

الباب الثالث مناهج البحث

1. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم البحث النوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني وصفي. لأنّ جمع البيانات في هذا البحث بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.¹ والبحث الوصفي يشرح البيانات كما هو موجود في محسوسة البحث.² وأما الدراسة الميدانية فهي جمع المعلومات من العملية الحقيقية في الميدان.

2. بؤرة البحث ومجاله

ينبغي للباحثة أن تركز البحث ومجاله، كي لا يخرج بحثها عن الموضوع، والبؤرة في هذا البحث هي مشكلات تعليم مهارة الاستماع وحلها لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج.

ومجال هذا البحث هي:

- أ. تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع
- ب. مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع
- ج. حل المشكلات

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2009), cet 26 hlm 11

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : P.T.Bumi Aksara, 2004) hlm 157

3. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة مدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج. اختارها الباحثة لأن اللغة العربية من إحدى المواد الإلزامية فيها. وتعلم مهارة الاستماع فيها بطرق عديدة والوسائل المختلفة. وأجري هذا البحث لمدة شهر واحد، وابتداء من يوم الإثنين 10 سبتمبر 2012 وينتهي يوم الإثنين 8 أكتوبر 2021.

4. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بمدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج بنفسها لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

أ. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذته الباحثة أساساً لقيام البحث، و في هذا البحث أخذتها الباحثة من التلاميذ ومعلم اللغة العربية ومن عملية تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج

ب. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³ و في هذا البحث أخذته الباحثة من مدير المدرسة ومن خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

³ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

5. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة فهي:

(1) طريقة المشاهدة

هي طريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبعوثة مباشرة كانت أن غير مباشرة.⁴ وهذه الطريقة تستخدم لاكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج. وإضافة على ذلك تقوم الباحثة على المشاهدة في عملية تعليمية اللغة العربية أثناء الفصل. ولا سيما في عملية تعليم مهارة الاستماع فيها. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي قائمة من مناسبة.

(2) طريقة المقابلة

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.⁵ واتجهت الباحثة هذه المقابلة إلى معلمي اللغة العربية وبعض التلاميذ ما يتعلق بمشكلات تعليم مهارة الاستماع. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

(3) طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير التي تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجداول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.⁶

⁴Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung. Angkasa. 1993), hlm. 72

⁵ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية*، ط.6 ، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2007) ، ص. 433.

⁶Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Yogyakarta: Rineka Cipta, t.th), hlm. 135

استخدمت الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل ونظام الإدارة المدرسية والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة وكتاب اللغة العربية في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي لمدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية بسمارانج عام 2013/2012. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

6. طريقة تحليل البيانات

الطريقة التحليلية الوصفية. وهي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وغير الرقم. وتلك البيانات أصله من نسخة المقابلة وملحوظة وملعب الصورة الشمسية ووثيقة النفسية وملحوظة أو مذكرة ووثيقة الرسمية وغيرها.⁷

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

- 1) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- 2) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
- 3) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.
- 4) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
- 5) اختيار صواب البيانات.⁸

وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

- 1) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
- 2) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.
- 3) تحليل البيانات.
- 4) تقديم الخلاصة والنتائج.

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 2

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190.

وانطلاقاً مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل المشكلات في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج