

الباب الثاني الهيكل النظري وفرضية البحث

أ. الدراسات السابقة

وقبل أن يبحث الباحث هذا البحث العلمي لقد قرئ ما من كتب يشرح ما يتعلق بهذا الموضوع، فيبحثه الباحث اعتمادا على الدراسة السابقة ومنها :

الأول: بحث علمي تحت الموضوع تأثير فهم التلاميذ اهتمام المعلم على إنجاز تعلم القواعد لمدرسة "دارالعلوم" الثانوية الإسلامية بولو ساري سايونج دماك الذي كتبه محمد اكوس محبين / 3102282 سنة 2008، إستخدم الباحث في هذا البحث بالنهج الكمي لتحليل البيانات ليس بالنهج النوعي. و هذاالبحث يعني عن تأثير ليس عن المقارنة ويستخدم فهم التلاميذ يؤثر على إنجاز تعلمهم. حصول تحليل البيانات ان فهما التلاميذ اهتمام المعلم تأثر على إنجاز تعلم القواعد.

والثاني: بحث علمي تحت الموضوع فرق إنجاز تعلم الكتابة للطلاب في الصف السابع الذين يستخدمون الوسيلة "عشوائ حجم الخط" (scramble) والذين لا يستخدمونها بمدرسة الثانوية مفتاح الهدى ميجين دماك الذي كتبه ستي رحمة رقم الطالب : 063211016 سنة 2010 . إستخدم الباحث في هذا البحث بالنهج الكمي لتحليل البيانات ليس بالنهج النوعي. و هذاالبحث يعني الدراسة المقارنة. يوجد فرق بينهما في إنجاز تعلمهم بإستخدام الوسيلة "عشوائ حجم الخط" (scramble).

والثالث: بحث علمي تحت الموضوع "دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين التلاميذ للصفّ الحادي عشر من قسم الدين وقسم اللّغة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج" الذي كتبه هارتنتا053211440 سنة 2011 إستخدم الباحث في هذا البحث بالنهج الكمي لتحليل البيانات ليس بالنهج النوعي. و هذاالبحث يعني الدراسة المقارنة. بأساس يفرقان بينهما تؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ.

وانطلاقاً من الدراسات السابقة، فالبحث العلمي الذي كتبه الباحث مختلف بما. لأن الباحث يبحث عن دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً-

ب. الهيكل النظري

1. دراسة مقارنة

دراسة مقارنة تتركب من اللفظين يعني الدراسة مصدر من درس - درسا ودراسة الكتاب أو العلم أقبل عليه يحفظه.¹ وبعبارة الأخرى الدراسة هي البحث النقدي المختلط الشامل بالاهتمام والمطالعة. و مقارنة مصدر من قارن - يقارن - مقارنة أى قارن الشئ بالشئ.² واصطلاحاً هي مقارنة الأحداث بنظر أسبابها. كما قال سوهارسيمي اري كونطا دراسة مقارنة يعني تحليل التي تستطيع توجد متساويا و مقرنا في تحليل البحث.³

2. قسم العادي و قسم الإعلام والتكنولوجيا

قسم العادي سمي في اللغة الإندونيسية "Kelas Reguler" هي قسم العامة بمدرسة الحاجة إسرياتي التي كان في الصف الثامن أ و الصف الثامن ب. قسم العادي أكثر من تختاري التلاميذ. يستخدم وسائل التعليم عادة كالمدرسة الأخر في عامته و مصاريف التسجيل التعليم رخيص لأن هي بدون باساس الكمبيوتر في تعليمه. قسم الإعلام والتكنولوجيا سمي في اللغة الإندونيسية "Kelas IT" تشكل قسم الخاصة التي اقل من تختاري التلاميذ في الحاجة إسرياتي الثانوية التي كان في الصف

⁸ لويس معلوف , المنجد اللغة والأعلام, (بيروت : بدون ناشر, 1997) الطبعة الثامنة والعشرون, ص. 211

⁹ لويس معلوف , المنجد, ص. 625

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), edisi revisi 6.,hlm. 267.

الثامن ج. قسم الإعلام والتكنولوجيا يستخدم وسائل التعليم خاصة بخصوصته التي يصير إختلافا بين القسم العادي و الإعلام التكنولوجيا. هي أساس وسيلة الكمبيوتر في تعليمه حتى يصير مصاريف التسجيل التعليم غالي.

