekuensi yang diharapkan

$K$  : banyaknya kelas interval

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) yaitu dipakai dalam penelitian ini adalah 5 % dengan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ . Jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_o$  diterima artinya populasi berdistribusi normal, jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_o$  ditolak artinya populasi tidak berdistribusi normal.

---

<sup>18</sup>Sudjana, *Metode Statistic*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 231

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa populasi penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen. Homogenitas dapat dianalisis dengan menggunakan statistik F yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Kriteria pengujian =

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  = Varians tidak homogen

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  = Varians homogen,<sup>19</sup>

Taraf signifikan adalah 5% penolakan  $H_0$  dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang banyaknya data terbesar dikurangi satu. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima. Berarti kedua kelompok tersebut mempunyai varian yang sama atau homogen.

2. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian. Teknik yang digunakan adalah teknik *t-test* untuk menguji perbedaan dua rata-rata yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan atau tidak antara hasil belajar kelas eksperimen setelah dikenai metode bernyanyi berbantu

---

<sup>19</sup> Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 186.

media berbasis visual dan kelompok kontrol yang dikenai model pembelajaran konvensional. Hipotesis  $H_o$  dan  $H_a$  adalah :

$$H_o: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

$\mu_1$  : Rata-rata kelas eksperimen

$\mu_2$  : Rata-rata kelas kontrol

Setelah itu hipotesis yang dibuat diuji signifikannya dengan analisis Uji - t. Bentuk rumus t-test<sup>20</sup> adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

$t$  : statistik

$\bar{X}_1$  : skor rata-rata dari kelompok eksperimen

$\bar{X}_2$  : skor rata-rata dari kelompok kontrol

$n_1$  : banyaknya subjek dari kelompok eksperimen

$n_2$  : banyaknya subjek dari kelompok kontrol

$s_1^2$  : varians kelompok eksperimen

---

<sup>20</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 223-224.

$s_2^2$  : varians kelompok kontrol

$S^2$  : varians gabungan

Data hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $H_a$  diterima jika  $t_{tabel} \geq t_{tabel}$ , dengan  $t_{tabel} = t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$ . Jika  $H_a$  diterima maka ada perbedaan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual dan yang menggunakan pembelajaran konvensional, dalam arti hasil belajar peserta didik kelas VI B sebagai kelas eksperimen dalam pembelajaran PKn materi pokok ASEAN menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual lebih baik dari pada kelas VI A sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

### 3. Uji Tingkat Efektivitas

Analisis data skor awal dan *post test* digunakan uji normalitas gain (N-gain). Rumus yang digunakan untuk uji normalitas gain (N-gain) dari Hake dituliskan sebagai berikut:

$$N - gain = \frac{(skor\ posttest - skor\ awal)}{(skor\ maksimal - skor\ awal)}$$

Kriteria pencapaian:

N = 0,70 – 1,00 kategori tinggi

N = 0,30 – 0,69 kategori sedang

N = 0,00 – 0,29 kategori rendah<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Rita Rahmawati dan Supramono, "Pembelajaran I-Sets (*Islamic, Science, Environment, Technology and Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Anterior Jurnal*, Vol. 14, No. 2, 2015, hlm. 196.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Data Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen, subjek penelitiannya dibedakan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran yang digunakan, dilakukan secara kuantitatif. Dalam proses pengumpulan data, penulis menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk mengamati permasalahan yang terdapat di lapangan. Metode tes digunakan sebagai alat ukur peserta didik yaitu untuk memperoleh data hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol sebelum dan sesudah diberi perlakuan yang berbeda, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nama peserta didik dan data gambaran umum MI Miftahul Akhlaqiyah. Gambaran umum MI Miftahul Akhlaqiyah dapat dilihat pada lampiran 1.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang membahas tentang keefektifan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual terhadap hasil belajar materi ASEAN kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin. Karena peserta didik berjumlah 54, maka peneliti menggunakan sampel jenuh yaitu semua peserta didik dijadikan sebagai sampel penelitian. Pada kelas kontrol (VI A) digunakan metode konvensional (ceramah), sedangkan kelas

eksperimen (VI B) menggunakan metode bernyanyi yang berbantu media berbasis visual.

Metode bernyanyi merupakan metode yang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Peserta didik menyanyikan lagu “ASEAN” yang bernada “Naik-naik ke Puncak Gunung” dan lagu :Negara ASEAN” yang bernada “Balonku Ada Lima”. Sedangkan media berbasis visual yang digunakan, seperti peta dunia dan peta Asia Tenggara, gambar/foto para tokoh pendiri ASEAN, dan logo ASEAN mampu menkonkritkan bahasa-bahasa verbal, sehingga pembelajaran lebih berkesan. Untuk pengumpulan datanya dilakukan dengan metode dokumentasi dan tes.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 24 Januari sampai 11 Februari pada peserta didik kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Tahun Pelajaran 2016/2017. Kelas VI A sebagai kelompok kontrol dan kelas VI B sebagai kelompok eksperimen. Kelas eksperimen menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual terdiri dari 27 peserta didik, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional terdiri dari 27 peserta didik.

## **1. Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen**

**Tabel 4.1 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen (VI B)**

| No. | Kode | Nilai |
|-----|------|-------|
| 1.  | E-01 | 85    |
| 2.  | E-02 | 75    |
| 3.  | E-03 | 75    |

|                  |      |              |
|------------------|------|--------------|
| 4.               | E-04 | 75           |
| 5.               | E-05 | 70           |
| 6.               | E-06 | 70           |
| 7.               | E-07 | 75           |
| 8.               | E-08 | 90           |
| 9.               | E-09 | 80           |
| 10.              | E-10 | 65           |
| 11.              | E-11 | 60           |
| 12.              | E-12 | 70           |
| 13.              | E-13 | 60           |
| 14.              | E-14 | 90           |
| 15.              | E-15 | 85           |
| 16.              | E-16 | 80           |
| 17.              | E-17 | 75           |
| 18.              | E-18 | 75           |
| 19.              | E-19 | 70           |
| 20.              | E-20 | 70           |
| 21.              | E-21 | 90           |
| 22.              | E-22 | 75           |
| 23.              | E-23 | 85           |
| 24.              | E-24 | 70           |
| 25.              | E-25 | 75           |
| 26.              | E-26 | 70           |
| 27.              | E-27 | 80           |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>2040</b>  |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>75,56</b> |

Berdasarkan penelitian, kelas VI B yang diberikan perlakuan dengan menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual mencapai nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 60. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 75,56. Peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM (70) berjumlah 24 peserta didik, sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 3 peserta didik.

## 2. Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

**Tabel 4.2 Daftar Nilai *Posttest* Kelas Kontrol (VI A)**

| No.              | Kode | Nilai        |
|------------------|------|--------------|
| 1.               | K-01 | 70           |
| 2.               | K-02 | 85           |
| 3.               | K-03 | 60           |
| 4.               | K-04 | 70           |
| 5.               | K-05 | 80           |
| 6.               | K-06 | 85           |
| 7.               | K-07 | 75           |
| 8.               | K-08 | 60           |
| 9.               | K-09 | 80           |
| 10.              | K-10 | 75           |
| 11.              | K-11 | 70           |
| 12.              | K-12 | 85           |
| 13.              | K-13 | 60           |
| 14.              | K-14 | 85           |
| 15.              | K-15 | 75           |
| 16.              | K-16 | 55           |
| 17.              | K-17 | 75           |
| 18.              | K-18 | 85           |
| 19.              | K-19 | 85           |
| 20.              | K-20 | 80           |
| 21.              | K-21 | 55           |
| 22.              | K-22 | 75           |
| 23.              | K-23 | 75           |
| 24.              | K-24 | 50           |
| 25.              | K-25 | 75           |
| 26.              | K-26 | 75           |
| 27.              | K-27 | 60           |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>1960</b>  |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>70,74</b> |

Berdasarkan penelitian kelas VI A untuk diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran konvensional

mencapai nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 55. Nilai rata-rata kelas adalah 70,74. Peserta didik yang sudah mencapai nilai KKM (70) berjumlah 20 peserta didik, sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 7 peserta didik.

Setelah diberikan *treatment* untuk kelas eksperimen yakni dengan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual diperoleh nilai rata-rata yaitu 75,56 dengan jumlah peserta didik 27. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional diperoleh rata-rata nilainya yaitu 70,74 dengan jumlah peserta didik 27.

## B. Analisis Data Hasil Penelitian

Data-data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes secara rinci dan hasilnya disajikan sebagai berikut :

### 1. Uji Persyaratan Analisis Data

#### a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol

Data yang digunakan pada tahap ini adalah nilai *posttest* peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran. Hasil uji normalitas data dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas**

| No. | Kelas      | $\chi^2_{hitung}$ | $\chi^2_{tabel}$ | Keterangan |
|-----|------------|-------------------|------------------|------------|
| 1.  | Eksperimen | 7,4976            | 12,59            | Normal     |
| 2.  | Kontrol    | 9,0258            | 11,07            | Normal     |

Terlihat pada tabel tersebut bahwa uji normalitas *posttest* pada kelas eksperimen (VI B) untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 7-1$ , diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 7,4976$  dan  $\chi^2_{tabel} = 12,59$ . Sedangkan uji normalitas pada kelas kontrol (VI A) untuk signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 6-1$ , diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 9,0258$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,07$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  maka data berdistribusi normal. Untuk mengetahui selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 31 dan 32.

## 2. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat, kemudian dilakukan uji hipotesis. Data yang diambil untuk menguji hipotesis adalah nilai *posttest* yang dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan pada kemampuan akhir peserta didik setelah peserta didik menerima materi pelajaran, baik menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual maupun menggunakan pembelajaran konvensional. Jadi, untuk membuktikan rumusan hipotesis yang diajukan peneliti dengan rumus *t-test*.

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$   $dk = 27+27-2=52$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,671$ . Berdasarkan perhitungan hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} = 1,823$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Karena pada penelitian ini  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode

bernyanyi berbantu media berbasis visual pada materi ASEAN lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 33.

### 3. Uji Tingkat Efektivitas

Peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran, diperhitungkan dengan rumus N-gain (*Normalized gain*). Hasil Uji N-gain diperoleh dari selisih antara nilai awal dengan nilai akhir.

**Tabel 4.4 Data Hasil Uji N-gain**

| Kelas      | Kriteria |         | Rata-rata N-gain |
|------------|----------|---------|------------------|
|            | Rendah   | Sedang  |                  |
| Eksperimen | 20       | 7       | 0,049            |
| Kontrol    | 74,074%  | 25,926% |                  |

Berdasarkan tabel 4,4 menunjukkan bahwa kelas eksperimen, presentase peserta didik yang mengalami tingkat efektifitas rendah sebesar 74,074%, dan sedang sebesar 25,926%, Dari perhitungan yang telah dilakukan rata-rata nilai N-gain kelas eksperimen 0,049 yang dikategorikan rendah. Karena terjadi selisih yang sedikit.

### C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan

penelitian. Adapun beberapa faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilakukan terbatas oleh waktu. Hal tersebut dikarenakan penelitian dilakukan menjelang ulangan tengah semester, pemadatan materi, persiapan *try out* sehingga peneliti hanya diberikan waktu kurang dari satu bulan untuk melakukan penelitian. Oleh sebab itu, penelitian hanya dilakukan sesuai dengan keperluan yang berhubungan saja..

2. Keterbatasan Objek Penelitian

Peneliti mengambil objek penelitian di kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah dan harus melakukan uji validitas instrumen soal ke peserta didik yang telah mendapatkan materi ASEAN dengan ketentuan peserta didik tersebut setara dengan tingkat sekolah dasar, maka peneliti meminta bantuan untuk melakukan uji validitas di kelas VI B MIT Nurul Islam Ringinwok, Ngaliyan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai “Efektifitas Penggunaan Metode Bernyanyi Berbantu Media Berbasis Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi ASEAN Kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Tahun Pelajaran 2016/2017”, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 75,56 sedangkan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol adalah 70,74. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 1,823$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Karena pada penelitian ini  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode bernyanyi berbantu media berbasis visual pada materi ASEAN mata pelajaran PKn efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas VI MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin. Data tersebut diperkuat dengan hasil uji tingkat efektivitas menggunakan N-gain yang diperoleh 0,049 yang berkategori rendah karena terjadi selisih angka yang sedikit antara nilai awal dan nilai akhir dari kelas eksperimen.

