

## الباب الخامس

### الخلاصة، الإقتراحات، الاختتام

وبعد أن يبحث الباحث عن دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين تلاميذ القسم العادي وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً-. ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات.

#### أ. الخلاصة

وبعد أن يبحث الباحث عن دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين تلاميذ القسم العادي وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً- فيقدم الباحث النتائج وهو كما يلي :

1. إن قيمة المعدل في إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم العادي ( Kelas Reguler ) في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً - هي 70,96 وهذا يدل على كاف.

2. إن قيمة المعدل في إنجاز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً - هي 88,77 وهذا يدل على جيد.

3. بمعادلة "Independent t test" فيوجود الفرق في إنجاز تعلم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً بين تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج وهذا الفرق ذو دلالة لأن القيمة  $t_0 = 5,227$  أكبر من القيمة  $t_t$ . وفي الدلالة 1%  $2,704 =$  وفي الدلالة 5%  $2,201 =$  ف  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فتكون دلالة. فهذا ايضا، أن الفرضية الاجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة.

## ب. الاقتراحات

- بعد أن عرض هذا البحث، أو على تقديم الاقتراحات لعلها نافعة لمساعدة الوصول إلى معرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً- وهي كما يلي :
1. أن يدافع المعلمون تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) ليرتفع إنجاز تعلّم اللغة العربية.
  2. أن يستخدم المعلمون بوسائل الكمبيوتر لتعليم اللغة العربية في القسم العادي والتلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا.
  3. لا تفرق طريقة التعليم بين في القسم العادي والتلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا ليرتفع إنجاز تعلّم اللغة العربية.
  4. أن يعطى المعلمون أكثر التدريبات والتمرينات للتلاميذ، لأنّ بها يستطيعون أن يرتفع إنجاز تعلّم اللغة العربية.
  5. أن يستخدم المعلمون باللغة العربية في إلقاء درس اللغة العربية.
  6. تعلّم اللغة العربية له مشكلات كثيرة، فينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا في تعلّمهم.

## ج. الخاتمة

الحمد والشكر لله، قد تم هذا البحث الذي يبحث الباحث بالموضوع دراسة مقارنة في إنجاز تعلم اللغة العربية بين تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن بمدرسة "الحاجة إسرياتي" الثانوية سمارنج - مادة "النشاطات في المدرسة نموذجاً"- . إن وجدت من البحث الخطيئات وأريد الاقتراحات والارشادات لتكون هذا البحث كامل وأرجوا هذا البحث نافع لنا. امين ياربّ العلمين.