

## الباب الخامس

### الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته ورحمته تستطيع الباحثة إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن تبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، تصلح للباحثة أن تقدّم النتائج منه، وفي هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث وتقدّم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

#### أ. الخلاصة

1. تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر في مدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج تعليماً عميقاً، إما من ناحية قواعد اللغة العربية أم المهارات اللغوية الأربعة. ومنها مهارة الاستماع. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة هي المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). والطريقة المستخدمة هي طريقة السمعية والبصرية. والوسائل فيها موفورة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب المقرر "تعليم اللغة العربية Pelajaran Bahasa Arab Kelas X". والتقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار.

2. المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر في تلك المدرسة إما من ناحية التلاميذ التي تشمل خلفية التلاميذ التربوية واللغوية، واختلاف قدرة التلاميذ على قراءة الحروف الهجائية وكتابتها، وقلة رغبة التلاميذ ودوافعهم في تعلم اللغة العربية، وقلة الاهتمام من والدي التلاميذ. وإما من ناحية المعلم التي تشمل استخدام الطريقة التقليدية للمعلم، وملل شرح المعلم، وقلة استيعاب المادة لدى المعلم. وإما من ناحية المادة تشمل صعوبة قواعد اللغة العربية. وإما من ناحية الطريقة تشمل قلة الطريقة الفعالية المستخدمة، وكثرة الطريقة المحاضرة. وإما من ناحية الوسيلة التي تشمل عدم وسائل السمعية والبصرية الحديثة المستخدمة، واستخدام معلم اللغة على حد أقل.

3. الطرق التي اقترحتها الباحثة لحل تلك المشكلات هي تشجيع التلاميذ لحب اللغة العربية، وتشجيع التلاميذ لإكثار تدريباتهم في الاستماع، وإخبار والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم، وتشجيع التلاميذ لحفظ المفردات، وتستخدم الطريقة المتنوعة وتجريب الألعاب

اللغوية المختلفة، وفعالة عمالية إضافية اللغة العربية الفارغة على مرة ثانية، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية العصرية واستعمل معمل اللغة الجيدة، وتسجيع الطلاب وتدريبهم للتباع مسابقات اللغة العربية، والتعاون بين مؤسسات اللغة العربية في تطوير اللغة العربية بإندونيسيا.

## ب. الاقتراحات

- وبعد أن يبحث الكاتبة مشكلات تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان سمارانج، يريد أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم مهارة الاستماع. ينبغي:
1. للمدرسة، أن يرؤق التلاميذ الجديدة قبل قبولهم في هذه المدرسة عن كفاءتهم في تعلم اللغة العربية، وأن يوفر الوسائل التعليمية الحديثة مساعدة لتعليم مهارة الاستماع، وأن يجيئ بالناطقين اللغة العربية في بعض الأحيان.
  2. لمدير المدرسة، أن يزيد حصة تعليم اللغة العربية بأداء عمالية إضافية خارج الوقت من حصة التعليم الدروس الأخرى، وأن يعدّ معلم خصوصي فيه.
  3. لمعلمي اللغة العربية، أن يملكوا الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية والمهارات الاربعة، وأن يستخدموا الطريقة المناسبة بالمواد التعليمية، وأن يرفع كفاءتهم اللغوية ، وأن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها وتتمم بهذه المادة اهتماما كبيرا، أن يعرفوا وظيفتهم الأساسية وهي جعل تلاميذهم قادرين على الاستماع الجيدة.
  4. للتلاميذ، من الواجب أن يسمع التلاميذ بقدر الإمكان التعبير المسموعة البسيطة أو الحوار السهل، وينبغي لهم الرغبة في استماعها جرا لترقية سلسلة أذنتهم في استماع أصوات اللغة العربية، وأن يكثروا استماعهم المفردات والتدريبات والممارسات المباشرة مع المعلم أو أصحابهم داخل الفصل أو خارجه.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. وبنعمته وحكمته تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث العلمي بموضوع " مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر وحلها في مدرسة "نور الهدى" العالية الإسلامية مانكانج كولان توغو سمارانج. وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.

عسى الله أن ينظف نية الباحثة مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي. لعل هذا البحث العلمي نافع للباحثة و لغيرها. البحث العلمي الذي الفه الباحثة لا يزال العديد من أوجه القصور، وبالتالي يتوقع الباحثة نصائح وانتقادات من القراء ليكون البحث العلم أفضل وأحسن.