## **B. Saran**

1. Bagi Guru
  - a. Dalam proses belajar mengajar, guru seharusnya mampu menciptakan suasana belajar yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan menyenangkan, antara lain dengan menggunakan metode bernyanyi berbantu media berbasis visual dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
  - b. Guru dapat menerapkan metode bernyanyi yang berbantu media berbasis visual untuk materi pokok lain yang sesuai.
2. Bagi Peserta didik
  - a. Dalam proses pembelajaran, diharapkan peserta didik selalu bersikap aktif.
  - b. Peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sungguh-sungguh
  - c. Peserta didik hendaknya selalu meningkatkan hasil belajarnya semaksimal mungkin.
3. Bagi Pihak Madrasah
  - a. Hendaknya seluruh pihak madrasah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
  - b. Hendaknya pihak madrasah mampu memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2002.
- Arif, Dikdik Baehaqi, *Diklat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*, Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- , *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Aspan R. H. Mahmud, dkk, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas IV SD Inpres Koyoan", *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No 1*, 2010.
- Aziz, Abdul dan Abdul Majid, *At-Tarbiyatul wa Thuruqut Tadris*, Mesir: DaniMa'arif, 1979.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Beaty, Janice J, diterj. Arif Rakhman, *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Ketujuh*, Jakarta: Kencana, 2013
- Bobbi De Porter & Mike Hemacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan: Cet ke 21*, Bandung: Kaifa, 2005.

Campbell, Linda, dkk, terj. Tim Intuisi, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Depok: Intuisi Press, 2006.

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Dirman dan Cicih Juarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional)*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012.

Fauziddin, Mohammad, *Pembelajaran PAUD, Bermain, Cerita, dan Menyanyi Secara Islami*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014..

Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Halili dan Dwi Sunu Prioko, *Wahana Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas VI*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009.

<http://stkip.files.wordpress.com/2011/05/ppkn1.pdf>, diakses pada tanggal 2 November 2016, pukul 08.00 WIB.

Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL, 2011.

Kunandar, *Penilaian Autentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Lapis PGMI, *Pembelajaran PKn MI*, Surabaya: Aprinta, 2009.

- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010.
- M. Joko Susilo, *Gaya Belajar Menjadi Makin Pintar*, Yogyakarta: Pinus, 2006.
- Moh. Farhan Quadratullah dkk., *Metode Statistika*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mukrimah, Siti Sifa, *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Siliwangi, 2014.
- Ortiz, M John, *Nurturing Your Child With Music*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Perceka, Eka, *Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Tempel Sleman*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Purwanto, *Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Visual pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di MTs Wahid Hasyim Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Rahmawati, Rita dan Supramono, "Pembelajaran I-Sets (*Islamic, Science, Environment, Technology and Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Anterior Jurnal*, Vol. 14, No. 2, 2015.
- Rosia Hartika, *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PKn pada Siswa Kelas III di MI Dakwah Islamiyah Cawang Jakarta Timur*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014.
- Sadiman, Arief S, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Soemantri, Muhammad Numan, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sudjana, *Metoda Statistika, Cet. 1*, Bandung: Tarsito, 2005.

-----, *Metoda Statistika, Cet. 1*, Bandung: Tarsito, 2002.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.

Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2009.

Sarifah Alwiyah Nurfitri, "Implementasi Model Bernyanyi dalam Pembelajaran Materi Substantif",  
<http://www.mebermutu.org/media.php?-module=detailreferensi&id=73>, diakses pada tanggal 4 Juli 2017.

Suparman S, *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010.

Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

Uno, Hamzah B, dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan P.A.I.L.K.E.M*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.

Utami Sri, Veronica dkk (Ed), *BRAIN POWER Permainan Kreatif untuk Prasekolah*, (Erlangga for Kids)

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

## Lampiran 1

### **PROFIL MADRASAH**

Nama Sekolah : MI Miftahul Akhlaqiyah  
Alamat : Jalan Beringin Raya No. 23,  
Tambak Aji, Ngaliyan, Kota  
Semarang  
Nama Kepala Sekolah : Moh. Miftahul Arief, S.Pd.I

### **VISI**

Terwujudnya generasi muslim yang tekun beribadah dan berakhlakul karimah dan unggul dalam berprestasi.

### **MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam sehingga menjadi peserta didik yang tekun beribadah dan berakhlak karimah.
3. Mewujudkan pembentukan diri dalam masyarakat.
4. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
5. Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

6. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di sekolah favorit.

Adapun rincian bangunan fisik/ inventaris di MI Miftahul Akhlaqiyah yaitu :

| No | Jenis Bangunan/Barang            | Jumlah |
|----|----------------------------------|--------|
| 1  | Kantor Kepala Madrasah           | 1      |
| 2  | Ruang Guru                       | 1      |
| 3  | Ruang kelas                      | 10     |
| 4  | Ruang perpustakaan               | 1      |
| 5  | Kamar mandi/Toilet               | 5      |
| 6  | Lapangan                         | 1      |
| 7  | Papan nama                       | 1      |
| 8  | Meja murid                       | 180    |
| 9  | Meja Guru (dalam kelas)          | 10     |
| 10 | Kursi guru (dalam kelas)         | 10     |
| 11 | Meja kepala Madrasah             | 1      |
| 12 | Kursi kepala Madrasah            | 1      |
| 13 | Meja tamu dan kursi              | 1set   |
| 14 | Almari dokumen kantor            |        |
| 15 | Almari kelas                     | 10     |
| 16 | Almari perpustakaan              | 3      |
| 17 | Komputer kantor dan perpustakaan | 2      |
| 18 | Microphone                       | 3      |
| 19 | Kipas Angin                      | 18     |
| 20 | Televisi                         | 2      |
| 21 | Printer                          | 3      |
| 22 | VCD                              | 1      |
| 23 | LCD                              | 1      |
| 24 | Dispenser                        | 1      |
| 25 | Proyektor                        | 1      |
| 26 | Tape                             | 2      |
| 27 | Papan tulis                      | 10     |

Pada tahun 2006/2007 kurikulum yang digunakan di MI Miftahul Akhlaqiyah adalah kurikulum berbasis kompetensi, sedangkan pada tahun 2007/2008 menggunakan kurikulum KTSP hingga sekarang.

Staf pengajar dan karyawan di MI Miftahul Akhlaqiyah tahun pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut

| NO  | NAMA                            | JABATAN         |
|-----|---------------------------------|-----------------|
| 1.  | Moh. Miftahul Arief,<br>S.Pd.I  | Kepala Madrasah |
| 2.  | Masruroh, S.Pd.I                | Wali Kelas 1A   |
| 3.  | Nurul Isna Luthfiyah,<br>S.Pd.I | Wali Kelas 1B   |
| 4.  | Nashori, S.Pd.I                 | Wali Kelas 2A   |
| 5.  | Imro'atil Hasanah,<br>S.Pd.I    | Wali Kelas 2B   |
| 6.  | Annie Qodriyah,<br>S.Pd.I       | Wali Kelas 3A   |
| 7.  | Fitri Rosaifi, S.Psi.I          | Wali Kelas 3B   |
| 8.  | Ike Dwi Hastuti, S.Pd           | Wali Kelas 4A   |
| 9.  | Sualim, S.Pd.I                  | Wali Kelas 4B   |
| 10. | Abdul Rohman, S.Pd.I            | Wali Kelas 5A   |
| 11. | Rif'an Ulil Huda,<br>S.Pd.I     | Wali Kelas 5B   |
| 12. | Miftahudin, S.Pd.I              | Wali Kelas 6A   |
| 13. | Nurul Mafruhah, S.S             | Wali Kelas 6B   |
| 14. | Nilma Kafa, Amd                 | Tata Usaha      |
| 15. | Tukiyatno                       | Keamanan        |

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA  
INSTRUMEN (KELAS VI B) MIT NURUL ISLAM  
RINGINWOK**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>             | <b>KODE</b> |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 1.        | RAIS AL AMIN            | UC-01       |
| 2.        | FIKRIE ZAKA F.A         | UC-02       |
| 3.        | SAYYID                  | UC-03       |
| 4.        | BAGUS SATRIO D.         | UC-04       |
| 5.        | AHMAD WAHID             | UC-05       |
| 6.        | ZAKY                    | UC-60       |
| 7.        | MUTIARA PUTRI SETYAWAN  | UC-07       |
| 8.        | HANNA ROHMATURROIMAH    | UC-08       |
| 9.        | NAZWA SALSABILA         | UC-09       |
| 10.       | INDIRA MEILA NESTATIA   | UC-10       |
| 11.       | KARTIKA                 | UC-11       |
| 12.       | ATHAYA DHIYA NABILAH    | UC-12       |
| 13.       | NAURA YUNAR FADILAH     | UC-13       |
| 14.       | MARSYA FITRIAH          | UC-14       |
| 15.       | ANANTA NASYA SYIFA      | UC-15       |
| 16.       | MUHAMMAD AVICERA F. F.  | UC-16       |
| 17.       | NIBRAS                  | UC-17       |
| 18.       | AFINA RAHMANY           | UC-18       |
| 19.       | NABILAH ROKHODATUL' AIS | UC-19       |
| 20.       | M. ULIN NUHA AL IZZA    | UC-20       |
| 21.       | ANANDA RIZKY            | UC-21       |
| 22.       | NAVIS NIKMATUL ALIYAH   | UC-22       |
| 23.       | SHENDY                  | UC-23       |
| 24.       | DIMAS ADITYA            | UC-24       |

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN (VI  
B) MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                | <b>KODE</b> |
|-----------|----------------------------|-------------|
| 1         | ACHMAD MULCHI YAKFI        | E-01        |
| 2         | GIGIH PAMUNGKAS            | E-02        |
| 3         | INFADZATUL MAHFUDHOH       | E-03        |
| 4         | INSAN MUHAROM              | E-04        |
| 5         | JUWITA SARI                | E-05        |
| 6         | KELVIN BINTANG PRIMANSYA   | E-06        |
| 7         | LINDA ADITA PUTRI          | E-07        |
| 8         | MASSA TIARA NAFISYAH       | E-08        |
| 9         | MIEL'ANIL FAUZIYAH         | E-09        |
| 10        | MUHAMMAD BAHY HAIDAR RASYI | E-10        |
| 11        | MUHAMMAD FAHMY IRFANSYAH   | E-11        |
| 12        | M. FAQIH CHEVORETTO AMPHUR | E-12        |
| 13        | MUHAMMAD NOVEL RIZKY       | E-13        |
| 14        | MUHAMMAD LUTHFI ALFATIH    | E-14        |
| 15        | MUHAMMAD LUTHFI HAKIM      | E-15        |
| 16        | NAJWA IFADAH               | E-16        |
| 17        | NAJWA IRNA ALAYA RAHMA     | E-17        |
| 18        | RYAN NOVIA PUTRA           | E-18        |
| 19        | SHERLY IDAMATUS SILFI      | E-19        |
| 20        | SIFA MALIKNA BUDIARTI      | E-20        |
| 21        | YAFINA ALAYANDA            | E-21        |
| 22        | WAHYU WIDAYANTI            | E-22        |
| 23        | JESSICA PRAMESWARI         | E-23        |
| 24        | INDRA SEPTO AJI            | E-24        |
| 25        | MUHAMMAD ABDUL ROSYID      | E-25        |
| 26        | DEBI MAULANA               | E-26        |
| 27        | FITRIYANINGRUM             | E-27        |

Lampiran 4

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL (VI A)**

| <b>NO</b> | <b>NAMA</b>                    | <b>KODE</b> |
|-----------|--------------------------------|-------------|
| 1         | AGUS EKO PRASETYO              | K-01        |
| 2         | MUHAMMAD KANZUL FIKRIE         | K-02        |
| 3         | ABUL KHOIR AHMAD               | K-03        |
| 4         | ACHMAD NAJIYUR ROMADHON        | K-04        |
| 5         | AHMAD YUNUS                    | K-05        |
| 6         | AISYAH UMMUL NURFARIDA         | K-06        |
| 7         | ANINDITA NAJWA EKA SABRINA     | K-07        |
| 8         | AUFA SYAHRUS SYIFA             | K-08        |
| 9         | DZAKY PRATAMA PUTRA            | K-09        |
| 10        | ERIKA OKTAFIANI PUTRI          | K-10        |
| 11        | ERVA NURAINI NURUL AUVI        | K-11        |
| 12        | ERFI ZAKIYATUL IZZA            | K-12        |
| 13        | FARIDAH HUSNUN NAJMI           | K-13        |
| 14        | GESANG WISOSENO                | K-14        |
| 15        | HANINDITA REGATHA FASYA        | K-15        |
| 16        | IBNU AHNAF PRAYOGA             | K-16        |
| 17        | LAZUARDI DZIKRI                | K-17        |
| 18        | MUHAMMAD ZINEDIN ZIDANE        | K-18        |
| 19        | NUR ALFIYATUL IZZAH            | K-19        |
| 20        | RAHMA SURYANINGTYAS<br>WIBOWO  | K-20        |
| 21        | SHAFIRA KHOIRUNNISA<br>RAMADHA | K-21        |
| 22        | SYIBLY ZUFFAR ANJAB            | K-22        |
| 23        | HILDA FADIA HERAWATI           | K-23        |
| 24        | AZIMA SAFIRA MAJID             | K-24        |
| 25        | ZIDAN PERDANA                  | K-25        |
| 26        | DZAL BASHIRA PARAMA SYATIVA    | K-26        |
| 27        | MUHAMMAD RAKHA MAULID AL       | K-27        |
| 28        | AHMAD FARHAN MAULANA           | K-28        |

# SILABUS KELAS EKSPERIMEN

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI MIYTAHUL AKHLAQIYAH BRINGIN  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas Semester : VI /Genap  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara Asia Tenggara

| KD                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AW         | Sumber Belajar                                                                                                                               | Metode Pembelajaran          | Penilaian |                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                              |                              | teknik    | Contoh instrumen                     |
| 3.1<br>Menjelaskan pengertian kerja sama negara-negara ASEAN | 3.1.1 Menyebutkan pengertian kerja sama ASEAN<br>3.1.2 Menjelaskan terbentuknya ASEAN<br>3.1.3 Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN<br>3.1.4 Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN<br>3.1.5 Menjelaskan arti lambang ASEAN<br>3.1.6 Mengidentifikasi peta ASEAN<br>3.1.7 Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN<br>3.1.8 Menyebutkan asas-asas kerja sama ASEAN<br>3.1.9 Menyebutkan struktur organisasi ASEAN<br>3.1.10 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik<br>3.1.11 Membahas bentuk kerja sama di bidang ekonomi<br>3.1.12 Membahas bentuk kerja sama di bidang sosial budaya | ASEAN        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tentang kerja sama negara-negara Asia Tenggara (ASEAN)</li> <li>Peserta didik mengamati peta Asia Tenggara dan mengidentifikasi letak negara anggota ASEAN</li> <li>Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu "ASEAN" dan "Negara Anggota ASEAN"</li> <li>Peserta didik mengamati gambar logo ASEAN</li> <li>Peserta didik membaca materi ASEAN dan menyimpulkannya.</li> </ul> | 4x35 menit | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI</li> <li>LKS PKn Kelas VI SD/MI</li> </ul> | -Ceramah<br>-Metode bertanya | Tes Tulis | 1. Kepingan an dari ASEAN adalah ... |

Semarang, 24 Januari 2017

Mengetahui,



Guru Praktikan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Novita Sari', written over a horizontal line.

Novita sari

NIM. 133911012

## SILABUS KELAS KONTROL

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MT MIFTAHUL AKHLAQIYAH BRINGIN  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas Semester : VI/Gesap  
 Standar Kompetensi : 3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara Asia Tenggara

| KD                                                            | Indikator                                           | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran                                           | AW         | Sumber Belajar                                               | Metode Pembelajaran                       | Penilaian |                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                               |                                                     |              |                                                                 |            |                                                              |                                           | teknik    | Contn instrumen                      |
| 3.1 Menjelaskan pengertian kerja sama ASEAN                   | 3.1.1 Menyebutkan pengertian kerja sama ASEAN       | ASEAN        | - Peserta mendengarkan penjelasan dan guru tentang materi ASEAN | 4x35 menit | • Buku paket pendidikan kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI | - Ceramah<br>- Tanya jawab<br>- Penugasan | Tes Tulis | 1. Kepingan an dari ASEAN adalah ... |
| 3.1.2 Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN                  | 3.1.3 Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN     | ASEAN        | - Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi ASEAN    |            | • LKS PKn Kelas VI SD/MI                                     |                                           |           |                                      |
| 3.1.4 Menyebutkan anggota ASEAN                               | 3.1.5 Menjelaskan arti lambang ASEAN                | ASEAN        | - Guru meminta peserta didik mengerjakan tugas                  |            |                                                              |                                           |           |                                      |
| 3.1.6 Mengidentifikasi peta ASEAN                             | 3.1.7 Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN    | ASEAN        | - Guru mengamati peserta didik dalam mengerjakan tugas          |            |                                                              |                                           |           |                                      |
| 3.1.8 Menyebutkan asas-asas kerja sama ASEAN                  | 3.1.9 Menyebutkan struktur organisasi ASEAN         | ASEAN        | - Guru dan peserta didik melakukan refleksi materi              |            |                                                              |                                           |           |                                      |
| 3.1.10 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik | 3.1.11 Membahas bentuk kerja sama di bidang ekonomi | ASEAN        | - Guru dan peserta didik menyimpulkan materi ASEAN              |            |                                                              |                                           |           |                                      |
| 3.1.12 Membahas bentuk kerja sama di bidang sosial budaya     |                                                     |              |                                                                 |            |                                                              |                                           |           |                                      |

Semarang, 26 Januari 2017

Mengetahui,



Guru Praktikan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Novita sari".

Novita sari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA)**

**Sekolah** : MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
**Kelas / Semester** : VI B/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara

**C. INDIKATOR**

- 3.1.1 Menyebutkan pengertian kerjasama negara-negara ASEAN
- 3.1.2 Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN
- 3.1.3 Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN
- 3.1.4 Mengidentifikasi peta ASEAN
- 3.1.5 Menjelaskan arti lambang ASEAN

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan pengertian kerjasama negara-negara ASEAN
2. Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN
3. Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN
4. Mengidentifikasi peta ASEAN
5. Menjelaskan arti lambang ASEAN

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi ASEAN

## **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **Metode Pembelajaran:**

- *Ekspositoris* (Ceramah)
- Tanya jawab
- Metode bernyanyi

### **Media Pembelajaran:**

- Media berbasis visual:
  - a. Gambar Logo ASEAN
  - b. Gambar/foto pendiri ASEAN
  - c. Peta Dunia dan Peta Asia Tenggara
  - d. kertas berisi lirik lagu “ASEAN”

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN:**

| <b>NO.</b> | <b>KEGIATAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ALOKASI<br/>WAKTU</b> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.         | <b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li><li>b. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi.</li><li>c. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ASEAN.”</li></ul> | 10 menit                 |
| 2.         | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Eksplorasi:</i>                                                                                                                                                                                                                                         | 50 menit                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>b. Guru dengan metode <i>ekspositoris</i> menjelaskan tentang pengertian dan jenis-jenis kerja sama internasional.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>a. Guru menunjukkan peta Dunia dan Asia Tenggara dan menjelaskan letak negara-negara anggota ASEAN.</p> <p>b. Guru menjelaskan tentang hakikat kerja sama negara-negara Asia Tenggara (ASEAN).</p> <p>c. Guru membagikan kertas berisi lirik lagu ASEAN kepada peserta didik.</p> <p>d. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu ASEAN bersama-sama.</p> <p>e. Guru menjelaskan isi dari lagu ASEAN (sejarah berdirinya ASEAN dan tokoh-tokoh pendiri ASEAN) dengan menunjukkan gambar/foto para tokoh pendiri ASEAN.</p> <p>f. Guru menunjukkan gambar “logo ASEAN” dan meminta peserta didik menganalisis tentang apa makna dari lambang ASEAN</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                   |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | belum dikuasai.                                                                                                                                                                   |          |
|    | b. Guru dan peserta didik bertanya jawab untuk meluruskan materi yang belum sesuai, menguatkan dan menyimpulkan.                                                                  |          |
| 3. | <b>Kegiatan Akhir</b><br>a. Guru melakukan refleksi dan memotivasi siswa terkait dengan materi.<br>b. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam. | 10 menit |

#### H. SUMBER PEMBELAJARAN:

- Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI
- LKS PKn kelas VI SD/MI

#### I. PENILAIAN:

##### Penilaian Pembelajaran

| Penilaian        |                  |                                                                                             |
|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen                                                                            |
| Tes tertulis     | Isian Pendek     | 1. Kepanjangan                      dari ASEAN adalah ...<br><br>Dilanjutkan di lampiran 14 |

Dari semua skor yang diperoleh diubah dalam bentuk nilai dengan rumus :

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{2}$$

Semarang, 24 Januari 2017

Mengetahui,

  
Kepala Madrasah,  
  
Nida Nithul Arief, S. Pd. I

Guru Praktikan,

  
Novita sari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA)**

**Satuan Pendidikan** : MI Miftahul Akhlaqiyah  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
**Kelas / Semester** : VI B/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

- 3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.6 Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN
- 3.1.7 Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN
- 3.1.8 Menyebutkan asas-asas kerja sama ASEAN
- 3.1.9 Menyebutkan struktur organisasi ASEAN
- 3.1.10 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik
- 3.1.11 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang ekonomi
- 3.1.12 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang sosial budaya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik diharapkan mampu:

- 1. Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN
- 2. Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN

3. Menyebutkan dasar-dasar kerja sama ASEAN
4. Menyebutkan struktur organisasi ASEAN
5. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik
6. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang ekonomi
7. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang sosial budaya

#### **E. Materi Pokok**

Materi ASEAN

#### **F. Metode dan Media Pembelajaran**

##### **Metode Pembelajaran:**

- *Ekspositoris* (Ceramah)
- Tanya jawab
- Metode bernyanyi

##### **Media Pembelajaran:**

- Media berbasis visual:
  - b. Gambar Logo ASEAN
  - c. Gambar/foto pendiri ASEAN
  - d. Peta Dunia dan Peta Asia Tenggara
  - e. Kertas berisi lirik lagu “Negara Anggota ASEAN”

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

| NO. | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                        | ALOKASI WAKTU |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | <b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>b. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi.</li> </ol> | 10 menit      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | <p>c. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Negara ASEAN”</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Eksplorasi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>Guru dengan metode <i>ekspositoris</i> menjelaskan tentang tujuan pokok, asas-asas, struktur organisasi ASEAN.</li> </ol> <p><i>Elaborasi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan kertas berisi lirik lagu “Negara Anggota ASEAN”</li> <li>Guru meminta peserta didik maju ke depan kelas dan menunjukkan letak negara-negara ASEAN pada peta yang telah disediakan</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk membaca materi bidang-bidang kerja sama ASEAN.</li> <li>Guru meminta masing-masing peserta didik menyebutkan contoh-contoh kerja sama dibidang politik, ekonomi, sosial dan budaya.</li> </ol> <p><i>Konfirmasi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dikuasai</li> <li>Guru dan peserta didik bertanya jawab</li> </ol> | 50 menit |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. | <p>untuk meluruskan materi yang belum sesuai, menguatkan dan menyimpulkan.</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan refleksi dan memotivasi peserta didik terkait dengan materi.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ol> | 10 menit |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### H. Alat /media dan Sumber Belajar

- Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI
- LKS PKn kelas VI SD/MI

#### I. Penilaian Pembelajaran

| Penilaian        |                  |                                                                               |
|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen                                                              |
| Tes tertulis     | Isian Pendek     | <p>1. Kepanjangan dari ASEAN adalah ...</p> <p>Dilanjutkan di lampiran 14</p> |

Dari semua skor yang diperoleh diubah dalam bentuk nilai dengan rumus :

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{2}$$

Semarang, 31 Januari 2017

Mengetahui,



Guru Praktikan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Novita sari".

Novita sari

## Lampiran 9

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL PERTEMUAN PERTAMA)**

**Satuan Pendidikan** : MI Miftahul Akhlaqiyah  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas / Semester** : VI A/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara

#### **C. Indikator**

- 3.1.1 Menyebutkan pengertian kerjasama negara-negara ASEAN
- 3.1.2 Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN
- 3.1.3 Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN
- 3.1.4 Mengidentifikasi peta ASEAN
- 3.1.5 Menjelaskan arti lambang ASEAN

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan pengertian kerjasama negara-negara ASEAN
2. Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN
3. Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN
4. Mengidentifikasi peta ASEAN
5. Menjelaskan arti lambang ASEAN

#### E. Materi Pokok

Materi ASEAN

#### F. Metode Pembelajaran

- *Ekspositoris* (Ceramah)
- Tanya jawab
- Penugasan (Resitasi)

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| NO. | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ALOKASI WAKTU |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | <b>Kegiatan Awal</b><br><br>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama<br><br>b. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi.<br><br>c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Pernahkah kamu mengamati kehidupan bertetangga diwilayahmu? Apakah sama dengan kehidupan bertetangga antar negara?” | 10 menit      |
| 2.  | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Eksplorasi:</i><br><br>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaranyang akan dicapai<br><br>b. Guru dengan metode <i>ekspositoris</i> menjelaskan tentang pengertian dan jenis-jenis kerja sama internasional.<br><br>c. Peserta didik mendengarkan penjelasan                                                       | 50 menit      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. | <p>guru tentang sejarah berdirinya ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Peserta didik menyebutkan tokoh pendiri ASEAN dan negara-negara ASEAN.</li> <li>e. Guru menjelaskan peta Asia Tenggara berdasarkan buku ajar.</li> <li>f. Peserta didik menanyakan arti lambang ASEAN.</li> </ul> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKS</li> <li>b. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dikuasai</li> <li>b. Guru dan peserta didik bertanya jawab untuk meluruskan materi yang belum sesuai, menguatkan dan menyimpulkan.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan refleksi dan memotivasi peserta didik terkait dengan materi.</li> <li>b. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ul> | 10 menit |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### H. Alat /media dan Sumber Belajar

1. Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI
2. LKS PKn kelas VI SD/MI

#### I. Penilaian Pembelajaran

| Penilaian        |                  |                                                                        |
|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen                                                       |
| Tes tertulis     | Isian Pendek     | 1. Kapanjangan dari ASEAN adalah ...<br><br>Dilanjutkan di lampiran 14 |

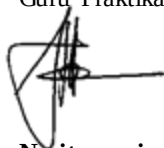
Dari semua skor yang diperoleh diubah dalam bentuk nilai dengan rumus :

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{2}$$

Semarang, 26 Januari 2017

Mengetahui,



Guru Praktikan,  
  
Novita sari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL PERTEMUAN KEDUA)**

**Satuan Pendidikan** : MI Miftahul Akhlaqiyah  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)  
**Kelas / Semester** : VI A/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.1.6 Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN
- 3.1.7 Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN
- 3.1.8 Menyebutkan asas-asas kerja sama ASEAN
- 3.1.9 Menyebutkan struktur organisasi ASEAN
- 3.1.10 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik
- 3.1.11 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang ekonomi
- 3.1.12 Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang sosial budaya

**D. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN
2. Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN

3. Menyebutkan dasar-dasar kerja sama ASEAN
4. Menyebutkan struktur organisasi ASEAN
5. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang politik
6. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang ekonomi
7. Menyebutkan contoh-contoh kerja sama di bidang sosial budaya

**E. Materi Pokok**

Materi ASEAN

**F. Metode dan Media Pembelajaran**

**Metode Pembelajaran:**

- *Ekspositoris* (Ceramah)
- Tanya jawab
- Penugasan (Resitasi)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

| NO. | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ALOKASI WAKTU |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | <b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>b. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi.</li> <li>c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya tentang negara-negara tetangga.</li> </ol> | 10 menit      |
| 2.  | <b>Kegiatan Inti</b><br><i>Eksplorasi:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaranyang akan dicapai</li> <li>b. Guru dengan metode <i>ekspositoris</i></li> </ol>                                                                                             | 50 menit      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. | <p>menjelaskan tentang tentang tujuan pokok, asas-asas, struktur organisasi ASEAN.</p> <p>c. Guru memberikan contoh kerja sama ASEAN</p> <p><i>Elaborasi:</i></p> <p>a. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKS</p> <p>b. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan tugas.</p> <p><i>Konfirmasi:</i></p> <p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang belum dikuasai</p> <p>b. Guru dan peserta didik bertanya jawab untuk meluruskan materi yang belum sesuai, menguatkan dan menyimpulkan.</p> <p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>c. Guru melakukan refleksi dan memotivasi peserta didik terkait dengan materi.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam.</p> | 10 menit |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### H. Alat /media dan Sumber Belajar

1. Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VI SD/MI
2. LKS PKn kelas VI SD/MI

## I. Penilaian Pembelajaran

| Penilaian        |                  |                                                                        |
|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen                                                       |
| Tes tertulis     | Isian Pendek     | 1. Kapanjangan dari ASEAN adalah ...<br><br>Dilanjutkan di lampiran 14 |

Dari semua skor yang diperoleh diubah dalam bentuk nilai dengan rumus :

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{2}$$

2

Semarang, 2 Februari 2017

Mengetahui,

  
Kepala Kadrasah,  
M. Miftahul Arief, S. Pd. I

Guru Praktikan,

  
Novita sari

## Lampiran 11

### SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Pokok Bahasan : ASEAN

Kelas/Semester : VI/II

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30 soal

Bentuk Soal : Isian pendek

Petunjuk mengerjakan soal

1. Membaca do'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Isilah jawaban dengan singkat dan tepat.
3. Apabila sudah selesai, silahkan dikoreksi kembali. Jika ada jawaban yang dianggap salah, bisa dicoret dan diganti dengan jawaban yang dianggap benar.

---

#### ***Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !***

1. Kepanjangan dari ASEAN adalah ...
2. Usaha yang dilakukan beberapa pihak untuk mencapai tujuan bersama disebut ...
3. Kerja sama antara negara ASEAN merupakan bentuk kerja sama ...
4. Kerja sama ASEAN dimulai ketika terjadi deklarasi ...
5. Deklarasi Bangkok dilaksanakan di negara ...
6. Tanggal berdirinya ASEAN adalah ...
7. Negara pendiri ASEAN berjumlah ...



*Gambar gedung kesekretariatan ASEAN*

8. Sekretariat ASEAN terdapat di negara ...



*Gambar tokoh pendiri ASEAN*

9. Menteri luar negeri Indonesia yang menandatangani deklarasi di Bangkok adalah ...
10. Menteri luar negeri Malaysia yang menandatangani deklarasi di Bangkok adalah ...
11. Salah satu negara pendiri ASEAN adalah ...
12. Ibukota Indonesia adalah ...
13. Mata uang Malaysia disebut ...
14. Mata uang Indonesia disebut ...
15. “Negeri Lumbung Padi” adalah sebutan negara ...
16. Negara di Asia yang masuk menjadi anggota ASEAN ke-10 adalah....
17. Jumlah anggota ASEAN saat ini adalah ...



*Gambar logo ASEAN*

18. Lingkaran yang ada pada logo ASEAN melambangkan ...
19. Warna dasar kuning pada logo ASEAN melambangkan ...



*Gambar peta Asia Tenggara*

20. Secara geografis wilayah Asia Tenggara sebelah Timur berbatasan dengan ...
21. Kawasan ASEAN sangat strategis karena terletak di dua samudera yaitu ...
22. Negara yang paling dekat dengan Indonesia adalah ...
23. Negara ASEAN yang memiliki wilayah paling luas dan penduduk paling banyak adalah ...
24. Mempercepat pertumbuhan ekonomi adalah ..... ASEAN
25. Adanya kepentingan dan masala-masalah dikalangan bangsa-bangsa Asia Tenggara adalah .....ASEAN
26. KTT adalah singkatan dari ...
27. Memberi bantuan kepada korban banjir di negara Filipina merupakan kerja sama di bidang ...
28. Pendirian pabrik pupuk Urea di Aceh merupakan kerja sama ASEAN di bidang ...
29. Membentuk kawasan perdagangan bebas ASEAN adalah bentuk kerja sama bidang ...
30. Pertukaran pelajar antar negara adalah kerja sama dalam bidang...

## Lampiran 12

### KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

1. *Association of Southeast Asian Nations*
2. Kerja sama
3. Multilateral
4. Bangkok
5. Thailand
6. 8 Agustus 1967
7. Lima
8. *Indonesia*
9. Adam Malik
10. Abdul Rozak
11. Indonesia/Malaysia/Singapura/Filipina/Thailand
12. Jakarta
13. Ringgit
14. Rupiah
15. Thailand
16. Kamboja
17. Sepuluh
18. Persatuan
19. Kemakmuran
20. Papua Nugini
21. Samudera Hindia dan samudera Pasifik
22. Malaysia
23. Indonesia
24. Tujuan ASEAN
25. Asas ASEAN
26. Konferensi Tingkat Tinggi
27. Sosial
28. Ekonomi
29. Ekonomi
30. Pendidikan

Lampiran 13

**KISI-KISI *POSTTEST***

| Standar Kompetensi                                                          | Kompetensi Dasar                                                 | Materi Pokok | Indikator                                                  | Bentuk Soal  | Nomor Soal     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 3. Memahami peran Indonesia dalam lingkungan negara-negara di Asia Tenggara | 3.1 Menjelaskan pengertian kerjasama negara-negara Asia Tenggara | ASEAN        | 3.1.1 Menyebutkan pengertian kerjasama negara-negara ASEAN | Isian Pendek | 2, 3, 4        |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.2 Menjelaskan sejarah terbentuknya ASEAN               |              | 1, 5, 6, 7     |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.3 Menyebutkan nama para tokoh pendiri ASEAN            |              | 8, 9           |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.4 Menyebutkan negara-negara anggota ASEAN              |              | 10, 11, 12, 13 |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.5 Menjelaskan arti lambang ASEAN                       |              | 14             |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.6 Mengidentifikasi peta ASEAN                          |              | 15, 16         |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.7 Menyebutkan tujuan pokok pembentukan ASEAN           |              | 17             |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.8 Membahas bentuk kerjasama di bidang ekonomi          |              | 19, 20         |
|                                                                             |                                                                  |              | 3.1.9 Membahas bentuk kerjasama di bidang sosial budaya    |              | 18,            |

## Lampiran 14

### SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Pokok Bahasan : ASEAN

Kelas/Semester : VI/II

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 20 soal

Bentuk Soal : Isian pendek

Petunjuk mengerjakan soal

1. Membaca do'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
  2. Isilah jawaban dengan singkat dan tepat.
  3. Apabila sudah selesai, silahkan dikoreksi kembali. Jika ada jawaban yang dianggap salah, bisa dicoret dan diganti dengan jawaban yang dianggap benar.
- 

***Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !***

1. Kapanjangan dari ASEAN adalah ...
2. Usaha yang dilakukan beberapa pihak untuk mencapai tujuan bersama disebut ...
3. Kerja sama antara negara ASEAN merupakan bentuk kerja sama ...
4. Kerja sama ASEAN dimulai ketika terjadi deklarasi ...
5. Tanggal berdirinya ASEAN adalah ...
6. Negara pendiri ASEAN berjumlah ...



*Gambar gedung kesekretariatan ASEAN*

7. Sekretariat ASEAN terdapat di negara ...



*Gambar tokoh pendiri ASEAN*

8. Menteri luar negeri Indonesia yang menandatangani deklarasi di Bangkok adalah ...
9. Menteri luar negeri Malaysia yang menandatangani deklarasi di Bangkok adalah ...
10. Ibukota Indonesia adalah ...
11. Mata uang Malaysia disebut ...
12. Negara di Asia yang masuk menjadi anggota ASEAN ke-10 adalah...
13. Jumlah anggota ASEAN saat ini adalah ...



*Gambar logo ASEAN*

14. Lingkaran yang ada pada logo ASEAN melambangkan ...



*Gambar peta Asia Tenggara*

15. Secara geografis wilayah Asia Tenggara sebelah Timur berbatasan dengan ...
16. Negara ASEAN yang memiliki wilayah paling luas dan penduduk paling banyak adalah ...
17. Mempercepat pertumbuhan ekonomi adalah .....  
ASEAN
18. Memberi bantuan kepada korban banjir di negara Filipina merupakan kerja sama di bidang ...
19. Pendirian pabrik pupuk Urea di Aceh merupakan kerja sama ASEAN di bidang ...
20. Membentuk kawasan perdagangan bebas ASEAN adalah bentuk kerja sama bidang ...