3. إنجاز تعلم اللغة العربية

أ) تعريف الإنجاز

قدرة التلاميذ الفكرية تعين على نجاح التلاميذ في الحصول على الانجازات. تعريف نجاح أو فشل الشخص في تعلّم يحتاج إلى التقويم، وأهدافها لتعريف إنجازات التلاميذ بعد عملية التعلّم مستمرة. الانجازات هي الأشياء التي لا يمكن فصلها من التعليم، لأن التعليم هو عملية، أما الإنجازات هي نتيجة لعملية التعلّم.

تعريفات الإنجازات عند العلماء كما تلى :

إنجاز لغة مصدر من أنجز - ينجز - إنجازا على وزن أفعال - يفعل -
إفعالا.⁴

عند *W.S. Winkel* أنّ الإنجاز دليل النجاح الذي حصل عليه التلاميذ في التعلّم والتعليم من المتغيرات التي تكون بمثابة استطاعة متمكنة من قبل.⁵
عند *Purwanto* إن الإنجاز تعلّم من لفظين يعني إنجاز و تعلّم . أما إنجز في الإندونيسيا يعني (حاصل) فهي كل نتيجة في عملية أو الطريقة نتيجة تغير الورد فعالي.⁶

عند *Poerwadarminta* الإنجاز التعلّم عما في القاموس الإندونيسي هي ناتجة أو حاصلة ينالها التلاميذ من التعلّم بأنشطة و حددت بالقيمة او المقدر المعين موافقة بأهداف التعلّم.⁷

⁴ محمد معصوم بن علي , الأمثلة التصريفية , (مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان, جاكارتا, بدون سنة), ص. 18-19.

⁵ W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta : Gramedia 1986) hlm. 162

⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar 2009), hlm. 44

والإنجاز هو إتمام الشيء وإكماله.⁸ و الإنجاز هو قد تم أداءه بنجاح خصوصا بسبب الاستطاعة الأعلى و التجرب الخاص و الشجاعة الكبيرة و غيرها.

بناء على ذلك، يخلص الباحث تعريفات الإنجاز في هذا البحث هو ما حصل عليه التلاميذ في التعلّم والتعليم الذي يدل على التقويم والإمتحان والإختبار.

و يقترح نانا سوجانا (*Nana sudjana*) بعض العناصر أو العناصر الواردة في مفهوم الإنجاز ، وهي :

1. المعرفة (*knowledge*) ، وبالتحديد في مجال الوعي المعرفي.
2. الفهم (*understanding*) ، وهي على عمق الإدراك والفعال الذي يملكه الطالب.
3. المهارات (*skill*)، قدرة الفرد على أداء مهمة أو وظيفة له.
4. القيمة (*value*) ، وهو المعيار الذي كان يعتقد أو نفسيا قد اندمجت داخل الفرد.
5. الفائدة (*interest*)، والظروف الكامنة وراء الدوافع الفردية ، والرغبة المستمرة ، والتوجه النفسي.⁹

ب) تعريف التعلّم

⁷ WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 705

⁸ يوسف شكر فرحات، معجم الطلاب (دار الكتب العلمية: لبنان، 2000) ص: 576

⁹ Nana Sudjana , “*Penilian hasil proses Belajar Mengajar*”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya , 2009),hlm. 22-23

أصبح للفظ "التعلم" في حد ذاته الآن أهمية كبيرة، مع أنه لفظ مطاوع للفظ "التعليم" إذ يقال : علمته فتعلم، ومصدر الفعل الأول هو التعليم ومصدر الفعل الثاني هو التعلم، فلا تعليم بدون تعلم.¹⁰
نقل سارديمان (Sardiman) تعريفات التعلم :

(1) عند Cronbach

"Learning is shown by a change in behavior is a result of experience"

"التعلم هو إظهار التغيرات في السلوك نتيجة للخبرة.

(2) عند Harold Spears

"Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction"

"التعلم هو يراقب التعلم والقراءة والتقليد، ومحاولة شيئاً ، والإستماع ، واتباع تعليمات أو الإتجاهات.

(3) عند Geoch

"Learning is a change in performance as a result of practice"

"التعلم هو تغيير في الأداء نتيجة الممارسة." ¹¹

من التعريفات المذكورة خلص Sardiman بأن التعلم هو تغيير في السلوك او المظهر، مع سلسلة من النشاطات مثل القراءة والمشاهدة والاستماع والتقليد. أفضل التعلم إذا كان التلاميذ يعملوها بنفوسهم. ويبين العلماء بتعريفات التعلم :

1. التعلم هو تغيير في الأداء أو تعديل في السلوك عن طريق الخبرة والمران.¹²
2. التعلم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييراً جديداً.¹³

¹⁷ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، 1983) ص. 12

¹⁸ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada 1996), hlm. 22

¹⁹ جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعليم، (الطبعة الرابعة دار النهضة العربية 1978) ص. 8.

²⁰ صالح عبد العزيز، التربية و طرق التدريس، (مصر: دار المعارف 1968) ص. 169

3. وعند لطفي محمد فطيم : إنّ واقعة التعلّم تحدث عندما يتوفر في الموقف عناصر منبهة أو مثيرة تؤثر في المتعلّم بطريقة تجعل سلوكه يتغير من وضع معين قبل هذا الموقف إلى وضع آخر بعده، وهذا التغيير في الأداء هو ما يؤيد بنا إلى الإستنتاج أن تعلّم قد حدث.¹⁴

يجب أن يعمل التلاميذ الأشياء لتحقيق إنجازات التعلّم، أما مراحل عملية التعلّم لتحقيق إنجازات التعلّم، وهي كما تالي:

(1) التفاعل

التعلّم هو التفاعل بين الطلاب مع أصدقائهم ، والطلاب مع المعلمين والطلاب مع بيئتهم. سينال التلاميذ الأشياء المحتاجة.

(2) الأهداف

مثل رحلة كان أهداف المعين التي تحصل إما عامة أو على وجه التحديد ، وكذلك التعلّم هو النشاط الذي يحتوي على الغرض .

(3) الجاهزية

المراد بالجاهزية هي التلاميذ الذين قد وصلوا إلى مرحلة النضج ، والذين يقدرّون على قبول ما يعلم المعلمين.

(4) الدافع

الدافع هو إحدى العوامل التي تعين النجاح على إنجاز التعلّم. حجم هذه التأثيرات تعتمد على كثافة الاختلاف في كثافة الدافعية للإنجاز تدل على مستويات مختلفة من الإنجاز الذي تحصل الأفراد. تأثير الدافع على إنجاز التعلّم، وهذا يعتمد على الأحوال الفردية، إرتفاع إنجاز التعلّم له علامتان:

أ. إن الخوف من الفشل هو أقل من الرغبة في النجاح.

ب. يعطي وظيفة الفصول التحدى وليس من السهل ولا الصعب حتى إعطاء فرصة للنجاح.

²¹ لطفي محمد فطيم، أبو العزيز عبد المنعم الجمال، نظرية التعليم المعاصر وتطبيقاتها التربوية، (اصر : مكتبة النهضة المصرية الطبعة الاولى 1988 م) ص. 9

5) الذاكرة

هي المهارة لاستقبال وتخزين وانتاج الانطباعات أو المعرفة من طرق المفاهم.

6) الذكاء

إن الذكاء هو القدرات اللازمة لحل المسائل التي تحتاج إلى فهم واستخدام الرموز.

7) التمرين

تحتاج التمرينات إلى شحذ المهارات لأن بتنظيم التمرينات يسهل التلاميذ لتحقيق الكمال.¹⁵

ج) طرق التعلم

يبدو أن لكل عمل طريقة ليسهل الحصول على المنفعة حتى وصل إلى نتائج هامة. وكذلك للتعلم طرق قد حصروها علماء النفس في ثلاثة أنواع:

1) المحاولة والخطأ (*Trial and Error*)

هذه الطريقة مبدوءة عندما يصادف الحيوان أو الإنسان موقفا جديدا عليه يعترض سبيله إلى غرض أو غاية معينة يبغي الوصول إليها ولكنه لا يعرف الوسيلة إليه فيقوم بأنواع مختلفة من الحركات والأعمال التي يظن أنها قد توصله إلى غايته. فإذا وجد إحداها الخطأ ولم تفجح قام بمحاولة من نوع آخر. فإن لم تفجح هذه أيضا حاول غيرها وهكذا حتى يصل أخيرا إلى بغيته. وسلوك المحاولة والخطأ هذا يتجلى بوضوح في سلوك القط في القفص و الرجل المغمى في تواهة. فكل خطوط خاطئة تنتج فيهم أسفا و ضيقا وكل خطوة ناجحة تنتج فرحا مؤقتا, ويتقدم التحسين با المحاولة والخطأ.

2) التعلم بالبصيرة (*Insight*)

إن الحيوان غير الراقى يضل متبعا طريقة المحاولة والخطأ حتى يصل إلى حال المشكلة التي أمامه, في حين إن الإنسان والحيوان الراقى يبدأ فعلا بالمحاولة والخطأ, ولكنه لا يستمر فيها طويلا إذ لا يلبث أن يعثر فجأة على الحل المناسب, ويقال حينئذ: إنه توصل للحل بفتنته أو بصيرته. ويخيل للرائي

¹⁵ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT. gramedia 1987),hlm. 28

أنه قد وصل إليه بطريق المصادفة, ولكن الواقع أنه إلى حل المشكلة التي أمامه نتيجة ملاحظته لتفاصيلها ودقائقها, واستنتاج علاقات بين هذه التفاصيل.

(3) التعلم بطريقة الترابط *Associative Learning*

إن كسب المهارة, والتعلم الحسى الحركى, والتعلم عن طريق الإدراك الحسى ليس سوى مستويات مختلفة من حيث الراقى والتقدم فى عملية التعلم وكسب الخبرة. وهي متصلة كلها بعض ببعض, وتتوقف إلى حد كبير على إيجاد ترابط دائم أو مؤقت بين شيء وآخر, فهي مبنية على الوعى والتذكر: على وعى الخبرة السابقة وتذكرها.

ففى كسب المهارة, وفى التعلم الحسى الحركى يكون الترابط بين شيء أو بين فكرة وحركة عضلية, وبين التذكر فيها لا يكون ذلك عادة مشعورا به إلا إلى حد قليل. وفى التعلم الحسى يكون الترابط بين شيء وفكرة بين التذكر فيه شريعا واليا إلى درجة أن المرء لا يكون شاعرا بترجاع عناصره السابقة وتذكرها. أما التعلم بالتربط هنا فهو مستوى آخر أرقى مما تقدم, ويكون الترابط فيه بين فكرة وفكرة أخرى.

إن عنصر تذكر الخبرة الماضية فى التعلم بالترابط يكون بارزا إلى حد كبير. وللتربط إذن أساسى فى عملية التعلم كلها. وهو أساس التذكر. ولكنه هنا يطلق على إيجاد ترابط بين فكرة وأخرى أو بين معنى وآخر.¹⁶

(د) علاقة التعلم بطريقة التدريس

لا شك أن نجاح عملية التعلم متعلق بطريقة التدريس. لذلك على المدرس أن يختار طريقة التدريس المناسبة بحالة المتعلم ووسائل التعليم الموجودة, وكذلك حالة استطاعة العلم للمدرس المناسبة بالدراسة المطلوبة. فكان المدرسون الأجانب أفضل من المدرسين الوطنيين فى حقل تدريس اللغة الأجنبية, لأنهم أبناء اللغة الأجنبية الأصليون فيتعلم الطلاب منهم النطق الصحيح بصورة طبيعية. إن كل غرض من أغرض التعلم يمكن ان يعبر عنه با المقدرة على عمل

²³ صالح عبد العزيز, التربية و طرق التدريس, ص. 177-180.

شيء ما سواء كان منظورا او غير منظور

- هناك المبادئ لنجاح عملية التدريس من أوجب الواجبات المدرس التي بينها صالح عبد العزيز في كتابه "التربية وطرق التدريس" كما يلي:
1. يجب أن يعلم المدرس الطفل الاشتراك في العمل مع الآخرين, في نفس الوقت الذي يتعلم فيه كيفية التفكير والاعتماد على نفسه في إصدار الأحكام.
 2. إن طريقة التفكير أهم من مادة التي يفكر فيها.
 3. إن أصدق مقياس للتدريس هو ما يشهده المدرس من تطور في سلوك المتعلم.
 4. احترام شخصية الطفل مبدأ أساسي, وإن من شأن ذلك الاحترام أن يجعل الطفل يثق بنفسه, وأن يعرف أن له وجوداً وأهمية في المجتمع.
 5. توحيد الشخصية أو تكاملها وتربطها يتطلب حياة إجتماعية موحدة في المدرسة وفي الهيئة الإجتماعية.
 6. يجب ألا تقف المدرسة بعيدة عن ميدان الحياة.¹⁷

هـ) تعريف اللغة العربية

اللغة في شكل أصوات منتظمة، هي وصيلة الإتصال بين الناس، وهي السمة الفريدة التي يتميز بها الجنس البشري. ووظيفتها مهمة في عملية التعلم لنيل المهارات اللغوية الأربع أي الإستماع والقراءة والمحادثة والكتابة في لغة الهدف. والمحاصلة على الأهداف التعليمية لا بد أن يحتاج الطلاب إلى الوسائل التعليمية المناسبة.¹⁸

واللغة العربية هي وسيلة الإتصال بين الناس كلاماً أو كتابة، ويعبرها كل قوم عن أغراضهم وهي أيضاً وسيلة للتفاهم للاجتماعي.¹⁹ واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصل إلينا عن طريق

²⁴ صالح عبد العزيز, التربية و طرق التدريس, ص. 192.

¹⁸ محمود على السمان, التوجيه, ص. 18

¹⁹ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية, جزء 1 (بيروت لبنان : المكتبة العصرية لطبعة والتوزيع, 1959) ص. 7

النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم, والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منثور العرب والمنظومهم. واللغة العربية هي لغة للمسلمين واللغة الشاملة في هذا العالم لأن القرآن الكريم والحديث الشريف ومصادر الإسلام مكتوب باللغة العربية. وتتميز اللغة العربية من ناحية الأجدية بحروفها الثمانية والعشرين ليست أوفر عددا من الأجديات في اللغة الكثيرة الأخرى ولكنها أبلغ منها جميعا في الوفاء بالخارج الصوتية. ومن ناحية الإعراب وهي تشمل الكثير من الأفعال والأسماء حيثما وقعت بمعانيها من الحمل والعبارات. بينهما الإعراب في اللغة الأخرى لا يزيد على إلحاق طائفة من الأسماء والأفعال بعلامات الجمع والأفراد أو علامات التذكير والتأنيث.²⁰

والمراد باللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية للمرحلة الحضانة والابتدائية والثانوية والثانوية والجامعة الإسلامية, و في المرحلة الإسلامية فيها دراسة اللغة العربية.

(و) أهداف تعلم اللغة العربية

درس اللغة العربية هي مادة التي توجه إلى الإشراف والترقية مهارة اللغة العربية مقبولة كانت أو إنتاجية. والقدرة المقبولة هي القدرة لفهم الكلام والقراءة, والقدرة الإنتاجية هي القدرة اللغوية كأداة الإتصال منطوقة كانت أو مكتوبة.

ولذا اللغة العربية في المدرسة تستعد التلاميذ لنيل القدرة اللغوية الأساسية التي تشمل على المهارات الرابعة وهي الإستماع والمحادثة والقراءة والكتابة, ويخص تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على مهارة الإستماع والكلام, وفي المرحلة الثانوية تعليم باعتدال وأما في المرحلة الثانوية لها مهارة القراءة والكتابة على الأكثر.

وأهداف تعلم اللغة العربية هي كما تلى :

²⁰ محمود على السمان, التوجيه, ص. 19

1) تنمية القدرة الإتصالية في اللغة العربية منطوقة كانت أو مكتوبة التي تشتمل على المهارات الاربعة.

2) نشأة الوعي الأهم اللغة العربية كإحدى اللغة الأجنبية وسيلة للتعلّم.

3) تنمية فهم العلاقة بين الثقافة واللغة.²¹

ومن الأفكار السابقة، يخلص أن المراد بإنجاز تعلّم اللغة العربية هو ما حصل عليه التلاميذ من المواد الدراسية اللغة العربية حتى يحمل التغيير والإرتفاع إلى الجهة الإيجابية التي تدل في كشف الدرجات التلاميذ. يقال إنجاز تعلّم اللغة العربية الكمال اذا كان التلاميذ يقدرون ويمهرون بالمهارات الاربعة (الاستماع والقراءة والمحادثه والكتابة) جيدا. ويرجى بالمهارات اللغوية السابقة، يقدرون التلاميذ أن يفهموا معاني القران الكريم والحديث الشريف والعلوم الإسلامية والكتب والنصوص العربية ومصادر الإسلام الأخرى.

4. مادة النشاطات في المدرسة

يلقي التلاميذ إعلاما بلسان في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً بلفظ او كلمة بجملة المفيدة باستخدام الأسلوب الكلمة الجملة الإسمية هي كما يلي:

أ) مفهوم الجملة

جملة هي جماعة كل شيء. ويقال: أخذ الشيء جملة. وباعه جملة. متجمعا لا متفرقا. والجملة (عند البلاغين والنحويين) كل كلام اشتمل على مسند اليه والجملة جمع من جمل.²² وأن الجملة هي عدة أوشىء التي تجمع واحدة.²³ وقال ايضا الجملة هي أقصر صورة من الكلام تدل على معنى مستقبل بنفسه. وتتكون عند المناظنة من موضوع ومحمول. فقولك: الشمس طالعة.

²¹http://nurmanspd.wordpress.com/2009/09/12/peraturan-menteri-agama-ri-nomor-2-tahun-2008/LAMPIRAN3b--BabVII-SK_KD_PAI_dan_Bhs_Arab_tk_MTs.html (selasa 4 desember 2012, 20.00 wib)

²⁹ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، ج الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ط. الثانية، ص. 157

²³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), ed.3, hlm. 480.

الشمس موضوع وطالعة محمول. ويسمى علماء البلاغة الموضوع مسندا إليه. والمحمول مسندا.²⁴

وقال الشيخ مصطفى الغلاييني: الجملة هي قول مؤلف من مسند إليه. فهي المركب الإسنادي شيء واحد. مثل: (وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا) (الإسراء: 81).

ولا يشترط فيما نسميه جملة، أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكتفيا بنفسه، كما يشترط ذلك فيما نسميه كلاما. فهو قد يكون تام الفائدة نحو: (قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ) (المؤمنون: 1)، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصها، نحو: (مهما تفعل من خير أو شر). فلا يسمى كلاما. ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا. فإن ذكر جواب الشرط، ففيل: (مهما تفعل من خير أو شر تلاقه)، سمي كلاما أيضا، لحصول الفائدة التامة.²⁵

ب) معنى الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي الجملة التي أولها اسم. وقال على الجارم ومصطفى أمين كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة اسمية، (نحو: لمع البرق، يسقط الثلج، خد الكتاب. الأمثلة السابقة كلها جملة مفيدة، وكل واحدة منها مركبة من اسمين، أولهما مبتدأ، والثاني خبر، ولأن كل جملة من هذه الجمل مبدوءة باسم، تسمى جملة اسمية).²⁶

وعند السيد أحمد الهاشمي جملة اسمية هي إن بدئت باسم حقيقة، نحو: الوطن عزيز أو حكما، نحو: إن العدل قوام الملك.²⁷ وفي ملخص قواعد اللغة العربية أن جملة اسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل: العلم نور، نحن مجاهدون.²⁸

ج) أهداف تعليم الجملة الإسمية

³¹ مجدي وهبة كامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، (لبنان: مكتبة لبنان، دون سنة)، ص 137.

³² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص 213

³³ على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (سورابايا: الهداية، دون سنة)، ص 42

³⁴ سيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، 1971)، ص 10

³⁵ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون سنة)، ص 19

- القصد والأهداف العام هو أن تسلط على التركيب الجملة الإسمية في
المواضع ويستطيع أن يشرح هذا التركيب ويعلمه إلى الطلاب.
وأهداف الخاص من تعليم التركيب الجملة الإسمية هي:
- الطلاب أو التلاميذ يستطيعون أن يقرأون العبارات الذين يرتبطون بالتركيب
الجملة الإسمية والفعالية ويفهم معناها
 - الطلاب أو التلاميذ يستطيعون أن يستعمل هذا التركيب في المحادثة اليومية
 - الطلاب أو التلاميذ يستطيعون أن يستعمل هذا التركيب في الإنشأ موجهة.

ج. تقديم الفرضية

ولمعرفة دلالة تقييم الفرق, يقارن الباحث بين قيمة تقييم الفرق المحسولة (t_0) و قيمة
الجدول (t) في دلالة ١% او ٥%. وإذا كانت قيمة معالم تقييم الفرق المحسولة أكبر من قيمة
جدول "t" فتكون دلالة, فهذا يعنى أن الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية
(H_0) غير مقبولة. بالعكس, إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أصغر من قيمة جدول "t"
فتكون غير دلالة, وهذا يعنى أن الفرضية الإجرائية غير مقبولة والفرضية الصفرية (H_0)
مقبولة.²⁹

وأما فرضية التي يغرضها الباحث في هذا البحث هي يوجد فرق في إنجاز تعلم
اللغة العربية بين تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام
والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة "الحاجة إسرياتي" الثانوية سمارانج -
مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً- الذي يسبب عوامل يؤثر فيها.

³⁶ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN
Walisono Semarang 2006), hlm. 19