## Lampiran 15

### KUNCI JAWABAN POSTTEST

1. *Association of Southeast Asian Nations*
2. Kerja sama
3. Regional
4. Bangkok
5. 8 Agustus 1967
6. Lima
7. Indonesia
8. Adam Malik
9. Abdul Rozak
10. Jakarta
11. Ringgit
12. Kamboja
13. Sepuluh
14. Persatuan
15. Papua Nugini
16. Indonesia
17. Tujuan ASEAN
18. Sosial
19. Ekonomi
20. Ekonomi

Lampiran 16

## MEDIA GAMBAR



Peta Dunia



Peta Asia Tenggara



Gambar Lambang ASEAN



**Abdul Razak (Pendiri ASEAN dari Malaysia)**



**Adam Malik (Pendiri ASEAN dari Indonesia)**



**Rajaratnam (Pendiri ASEAN dari Singapura)**



**Thanat Khoman (Pendiri ASEAN dari Thailand)**



**Narsisco Ramos (Pendiri ASEAN dari Filipina)**

## **TEKS LIRIK LAGU ASEAN**

### ***ASEAN***

(Nada: Naik-naik ke puncak gunung)

**Cipt. Miftakhur Ridlo, S.Ag**

8 Agustus '67  
Lima menteri bersatu padu  
Tanda tangani deklarasi  
Bangkok di negeri lumbung padi  
Adam Malik, Indonesia  
Abdul Razak, Malaysia  
Rajaratnam, Singapura  
Narsisco Ramos, Filipina  
Thanat Koman dari Thailand  
Sepakat dirikan ASEAN

### ***Negara ASEAN***

(Nada: Balonku ada lima)

Filipina, Indonesia  
Malaysia, Singapura  
Thailand, Brunei, Vietnam  
Laos, Myanmar, Kamboja

Lampiran 17

**GAMBAR PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**



Peserta didik sedang menyimak lirik lagu ASEAN



Peserta didik ke depan kelas

## **GAMBAR PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**



Guru menerangkan materi ASEAN



Peserta didik mengerjakan tugas di lembar kerja siswa (LKS)

Lampiran 19

**DAFTAR NILAI KELAS UJI COBA INSTRUMEN  
(KELAS VI B MIT NURUL ISLAM RINGINWOK)**

| <b>No</b> | <b>Kode Kelas</b> | <b>Nilai</b> |
|-----------|-------------------|--------------|
| 1.        | UC-01             | 82           |
| 2.        | UC-02             | 74           |
| 3.        | UC-03             | 72           |
| 4.        | UC-04             | 80           |
| 5.        | UC-05             | 68           |
| 6.        | UC-60             | 76           |
| 7.        | UC-07             | 72           |
| 8.        | UC-08             | 82           |
| 9.        | UC-09             | 64           |
| 10.       | UC-10             | 66           |
| 11.       | UC-11             | 48           |
| 12.       | UC-12             | 64           |
| 13.       | UC-13             | 66           |
| 14.       | UC-14             | 66           |
| 15.       | UC-15             | 58           |
| 16.       | UC-16             | 80           |
| 17.       | UC-17             | 80           |
| 18.       | UC-18             | 74           |
| 19.       | UC-19             | 60           |
| 20.       | UC-20             | 54           |
| 21.       | UC-21             | 74           |
| 22.       | UC-22             | 80           |
| 23.       | UC-23             | 56           |
| 24.       | UC-24             | 66           |
| Jumlah    |                   | 1662         |
| Rata-rata |                   | 69,25        |

Lampiran 20

**DAFTAR NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN (KELAS VI B MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH)**

| No.              | Kode | Nilai        | Kriteria  |          |
|------------------|------|--------------|-----------|----------|
|                  |      |              | Tuntas    | Tidak    |
| 1.               | E-01 | 85           | √         |          |
| 2.               | E-02 | 75           | √         |          |
| 3.               | E-03 | 75           | √         |          |
| 4.               | E-04 | 75           | √         |          |
| 5.               | E-05 | 70           | √         |          |
| 6.               | E-06 | 70           | √         |          |
| 7.               | E-07 | 75           | √         |          |
| 8.               | E-08 | 90           | √         |          |
| 9.               | E-09 | 80           | √         |          |
| 10.              | E-10 | 65           |           | √        |
| 11.              | E-11 | 60           |           | √        |
| 12.              | E-12 | 70           | √         |          |
| 13.              | E-13 | 60           |           | √        |
| 14.              | E-14 | 90           | √         |          |
| 15.              | E-15 | 85           | √         |          |
| 16.              | E-16 | 80           | √         |          |
| 17.              | E-17 | 75           | √         |          |
| 18.              | E-18 | 75           | √         |          |
| 19.              | E-19 | 70           | √         |          |
| 20.              | E-20 | 70           | √         |          |
| 21.              | E-21 | 90           | √         |          |
| 22.              | E-22 | 75           | √         |          |
| 23.              | E-23 | 85           | √         |          |
| 24.              | E-24 | 70           | √         |          |
| 25.              | E-25 | 75           | √         |          |
| 26.              | E-26 | 70           | √         |          |
| 27.              | E-27 | 80           | √         |          |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>2040</b>  | <b>24</b> | <b>3</b> |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>75,56</b> |           |          |

Lampiran 21

**DAFTAR NILAI *POST TEST* KELAS KONTROL (KELAS VI A  
MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH)**

| No.              | Kode | Nilai        | Kriteria  |          |
|------------------|------|--------------|-----------|----------|
|                  |      |              | Tuntas    | Tidak    |
| 1.               | K-01 | 70           | √         |          |
| 2.               | K-02 | 85           | √         |          |
| 3.               | K-03 | 60           |           | √        |
| 4.               | K-04 | 70           | √         |          |
| 5.               | K-05 | 80           | √         |          |
| 6.               | K-06 | 85           | √         |          |
| 7.               | K-07 | 75           | √         |          |
| 8.               | K-08 | 60           |           | √        |
| 9.               | K-09 | 80           | √         |          |
| 10.              | K-10 | 75           | √         |          |
| 11.              | K-11 | 70           | √         |          |
| 12.              | K-12 | 85           | √         |          |
| 13.              | K-13 | 60           |           | √        |
| 14.              | K-14 | 85           | √         |          |
| 15.              | K-15 | 75           | √         |          |
| 16.              | K-16 | 55           |           | √        |
| 17.              | K-17 | 75           | √         |          |
| 18.              | K-18 | 85           | √         |          |
| 19.              | K-19 | 85           | √         |          |
| 20.              | K-20 | 80           | √         |          |
| 21.              | K-21 | 55           |           | √        |
| 22.              | K-22 | 75           | √         |          |
| 23.              | K-23 | 75           | √         |          |
| 24.              | K-24 | 50           |           | √        |
| 25.              | K-25 | 75           | √         |          |
| 26.              | K-26 | 75           | √         |          |
| 27.              | K-27 | 60           |           | √        |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>1910</b>  | <b>20</b> | <b>7</b> |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>70,74</b> |           |          |

|           | 1           | 2        | 3         | 4         | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15        | 16       |
|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 1         | RAIS        | 1        | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 2         | FIKRI       | 0        | 1         | 0         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 3         | SAYID       | 0        | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 0        |
| 4         | BAGUS       | 1        | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 1        |
| 5         | A. WAHID    | 0        | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0         | 1        |
| 6         | ZAKY        | 0        | 0         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 7         | MUTIARA     | 1        | 1         | 0         | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 0        |
| 8         | HANNA       | 1        | 1         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        |
| 9         | NAZWA       | 0        | 1         | 0         | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0         | 0        |
| 10        | INDIRA      | 0        | 1         | 0         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 11        | KARTIKA     | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 0        |
| 12        | ATHAYA      | 1        | 1         | 0         | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 13        | NAURA       | 1        | 1         | 0         | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 0        |
| 14        | MARSYA      | 0        | 1         | 1         | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 15        | M. AVICENA  | 0        | 1         | 0         | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 16        | ANANTA      | 1        | 1         | 0         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1         | 1        |
| 17        | NIBIAS      | 1        | 1         | 1         | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        |
| 18        | AFINA       | 0        | 1         | 0         | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        |
| 19        | NABILAH     | 0        | 0         | 0         | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 1        |
| 20        | M. ULIN     | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 0        |
| 21        | ANA         | 0        | 1         | 1         | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1         | 0        |
| 22        | SHENDY      | 0        | 0         | 0         | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1         | 0        |
| 23        | NOVIS       | 0        | 1         | 0         | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 1        |
| 24        | NADIA       | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1         | 1        |
| Jumlah    | MP          | 7        | 17        | 12        | 16       | 15       | 16       | 17       | 14       | 19       | 22       | 23       | 20       | 9        | 23        | 19       |
| Validitas | MT          | 1        | 2,235,294 | 2,666,667 | 2,25     | 0,933333 | 0,9375   | 0,862353 | 0,928571 | 2,052632 | 1,909091 | 1,826087 | 0,95     | 3,333333 | 1,826087  | 2,052632 |
|           | p           | 0,291667 | 0,708333  | 0,5       | 0,666667 | 0,625    | 0,666667 | 0,708333 | 0,583333 | 0,916667 | 0,916667 | 0,958333 | 0,833333 | 0,375    | 0,958333  | 0,791667 |
|           | q           | 0,708333 | 0,291667  | 0,5       | 0,333333 | 0,375    | 0,333333 | 0,291667 | 0,416667 | 0,208333 | 0,083333 | 0,041667 | 0,166667 | 0,625    | 0,041667  | 0,208333 |
|           | sdt         |          |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
|           | tbi         | 0,469598 | 0,449736  | 0,588106  | 0,562083 | 0,339661 | 0,612837 | 0,432711 | 0,426408 | 0,658958 | 0,583291 | 0,151672 | 0,574467 | 0,443557 | -0,274301 | 0,220711 |
| riabel    |             |          |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |
| Reliabel  | simpulan    | valid    | valid     | valid     | valid    | valid    | valid    | valid    | valid    | valid    | valid    | valid    | valid    | invalid  | invalid   | valid    |
|           | p           | 0,206597 | 0,206597  | 0,25      | 0,222222 | 0,222222 | 0,206597 | 0,243056 | 0,164931 | 0,076389 |          | 0,138889 | 0,234375 |          |           | 0,222222 |
|           | keeterangan | Sukar    | Sedang    | mudah     | Sedang   | Sedang   | Sedang   |          |          |          |          |          |          |          |           |          |

| 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       | 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30          | XT       |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1           | 27       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 26       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1           | 25       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 28       |
| 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1           | 22       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1           | 26       |
| 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0           | 17       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 27       |
| 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1           | 17       |
| 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1           | 21       |
| 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1           | 9        |
| 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0           | 15       |
| 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1           | 19       |
| 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1           | 24       |
| 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1           | 17       |
| 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1           | 22       |
| 16       | 22       | 23       | 9        | 21       | 22       | 18       | 9        | 14       | 15       | 11       | 21       | 14       | 22          |          |
| 2,1875   | 1,909091 | 0,913043 | 0,888889 | 1,904762 | 0,909091 | 2,111111 | 0,777778 | 0,928571 | 2,333333 | 0,909091 | 1,952381 | 2,5      | 1,863636    | 20,91667 |
| 0,666667 | 0,916667 | 0,958333 | 0,375    | 0,875    | 0,916667 | 0,75     | 0,375    | 0,583333 | 0,625    | 0,458333 | 0,875    | 0,583333 | 0,916667    |          |
| 0,333333 | 0,083333 | 0,041667 | 0,625    | 0,125    | 0,083333 | 0,25     | 0,625    | 0,416667 | 0,375    | 0,541667 | 0,125    | 0,416667 | 0,083333    |          |
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |             | 5,38452  |
| 0,448684 | 0,583291 | 0,112947 | 0,571429 | 0,040947 | 0,331309 | 0,491444 | 0,411589 | 0,363624 | 0,419581 | 0,588864 | 0,625902 | 0,410712 | 0,275313    |          |
| valid    | valid    | invalid  | valid    | invalid  | invalid  | valid    | valid    | invalid  | valid    | valid    | valid    | valid    | invalid     | 0,4044   |
| 0,222222 | 0,076389 |          | 0,234375 | 0,234375 | 0,1875   | 0,1875   | 0,234375 | 0,234375 | 0,234375 | 0,248264 | 0,109375 | 0,243056 |             |          |
| 0,666667 | 0,916667 | 0,958333 | 0,375    | 0,875    | 0,916667 | 0,75     | 0,375    | 0,583333 | 0,625    | 0,458333 | 0,875    | 0,583333 | 0           |          |
| Sedang   | Sedang   | Sedang   | Sukar    | Sedang   | Sedang   | Sedang   | Sukar    | mudah    | Sedang   | mudah    | Sedang   | mudah    | angut Sukar |          |
| 0,416667 | 0,833333 | 0,916667 | 0,166667 | 0,833333 | 0,833333 | 0,583333 | 0,166667 | 0,416667 | 0,416667 | 0,166667 | 0,75     | 0,416667 | 0,833333    |          |
| 0,5      | 0,166667 | 0,083333 | 0,416667 | 0,083333 | 0,166667 | 0,333333 | 0,416667 | 0,333333 | 0,416667 | 0,583333 | 0,25     | 0,333333 | 0,166667    |          |
| Baik     | lemah    | lemah    | Baik     | lemah    | lemah    | Cukup    | Baik     | Cukup    | Baik     | Baik     | Cukup    | Cukup    | lemah       |          |
| Dipakai  | Dipakai  | Dibuang  | Dipakai  | Dibuang  | Dibuang  | Dipakai  | Dipakai  | Dibuang  | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai  | Dipakai     |          |

### Perhitungan Validitas Butir Soal Isian Pendek

Rumus:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$M_p$  : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

$M_t$  : Rata-rata skor total

$S_t$  : Standart deviasi skor total

$p$  : Proporsi peserta didik yang menjawab benar pada setiap butir soal

$q$  : Proporsi peserta didik yang menjawab salah pada setiap butir soal

#### Kriteria:

Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal valid

#### Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal nomor 1. Selanjutnya, untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti tabel analisis butir soal.

| NO | KODE  | BUTIR<br>SOAL NO<br>(X) | SKOR<br>TOTAL<br>(Y) | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | X.Y |
|----|-------|-------------------------|----------------------|----------------|----------------|-----|
| 1  | UC-01 | 1                       | 27                   | 1              | 729            | 27  |
| 2  | UC-02 | 0                       | 26                   | 0              | 676            | 0   |
| 3  | UC-03 | 0                       | 25                   | 0              | 625            | 0   |
| 4  | UC-04 | 1                       | 28                   | 1              | 784            | 28  |
| 5  | UC-05 | 0                       | 22                   | 0              | 484            | 0   |
| 6  | UC-60 | 0                       | 26                   | 0              | 676            | 0   |
| 7  | UC-07 | 1                       | 17                   | 1              | 289            | 17  |
| 8  | UC-08 | 1                       | 27                   | 1              | 729            | 27  |
| 9  | UC-09 | 0                       | 17                   | 0              | 289            | 0   |
| 10 | UC-10 | 0                       | 21                   | 0              | 441            | 0   |
| 11 | UC-11 | 0                       | 9                    | 0              | 81             | 0   |

|               |       |          |            |          |              |            |
|---------------|-------|----------|------------|----------|--------------|------------|
| 12            | UC-12 | 0        | 15         | 0        | 225          | 0          |
| 13            | UC-13 | 1        | 19         | 1        | 361          | 19         |
| 14            | UC-14 | 0        | 24         | 0        | 576          | 0          |
| 15            | UC-15 | 0        | 17         | 0        | 289          | 0          |
| 16            | UC-16 | 1        | 28         | 1        | 784          | 28         |
| 17            | UC-17 | 1        | 28         | 1        | 784          | 28         |
| 18            | UC-18 | 0        | 23         | 0        | 529          | 0          |
| 19            | UC-19 | 0        | 12         | 0        | 144          | 0          |
| 20            | UC-20 | 0        | 16         | 0        | 256          | 0          |
| 21            | UC-21 | 0        | 21         | 0        | 441          | 0          |
| 22            | UC-22 | 0        | 14         | 0        | 196          | 0          |
| 23.           | UC-23 | 0        | 22         | 0        | 484          | 0          |
| 24.           | UC-24 | 0        | 18         | 0        | 324          | 0          |
| <b>Jumlah</b> |       | <b>7</b> | <b>502</b> | <b>7</b> | <b>11196</b> | <b>174</b> |

Berdasarkan tabel diperoleh:

$$\begin{aligned}
 M_p &= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada soal nomor 1}}{\text{Banyaknya peserta didik yang menjawab benar}} \\
 &= \frac{174}{7} \\
 &= 24,85714
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_t &= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya peserta didik}} \\
 &= \frac{502}{24} \\
 &= 20,91667
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar soal nomor 1}}{\text{Banyaknya peserta didik}} \\
 &= \frac{7}{24} \\
 &= 0,291
 \end{aligned}$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,291 = 0,849$$

$$S_t = \sqrt{\frac{11196 - \frac{502^2}{24}}{24}} = 5,38452$$

$$r_{pbis} = \frac{24,85714 - 20,91667}{5,38452} \sqrt{\frac{0,291}{0,849}} = 0,469598$$

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 24, diperoleh  $r_{tabel} = 0,4044$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 valid.

## Lampiran 24

### Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal

**Rumus:**

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = tingkat kesukaran

B = banyaknya testee yang dapat menjawab dengan benar terhadap butir item yang bersangkutan.

JS = jumlah seluruh peserta

**Kriteria:**

| Besarnya P       | Kriteria       |
|------------------|----------------|
| Kurang dari 0,30 | Sukar          |
| 0,30 – 0,70      | Cukup (sedang) |
| Lebih dari 0,70  | Mudah          |

Berikut ini contoh perhitungan soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

$$P = \frac{B}{JS} = \frac{7}{24}$$

$$P = 0,2916666$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang sukar

## Lampiran 25

### Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

#### Rumus:

$$D = P_A - P_B$$

#### Keterangan:

D = angka indeks diskriminasi item

PA = proporsi testee kelompok atas yang dapat menjawab dengan benar

PB = proporsi testee kelompok bawah yang dapat menjawab dengan benar.

#### Kriteria:

| Koefisiensi Daya Pembeda (D) | Kriteria     |
|------------------------------|--------------|
| Bertanda negatif             | Lemah sekali |
| Kurang dari 0,20             | Lemah        |
| 0,20 – 0,40                  | Cukup        |
| 0,40 – 0,70                  | Baik         |
| 0,70 – 1,00                  | Baik sekali  |

#### Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

| Kelompok atas |       |      | Kelompok bawah |       |           |
|---------------|-------|------|----------------|-------|-----------|
| No            | Kode  | Skor | No             | Kode  | Skor      |
| 1             | UC-01 | 18   | 1              | UC-21 | <b>14</b> |
| 2             | UC-04 | 20   | 2              | UC-24 | <b>13</b> |
| 3             | UC-16 | 20   | 3              | UC-10 | <b>12</b> |
| 4             | UC-17 | 20   | 4              | UC-13 | <b>12</b> |
| 5             | UC-02 | 18   | 5              | UC-07 | <b>11</b> |

|        |       |     |        |       |           |
|--------|-------|-----|--------|-------|-----------|
| 6      | UC-03 | 18  | 6      | UC-09 | <b>11</b> |
| 7      | UC-08 | 18  | 7      | UC-15 | <b>10</b> |
| 8      | UC-06 | 17  | 8      | UC-20 | <b>8</b>  |
| 9      | UC-14 | 15  | 9      | UC-22 | <b>7</b>  |
| 10     | UC-18 | 15  | 10     | UC-19 | <b>6</b>  |
| 11     | UC-23 | 15  | 11     | UC-11 | <b>5</b>  |
| 12     | UC-05 | 14  |        |       |           |
| Jumlah |       | 208 | Jumlah |       | 109       |

$$D = P_A - P_D$$

$$D = \left| \frac{5}{12} \right| - \left| \frac{2}{11} \right|$$

$$D = 0,25$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda cukup

## Lampiran 26

### Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

$$\text{Rumus: } r_{11} = \left| \frac{n}{n-1} \right| \left| 1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right|$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$\Sigma \sigma_i^2$  = jumlah varians skor tiap item

$\sigma_t^2$  = varians total

$n$  = banyak item soal

### Perhitungan Varians Skor No 1:

$$\sigma_i^2 = \left| \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \right|$$

$$= \left| \frac{7 - \frac{(7)^2}{24}}{24} \right|$$

$$= \left| \frac{7 - \frac{49}{24}}{24} \right|$$

$$= \left| \frac{7 - 2,0416}{24} \right|$$

$$\sigma_i^2 = \frac{4,9584}{24}$$

$$\sigma_i^2 = 0,2066$$

$$\Sigma \sigma_i^2 =$$

$$0,2066 + 0,2066 + 0,25 + 0,2222 + 0,2066 + 0,24306 + 0,16493 + 0,07639 + 0,13889 + 0,23438 + 0,22222 + 0,22222 + 0,07639 + 0,23438 + 0,1875 + 0,23438 + 0,23438 + 0,24826 + 0,10938 + 0,24306$$

$$\Sigma \sigma_i^2 = 4,184028$$

### **Perhitungan Varians Total:**

$$\begin{aligned}\sigma_t^2 &= \left| \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N} \right| \\&= \left| \frac{4834 - \frac{(320)^2}{24}}{24} \right| \\&= \left| \frac{4834 - \frac{102400}{24}}{24} \right| \\&= \left| \frac{4834 - 4266,66}{24} \right|\end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = 23,639$$

### **Perhitungan Reliabilitas Soal:**

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left| \frac{n}{n-1} \right| \left| 1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right| \\&= \left| \frac{20}{20-1} \right| \left| 1 - \frac{4,184028}{23,6389} \right| \\&= \left| \frac{20}{19} \right| |1 - 0,17699| \\r_{11} &= [1,05263] [0,82301] \\r_{11} &= 0,86632\end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N=24, diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,4044$  dan  $r_{11} = 0,86632$ . Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka dapat disimpulkan bahwa item butir soal yang diuji cobakan reliabel.

## Lampiran 27

### Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen

#### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

Ha: Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0: \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 82

Nilai minimal = 65

Rentang nilai (R) = 82-65 = 17

Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 27 = 5,724 = 6 \text{ kelas}$

Panjang kelas (P) =  $R + 1 / K = 18 / 6 = 3,000 = 3$

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

| No.      | X    | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|----------|------|---------------|-------------------|
| 1        | 82   | 7,70          | 59,35             |
| 2        | 65   | -9,30         | 86,42             |
| 3        | 78   | 3,70          | 13,72             |
| 4        | 72   | -2,30         | 5,27              |
| 5        | 72   | -2,30         | 5,27              |
| 6        | 75   | 0,70          | 0,50              |
| 7        | 71   | -3,30         | 10,87             |
| 8        | 82   | 7,70          | 59,35             |
| 9        | 71   | -3,30         | 10,87             |
| 10       | 80   | 5,70          | 32,53             |
| 11       | 74   | -0,30         | 0,09              |
| 12       | 79   | 4,70          | 22,12             |
| 13       | 74   | -0,30         | 0,09              |
| 14       | 74   | -0,30         | 0,09              |
| 15       | 78   | 3,70          | 13,72             |
| 16       | 76   | 1,70          | 2,90              |
| 17       | 77   | 2,70          | 7,31              |
| 18       | 77   | 2,70          | 7,31              |
| 19       | 73   | -1,30         | 1,68              |
| 20       | 81   | 6,70          | 44,94             |
| 21       | 79   | 4,70          | 22,12             |
| 22       | 71   | -3,30         | 10,87             |
| 23       | 68   | -6,30         | 39,64             |
| 24       | 69   | -5,30         | 28,05             |
| 25       | 70   | -4,30         | 18,46             |
| 26       | 68   | -6,30         | 39,64             |
| 27       | 70   | -4,30         | 18,46             |
| $\Sigma$ | 2006 |               | 561,63            |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2006}{27} = 74,30$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{561,63}{(27-1)}$$

$$S^2 = 21,6011$$

$$S = 4,6477$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI B

| Kelas   | Bk   | Z <sub>i</sub> | P(Z <sub>i</sub> ) | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub>   | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|---------|------|----------------|--------------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------|
|         | 64,5 | -2,11          | -0,0046            |             |                |                  |                             |
| 65 – 67 | 67,5 | -1,46          | -0,0249            | 0,0203      | 1              | 0,5              | 0,3721                      |
| 68 – 70 | 70,5 | -0,82          | -0,0940            | 0,0691      | 5              | 1,9              | 5,2677                      |
| 71 – 73 | 73,5 | -0,17          | -0,2510            | 0,1571      | 6              | 4,2              | 0,7301                      |
| 74 – 76 | 76,5 | 0,47           | -0,4897            | 0,2387      | 5              | 6,4              | 0,3238                      |
| 77 – 79 | 79,5 | 1,12           | -0,7322            | 0,2426      | 6              | 6,5              | 0,0460                      |
| 80 – 82 | 82,5 | 1,77           | -0,8971            | 0,1648      | 4              | 4,5              | 0,0456                      |
| Jumlah  |      |                |                    |             | 27             | X <sup>2</sup> = | 6,7854                      |

keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>1</sub>) – P(Z<sub>2</sub>)

E<sub>i</sub> = luas daerah × N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

11,07

Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 28

### Uji Normalitas Nilai Awal Kela Kontrol

#### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 \quad \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

#### Pengujian Hipotesis

|                     |   |                 |   |       |           |
|---------------------|---|-----------------|---|-------|-----------|
| Nilai maksimal      | = | 85              |   |       |           |
| Nilai minimal       | = | 63              |   |       |           |
| Rentang nilai (R)   | = | 85-63           | = | 22    |           |
| Banyaknya kelas (k) | = | 1 + 3,3 log 28  | = | 5,776 | = 6 kelas |
| Panjang kelas (P)   | = | R + 1/ K = 23/6 | = | 3,833 | = 4       |

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

| No. | X    | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|------|---------------|-------------------|
| 1   | 79   | 3,93          | 15,43             |
| 2   | 71   | -4,07         | 16,58             |
| 3   | 74   | -1,07         | 1,15              |
| 4   | 71   | -4,07         | 16,58             |
| 5   | 78   | 2,93          | 8,58              |
| 6   | 75   | -0,07         | 0,01              |
| 7   | 76   | 0,93          | 0,86              |
| 8   | 83   | 7,93          | 62,86             |
| 9   | 71   | -4,07         | 16,58             |
| 10  | 73   | -2,07         | 4,29              |
| 11  | 72   | -3,07         | 9,43              |
| 12  | 79   | 3,93          | 15,43             |
| 13  | 68   | -7,07         | 50,01             |
| 14  | 80   | 4,93          | 24,29             |
| 15  | 84   | 8,93          | 79,72             |
| 16  | 69   | -6,07         | 36,86             |
| 17  | 80   | 4,93          | 24,29             |
| 18  | 72   | -3,07         | 9,43              |
| 19  | 82   | 6,93          | 48,01             |
| 20  | 68   | -7,07         | 50,01             |
| 21  | 72   | -3,07         | 9,43              |
| 22  | 83   | 7,93          | 62,86             |
| 23  | 79   | 3,93          | 15,43             |
| 24  | 63   | -12,07        | 145,72            |
| 25  | 77   | 1,93          | 3,72              |
| 26  | 70   | -5,07         | 25,72             |
| 27  | 85   | 9,93          | 98,58             |
| 28  | 68   | -7,07         | 50,01             |
| Σ   | 2102 |               | 901,86            |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2102}{28} = 75,07$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi (S):} \\ S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} \\ &= \frac{901,86}{(28-1)} \\ S^2 &= 33,40212 \\ S &= 5,779456 \end{aligned}$$

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI A**

| Kelas  |   |    | Bk   | Z <sub>i</sub> | P(Z <sub>i</sub> ) | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub>   | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|--------|---|----|------|----------------|--------------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------|
|        |   |    | 62,5 | -2,18          | -0,0037            |             |                |                  |                             |
| 63     | – | 66 |      |                |                    | 0,0199      | 2              | 0,5              | 3,9665                      |
|        |   |    | 66,5 | -1,48          | -0,0237            |             |                |                  |                             |
| 67     | – | 70 |      |                |                    | 0,0747      | 4              | 2,0              | 1,9517                      |
|        |   |    | 70,5 | -0,79          | -0,0984            |             |                |                  |                             |
| 71     | – | 74 |      |                |                    | 0,1763      | 8              | 4,8              | 2,2065                      |
|        |   |    | 74,5 | -0,10          | -0,2746            |             |                |                  |                             |
| 75     | – | 78 |      |                |                    | 0,2625      | 4              | 7,1              | 1,3452                      |
|        |   |    | 78,5 | 0,59           | -0,5371            |             |                |                  |                             |
| 79     | – | 82 |      |                |                    | 0,2467      | 6              | 6,7              | 0,0657                      |
|        |   |    | 82,5 | 1,29           | -0,7839            |             |                |                  |                             |
| 83     | – | 86 |      |                |                    | 0,1463      | 4              | 4,0              | 0,0006                      |
|        |   |    | 86,5 | 1,98           | -0,9302            |             |                |                  |                             |
| Jumlah |   |    |      |                |                    |             | 28             | X <sup>2</sup> = | 9,5363                      |

keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

E<sub>i</sub> = luasdaerah x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,07

Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 29

### UJI HOMOGENITAS DATA NILAI AWAL ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

#### Hipotesis

$$H_0 \quad s_1^2 = s_2^2$$

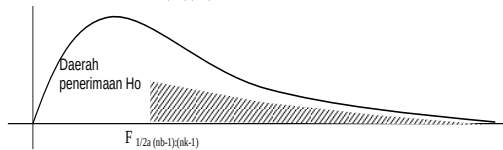
$$H_a \quad s_1^2 \neq s_2^2$$

#### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho diterima apabila  $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1)(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

| Sumber variasi       | VI A  | VI B  |
|----------------------|-------|-------|
| Jumlah               | 2102  | 2006  |
| n                    | 28    | 27    |
| $\bar{x}$            | 75,07 | 74,30 |
| Varians ( $s^2$ )    | 33,40 | 21,60 |
| Standart deviasi (s) | 5,78  | 4,65  |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

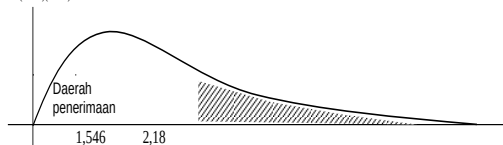
$$F = \frac{33,4021}{21,6011} = 1,546$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan:

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 28 - 1 = 27$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 27 - 1 = 26$$

$$F_{(0.025)(23;25)} = 2,18$$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

# UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA DATA AWAL ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

## Hipotesis

$$H_0 \quad m_1 = m_2$$

$$H_a \quad m_1 \neq m_2$$

## Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$



Dari data diperoleh:

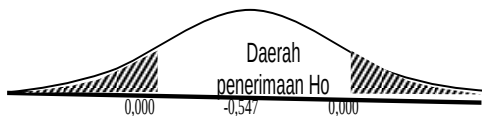
| Sumber variasi       | VI A  | VI B  |
|----------------------|-------|-------|
| Jumlah               | 2102  | 2006  |
| n                    | 28    | 27    |
| $\bar{x}$            | 75,07 | 74,30 |
| Varians ( $S^2$ )    | 33,4  | 21,60 |
| Standart deviasi (S) | 5,78  | 4,65  |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{[(27 - 1) \frac{21,60}{28} + (28 - 1) \frac{33,40}{27}]}{2}} = 5,25$$

$$t = \frac{74,30 - 75,07}{5,25 \sqrt{\frac{1}{28} + \frac{1}{27}}} = -0,547$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 26 + 29 - 2 = 53$  diperoleh  $t_{(0,95)(53)} = 2,006$



Karena  $t$  berada pada daerah penerimaan  $H_0$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

## Lampiran 31

### Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen

#### Hipotesis

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

diterima jika

$$H_0 \quad \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

#### Pengujian Hipotesis

|                     |   |                 |   |       |           |  |
|---------------------|---|-----------------|---|-------|-----------|--|
| Nilai maksimal      | = | 90              |   |       |           |  |
| Nilai minimal       | = | 60              |   |       |           |  |
| Rentang nilai (R)   | = | 90-60           | = | 30    |           |  |
| Banyaknya kelas (k) | = | 1 + 3,3 log 27  | = | 5,724 | = 7 kelas |  |
| Panjang kelas (P)   | = | R + 1/ K = 30/7 | = | 4,286 | = 5       |  |

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

| No. | X    | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|------|---------------|-------------------|
| 1   | 85   | 9,44          | 89,20             |
| 2   | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 3   | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 4   | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 5   | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 6   | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 7   | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 8   | 90   | 14,44         | 208,64            |
| 9   | 80   | 4,44          | 19,75             |
| 10  | 65   | -10,56        | 111,42            |
| 11  | 60   | -15,56        | 241,98            |
| 12  | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 13  | 60   | -15,56        | 241,98            |
| 14  | 90   | 14,44         | 208,64            |
| 15  | 85   | 9,44          | 89,20             |
| 16  | 80   | 4,44          | 19,75             |
| 17  | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 18  | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 19  | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 20  | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 21  | 90   | 14,44         | 208,64            |
| 22  | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 23  | 85   | 9,44          | 89,20             |
| 24  | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 25  | 75   | -0,56         | 0,31              |
| 26  | 70   | -5,56         | 30,86             |
| 27  | 80   | 4,44          | 19,75             |
| Σ   | 2040 |               | 1766,67           |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2030}{27} = 75,56$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{1766,67}{(27-1)}$$

$$S^2 = 67,94872$$

$$S = 8,243101$$

#### Nilai frekuensi observasi kelas VI B

| Kelas  |   |    | Bk   | Z <sub>i</sub> | P(Z <sub>i</sub> ) | Luas Daerah | O <sub>i</sub> | E <sub>i</sub>   | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|--------|---|----|------|----------------|--------------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------|
|        |   |    |      |                |                    |             |                |                  |                             |
|        |   |    | 59,5 | -1,95          | -0,0072            |             |                |                  |                             |
| 60     | – | 64 |      |                |                    | 0,0256      | 2              | 0,7              | 2,4763                      |
|        |   |    | 64,5 | -1,34          | -0,0328            |             |                |                  |                             |
| 65     | – | 69 |      |                |                    | 0,0757      | 1              | 2,0              | 0,5329                      |
|        |   |    | 69,5 | -0,73          | -0,1085            |             |                |                  |                             |
| 70     | – | 74 |      |                |                    | 0,1565      | 7              | 4,2              | 1,8218                      |
|        |   |    | 74,5 | -0,13          | -0,2650            |             |                |                  |                             |
| 75     | – | 79 |      |                |                    | 0,2264      | 8              | 6,1              | 0,5818                      |
|        |   |    | 79,5 | 0,48           | -0,4914            |             |                |                  |                             |
| 80     | – | 84 |      |                |                    | 0,2293      | 3              | 6,2              | 1,6453                      |
|        |   |    | 84,5 | 1,09           | -0,7208            |             |                |                  |                             |
| 85     | – | 89 |      |                |                    | 0,1625      | 3              | 4,4              | 0,4395                      |
|        |   |    | 89,5 | 1,69           | -0,8833            |             |                |                  |                             |
| 90     |   | 94 |      |                |                    | 0,0806      | 3              | 2,2              | 0,3112                      |
|        |   |    | 94,5 | 2,30           | -0,9639            |             |                |                  |                             |
| Jumlah |   |    |      |                |                    |             | 27             | X <sup>2</sup> = | 7,4976                      |

keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>1</sub>) – P(Z<sub>2</sub>)

E<sub>i</sub> = luasdaerah × N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 7-1 = 6 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 12,59

Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

**Uji Normalitas Nilai Akhir  
Kelas Kontrol**

**Hipotesis**H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normalH<sub>a</sub>: Data tidak berdistribusi normal**Pengujian Hipotesis**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

diterima jika

$$H_0 \quad \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

**Pengujian Hipotesis**

|                     |   |                 |   |       |   |       |   |         |  |
|---------------------|---|-----------------|---|-------|---|-------|---|---------|--|
| Nilai maksimal      | = | 85              |   |       |   |       |   |         |  |
| Nilai minimal       | = | 50              |   |       |   |       |   |         |  |
| Rentang nilai (R)   | = | 88-50           | = | 35    |   |       |   |         |  |
| Banyaknya kelas (k) | = | 1 + 3,3 log 27  | = |       |   | 5,724 | = | 6 kelas |  |
| Panjang kelas (P)   | = | R + 1/ K = 41/6 | = | 6,833 | = | 7     |   |         |  |

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

| No. | X    | $X - \bar{X}$ | $(X - \bar{X})^2$ |
|-----|------|---------------|-------------------|
| 1   | 70   | -0,74         | 0,55              |
| 2   | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 3   | 60   | -10,74        | 115,36            |
| 4   | 70   | -0,74         | 0,55              |
| 5   | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 6   | 85   | 14,26         | 203,33            |
| 7   | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 8   | 60   | -10,74        | 115,36            |
| 9   | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 10  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 11  | 55   | -15,74        | 247,77            |
| 12  | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 13  | 60   | -10,74        | 115,36            |
| 14  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 15  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 16  | 70   | -0,74         | 0,55              |
| 17  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 18  | 60   | -10,74        | 115,36            |
| 19  | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 20  | 80   | 9,26          | 85,73             |
| 21  | 55   | -15,74        | 247,77            |
| 22  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 23  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 24  | 50   | -20,74        | 430,18            |
| 25  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 26  | 75   | 4,26          | 18,14             |
| 27  | 60   | -10,74        | 115,36            |
| Σ   | 1910 |               | 2385,19           |

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{1910}{27} = 70,74$$

Standar deviasi (S):

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{2385,19}{(27-1)}$$

$$S^2 = 91,73789$$

$$S = 9,57799$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI A

| Kelas   | Bk   | $Z_i$ | $P(Z_i)$ | Luas Daerah | $O_i$ | $E_i$   | $\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ |
|---------|------|-------|----------|-------------|-------|---------|-----------------------------|
|         | 44,5 | -2,74 | -0,0006  |             |       |         |                             |
| 45 – 51 |      |       |          | 0,0055      | 1     | 0,1     | 4,9332                      |
|         | 51,5 | -2,01 | -0,0061  |             |       |         |                             |
| 52 – 58 |      |       |          | 0,0316      | 2     | 0,9     | 1,5360                      |
|         | 58,5 | -1,28 | -0,0377  |             |       |         |                             |
| 59 – 65 |      |       |          | 0,1098      | 5     | 3,0     | 1,3969                      |
|         | 65,5 | -0,55 | -0,1475  |             |       |         |                             |
| 66 – 72 |      |       |          | 0,2284      | 3     | 6,2     | 1,6255                      |
|         | 72,5 | 0,18  | -0,3759  |             |       |         |                             |
| 73 – 79 |      |       |          | 0,2849      | 9     | 7,7     | 0,2226                      |
|         | 79,5 | 0,91  | -0,6608  |             |       |         |                             |
| 80 – 86 |      |       |          | 0,2132      | 7     | 5,8     | 0,2684                      |
|         | 86,5 | 1,65  | -0,8740  |             |       |         |                             |
| Jumlah  |      |       |          |             | 27    | $X^2 =$ | 9,9827                      |

keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

$P(Z_i)$  = nilai  $Z_i$  pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah =  $P(Z_1) - P(Z_2)$

$E_i$  = luas daerah x N

$O_i$  =  $f_i$

Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh  $X^2$  tabel = 11,07

Karena  $X^2 < X^2$  tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

### UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA DATA AKHIR ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

**Hipotesis**

$$H_0 \quad m_1 = m_2$$

$$H_a \quad m_1 \neq m_2$$

**Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ho diterima apabila  $-t_{(1-1/2\alpha)} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

| Sumber variasi       | VI A   | VI B  |
|----------------------|--------|-------|
| Jumlah               | 1910   | 2040  |
| n                    | 27     | 27    |
| x                    | 70,74  | 75,56 |
| Varians ( $S^2$ )    | 120,33 | 67,95 |
| Standart deviasi (S) | 10,97  | 8,24  |

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{[(27 - 1) 67,95 + (27 - 1) 120,33]}{27 + 27 - 2}} = 9,70$$

$$t = \frac{75,56 - 70,74}{9,70 \sqrt{\frac{1}{27} + \frac{1}{27}}} = 1,823$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 27 + 27 - 2 = 52$  diperoleh  $t_{(0,05)(52)} = 1,671$



Karena  $t$  berada pada daerah penerimaan  $H_a$ , maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

Lampiran 34

**Daftar Nilai N-Gain Kelas Eksperimen**

| No        | Kode | Nilai Awal | Post Test | N-Gain | Kriteria |
|-----------|------|------------|-----------|--------|----------|
| 1         | E-01 | 82         | 85        | 0,1667 | Rendah   |
| 2         | E-02 | 65         | 75        | 0,2857 | Rendah   |
| 3         | E-03 | 78         | 75        | -0,136 | Rendah   |
| 4         | E-04 | 72         | 75        | -0,107 | Rendah   |
| 5         | E-05 | 72         | 70        | -0,071 | Rendah   |
| 6         | E-06 | 75         | 70        | -0,2   | Rendah   |
| 7         | E-07 | 71         | 75        | 0,138  | Rendah   |
| 8         | E-08 | 82         | 90        | 0,4444 | Sedang   |
| 9         | E-09 | 71         | 80        | 0,3103 | Sedang   |
| 10        | E-10 | 80         | 65        | -0,75  | Rendah   |
| 11        | E-11 | 74         | 60        | -0,538 | Rendah   |
| 12        | E-12 | 79         | 70        | -0,428 | Rendah   |
| 13        | E-13 | 74         | 60        | -0,538 | Rendah   |
| 14        | E-14 | 74         | 90        | 0,615  | Sedang   |
| 15        | E-15 | 78         | 85        | 0,318  | Sedang   |
| 16        | E-16 | 76         | 80        | 0,166  | Rendah   |
| 17        | E-17 | 77         | 75        | -0,086 | Rendah   |
| 18        | E-18 | 77         | 75        | -0,086 | Rendah   |
| 19        | E-19 | 73         | 70        | -0,111 | Rendah   |
| 20        | E-20 | 81         | 70        | -0,578 | Rendah   |
| 21        | E-21 | 79         | 90        | 0,523  | Sedang   |
| 22        | E-22 | 71         | 75        | 0,137  | Rendah   |
| 23        | E-23 | 68         | 85        | 0,531  | Sedang   |
| 24        | E-24 | 69         | 70        | 0,032  | Rendah   |
| 25        | E-25 | 70         | 75        | 0,166  | Rendah   |
| 26        | E-26 | 68         | 70        | 0,062  | Rendah   |
| 27        | E-27 | 70         | 80        | 0,333  | Sedang   |
| Jumlah    |      | 2006       | 2040      |        |          |
| Rata-rata |      | 74,30      | 75,56     |        |          |
| N-Gain    |      | 0,049      |           |        |          |
| Kriteria  |      | Rendah     |           |        |          |



**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

*Jln. Prof. Dr. H. M. L. S. P. 101/2015 Fax. 7615387 Semarang 50182*

**PENELITI : Novita Sari**  
**NIM : 133911012**  
**JURUSAN : Pendidikan Guru MI**  
**JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERNYANYI  
BERBANTU MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN MATERI ASEAN KELAS VI MI  
MIFTAHUL AKHLAQIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**HIPOTESIS :**

**a. Hipotesis Varians :**

- $H_0$  : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.  
 $H_1$  : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

**b. Hipotesis Rata-rata :**

- $H_0$  : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen  $\leq$  kontrol.  
 $H_1$  : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen  $>$  kontrol.

**DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :**

- $H_0$  DITERIMA, jika nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$   
 $H_0$  DITOLAK, jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$

**HASIL DAN ANALISIS DATA :**

Group Statistics

| kelas       |            | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| nilai_akhir | eksperimen | 27 | 75.5556 | 8.24310        | 1.58639         |
|             | kontrol    | 27 | 70.7407 | 9.57799        | 1.84329         |



**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

*Be the Best of Islamic Campus in the World* *Agenda Pendidikan Islam* *Walisongo* *Walisongo* *Walisongo*

Independent Samples Test

| Independent Samples Test |                             |                                         |       |                              |        |      |         |                 |                 |                       |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------|------------------------------|--------|------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |      |         |                 |                 |                       |
|                          |                             |                                         |       | F                            | Sig.   | t    | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
|                          |                             | Lower                                   | Upper |                              |        |      |         |                 |                 |                       |
| nilai_akhir              | Equal variances assumed     | 1.536                                   | .222  | 1.980                        | 52     | .053 | 4.81481 | 2.43194         | -.06522         | 9.69485               |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |       | 1.980                        | 50.871 | .053 | 4.81481 | 2.43194         | -.06760         | 9.69743               |

1. Pada kolom *Levene's Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0.222$  karena  $\text{sig.} = 0.222 \geq 0.05$ , maka  $H_0$  DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai  $t_{\text{hitung}}$  pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu  $t_{\text{hitung}} = 1.980$ .
3. Nilai  $t_{\text{tabel}} (52; 0.05) = 1.674$  (*one tail*). Berarti nilai  $t_{\text{hitung}} = 1.980 > t_{\text{tabel}} = 1.674$  hal ini berarti  $H_0$  DITOLAK, artinya rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata prestasi belajar kelas kontrol.



Semarang, 2 Juni 2017

Dosen Jurusan Pend. Matematika,

*[Signature]*  
Dina Romadiastri



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Prof Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615Semarang 50185*

Nomor : B-5888/Un.10.3/D.1/TL.00./12/2016

Semarang, 15 Desember 2016

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Novita Sari

NIM : 133911012

Kepada Yth :

Kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

nama : Novita Sari

NIM : 133911012

alamat : Bawu, RT. 02 RW. 08, Batealit, Jepara

judul skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERNYANYI  
BERBANTU MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI  
ASEAN KELAS VI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pembimbing : Dr. Hj. Sukasih, M. Pd

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 2 bulan, mulai tanggal 3 Januari 2017 sampai dengan tanggal 3 Maret 2017.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.  
Wasaalamu'alaikum Wr. Wb.





Yayasan Miftahul Huda Bringin

## MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH

Terakreditasi A

NSM: 111233740077 NSS: 112030116002 NPSN: 60713871

Jl. Bringin Raya 23 Tambakaji Ngaliyo Semarang 50185  
Telp: 024-7615669 E: info@akhlaqiyah.sch.id web: www.akhlaqiyah.sch.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 068/ MLMA/ III/ 2017

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama lengkap : Moh. Miftahul Arief, S.Pd.I  
No.NUPTK : 4352759660110033  
Guru Mapel : Kepala Madrasah  
Satminkal : MI Miftahul Akhlaqiyah  
Alamat : Jl. Bringin Raya No. 23 Tambakaji Ngaliyan Kota  
Semarang  
Noi. Telp./HP : 08562723042

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NOVITA SARI  
NIM : 133911012  
Jurusan /Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/ S1

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah pada tanggal 24 Januari 2017 s.d 3 Maret 2017 dengan Judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE BERNYANYI BERBANTU MEDIA BERBASIS VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KWARGANEGARAAN MATERI ASEAN DI KELAS VI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017" dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 21 Maret 2017  
Kepala Madrasah  
  
Moh. Miftahul Arief, S. Pd.I

## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Novita Sari  
Kota Asal : Jepara  
Tempat & Tanggal Lahir : Jepara, 13 Februari 1995  
Alamat : Bawu, RT/RW: 08/02, Batealit,  
Jepara  
  
No. HP : 0896-2798-5873  
E-mail : [Novitaibrahim973@gmail.com](mailto:Novitaibrahim973@gmail.com)

### **B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

#### **1. Pendidikan Formal**

- a. MIN Bawu Jepara (Lulus tahun 2007)
- b. MTsN Pecangaan di Bawu Jepara (Lulus tahun 2010)
- c. MAN Bawu Jepara (Lulus tahun 2013)
- d. FITK PGMI UIN Walisongo (Angkatan 2013)

#### **2. Pendidikan Non Formal**

- a. RA Nurul Huda Bawu Jepara
- b. Ma'had al-Jami'ah UIN Walisongo Semarang
- c. Pyramid English Course Pare, Kediri
- d. Elfast English Course Pare, Kediri
- e. Al-Azhar Arabic Course Pare, Kediri
- f. Inspirator Indonesia Chapter Semarang